

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  / А.Ф. Кудряшев

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глобализация: философский анализ


Вариативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки «Социальная философия»

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н., доцент	 _____ / Горбачев С.Б.
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2019 г.

Уфа - 2019 г.

Составитель Горбачев Сергей Борисович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «22» апреля 2019 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);

- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);

- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; мировая система, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения; основные теоретические направления в глобалистике;	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);	
	способы формулировки конкретных задач научных исследований;	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	методы научного исследования;	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	
Умения	оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их	

		решения (ОПК-1);	
	вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);	
	самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);	
	навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобализация: философский анализ» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков разрешения сложных ситуаций, характерных для глобализирующегося мира; раскрытие специфики глобалистики; ознакомление с основными концепциями глобалистики; анализ текущей ситуации в мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «История зарубежной философии», «Логика», «Философия политики», «История русской философии», «Социальная философия», «Философия культуры», «Философия геополитики», «Современная западная социальная философия», «Управление профессиональной деятельностью», «Социальные системы: философский анализ», «Современные проблемы философии». Дисциплина «Глобализация: философский анализ» находится в тесной взаимосвязи с вышеперечисленными дисциплинами, способ-

ствуя умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	Не сформированы знания основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	Сформированы фрагментарные знания и представления основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	Сформированы комплексные и систематические знания основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	Не сформированы умения оперировать основными формами абстрактного мышления;	Сформированы начальные умения оперировать основными формами абстрактного мышления;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения оперировать основными формами абстрактного мышления;	Сформированы на высоком уровне умения оперировать основными формами абстрактного мышления;

		ния в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	вать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	ными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	Отсутствуют владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	Недостаточно сформированы владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	Сформированы на базовом уровне владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	Сформированы на высоком уровне владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;

Код и формулировка компетенции владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения; основные теоретические направления в глобалистике;	Не сформированы знания современных проблем в области социальной философии и возможных способов их решения; основных теоретических направлений в глобали-	Сформированы фрагментарные знания и представления современных проблем в области социальной философии и возможных способов их решения; основных теоретиче-	Сформированы знания, но сохраняются отдельные пробелы современных проблем в области социальной философии и возможных способов их решения;	Сформированы комплексные и систематические знания современных проблем в области социальной философии и возможных способов их решения; ос-

		стике;	ских направлений в глобалистике;	основных теоретических направлений в глобалистике;	новых теоретических направлений в глобалистике;
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Не сформированы умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Сформированы начальные умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Сформированы на высоком уровне умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	Отсутствуют навыки разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	Недостаточно сформированы навыки разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	Сформированы на базовом уровне навыки разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	Сформированы на высоком уровне навыки разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;

Код и формулировка компетенции способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Не сформированы знания основ экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы	Сформированы фрагментарные знания и представления основ экспертной работы в соответствии с направленностью	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы основ экспертной работы в соответствии с	Сформированы комплексные и систематические знания основ экспертной работы в соответствии с

		магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	стью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	ствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
Второй этап (уровень)	Уметь: вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Не сформированы умения вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Сформированы начальные умения вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Сформированы на высоком уровне умения вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	Отсутствуют владения приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов,	Недостаточно сформированы владения приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов,	Сформированы на базовом уровне владения приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной фи-	Сформированы на высоком уровне владения приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по соци-

		оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	лософии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	лософии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
--	--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: способы формулировки конкретных задач научных исследований;	Не сформированы знания способов формулировки конкретных задач научных исследований;	Сформированы фрагментарные знания и представления способов формулировки конкретных задач научных исследований;	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы способов формулировки конкретных задач научных исследований;	Сформированы комплексные и систематические знания способов формулировки конкретных задач научных исследований;
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Не сформированы умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Сформированы начальные умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Отсутствуют навыки самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить	Недостаточно сформированы навыки самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследо-	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельно формулировать кон-	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельно формулировать кон-

		углубленную их разработку;	ваний и проводить углубленную их разработку;	кретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	кретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;
--	--	----------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: методы научного исследования;	Не сформированы знания методов научного исследования;	Сформированы фрагментарные знания и представления методов научного исследования;	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы методов научного исследования;	Сформированы комплексные и систематические знания методов научного исследования;
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Не сформированы умения формулировать новые цели и достигать результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Сформированы начальные умения формулировать новые цели и достигать результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Сформированы на высоком уровне умения формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	Отсутствуют навыки формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами	Недостаточно сформированы навыки формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея	Сформированы на базовом уровне навыки формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей	Сформированы на высоком уровне навыки формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей

		научного познания;	методами научного познания;	ющей предметной области, владея методами научного познания;	ющей предметной области, владея методами научного познания;
--	--	--------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Показатели сформированности компетенции:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Шкалы оценивания для очной формы обучения (экзамен):

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт; миросистема, транснациональный актор, антиглобализм и др.;	ОК-1	устный опрос, диспут,
	современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения; основные теоретические направления в глобалистике;	ОПК-1	устный опрос, диспут, тестирование, презентации,
	основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	ОПК-3	устный опрос, диспут, презентации,
	способы формулировки конкретных задач научных исследований;	ПК-1	устный опрос, диспут,
	методы научного исследования;	ПК-2	устный опрос, диспут,
2-й этап Умения	оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	ОК-1	устный опрос, диспут,

	использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	ОПК-1	устный опрос, диспут,
	вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3	устный опрос, диспут, презентации,
	самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	ПК-1	устный опрос, диспут,
	формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	ПК-2	устный опрос, диспут,
3-й этап Владеть навыками	основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование;	ОК-1	устный опрос, диспут,
	навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	ОПК-1	устный опрос, диспут,
	приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	ОПК-3	устный опрос, диспут, презентации,
	навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	ПК-1	устный опрос, диспут
	навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания;	ПК-2	устный опрос, диспут

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Предмет глобалистики.
2. Задачи и методологические принципы глобалистики.
3. Классическая концепция прогресса.
4. Конструктивизм и морфогенез как принципы современной западной прогрессистской альтернативы.
5. Модернизационный подход в философии глобалистики: общие черты. Антимодернизм.
6. Миросистемная теория.
7. Осмысление глобализации в постмодерне.
8. Концепция «глобальной ойкумены» У.Ганнерса.
9. Проекты мирообщности М.Чешкова.
10. Глобальные процессы в XX веке: I Мировая война и Версальское мироустройство.
11. Глобальные процессы в XX веке: II Мировая война и Ялтинское мироустройство.
12. Причины и глобальные последствия распада СССР.
13. Глобальные процессы в конце XX века: сравнительная позиция России, США, Европы, Китая.
14. Глобальные процессы в начале XXI века: сравнительная позиция России, США, ЕС, Китая.
15. Проблема противоречия принципов мировой политики. Политика двойных стандартов.
16. Политические институты глобализации.
17. Экономические институты глобализации.
18. Экологическая проблема в глобализирующемся мире.
19. Демографическая проблема в глобализирующемся мире.
20. Проблема «Север – Юг» в глобализирующемся мире.
21. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией в глобализирующемся мире.

22. Проблема терроризма в глобализирующемся мире.
23. Проблема войн в глобализирующемся мире.
24. Антиглобализм: причины появления и сущность.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине Глобализация: философский анализ
Направление 47.04.01 – Философия

1. Концепция «глобальной ойкумены» У.Ганнерса.
2. Проблема «Север – Юг» в глобализирующемся мире.

Заведующий кафедрой _____ Галимов Б.С.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки:

«**отлично**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«**хорошо**» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«**удовлетворительно**» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для практических занятий (устный опрос, диспут)

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы глобализации

Занятие № 1. Основные теории глобалистики.

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Модернизационный подход: Т.Парсонс, У.Ростоу, С.Айзенштадт.
3. Антимодернизм: Д.Аптер, Н.Смельсер, Р.Робертсон, Б.Мур. Неомодернизм.
4. Миросистемная теория (И.Валлерстайн, А.Франк, Г.Джилс, К.Чейз-Данн и др.).

Занятие № 2. Образы глобального мира в диалоге культур.

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.

2. Осмысление глобализации в постмодерне.
3. Концепция «глобальной ойкумены» У.Ганнерса.
4. Пять проектов мирообщности М.Чешкова.

МОДУЛЬ 2. Акторы, тенденции и процессы глобализации

Занятие № 3. Процесс глобализации в XX – начале XXI века (часть 1).

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Предвоенное мироустройство. Причины I Мировой войны.
3. Ход I Мировой войны. Причины поражения Тройственного союза.
4. Последствия I Мировой войны: победители и проигравшие. Версальский мир.
5. Кризис Версальского мироустройства. Мюнхенские соглашения и Пакт Молотова-Риббентропа.
6. Ход II Мировой войны. Причины поражения стран Оси.
7. Последствия II Мировой войны: победители и проигравшие. Ялтинско-Потсдамское мироустройство.

Занятие № 4. Процесс глобализации в XX – начале XXI века (часть 2).

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Карибский кризис: причины и глобальные последствия.
3. «Период разрядки» - «Холодная война».
4. Причины поражения СССР в «Холодной войне».
5. Глобальные последствия поражения и распада СССР.

Занятие № 5. Процесс глобализации в XX – начале XXI века (часть 3).

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Процесс глобализации в 1990-е гг.: сравнительная позиция США, России, Европы, Китая.
3. Процесс глобализации в 2000-е гг.: сравнительная позиция США, России, Европы, Китая.
4. Процесс глобализации в 2010-е гг.: сравнительная позиция США, России, Европы, Китая.

Занятие № 6. Институты глобализации.

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Роль и функции ООН, ее эффективность в современных условиях.
3. Значение международного права.
4. Деятельность международных судов (МУС, ЕСПЧ, Международный трибунал в Гааге и т.п.).
5. Межправительственные экономические институты и организации: «Большая семерка», «Большая двадцатка», Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд.
6. Роль транснациональных корпораций и их взаимоотношения с государством (на конкретном примере).

Занятие № 7. Глобальные проблемы современности (часть 1).

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Экологическая проблема.

3. Демографическая проблема.
4. Проблема «Север – Юг».
5. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.

Занятие № 8. Глобальные проблемы современности (часть 2).

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Проблема мирного освоения космоса.
3. Проблема мирного освоения Мирового океана.
4. Проблема предотвращения войн.
5. Проблема предотвращения терроризма.

Занятие № 9. Антиглобализм.

1. Философский анализ текущей ситуации глобалистского характера, решение практических ситуативных глобальных задач.
2. Причины появления движения антиглобализма.
3. Цели и методы действия «умеренных» антиглобалистов.
4. Цели и методы леворадикальных антиглобалистов. Роль анархизма в их идеологических установках.
5. Перспективы движения антиглобализма.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;

«хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;

«отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в диспуте.

Пример практической ситуативной глобальной задачи

Условие: «Вчера стало известно об убийстве в Турции журналиста Хашогги. Дело получило глобальный резонанс и может иметь далеко идущие глобальные последствия».

Задача: кратко изложив существо дела, смоделировать позиции Саудовской Аравии, Турции, США, ЕС, России. Проведите сравнительный анализ этой ситуации с «делом Скри-

палей».

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если сформированы на высоком уровне умения решать практические ситуативные глобальные задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения решать практические ситуативные глобальные задачи;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если сформированы начальные умения решать практические ситуативные глобальные задачи;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не сформированы умения решать практические ситуативные глобальные задачи.

ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Роль и функции ООН, ее эффективность в современных условиях.
2. Международный трибунал в Гааге, его роль в глобализирующемся мире.
3. Значение Давосского форума в глобализирующемся мире .
4. Институт «Открытое общество» и его деятельность в России.
5. Экологическая проблема как глобальная.
6. «Большая семерка»: роль в глобализирующемся мире.
7. Глобальная демографическая проблема.
8. Проблема «Север – Юг».
9. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.
10. Религиозный фундаментализм и экстремизм.
11. Националистический терроризм.
12. Экономический терроризм и международная организованная преступность.
13. Роль НАТО в глобализирующемся мире.
14. Роль ШОС в глобализирующемся мире.
15. Роль БРИКС в глобализирующемся мире.
16. Антиглобализм: причины появления и сущность.
17. Влияние финансово-экономического кризиса 2008-2018 гг. на мировую политику.
18. Революции в арабском мире в XXI веке: причины и последствия.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;

«хорошо» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопрос 1:

Какое из перечисленных понятий не характеризует события начала XXI века:

- 1) «революция тюльпанов»;
- 2) «бульдозерная революция»;
- 3) «революция роз»;
- 4) «оранжевая революция».

Вопрос 2:

В начале XXI века усилия мирового сообщества направлены на разрешение глобальных проблем человечества, к которым не относится:

- 1) проблема отрицательного сальдо международной торговли;
- 2) проблема истощения минеральных и энергетических ресурсов;
- 3) проблема предотвращения угрозы ядерной войны;
- 4) проблема борьбы с международным терроризмом.

Вопрос 3:

Для страны «третьего мира» приход транснациональных корпораций ведет к:

1. Улучшению ситуации с правами человека
2. Повышению уровня жизни большинства населения
3. Сужению государственного суверенитета
4. Увеличению ее влияния в мире

Вопрос 4:

Человечество не может повторить путь Запада к материальному процветанию:

1. ибо он связан с обострением экологических и иных проблем;
2. ибо он связан с истощаемостью источников энергии;
3. ибо он связан с истощаемостью природных ресурсов;
4. все перечисленное.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 100% вопросов;

«хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-99% вопросов;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 35-69% вопросов;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 0-34% вопросов;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в лаборатории ИТ факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

Основная литература:

1. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1>.

2. Андрианова Т.В. Глобальное мировоззрение: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 281 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119>>.

3. Хамидуллин Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>>.

Дополнительная литература:

1. Абросимов Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 127 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953>>.

2. Бабурин С.Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития. – М.: Магистр, ИН-ФРА-М, 2015. – 494 с.

3. Глобализация как фактор социальных перемен в социальном мире / отв. ред. Веселовский С.Я. [Электронный ресурс]. – М.: ИНИОН РАН, 2012. – 224 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://www.biblioclub.ru/book/132287/>>.

4. Глобализм и цивилизационная идентичность России: Материалы постоянно действующего научного семинара: сборник докладов. [Электронный ресурс]. – М.: Научный эксперт, 2008. - Вып. 2 (11). - 113 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78420>>.

5. Международное право: учебник / Под ред. К.К.Гасанова, Д.Д.Шалягина. [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114790&sr=1>.

6. Салихов Г.Г. Человек эпохи глобализации. – М.: Наука, 2008. – 560 с.

7. Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Москва: Логос, 2002. - 194 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133525>>.

8. Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы / ред. Е.А. Мамчур. [Электронный ресурс]. – М.: ИФ РАН, 2007. - 255 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44938>>.

9. Уткин А.И., Федотова В.Г. Будущее глазами Национального совета по разведке США: глобальные тенденции до 2025 года. Изменившийся мир. [Электронный ресурс]. – М.: Институт экономических стратегий, Международная академия исследований будущего, 2009. – 258 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63695>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Организации Объединенных Наций <http://www.un.org>
- ❖ Официальный сайт Европейского Союза www.europa.eu.
- ❖ Официальный сайт ВОЗ www.who.int
- ❖ Официальный сайт МОТ www.ilo.org
- ❖ Официальный сайт ЮНЕСКО www.unesco.org
- ❖ Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества <http://www.sectesco.org>
- ❖ Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>
- ❖ Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

- ❖ Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Учебная мебель, доска.
Аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции, семинары	Учебная мебель, доска.
Аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Семинары	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. номер – 00002101047688 (1 штука).
Аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттеста-	Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки

	ция	МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
Аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/КлаваUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.) 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.
Аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска.
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника

(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)		
-----------------------------------------------	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Глобализация: философский анализ на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля:
экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы глобализации							
1.	<i>Тема 1. Предмет и методология глобалистики</i> Два подхода к определению предмета глобалистики: «узкий» (актуальные глобальные проблемы) и «широкий» (становящаяся целостность миробития). Задачи глобалистики. Методологические принципы и основные категории глобалистики.	2			8	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
2.	<i>Тема 2. Основные теории глобалистики</i> Идеи единства человеческой судьбы в античности и Средневековье. Линейные концепции прогрессивного глобального развития Нового време-	4	2		8	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию пре-	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	<p>ни. Модернизационный подход: Т.Парсонс, У.Ростоу, С.Айзенштадт. Антимодернизм: Д.Аптер, Н.Смельсер, Р.Робертсон, Б.Мур. Неоимодернизм.</p> <p><i>Миросистемная теория</i> (И.Валлерстайн, А.Франк, Г.Джилс, К.Чейз-Данн и др.). Экономический детерминизм. Мир как капиталистическая мироэкономика. Ядро, периферия и полупериферия как компоненты миросистемы. Способ организации и характер связей в миросистеме.</p> <p><i>Осмысление глобализации в постмодерне.</i> Глобальный кризис и утрата смысла как предпосылки постмодерна. Недоверие к метанормативам. Глобальная деконструкция «общего» (социум, государство) и «особенное» (индивидуальная судьба) как универсальная характеристика мира. Теория «автономии знаков» (Ж.Деррида) и ее проявления в социальном опыте элит и масс.</p>						<p>подавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;</p>	
3.	<p><i>Тема 3. Образы глобального мира в диалоге культур</i></p> <p>Концепция «глобальной ойкумены» У.Ганнера и его четыре сценария процесса глобализации. Пять проектов мирообщности М.Чешкова. Поиск новых стратегий глобализации у А.С.Панарина (геополитической, экологической, социокультурной).</p>	1	2		8	<p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 1-9.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1.Устный опрос,</p> <p>2.Диспут,</p> <p>3. Тестирование</p>

							информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
	МОДУЛЬ 2. Акторы, тенденции и процессы глобализации							
4.	<p><i>Тема 4. Классическая концепция прогресса и ее альтернативы. Процесс глобализации в XX – начале XXI века</i></p> <p>Классическая концепция прогресса, ее общие положения и критерии прогресса. Теория катастроф как альтернатива идее положительного прогресса. Угроза заката общечеловеческой перспективы: концепция «золотого миллиарда». Конструктивизм и морфогенез (У.Бакли, М.Арчер, А.Этциони) как принципы современной западной прогрессивной альтернативы. Этикоцентричная концепция прогресса А.С.Панарины. Процесс глобализации в XX – начале XXI века</p>	1	6		12	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;</p>	<p>Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,</p>
5.	<p><i>Тема 5. Институты глобализации</i></p> <p>Понятие «транснационального актора» (ТНА). Классификация ТНА: межправительственные организации, транснациональные корпорации, международные неправительственные организации, религиозные</p>		2		8	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p>	<p>Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,</p>

	организации, организованная преступность и терроризм. Взаимодействие ТНА между собой и с государствами.						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
6.	<i>Тема 6. Глобальные проблемы современности</i> Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема мирного освоения космоса. Проблема мирного освоения Мирового океана. Проблема предотвращения войн. Проблема предотвращения терроризма.		4		10	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-9.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
7.	<i>Тема 7. Антиглобализм, его основные течения</i> Причины появления антиглобализ-		2		8,8	Основная литература: 1-3. Дополнительная ли-		Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	ма. Основатель движения – Л.Х.Ларуш. Славой Жижек и его «Антиномия постмодернистского разума». Цели и методы действия антиглобалистов. Перспективы движения антиглобализма.					температура: 1-9.		3. Презентация
	Всего часов:	8	18		62,8			

