

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол №11 от «21» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой Винце /У.С.Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
Хаб /З.Н. Хабибуллина

**Социально-педагогические технологии в социальной работе в России**  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**История, методология и теория социальной работы**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент	<u>Раф</u> /Рахматуллина З.Б.
--	-------------------------------

Год приема 2019  
Уфа 2019

Составитель / составители: Рахматуллина З.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 26 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Вильданов У.С./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Организация социально-технологической деятельности в сфере социальной работы	ПК 7. Способен к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	ПК-7.1. Использует виды маркетинговых исследований и маркетинговых технологий и особенностей их применения в области социальной работы, а также современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий.	Знать виды маркетинговых исследований и маркетинговых технологий и особенностей их применения в области социальной работы, а также современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий.
		ПК 7.2. Владеет методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий, методами составления технических заданий для исследования	Уметь владеть методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий, методами составления технических заданий для исследования

		<p>ПК 7.3. Подготавливает аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы, а также применяет современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей.</p>	<p>Владеть способностью подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы, а также применяет современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей.</p>
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Социально – педагогические технологии в социальной работе за рубежом»* относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1-ом году обучения во 2 семестре (для о/о), на 2-ом году обучения на 4 семестре (для з/о).

Цели изучения дисциплины: способствовать формированию социально-педагогических технологий, применяемых в практике социальной работы с различными категориями населения.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы содержится в Приложении №1 и в Приложении №2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **ПК-7.** Способен к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-7.1. Использует виды маркетинговых исследований и маркетинговых технологий и особенностей их применения в области социальной работы, а также современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий.	Знать виды маркетинговых исследований и маркетинговых технологий и особенностей их применения в области социальной работы, а также современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий.	Не сформированы знания о видах маркетинговых исследований и маркетинговых технологий и особенностей их применения в области социальной работы, а также современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий.	Сформированы фрагментарные знания о видах маркетинговых исследований и маркетинговых технологий и особенностей их применения в области социальной работы, а также современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий.	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в знаниях о видах маркетинговых исследований и маркетинговых технологий и особенностей их применения в области социальной работы, а также современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий.	Сформированы систематические и комплексные знания о видах маркетинговых исследований и маркетинговых технологий и особенностей их применения в области социальной работы, а также современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий.
ПК 7.2. Владеет	Уметь владеть	Не сформированы	Сформированы фрагментарно	Сформированы, но имеются	Сформированы комплексные

методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий, методами составления технических заданий для исследования	методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий, методами составления технических заданий для исследования	умения владения методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий, методами составления технических заданий для исследования	ые умения владения методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий, методами составления технических заданий для исследования	отдельные пробелы в умениях владеть методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий, методами составления технических заданий для исследования	е умения владеть методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий, методами составления технических заданий для исследования
ПК 7.3. Подготавливает аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы, а также применяет современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей.	Владеть способностью подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы, а также применяет современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей.	Не сформирована способность подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы, а также применяет современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки	Плохо сформирована способность подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы, а также применяет современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей.	Сформирована на базовом уровне способность подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы, а также применяет современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей.	Сформирована на высшем уровне способность подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы, а также применяет современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей.



		НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.			
--	--	------------------------	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК 7. Способен к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Знать виды маркетинговых исследований и маркетинговых технологий и особенностей их применения в области социальной работы, а также современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий.	Доклад, тест, реферат
	Уметь владеть методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий, методами составления технических заданий для исследования	Доклад, тест, реферат
	Владеть способностью подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы, а также применяет современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей.	Доклад, тест, реферат

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Проблема цели педагогики. Технология постановки цели.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Цели и задачи.
3. Категории педагогики и социальной педагогики.
4. Сущность воспитания как педагогического процесса. Его закономерности и принципы.
5. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект социализации.
6. Агенты социализации. Механизмы социализации человека.
7. Факторы социализации.
8. Семья как социальный институт. Особенности современной семьи.
9. Социально-педагогическая помощь семье.
10. Социальное воспитание. Цель, задачи, объект социального воспитания. Личность как субъект социального воспитания.
11. Принципы социального воспитания.
12. Методы социального воспитания: социально-экономические, организационные, психолого-педагогические, перевоспитание и самовоспитание, арт-терапии.
13. Социальная адаптация и дезадаптация. Виды дезадаптации, причины и проявление дезадаптации.
14. Девиация как социально-педагогическая проблема. Типология отклоняющего поведения. Причины, факторы, обуславливающие девиантное поведение.
15. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Виды социальных норм, типы отклонения.
16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Категории детей без попечения родителей, выявление этих детей. Формы устройства этих детей.
17. Учреждения социальной защиты населения. Учреждения системы здравоохранения.
18. Учреждения пенитенциарной системы. Деятельность социального педагога в различных типах учреждений.
19. Социально-педагогическое проектирование. Виды и структура проектов. Детское социальное проектирование.
20. Технологии социальной работы. Их виды, принципы разработки и реализации. Требование к технологиям социальной работы.
21. Основные международные документы по защите детства. Социальная защита детства в РФ. Объекты, субъекты социальной защиты. Формы и методы социальной защиты.
22. Диагностический инструментарий социального педагога.
23. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
24. Самоопределение и профориентация школьников.
25. Табакокурение, наркотикозависимость, алкоголизация как социально-педагогические проблемы. Профилактическая работа в практике социально-педагогической деятельности.
26. Одаренный ребенок, виды и признаки одаренности. Педагогические подходы к работе с одаренными детьми.
27. Институционализация социальной работы в США.
28. Педагогические аспекты социальной работы за рубежом.
29. Педагогические методы в социальной работе.
30. Зарубежный опыт использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с девиантным поведением.

Образец экзаменационного билета

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Социально-педагогические технологии в социальной работе в России»

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа  
Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной  
защиты»

1. Проблема цели педагогики. Технология постановки цели.
2. Одаренный ребенок, виды и признаки одаренности. Педагогические подходы к работе с одаренными детьми.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол №  
(дата)

Зав. кафедрой

У.С.Вильданов

**Критерии оценки :**

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **План семинарских занятий**

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие №1 . Теория обучения и преподавания в вузе.**

1. Дидактические принципы.
2. Научные основы методики преподавания в вузе.
3. Методы и приемы обучения в вузе.
4. Организация преподавания учебного курса в вузе.

#### **Занятие №2. Структура процесса обучения.**

1. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
2. Логическая структура учебного предмета.
3. Лекционная форма обучения.
4. Типы лекционных занятий и их особенности.
5. Методика чтения лекции. Семинарские занятия в вузе.

#### **Занятие №3. Методы и формы контроля знаний в вузе.**

1. Рейтинговый контроль знаний студентов.
2. Тестирование как форма контроля знаний студентов.
3. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.
4. Профессиональная и этическая культура педагога.
5. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство.
6. Принципы научной организации труда преподавателя вуза.
7. Педагогическая коммуникация.

#### **Критерии и методика оценивания :**

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

#### **Примерная тематика докладов (рефератов):**

**Доклад (реферат)** (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

## Темы рефератов и докладов:

- 1) Структура процесса обучения.
- 2) Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
- 3) Формирование учебной деятельности студентов.
- 4) Методика проведения обучающих семинаров-тренингов.
- 5) Методика организации и управления учебной дискуссией.
- 6) Актуализация опорных знаний и умений на семинарских занятиях.
- 7) Активные методы обучения в вузе.
- 8) Деловая игра как метод активного обучения.
- 9) Интерактивные методы обучения в вузе.
- 10) Метод «мозговой атаки» на семинарских занятиях.
- 11) Лекционная форма обучения.
- 12) Типы лекционных занятий и их особенности.
- 13) Методика чтения лекции.
- 14) Семинарские занятия в вузе.
- 15) Методы и формы контроля знаний в вузе.
- 16) Рейтинговый контроль знаний студентов.
- 17) Тестирование как форма контроля знаний студентов.
- 18) Формы тестовых заданий и их характеристики.
- 19) Семинар как взаимодействие и общение участников.
- 20) Критерии оценки знаний и умений студентов.
- 21) Особенности самостоятельной работы студентов.
- 22) Методика организации самостоятельной работы студентов.
- 23) Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.
- 24) Способы проведения текущего и итогового контроля знаний студентов.

### **Критерии оценки:**

Доклад оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

- **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«неудовлетворительно»** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Два балла выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

### **Тестирование:**

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

#### **1. Принципы обучения - это**

- a) приемы работы по организации процесса обучения.
- b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- c) основные положения теории обучения
- d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

#### **2. Задачи обучения:**

- a) воспитательные, образовательные и развивающие
- b) коррекционные, организационные и общедидактические
- c) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- d) внутренние и внешние

#### **3. Дидактика - это**

- a) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- b) искусство, «детоводческое мастерство».
- c) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- d) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

### **Оценивание тестирования :**

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент правильно ответил на 8 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

«отлично»	24 – 25 балла
«хорошо»	16 – 23 балла
«удовлетворительно»	8 – 15 баллов
«неудовлетворительно»	7 баллов и меньше

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. Черняк, Н. Стрельникова .— Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 292 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-00602-9 .— URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452836&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1)

2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.К. Лукина .— Красноярск : СФУ, 2011 .— 306 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-02024-7 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262&sr=1>

#### Дополнительная литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01904-3 .— URL:<http://www.biblioclub.ru/book/114139/> .

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1> .

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://lib.bashedu.ru>
- ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная

библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>  
— Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>  
— Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>  
— Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)  
— Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>  
— Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>  
— ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>  
— Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>  
— Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>  
— ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>  
— «Электронный журнал «Практика социальной работы <http://www.центрсемья.рф/about>  
— Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> — Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>  
— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>  
— Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p><b>5.помещения для</b></p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>

<p><b>самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) <b>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		
--	--	--

МИНОБНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социально-педагогические технологии в социальной работе за рубежом во  
2 семестре  
\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
Лекций	6
практических/ семинарских	8
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:

Экзамен на 1-ом году обучения во 2 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теория обучения и преподавания в вузе. Дидактические принципы. Научные основы методики преподавания в вузе. Методы и приемы обучения в вузе. Организация преподавания учебного курса в вузе.	2	2		12,8	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 -6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
2.	Структура процесса обучения. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе. Логическая структура учебного предмета. Лекционная форма обучения. Типы лекционных занятий и их особенности. Методика чтения лекции. Семинарские занятия в вузе.	2	4		12	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 -6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках

							учебников.	практического занятия.
3.	Методы и формы контроля знаний в вузе. Рейтинговый контроль знаний студентов. Тестирование как форма контроля знаний студентов. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Профессиональная и этическая культура педагога. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство. Принципы научной организации труда преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация.	2	2		12	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 6	2.конспектирование основной и доп.литературы;	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
	<b>Всего часов:</b>	6	8		38,8			

МИНОБНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социально-педагогические технологии в социальной работе в России в 4  
семестре  
\_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
Лекций	6
практических/ семинарских	16
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен на 2-ом году обучения в 4 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теория обучения и преподавания в вузе. Дидактические принципы. Научные основы методики преподавания в вузе. Методы и приемы обучения в вузе. Организация преподавания учебного курса в вузе.	2	4		29	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	4) Проверка научной и учебной литературы 5) Проверка рабочей тетради. 6) Доклад в рамках практического занятия.
2.	Структура процесса обучения. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе. Логическая структура учебного предмета. Лекционная форма обучения. Типы лекционных занятий и их особенности. Методика чтения лекции. Семинарские занятия в вузе.	1	6		29	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников.	4) Проверка научной и учебной литературы 5) Проверка рабочей тетради. 6) Доклад в рамках практического занятия.

3.	Методы и формы контроля знаний в вузе. Рейтинговый контроль знаний студентов. Тестирование как форма контроля знаний студентов. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Профессиональная и этическая культура педагога. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство. Принципы научной организации труда преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация.	3	6		27,8	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 6	2.конспектирование основной и доп.литературы;	4) Проверка научной и учебной литературы 5) Проверка рабочей тетради. 6) Доклад в рамках практического занятия.
	<b>Всего часов:</b>	6	16		85,8			



