

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол №11 от «24» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

Хабибуллина З.Н.

Зав.кафедрой.  /Мухтаруллина А.Р.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

*39.04.02 Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки




*История, методология и теория социальной работы,*

*Социально-медицинская работа*

*в различных сферах жизнедеятельности*

Квалификация

*Магистр*

Разработчик (составитель) <u>Ассистент</u>	 /Латыпова Ю.А.
<u>К.ф.н., доцент</u>	 /Тодосиенко З.В.
<u>Ст. преп.</u>	 /Мингазетдинова Р.Ф.

Для приема: 2019 г.  
Уфа 2019 г.

Составитель / составители: ассистент Латыпова Ю.А., к.ф.н.Тодосиенко З.В. , ст. преп.  
Мингазетдинова Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологический факультет протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р. /

### Список документов и материалов

1.	1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	4.Фонд оценочных средств по дисциплине	6
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5.	5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6.	6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках</li> <li>2. Знать принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма</li> <li>3. Знать формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</li> <li>1. 4. Знать правила построения высказываний и их объединения в текст</li> </ol>	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Умения  Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Уметь ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками чтения и понимания текста на иностранном языке</li> <li>2. Владеть навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский</li> </ol>	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Профессиональный иностранный язык»* относится к *базовой* части. Дисциплина изучается на 1 курсе, на 1,2 семестрах на ОЗО, на 1 курсе 1,2,3 сессиях на ЗФО.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у студентов магистратуры знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов магистратуры умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у магистратов в результате освоения образовательной программы бакалавриата в процессе изучения иностранного языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Б1.Б.02 Современная философия и методология науки.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Экзамен

*ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; – принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; – формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и	Не знает	Имеет фрагментарные знания – особенностей диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; – принципов структурирования и правила оформления делового и личного письма; – формул речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы	В целом знает – особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; – принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; – формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультур	Демонстрирует целостные знания – особенностей диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; – принципов структурирования и правила оформления делового и личного письма; – формул речевого этикета, правила их употребления в зависимости

	неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах; – правила построения высказываний и их объединения в текст		речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах; – правил построения высказываний и их объединения в текст	ные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах; – правила построения высказываний и их объединения в текст	от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах; – правил построения высказываний и их объединения в текст
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	Допускает незначительные ошибки в умении ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности

Третий этап (уровень)	Владеть: – навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; – навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский	Не владеет	Недостаточно владеет – навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; – навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский	Владеет отдельными навыками – навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; – навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский	Демонстрирует отличное владение – навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; – навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский
-----------------------	---	------------	---	--	--

### Зачет

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать: – особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках;	Не знает



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;</li> <li>– формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;</li> <li>– правила построения высказываний и их объединения в текст</li> </ul>	
Второй этап (уровень)	Умения	Уметь ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения и понимания текста на иностранном языке;</li> <li>– навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский</li> </ul>	Не владеет

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

**знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. <u>Знать</u> особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках</p> <p>2. <u>Знать</u> принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма</p> <p>3. <u>Знать</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</p> <p>4. <u>Знать</u> правила построения высказываний и их объединения в текст</p>	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, тестирование
2-й этап Умения	<p>1. <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p>	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, тестирование
3-й этап Владеть навыками	<p>1. <u>Владеть навыками</u> чтения и понимания текста на иностранном языке</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский</p>	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, тестирование

### ***Критерии оценки к экзамену (очная и заочная формы обучения)***

Критерии оценивания ответов на экзамене производится по 4-х балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

**«Отлично»** – выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст по специальности, составлен полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется магистранту, если пересказ вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя по газетной статье. Оценка «отлично» выставляется магистранту при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Также магистрант должен продемонстрировать безупречным владением необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-3 ошибки.

**«Хорошо»** – выставляется магистранту, если магистрант допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе газетной статьи (вопроса №2) магистрант допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется магистранту при неразвернутом (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании. Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**«Удовлетворительно»** – выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, не составлен глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Экзаменационные билеты**

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»,  
направление «39.04.02» «Социальная работа», профили «Социально-медицинская  
работа в различных сферах жизнедеятельности», «История, методология и история  
социальной работы»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз.гум. ф-тов



А.Р. Мухтаруллина

**Пример текста по специальности для экзамена (вопрос №1)**

### **The problems of the youth**

Youth is a very important period in the life of man. This is the time when a person discovers the world and tries to determine the place in the universe. Young people face lots of problems which are very important for them and do not differ much from those that once their parents had to deal with. At the same time every generation is unique. It differs from the one that preceded it in its experience, ideals and a system of values.

The adults always say that the young are not what they were. These words are repeated from generation to generation. To some extent they are true, because every new generation grows up quicker, enjoys more freedom. It is better educated and benefits from the results of the technological progress of the time.

Young people of today do not directly accept the standards of their parents who believe that they are right because they are older. The adults don't want their values to be questioned.

The young on the other hand can not accept the values of their "fathers". All these differences generate a generation gap when the young and adult do not understand one another. As a rule the adults, dissatisfied with their own lives, teach the young how to live. Unfortunately, the adults apply old standards to the new way of life. They can not leave behind their "good old days". This burden is very heavy. They think that the world is going down hill. They gloomily look ahead unable to understand the optimism of their children who want to pave their own way in life.

The majority of the young people do not want to live in the past. They have their own ideals. They want to make their own mistakes rather than to listen to the warnings of the adults and repeat the mistakes of the older generation. They want to overcome their own difficulties without looking back. However, the life of the young is frequently determined by the adults. I think that parents will never understand their children. And children, in their turn, shock their parents with their dress, language, behavior. The existence of sub-culture which is specific for every generation is a form of protest of the young people against the values of the adults. Thus, informal groups such as Hippies, Rockers, Bikers, Skinheads, Punks, Goths, Acid House appeared as a kind of protest against the values and lifestyles of the older people.

**Пример текста газетной статьи (вопрос №2)**

Dec. 12 2018 - 11:12

## **'We Don't Want Protests Like in Paris Here,' Putin Says, Explaining Jailing of Activist**

President Vladimir Putin on Tuesday defended the jailing of a 77-year-old veteran activist over calls to a protest, saying that Russia doesn't want a repeat of events like the "yellow vest" demonstrations that have rocked France in recent weeks.

Last week, Moscow's District Court **sentenced** human rights activist Lev Ponomaryov to 25 days in jail for allegedly called for a rally against the detention of a group of young people accused of extremism. Ponomaryov, whose sentence was later reduced to 16 days, was barred on Tuesday from attending the funeral of his longtime friend, veteran rights activist Lyudmila Alexeyeva — a ceremony Putin attended.

"We don't want to have events that resemble those in Paris, in which cobblestone pavements are torn up and everything is set on fire," the president said at an annual meeting with Russia's Presidential Human Rights Council on Tuesday when asked about Ponomaryov's detention.

Putin said that he'd ask prosecutors to review Ponomaryov's detention, but added that it was "impossible" for him to "question the court's decision."

The president's comments came after historian Nikolai Svanidze told Putin at the meeting that it was "a shame and a disgrace" that Ponomaryov was in jail on the day of Alexeyeva's funeral, which also fell on the 100th anniversary of the birthday of dissident writer Alexander Solzhenitsyn.

The Presidential Council for Civil Society and Human Rights is a consultative body that advises the president on human and civil rights issues in Russia.

### **Примеры устных тем для собеседования на экзамене (вопрос №3)**

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment

24. Technological progress. The consequences of it

25. Art in our lives

### **Допуск к экзамену (очная и заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену магистрант должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Критерии проставления зачета (очная и заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется магистранту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (очная и заочная форма обучения)**

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### **Критерии оценивания**

**5 баллов** выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла** выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется магистранту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример задания для устного группового опроса**

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: "We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS." From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelineing the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the

3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

### **Вопросы**

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

## **Контрольное задание (очная и заочная форма обучения)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Магистрант учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

**5 баллов** выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла** выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5

**3 балла** выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

**2 балла** выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

**1 балл** выставляется магистранту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов** выставляется магистранту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

**1. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or the *-ing form*.**

A: Good afternoon, madam. Can I) **...help...** (help) you?

B: Yes, please. I want 2) **to buy** (buy) a new washing machine.



A: I see. How much money would you like 3) **to spend** (spend)?  
 B: I don't want anything too expensive.  
 A: Alright then, I can 4) **show** (show) you this model over here. It's reliable, and it doesn't cost too much money.  
 B: Is it very difficult 5) **to use** (use)?  
 A: Not at all, but you must 6) **read** (read) the instruction manual before you try to turn it on.  
 A: Oh, I always have difficulty in 7) **understanding** (understand) manuals. Could you 8) **explain** (explain) how the machine works?  
 B: Certainly. You'll soon learn how 9) **to operate** (operate) it. It's very simple.  
 A: That's good, because, as a working mother, I don't have much time to spare for things like this.  
 A: Don't worry, madam. First, you must 10) **put** (put) the clothes in the machine ....

**2 Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form.**

1. I would like **...to go...** (go) out tonight.
2. He hates **playing** (play) cards.
3. She is too excited **to sleep** (sleep).
4. You must **get up** (get up) early in the morning.
5. I regret **spending** (spend) so much money last weekend.
6. They go **running** (run) every Tuesday evening.
7. I started **learning/to learn** (learn) French two years ago.

**3. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form.**

Last weekend. Toby's parents let him (1) **...go...** (go) to the funfair with his friends. When they arrived, they didn't know which ride (2) **to try** (try) first, but someone suggested (3) **starting** (start) with the ghost train. Everyone agreed that this was a very good idea. After they had finished (4) **riding** (ride) the ghost train, they moved on to the other rides. Toby admitted (5) **being** (be) afraid on the fast roller-coaster, but he was still happy enough (6) **to go** (go) on it three times! He and his friends wanted (7) **to try** (try) all of the rides but they were too exhausted (8) **to do** (do) everything in one day. Toby suggested (9) **coming** (come) back the following weekend. Then, they all decided (10) **to go** (go) home. They all loved (11) **visiting** (visit) the funfair and they are looking forward to (12) **returning** (return) this weekend.

**4 Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form**

1 A: Are you busy **...reading...** (read)?  
 B: Yes. but I don't mind **helping** (help) you. What do you want?  
 A: Do you know the answer to this question?  
 B: Yes. Look. I'll show you how **to do** (do) it yourself.  
 2 A: I've decided **to get** (get) a part-time job.  
 B: Really? What kind of job do you want **to find** (find)?

A: Well, I really enjoy **looking after** (look after) animals, so I wouldn't mind **working** (work) in a pet shop.

3 A: The police caught the man who burgled my house last month.

B: Really? How did they manage **to catch** (catch) him?

A: I don't know, but he admitted **stealing** (steal) things in our neighbourhood.

B: Well, I'm happy **to hear** (hear) that the thief was caught.

### 5 Correct the mistakes.

1. I'm **not tall enough** to reach the top cupboard.
2. He is **fast enough** to win the race.
3. I'm old enough **to travel** alone.
4. You must **get up** now.
5. She suggested **going** to the cinema on Friday night.
6. He promised **to send** me a postcard.
7. It's no use **trying** to change her mind.
8. She knocked before **opening** the door.
9. He is **too tired** to come to the party.
10. I am **too poor** to buy a new sports car.

### Тестирование (очная и заочная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

**4 балла** выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

**3 балла** выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

**2 балла** выставляется магистранту при выполнении от 2-3 вопросов

**1 балл** выставляется магистранту при выполнении от 1-2 вопросов

**0 баллов** выставляется магистранту при выполнении 0 вопросов. Если магистрант выполнил 1-2 вопроса, но допустил ошибки, выставляется 0 баллов.

### Примертестирования:

1. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
a) to see                      b) on seeing                      c) seeing
2. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
a) playing                      b) to play                      c) play
3. Do you mind \_\_\_\_\_ ?

- a) me to smoke            b) my smoking            c) me smoke
4. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
a) me to practise        b) my practising        c) to practise
5. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
a) opening                b) and opened            c) to open
6. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
a) to see                  b) seeing                c) to seeing
7. We're very keen \_\_\_\_\_ the team.  
a) on joining              b) to join                c) at joining
8. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
a) saying                 b) to say                 c) about saying
9. Did he appreciate \_\_\_\_\_ to tea with the president of the company?  
a) to be inviting        b) being invited        c) to be invited
10. She started by talking about her job. Then she went \_\_\_\_\_ me about her family.  
a) on telling                b) on to tell              c) telling

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. З.В. Тодосиенко. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку [Электронный ресурс]: для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko\\_sost\\_Grammaticheskie\\_i\\_leksicheskie\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Grammaticheskie_i_leksicheskie_mu_2018.pdf)>.
2. З.В. Тодосиенко. Сборник упражнений по английскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko\\_sost\\_Sb\\_uprazhnenij\\_po\\_angl\\_jaz\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Sb_uprazhnenij_po_angl_jaz_mu_2017.pdf)>.
3. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов: учебное пособие/ - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (18.12.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (25.11.2018).
2. Краснощекова, Г.А. Masteryourskillsingrammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 163 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2163-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195> (25.11.2018).
3. Хакимова Г.Ф., Шакирова Н.Р. Курс английского языка для магистрантов гуманитарных специальностей. Уфа:РИЦ БашГУ, 2012, 146 с.
4. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский язык для магистрантов и аспирантов. EnglishforGraduateandPostgraduateStudents. – Флинта, 2015. – 171с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань»
5. Беляева, И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-9765-2616-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141> (18.12.2018).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы ([www.libfl.ru](http://www.libfl.ru))
2. Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))
3. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

1	2	3
Учебные аудитории для занятий семинарского типа	Практические занятия	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации
Учебные аудитории для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Групповые и индивидуальные консультации	Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык на 1,2 семестры  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	49,4
практических/ семинарских лабораторных	48
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Формы контроля:  
Экзамен 2 семестр  
Зачет 1 семестр

*1 семестр*

№ п/п содержание	Тема (темы семинаров, работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	8	9	
1.	<b>Тема 1</b> “Clash of Civilisations”		2		1	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема2</b> Simple Tenses		2		1	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

Nonpolarity”	<b>Тема 3</b> “The Age of Nonpolarity”		2		1	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема 4</b> Continuous Tenses		2		1	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
	<b>Тема 5</b> “Globalisation”		2		1	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование



<p><b><u>Тема 6</u></b></p> <p>Perfect Tenses</p>		2		1	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание, Тестирование</p>
<p><b><u>Тема 7</u></b></p> <p>“International Law”</p>		2		1	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b><u>Тема 8</u></b></p> <p>Modal Verbs</p>		2		1	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>

<b>Тема 9</b> “Human Rights”		2		1	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<b>Тема 10</b> The Passive Voice		2		1	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>Тема 11</b> “The Future of Society”		2			ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<b>Тема 12</b> The Participle		2		1,8 (+ФКР 0,2)	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

								зачет
	<b>Всего часов: 36</b>		24		12			

2 семестр								
№ п/п содержание	Тема (темы семинаров, работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	8	9	
1.	<b>Тема 1</b> “Clash of Civilisations”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема2</b> Simple Tenses		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

Nonpolarity”	<p><b>Тема 3</b> “The Age of Nonpolarity”</p>		2		2	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p>	<p>Устный групповой опрос</p>
	<p><b>Тема 4</b> Continuous Tenses</p>		2		2	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>
	<p><b>Тема 5</b> “Globalisation”</p>		2		2	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>

<p><b><u>Тема 6</u></b></p> <p>Perfect Tenses</p>		2		2	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание, Тестирование</p>
<p><b><u>Тема 7</u></b></p> <p>“International Law”</p>		2		2	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b><u>Тема 8</u></b></p> <p>Modal Verbs</p>		2		2	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>

<b>Тема 9</b> “Human Rights”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<b>Тема 10</b> The Passive Voice		2			ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>Тема 11</b> “The Future of Society”		2			ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<b>Тема 12</b> The Participle		2		1,8 (+ФКР 1,2) (+Контроль 63)	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

								экзамен
	<b>Всего: 108</b>		24		84			
	<b>Всего часов: 144</b>		48		96			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
на 1 курс 1,2,3 сессии

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	35,4
практических/ семинарских лабораторных	34
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	11,6

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 сессия

Зачет 2 сессия

*1 сессия*

№ п/п содержание самостоятельной работы и т.д.)	Тема лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и (темы семинаров, работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	8	9	

Nonpolarity”

1.	<b>Тема 1</b> “Clash of Civilisations”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема 2</b> Simple Tenses				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>Тема 3</b> “The Age of Nonpolarity”				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема 4</b> Continuous Tenses				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.	Контрольное задание Тестирование

						<p>Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
	<b>Тема 5</b> “Globalisation”			2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
	<b>Тема 6</b> Perfect Tenses			2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Контрольное задание, Тестирование

<b>Тема 7</b>				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
“International Law”							
<b>Тема 8</b>				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
Modal Verbs							
<b>Тема 9</b>				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
“Human Rights”							
<b>Тема 10</b>				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.	Контрольное задание
The Passive Voice							

						Подготовка к контрольному заданию	
<b><u>Тема 11</u></b> “The Future of Society”				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<b><u>Тема 12</u></b> The Participle				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b><u>Тема 13</u></b> “ World Economy”				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b><u>Тема 14</u></b> The Infinitive				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Контрольное задание Тестирование

						грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>Тема 15</b> “Mass Culture”				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Тема 16</b> The Gerund				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Тема 17</b> “Information Society”				2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Всего часов: 36</b>		2		34			





1.	<b>Тема 1</b> “TheArts”		2		2	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема 2</b> Syntactical Constructions.		2		2	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>Тема 3</b> . Field of Science and Research Tasks. Research Problem		2		2	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема 4</b> Conditionals Wish/If Only		2		2	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических	Контрольное задание

						упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
<b>Тема 5</b>		2		2	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование
Historical Background of Research							
<b>Тема 6</b>		2		2	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование
The Article							
<b>Тема 7</b>		2		2	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование
Current Research. Purpose and Methods							

	<b>Тема 8</b>  Present Continuous, Present Perfect Continuous		2		2  (+ФКР 0,2)  (+Контроль 3,8)	ОЛ 2,3  ДЛ 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
								зачет
	<b>Всего часов: 36</b>		16		20			

## 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b><u>Тема 1</u></b> “TheArts”		2		5	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b><u>Тема 2</u></b> Syntactical Constructions.		2		5	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного	Контрольное задание

						содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
<b>Тема 3</b> . Field of Science and Research Tasks. Research Problem		2		5	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<b>Тема 4</b> Conditionals Wish/If Only		2		5	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>Тема 5</b> Historical Background of Research		2		5	ОЛ 2,3 ДЛ 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование



	<b>Всего: 72</b>		16		56			
	<b>Всего часов: 144</b>		34		110			

