

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол № 11 от «21» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой Вильданов У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные теории и практики социальной работы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.02 – Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**История, методология и теория социальной работы**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель) профессор, д.филос.н., профессор кафедры	<u>Вильданов</u> / Вильданов У.С.
---	-----------------------------------

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г

Составители: заведующий кафедрой социальной работы, доктор философских наук, профессор Вильданов У.С., доктор философских наук, профессор Вильданова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «21» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  Вильданов У.С./

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3.	Рейтинг-план дисциплины	11
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
7	Приложение	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении	Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. навыками строения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

		профессиональных задач	
Проведение научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: 1) специфику научных исследований в социальной сфере; 2) методики и процедуры подготовки и проведения конкретных научных исследований; 3) виды и методы научных исследований в области социальной работы; 4) опыт работы организаций по проведению социальных исследований.
		ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Уметь: 1) определять социальную и научную проблемы, тему, объект и предмет исследования, его цели и задачи; 2) выбирать необходимые методы сбора и анализа информации, исходя из задач и особенностей конкретного исследования; 3) работать с различными источниками социальной информации с привлечением современных информационных технологий; 4) обрабатывать полученные в результате исследования данные, анализировать их с учетом других имеющихся и опубликованных данных; 5) представлять итоги проведенного исследования в виде аналитических отчетов, рефератов, тезисов докладов, научных статей.
		ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования.	Владеть: 1) навыками определения социальной и научной проблемы, темы, объекта и предмета исследования, его целей и задач; 2) навыками выбора необходимых методов сбора и анализа информации, исходя из задач и особенностей конкретного исследования; 3) навыками работы с различ-

			<p>ными источниками социальной информации с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>4) навыками обработки полученных в результате исследования данных, их анализа с учетом других имеющихся и опубликованных данных;</p> <p>5) навыками представления итогов проведенного исследования в виде аналитических отчетов, рефератов, тезисов докладов, научных статей.</p>
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Современные теории и практики социальной работы**» относится к дисциплинам **Б1.В.03** в вариативной части ООП.

Дисциплина изучается как часть, формируемая участниками образовательных отношений на 1 курсе в 1 семестре.

Для успешного изучения предметного курса «**Современные теории и практики социальной работы**» необходимо знание таких изучаемых магистрами дисциплин, как «**Основы подготовки научной работы**», «**Основы научно-исследовательской работы**», «**Современная философия и методология науки**», «**Методология научных исследований**», «**История и методология науки и социальной работы**» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса. При изучении дисциплины «**Современные теории и практики социальной работы**» следует пользоваться списком рекомендуемой литературы.

Цель изучения дисциплины: 1) обобщение и систематизация знания, навыков и умения студента-магистранта, полученные за время обучения в магистратуре, показать знание выбранной проблемной области, как в части направления подготовки, так и в части специализации, умение грамотно анализировать проблему, исследовательские и методологические навыки студента-магистранта; 2) внести элементы практической, научной и методологической новизны в разработанность выбранной проблемной области, в части ее, касающейся направления подготовки и специализации.

Содержание курса «**Современные теории и практики социальной работы**» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «**Социальная работа**».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении № 1**.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не сформированы знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы фрагментарные знания и представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы комплексные и систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; со-	Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проекти-	Отсутствует умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные	Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях получать новые знания на основе	Сформированы на высоком уровне умения получать новые знания на основе анализа и синтеза

<p>бирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>рует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулиро-</p>	<p>Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 2) навыками строения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Отсутствуют навыки в исследовании проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлении научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировании оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Сформированы простейшие навыки в исследовании проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлении научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировании оценочных суж-</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки в исследовании проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлении научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировании оценочных</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки в исследовании проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлении научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировании оценочных суж-</p>

вания оценочных суждений при решении профессиональных задач			дений при решении профессиональных задач	суждений при решении профессиональных задач	дений при решении профессиональных задач
---	--	--	--	---	--

**Код и формулировка компетенции: (ПК-1) - способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: 1) специфику научных исследований в социальной сфере; 2) методики и процедуры подготовки и проведения конкретных научных исследований; 3) виды и методы научных исследований в области социальной работы; 4) опыт работы организаций по проведению социальных исследований.	Не сформированы знания особенностей разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы
ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Уметь: 1) определять социальную и научную проблемы, тему, объект и предмет исследования, его цели и задачи; 2) выбирать необходимые методы сбора и анализа информации, исходя из задач и особенностей конкретного исследования; 3) работать с различными источниками социальной информации с привлечением современных информа-	Отсутствует умение: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения : проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы

	<p>ционных технологий;</p> <p>4) обрабатывать полученные в результате исследования данные, анализировать их с учетом других имеющихся и опубликованных данных;</p> <p>5) представлять итоги проведенного исследования в виде аналитических отчетов, рефератов, тезисов докладов, научных статей.</p>		
<p>ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) навыками определения социальной и научной проблемы, темы, объекта и предмета исследования, его целей и задач;</p> <p>2) навыками выбора необходимых методов сбора и анализа информации, исходя из задач и особенностей конкретного исследования;</p> <p>3) навыками работы с различными источниками социальной информации с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>4) навыками обработки полученных в результате исследования данных, их анализа с учетом других имеющихся и опубликованных данных;</p> <p>5) навыками представления итогов проведенного исследования в виде аналитических отчетов, рефератов, тезисов докладов, научных статей.</p>	<p>Отсутствуют навыки анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка «**Зачтено**» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы (ПК-1).

Оценка «**Незачтено**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и

выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, доклад
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Устный опрос, доклад
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 2) навыками строения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный опрос, доклад
ПК-1.1. Знать:	Знать:	Устный опрос,

<p>особенностей разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>	<p>1) специфику научных исследований в социальной сфере;  2) методики и процедуры подготовки и проведения конкретных научных исследований;  3) виды и методы научных исследований в области социальной работы;  4) опыт работы организаций по проведению социальных исследований.</p>	<p>доклад</p>
<p>ПК-1.2. Умеет:  проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы, научных статей.</p>	<p>Уметь:  1) определять социальную и научную проблемы, тему, объект и предмет исследования, его цели и задачи;  2) выбирать необходимые методы сбора и анализа информации, исходя из задач и особенностей конкретного исследования;  3) работать с различными источниками социальной информации с привлечением современных информационных технологий;  4) обрабатывать полученные в результате исследования данные, анализировать их с учетом других имеющихся и опубликованных данных;  5) представлять итоги проведенного исследования в виде аналитических отчетов, рефератов, тезисов докладов, научных статей.</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>ПК-1.3. Владеет:  навыками анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p>Владеть:  1) навыками определения социальной и научной проблемы, темы, объекта и предмета исследования, его целей и задач;  2) навыками выбора необходимых методов сбора и анализа информации, исходя из задач и особенностей конкретного исследования;  3) навыками работы с различными источниками социальной информации с привлечением современных информационных технологий;  4) навыками обработки полученных в результате исследования данных, их анализа с учетом других имеющихся и опубликованных данных;  5) навыками представления итогов проведенного исследования в виде аналитических отчетов, рефератов, тезисов докладов, научных статей.</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен

### **Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

### **4.3.1. Вопросы семинарских занятий по курсу «Современные теории и практики социальной работы»**

#### **Занятие № 1**

1. Составьте перечень и дайте характеристику наиболее острых социальных проблем российского общества.
2. Опишите основные теоретические подходы к содержанию понятия «Социальная работа».
3. Проанализируйте структуру категорий современных теорий социальной работы.
4. В чем состоит специфика ключевых понятий и категорий теории социальной работы? Обоснуйте ответ.

#### **Занятие № 2**

1. Объясните, в чем состоит различие между функциями органов социальной защиты и функциями специалистов.
2. Проанализируйте концептуальную цель социальной работы.
3. Охарактеризуйте сущность и особенности методов современных теорий социальной работы.
4. Как Вы представляете систему методов современных теорий социальной работы? Обоснуйте Ваш ответ.

#### **Занятие № 3**

1. Охарактеризуйте предпосылки возникновения теории социальной работы. Сравните современные теории социальной работы за рубежом и в России. В чем имеется сходство, а в чем различие?
  1. Объясните, какие концепции и почему входят в блок социологоориентированных теорий социальной работы.
  2. Определите особенности комплексно-ориентированных теорий практики.
  3. Дайте характеристику основным теоретическим подходам к социальной работе в зарубежных исследованиях.

#### **Занятие № 4**

1. Каковы особенности философского осмысления проблем.
  2. Социальной работы в российском обществе?
  3. Рассмотрите теоретические источники философии и социальной работы.
  4. Проанализируйте психологические теории, наиболее часто применяемые в социальной работе.
  5. В чем смысл теоретических концепций гуманистической психологии? Обоснуйте Ваш ответ.

#### **Занятие № 5**

1. Раскройте иерархию уровней системы социальной безопасности.
  1. Какова роль и место современной социальной работы в системе социальной

безопасности? Обоснуйте Ваш ответ.

2. Напишите доклад «Социальная работа как реализация современной социальной политики государства».

3. В чем состоит взаимовлияние социальной политики и социальной работы? Обоснуйте Ваш ответ.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Современные теории и практики социальной работы»**

1. Подходы к определению понятия социальная работа. Структура социальной работы.
2. Объект и предмет социальной работы как науки, её особенности.
3. Категории социальной работы: понятие, классификация.
4. Проблемы, изучаемые теорией социальной работы.
5. Общенаучные принципы социального знания в социальной работе.
6. Закономерности социальной работы.
7. Общенаучные функции социальной работы.
8. Цели и задачи социальной работы.
9. Общенаучные методы, используемые в социальной работе.
10. Социально-психологические, психологические методы социальной работы.
11. Теория социального действия.
12. Социолого-ориентированные теории социальной работы: теория систем, «модели жизни» экологической теории.
13. Социолого-ориентированные теории социальной работы: социально-радикальная, марксистская, разрешающая.
14. Психолого-ориентированные теории: психодинамическая, гуманистическая.
15. Психолого-ориентированные теории: экзистенциальная, ролевая. Комплексно-ориентированные теории: социально-педагогическая, когнитивная.
16. Парадигмы помощи в социальной работе.
17. Понятие и классификация социальных проблем в обществе.
18. Уровни социальной работы.
19. Социальная сфера: понятие, структура, функции.
20. Основные модели философии социальной работы.
21. Социальная политика: понятие, субъекты, функции.
22. Объекты социальной работы.
23. Проблемы развития теории профессии «Социальная работа».
24. Глобализация и проблемы социальной работы.

### **Темы для докладов**

1. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX в.
2. Философия и философия социальной работы: общее и отличия.
3. Психологическое обеспечение социальной работы.
4. Педагогическое мастерство социального работника.
5. Отечественные модели современных теорий социальной работы.
6. Модели современных теорий социальной работы за рубежом.
7. Идеология социального благосостояния в современных концепциях.
8. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
9. Особенности подготовки социального работника в России.
10. Показатели индекса развития человеческого потенциала.
11. Социальная работа в XXI веке: цели и задачи.

12. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX в.
13. Философия и философия социальной работы: общее и отличия.
14. Психологическое обеспечение социальной работы.
15. Педагогическое мастерство социального работника.
16. Отечественные модели современных теорий социальной работы.
17. Модели современных теорий социальной работы за рубежом.
18. Идеология социального благосостояния в современных концепциях.
19. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
20. Особенности подготовки социального работника в России.
21. Показатели индекса развития человеческого потенциала.
22. Современные отечественные школы социальной работы.
23. Зарубежные теории практики социальной работы.
24. Практика работы социальных служб по локализации профессионального нищенства.
25. Современные концепции психодинамики.
26. Современные отечественные кризисные технологии.
27. Особенность отечественных коммуникаций в современных учреждениях социальной защиты.
28. Синдром «человека помогающего».
29. Особенность типологии клиентов в современных отечественных учреждениях социальной защиты.
30. Современные модели работы с группой в отечественной практике социальной работы.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов. - М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 . -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

#### б) дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 978-5-394-01904-3. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/114139/>.
2. Социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024245.html>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -

- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronymsthefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnava-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	Семинарские занятия	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	Индивидуальные и групповые консультации	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p>

		<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).  Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).  Программное обеспечение:  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.  3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).  Программное обеспечение:  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.  3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b>  Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b>  Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b>  Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные теории и практики социальной работы»

3 семестр\_очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет, 3 семестр

# **Очная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Понятие и сущность теории социальной работы образования</b></p> <p><b>Тема 1. Сущность теории социальной работы как науки 1. Понятие науки.</b></p> <p>1 Сущность, содержание, структура социальной работы как науки.</p> <p>2. Основные черты социальной работы как научной дисциплины.</p> <p>3. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами.</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
2.	<p><b>Тема 2. Философские основы теории социальной работы</b></p> <p>1. Философия как методологическая основа теории социальной работы.</p> <p>2. Социально-философские проблемы теории социальной рабо-</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учеб-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>ты.</p> <p>3. Философия как основа научного знания в области социальной работы.</p> <p>4. Эмпирический и теоретический уровни познания.</p> <p>5. Логика познания. Научный и обыденный уровни познания.</p> <p>6. Диалектика в социальной работе.</p> <p>7. Философские категории и категории социальной работы.</p> <p>8. Взаимосвязь философии и социальной работы.</p> <p>9. Природа и общество.</p>		
3.	<p><b>Тема 3 Современные подходы к определению объекта и предмета</b></p> <p>1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе российского общества</p> <p>2. Цели и задачи курса.</p> <p>3. Современные теоретические подходы к определению содержания понятия социальная работа.</p> <p>4. Структура социальной работы: наука, профессиональная деятельность, специальность.</p> <p>5. Понятия теории, методологии.</p> <p>6. Специфика объекта теории социальной работы.</p> <p>7. Понятие социального пространства и социального времени;</p>	1	2

			ников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>социальной среды и социальной сферы; социальных процессов и социальных отношений в обществе; социальной справедливости и социального самочувствия.</p> <p>8. Понятие предмета науки.</p> <p>9. Специфика предмета теории социальной работы.</p> <p>10. Научный статус теории социальной работы.</p> <p>11. Понятие парадигмы.</p> <p>12. Основные группы парадигм социальной работы.</p> <p>13. Парадигма помощи.</p>		
4.	<p><b>Тема 4. Парадигмы, теории и модели социальной работы</b></p> <p>1. Понятие парадигмы и научной теории.</p> <p>2. Классификация теорий социальной работы.</p> <p>3. Социолого-ориентированные теории: теория систем, экологическая теория, социально-радикальная, марксистская.</p> <p>4. Психологоориентированные теории: психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая.</p> <p>5. Комплексно-ориентированные теории: социальнопедagogическая, когнитивная, витально-ориентированная.</p> <p>6. Проблема согласования тео-</p>	1	2

		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	рий социальной работы и вопросы их идентификации с социальной практикой.							
5.	<p><b>Модуль II. Основные сферы науки, инновации</b></p> <p><b>Тема 5. Система социальной безопасности и социальной работы</b></p> <p>1. Понятие социальной безопасности.</p> <p>2. Объект социальной безопасности.</p> <p>3. Предмет исследования социальной безопасности.</p> <p>4. Потребности - интересы - мотивы - ценности - нормы - поведение (действие).</p> <p>5. Уровни социальной безопасности.</p> <p>6. Социальная работа как структурный элемент системы социальной безопасности и как феномен цивилизованного общества.</p>	1	1		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
6.	<p><b>Тема 6. Социальное пространство практики социальной работы</b></p> <p>1. Основные сферы общественной науки, их содержание и взаимосвязь.</p> <p>2. Специфика социальной сферы.</p> <p>3. Социальная сфера и социальные отношения.</p> <p>4. Социальные потребности и</p>	1	1		6,7		<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и ис-</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>интересы людей. Их взаимосвязь с естественными потребностями.</p> <p>5. Проблема гармонизации индивидуальных, групповых и общественных интересов в социальной сфере.</p> <p>6. Социальная сфера - область производства и удовлетворения социальных потребностей людей в социальном обеспечении, образовании, охране здоровья, культуре, спорте, бытовом обслуживании.</p> <p>7. Специфика социальной работы в этих сферах.</p>		
7.	<p><b>Тема 7. Основные методы практической социальной работы</b></p> <p>1. Понятие метода.</p> <p>2. Специфика методов теории социальной работы как междисциплинарной науки.</p> <p>3. Методы теоретического исследования.</p> <p>4. Методы эмпирического исследования.</p> <p>5. Философские методы.</p> <p>6. Социологические методы.</p> <p>7. Биографический метод, его формы.</p> <p>8. Метод социальной истории семьи.</p> <p>9. Социальнопсихологические</p>		1

			пользование ресурсов интернет.	
	6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>методы.</p> <p>10. Психологические методы.</p> <p>11. Социально-экономические методы.</p> <p>12. Педагогические методы.</p> <p>13. Типология уровней социальной работы.</p>				
8.	<p><b>Тема 8. Социальные инновации и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке</b></p> <p>1. Понятие инноваций.</p> <p>2. Инновационный процесс.</p> <p>3. Инновационный потенциал.</p> <p>4. Инновирование.</p> <p>5. Инновационная деятельность.</p> <p>6. Этапы внедрения нововведений.</p> <p>7. Классификация социальных инноваций.</p> <p>8. Особенности инноваций в сфере социальной работы.</p> <p>9. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания населения.</p> <p>10. Проблемы и ориентиры развития</p>		1		6,7
9.		6	12		53,8

«О» 1-3 «Д» 1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вопросов темы;</li> <li>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</li> <li>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на семинарском занятии.</li> <li>2. Доклад</li> </ol>
3		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные теории социальной работы»

4 семестр заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	52
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет, 4 семестр

# **Заочная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Понятие и сущность теории социальной работы образования</b></p> <p><b>Тема 1. Сущность теории социальной работы как науки</b></p> <p>1. Понятие науки.</p> <p>2 Сущность, содержание, структура социальной работы как науки.</p> <p>4. Основные черты социальной работы как научной дисциплины.</p> <p>5. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами.</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп.литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
2.	<p><b>Тема 2. Философские основы теории социальной работы</b></p> <p>1. Философия как методологическая основа теории социальной работы.</p> <p>2. Социально-философские</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп.литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учеб-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>проблемы теории социальной работы.</p> <p>3. <b>Философия как основа научного знания в области социальной работы.</b></p> <p>4. <b>Эмпирический и теоретический уровни познания.</b></p> <p>5. <b>Логика познания. Научный и обыденный уровни познания.</b></p> <p>6. <b>Диалектика в социальной работе.</b></p> <p>7. <b>Философские категории и категории социальной работы.</b></p> <p>8. <b>Взаимосвязь философии и социальной работы.</b></p> <p>9. <b>Природа и общество.</b></p>		
3.	<p><b>Тема 3. Современные подходы к определению объекта и предмета</b></p> <p>1. <b>Актуальность проблем социальной работы на современном этапе российского общества</b></p> <p>2. <b>Цели и задачи курса.</b></p> <p>3. <b>Современные теоретические подходы к определению содержания понятия социальная работа.</b></p> <p>4. <b>Структура социальной работы: наука, профессиональная деятельность, специальность.</b></p> <p>5. <b>Понятия теории, методологии.</b></p> <p>6. <b>Специфика объекта теории</b></p>	1	2

			ников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>социальной работы.</p> <p>7. Понятие социального пространства и социального времени; социальной среды и социальной сферы; социальных процессов и социальных отношений в обществе; социальной справедливости и социального самочувствия.</p> <p>8. Понятие предмета науки.</p> <p>9. Специфика предмета теории социальной работы.</p> <p>10. Научный статус теории социальной работы.</p> <p>11. Понятие парадигмы.</p> <p>12. Основные группы парадигм социальной работы.</p> <p><b>13. Парадигма помощи.</b></p>		
4.	<p><b>Тема 4. Парадигмы, теории и модели социальной работы</b></p> <p>1. Понятие парадигмы и научной теории.</p> <p>2. Классификация теорий социальной работы.</p> <p>3. Социолого-ориентированные теории: теория систем, экологическая теория, социально-радикальная, марксистская.</p> <p>4. Психологоориентированные теории: психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая.</p> <p>5. Комплексно-ориентированные теории: социаль-</p>	1	2

		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>нопедагогическая, когнитивная, витально-ориентированная.</p> <p><b>6.</b> Проблема согласования теорий социальной работы и вопросы их идентификации с социальной практикой.</p>							
5.	<p><b>Модуль II. Основные сферы науки, инновации</b></p> <p><b>Тема 5. Система социальной безопасности и социальной работы</b></p> <p>1. Понятие социальной безопасности.</p> <p>2. Объект социальной безопасности.</p> <p>3. Предмет исследования социальной безопасности.</p> <p>4. Потребности - интересы - мотивы - ценности - нормы - поведение (действие).</p> <p>5. Уровни социальной безопасности.</p> <p>6. Социальная работа как структурный элемент системы социальной безопасности и как феномен цивилизованного общества.</p>	1	1		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
6.	<p><b>Тема 6. Социальное пространство практики социальной работы</b></p> <p>1. Основные сферы общественной науки, их содержание и взаимосвязь.</p> <p>2. Специфика социальной сфе-</p>	1	1		6,7		<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учеб-</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>ры.</p> <p><b>3.</b> Социальная сфера и социальные отношения.</p> <p><b>4.</b> Социальные потребности и интересы людей. Их взаимосвязь с естественными потребностями.</p> <p><b>5.</b> Проблема гармонизации</p> <p>6. индивидуальных, групповых и общественных интересов в социальной сфере.</p> <p><b>7.</b> Социальная сфера - область производства и удовлетворения социальных потребностей людей в социальном обеспечении, образовании, охране здоровья, культуре, спорте, бытовом обслуживании.</p> <p><b>8.</b> Специфика социальной работы в этих сферах.</p>		
7.	<p><b>Тема 7. Основные методы практической социальной работы</b></p> <p>1. Понятие метода.</p> <p>2. Специфика методов теории социальной работы как междисциплинарной науки.</p> <p>3. Методы теоретического исследования.</p> <p>4. Методы эмпирического исследования.</p> <p>5. Философские методы.</p> <p>6. Социологические методы.</p> <p>7. Биографический метод, его формы.</p>		1

			ников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	8. Метод социальной истории семьи. 9. Социально-психологические методы. 10. Психологические методы. 11. Социально-экономические методы. 12. Педагогические методы. 13. Типология уровней социальной работы.				
8.	<b>Тема 8. Социальные инновации и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке</b> 1. Понятие инноваций. 2. Инновационный процесс. 3. Инновационный потенциал. 4. Инновирование. 5. Инновационная деятельность. 6. Этапы внедрения нововведений. 7. Классификация социальных инноваций. 8. Особенности инноваций в сфере социальной работы. 9. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания населения. 10. Проблемы и ориентиры развития		1		6,7
9.		6	12		53,8

«О» 1-3 «Д» 1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вопросов темы;</li> <li>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</li> <li>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на семинарском занятии.</li> <li>2. Доклад</li> </ol>
3		

