

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и работы с молодежью

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол №11 от 17 июня 2019 г.

Зав. кафедрой



Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:

Председатель УМК факультета



Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ - 2

Базовая часть

Направление подготовки

39.04.01 – Социология

Направленность, профиль подготовки

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Очная форма обучения

Квалификация – магистр

Разработчик (составитель):
Д.с.н., проф.



Р.Б. Шайхисламов

Уфа 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11
от 17.06.2019 г.

Заведующий кафедрой



Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
6. Самоорганизация (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способности совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает: об анализе социологических данных; об использовании аналитических данных при подготовке аналитических; экспертных заключений и рекомендаций; об использовании аналитических данных при подготовке аналитических, экспертных заключений и рекомендаций в области общественного мнения управления коммуникативными процессами; О планировании и проектировании проведения опросов общественного мнения; об основах организации политических служб в области интегрированных коммуникаций; об основах проведения социальной экспертизы связей с общественностью, рекламы, брендинга, связанных с политическими, экономическими или иными решениями об актуальных социальных проблемах; о методах социологического исследования как способе идентификации потребностей и интересов социальных групп; об коммуникативных основах согласования проблем социальных групп и общностей Умеет: Использовать аналитические данные при подготовке научно обоснованных заключений и рекомендаций; использовать аналитические данные при подготовке научно обоснованных заключений и рекомендаций в области общественного мнения, коммуникативных процессов в организациях, других социальных общностях; презентовать аналитические данные в разработках и рекомендациях
1. Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; ОПК1.2. Предлагает	Планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы политических служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений идентифицировать данные изучения общественного мнения с потребностями и интересами различных социальных групп; продвигать интересы социальных групп с

		<p>постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</p> <p>ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение</p>	<p>различных управленческих решениях, консалтинге; умение прогнозировать последствия управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p>владеет навыками:</p> <p>планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы политических служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений</p> <p>идентификации социальных интересов и потребностей; нахождения оптимальных вариантов управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях; оценивать социально-экономические и социально-психологические последствия решений</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные социологические теории -2» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре заочной формы обучения.

Целью дисциплины является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления теоретических и эмпирических социологических исследований на основе новейших тенденций и направлений современной социологической теории.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Б1.Б.01 Философия и методология социальных наук

Б1.Б.04 Современные методы социологических исследований

Для изучения данной дисциплины студенты должны получить знания о философии и методологии социальных наук, о современных методах социологических исследований.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о методологии научного познания, об основных методах научного познания социальной реальности современных социологических концепциях познания	не имеет четких знаний о методологии научного познания, об основных методах научного познания социальной реальности на основе современных социологических теорий	имеет достаточные для освоения последующих дисциплин знания о методологии научного познания, об основных методах научного познания социальной реальности на основе современных социологических теорий
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не способен оперировать понятийным аппаратом современной социологии; не умеет провести сравнительный анализ современных социологических теорий, не умеет выделять основные черты современных социологических теорий, необходимые для усвоения последующих дисциплин	Умеет оперировать понятийным аппаратом современной социологии; провести сравнительный анализ современных социологических теорий, умеет выделять основные черты современных социологических теорий
Третий этап (уровень)	Владеть:	Не владеет навыками применения знаний и умений оперирования основными понятиями современных социологических теорий при анализе различных социальных проблем и процессов	Владеет навыками применения знаний и умений оперирования основными понятиями современных социологических теорий при анализе различных социальных проблем и процессов

Код и формулировка компетенции **ОПК-2 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые и профессионально профилированные знания социологических теорий	не имеет четких знаний современных социологических теорий	имеет достаточные для освоения последующих дисциплин знания о современных социологических теориях
Второй этап (уровень)	Уметь: уметь использовать базовые и профессионально профилированные знания социологических теорий в исследовательской и организационно-прикладной деятельности	Не умеет оперировать понятийным аппаратом современной социологии; не умеет провести сравнительный анализ современных социологических теорий, не умеет выделять основные черты современных социологических теорий, необходимые в научно-исследовательской и организационно-прикладной деятельности	Умеет оперировать понятийным аппаратом современной социологии; не умеет провести сравнительный анализ современных социологических теорий, не умеет выделять основные черты современных социологических теорий, необходимые в научно-исследовательской и организационно-прикладной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ социологических парадигм	Не владеет навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ социологических парадигм	Владеет навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ социологических парадигм

Код и формулировка компетенции ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	нет четких знаний о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	имеются достаточные для изучения последующих дисциплин знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	не умеет в целом применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	умеет применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов
Третий этап (уровень)	Владеть: Опыт теоретизирования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	Не обладает первичным опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Обладает первичным опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

Код и формулировка компетенции ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: О взаимосвязи современных социологических теорий и новых методологических и методических подходов в социологическом исследовании	Не знает по существу о взаимосвязи современных социологических теорий и новых методологических и методических подходов в социологическом исследовании	знает по существу, в целом о взаимосвязи современных социологических теорий и новых методологических и методических подходов в социологическом исследовании
Второй этап (уровень)	Уметь: Применять модели и методы исследования с позиций современных социологических теорий	не умеет применять модели и методы исследования с позиций современных социологических теорий	умеет применять модели и методы исследования с позиций современных социологических теорий
Третий этап (уровень)	Владеть: Опыт научно-методической работы, основанной на определенных теоретико-методологических концепциях	Не владеет элементарным опытом научно-методической работы, основанной на определенных теоретико-методологических концепциях	Владеет первичным опытом научно-методической работы, основанной на определенных теоретико-методологических концепциях, необходимым для освоения других научно-исследовательских компетенций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знания основного содержания современных социологических теорий; о тенденциях развития современной социологической теории; о взаимосвязи различных социологических теорий	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Индивидуальный, групповой опрос, конспекты рекомендованной литературы
	базовые и профессионально профилированные знания социологических теорий	ОПК-2 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	Индивидуальный, групповой опрос, конспекты рекомендованной литературы

	знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Индивидуальный, групповой опрос, конспекты рекомендованной литературы
	о связи новых социальных теорий с разрабатываемыми научными темами и изучаемыми дисциплинами	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Индивидуальный, групповой опрос, научный доклад
2-й этап	оперировать понятийным аппаратом современной социологии, анализировать современные социологические теории по парадигмам, синтезировать полученные знания	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	диспут; дискуссия; групповой опрос
Умения	уметь использовать базовые и профессионально профилированные знания социологических теорий в исследовательской и организационно-прикладной деятельности	ОПК-2 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	Индивидуальный, групповой опрос, конспекты рекомендованной литературы
	уметь применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; диспут; дискуссия
	Использовать освоенные модели и методы исследования проблематики НИР с позиций современных теорий	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; диспут; дискуссия
3-й этап	применять современные социологические теории при анализе различных социальных проблем и процессов, в т.ч. по проблемам	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	реферат; коллоквиум; научный доклад по теме НИРС; кейс-задача;
Владеть			

навыка- ми	тике НИР		
	навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ социологических парадигм	ОПК-2 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	Индивидуальный, групповой опрос, конспекты рекомендованной литературы
	Владеет навыками историко-социологического анализа применительно к задачам исследования по проблематике НИР	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	научный доклад по теме НИРС; кейс-задача;
Владеет первичным опытом научно-методической работы, основанной на определенных теоретико-методологических концепциях	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	научный доклад по теме НИРС; кейс-задача	

Оценочные средства Индивидуальный и групповой опрос на семинарах

Индивидуальный опрос осуществляется по вопросам, предусмотренным семинарскими занятиями.

Групповой опрос во время лекции с целью проверки остаточных знаний, анализа проблемной ситуации, осуществления межпредметной связи.

Конспектирование рекомендованной преподавателем литературы представляет собой составление электронного конспекта, выполненного в формате Word. Результаты изучения монографий, статей, размещенных в ЭБС БашГУ, отображаются в виде выделения цитат, примечаний, выносок, выделения цветом, подчеркивания и прочее на усмотрение студента. Студенты могут выделять разными цветами абзацы или предложения из текста в зависимости от своего отношения («важно», «спорно», «следует использовать в НИР, в ВКР, в статье», «проконсультироваться», «см. абзац на стр...» и т.п.). Основным инструментом конспектирования является команда «Рецензирование» (примечания, выноски, сравнить»).

Научный доклад представляет собой представление результатов научной работы студента в рамках обсуждаемого вопроса.

Собеседование представляет собой форму общения между преподавателем и студентами (группой) с целью выявления уровня трансформации полученных знаний в умения, умений – в навыки.

Ситуационные задачи представляют собой инструмент формирования и выявления умений и навыков студентов на основе анализа с позиций тех или иных современных социологических концепций предложенного преподавателем или самими студентами конкретной ситуации на макро-, мезо-, микроуровне. Например: С позиций понятия «симулякр» Ж.П. Бодрийяра дать характеристику редакционной политики СМИ.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в 1 семестре 1 года обучения. Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии

1. Социологический реализм в классической, постклассической и неклассической социологии
2. Социологический номинализм в классической, постклассической и неклассической социологии
3. Социологический функционализм в современной социологии
4. Конфликтологическая парадигма в современной социологии

Вопросы для самостоятельной работы

Что общего в методологических позициях представителей позитивизма в социологии – О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Т.Парсонса

2 В чем различие в теориях О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Т.Парсонса

3. Что общего и в чем различие в теориях М.Вебера, А.Шюца, феноменологической социологии?

4. Составить электронный конспект: Бергер П. Приглашение в социологию. М.: Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475

Занятие № 2. Теории Т.Парсонса и Р.Мертонса

1. Основные компоненты теории Парсонса системы социального действия и их

функции

2. Теоретическое наследие Р. Мертона

Задания для самостоятельной работы

Составить электронный конспект работы Т.Парсонса О структуре социального действия. (М.: Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562)

Составить электронный конспект: Мертон Р. Явные и латентные функции. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26544

Занятие 3. Теория общества Н. Лумана

1. Общество как аутопойетическая система

2. Самовоспроизводящиеся коммуникации

Задания для самостоятельной работы

Составить электронный конспект: Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=32963

Занятие № 4. Теория коммуникативного действия и жизненного мира Ю.Хабермаса

Системный и жизненный мир

Упадок сферы публичного

Коммуникативное действие в системе социального действия

Задание для самостоятельной работы.

Что общего в теории Ю.Хабермаса с учениями других представителей критической социальной мысли?

Занятие 5. Этнометодология

1. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана

2. Этнометодология и символический интеракционизм

3. Этнометодология и микро- и макропорядок

Задание для самостоятельной работы

Каким образом можно использовать идеи и подходы этнометодологии в современных социологических исследованиях

Занятие 6. Теории интеграции действия и структуры

1. Теория структуризации Э. Гидденса

2. Габитус и поле П.Бурдьё

Задания для самостоятельной работы

Составить электронные конспекты работ: Гидденс Э. Элементы теории структуризации. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26498;

Бурдьё П. Социология социального пространства : пер. с франц.: избранные труды. Санкт-Петербург, Алетея, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209730

Тема 7. Конфликтологические концепции (для самостоятельного изучения)

Теория конфликта Ральфа Дарендорфа

Теория конфликта Л. Козера

Для самостоятельной работы.

Составить электронные конспекты:

Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта. М., Директ-Медиа, 2007.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26507;

Козер Л. Функции социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26524)

Тема 8. Экономическое направление в современной социологии (для самостоятельного изучения)

Изучить теории П.Блау, Дж.Хоманса, М.Грановеттера, Р.Эмерсона по книге Экономическая социология: от классики к современности: антология. Минск, Беларуская навука, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467625)

Тема 9. Современные теории общества и мира (для самостоятельного изучения)

Изучить теории У.Бека, З.Баумана, П.Штомпка, Р.Робертсона, Х.Аппадураи, У.Валлерстайна, Э.Гидденса, Ж.-П.Бодрийяра).

Составить электронные конспекты: Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26471;
Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа, 2007. -720с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26473; Бек, У. Что такое глобализация? [Электронный ресурс].— Москва : "Прогресс-Традиция", 2001. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77055>; Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Москва, Директ-Медиа, 2009.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41222

Тема 10. Основные течения современной российской социологии (для самостоятельного изучения)

Составить электронные конспекты:

Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор. М.: РАН ИНИОН, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132439;

Докторов Б. З. Современная российская социология: историко-биографические поиски. В 3 т. Т. 1. Биографии и история. М.: Директ-мэйл, 2012.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226049;

Докторов Б. З. Современная российская социология : историко-биографические поиски : В 3-х т. Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений, Ч. 1. М.: Директ-мэйл, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226050

Якимова Е.В. Российская социология: новые идеи, особые мнения и актуальные эмпирические исследования // Реферативный журнал "Социология"2018 год, №1.

Ядова М.А. О новых идеях в современной социологии // Реферативный журнал "Социология"2018 год, №1.

Зачетные вопросы

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы для зачета:

Структурный функционализм

Функциональная теория стратификации и ее критика

Структурный функционализм Толкотта Парсонса

Структурный функционализм Роберта Мертона

Теория конфликта Ральфа Дарендорфа

Идеи Юргена Хабермаса

Социология и современная теория систем
Общая теория систем Никласа Лумана
Социология знания Лумана
«Я» и творчество Ирвинга Гофмана
Этнометодология/
Этнометодология и символический интеракционизм
Этнометодология и микро- и макропорядок
Теория обмена Питера Блау
Теория обмена Джорджа Хоманса
Теория рационального выбора
Работы Ричарда Эмерсона и его последователей
Сетевая теория
Основные теории интеграции действия и структуры
Структурационная теория Э.Гидденса
Габитус и поле П.Бурдьё
Колонизация жизненного мира Ю.Хабермаса
Классические теоретики о современности
Общество риска У.Бека
Теории глобализации Р.Робертсона, Х. Аппадураи
Теории мир-системы Валлерстайна и Гидденса
Радикальная постмодернистская социальная теория. Жан Бодрийяр:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Формами организации учебного процесса по данной дисциплине являются:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов.

Лекции:

В начале курса внимание уделяется методологическим вопросам: предмету и задачам дисциплины, ее связи с предметами: Основы социологии, История социологии, Методология и методы социологического исследования. Затем рассматриваются основные парадигмы социологии XIX – первой половины XX вв. (позитивизм, антипозитивизм, функционализм, конфликтологическая парадигма, реализм и номинализм), изученные студентами по курсу «История социологии». После проверки остаточных знаний осуществляется переход к основным темам дисциплины.

При чтении лекций необходимо учитывать предыдущую подготовку студентов по гуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам, опираться на уже известный им материал. Преподаватель должен заранее обеспечить каждого студента заданиями на семестр – перечнем работ, подлежащим изучению в виде конспектирования, докладов и вступлений, иными формами контроля самостоятельной работы.

Использовать различные виды технических средств обучения, схемы, графики, таблицы. Должна быть предусмотрена возможность передачи студентам электронной презентации темы как до, так и после прочтения лекции, что в значительной степени экономит время как студента, так и преподавателя, создает возможности для использования активных форм обучения. Необходимо связывать усвоение знаний с формированием аналитических умений. По ряду тем целесообразно использование проблемного обучения.

В процессе изучения дисциплины студенты должны разобраться в специфике взаимосвязи различных социологических теорий; уметь анализировать актуальные социальные проблемы общества с позиций методологии современных социологических теорий.

Методические указания для студентов

Дисциплина «Современные социологические теории» состоит из 2 модулей – совокупности объединенных по смыслу и содержанию тем. Каждый модуль состоит из лекций, практических занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы студента. Завершает усвоение каждого модуля тестирование, эссе или презентация проекта.

Практические занятия проводятся, как правило, по теме прочитанной лекции. Но по отдельным темам практические занятия могут быть проведены по так называемому опережающему обучению – до лекции по данной теме.

Студентам рекомендуется при подготовке **к практическим занятиям:** изучить основную и дополнительную литературу по предлагаемым вопросам, уметь пользоваться информационными и справочными источниками, сделать записи в тетрадях для подготовки к практическим занятиям, раскрывающие основные категории, концепции.

Работая над отдельными темами, рекомендуется в большей степени работать над монографическими источниками и статистическим материалом, чем с учебными пособиями. Доклады или научные сообщения должны представлять собой законченную работу, в которой анализируются актуальные проблемы выбранной темы или ее отдельные аспекты.

Студент должен уметь излагать подготовленный материал, уметь комментировать его, ответить на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. Критически оценивать информацию и умело вести дискуссию по научной проблематике.

Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность для того, чтобы стать средством воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, креативность, творчество.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и расширение знаний, формирование навыков решения научных и прикладных задач.

Основными целями самостоятельности работы студентов являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыкам самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- развитие творческого мышления, способности принимать самостоятельные решения, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих студентам в удобное для них время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля знаний студентов, широкое внедрение компьютеризованного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов.

Виды самостоятельной работы студентов, включенные в учебные планы и рабочие программы дисциплины:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету / экзамену.

Дополнительные виды самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, выполняемые под руководством преподавателя:

- работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- выполнение письменных домашних заданий;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые академией, факультетом, кафедрой.

Подготовка к лекции предполагает предварительное знакомство студентов с соответствующими разделами учебников и учебных пособий с тем, чтобы усвоение лекционного курса было более эффективным. Студент должен обратить внимание на основные понятия, различные подходы к изучаемой проблеме. После завершения лекции студент имеет возможность задать преподавателю вопросы уточняющего или дополняющего характера. Для проверки уровня подготовки студентов к лекции преподаватель может провести перед началом лекции краткий устный или письменный опрос студентов по предстоящей теме.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя: изучение рекомендованной учебной литературы в виде конспектирования; подготовка схем доклада, выступления или дополнения на практическом занятии, решение творческих задач к занятию. Студент должен готовиться к каждому практическому занятию. Знания по каждой теме проверяются преподавателем в виде письменного и устного опроса.

В списке обязательной литературы приводятся учебники и учебные пособия, обязательные для изучения студентами. Список дополнительной литературы содержит перечень книг и статей, полезных для подготовки докладов, эссе, рефератов, дополнений на практических занятиях.

Контрольные работы являются неотъемлемым элементом образовательной подготовки по дисциплине по заочной форме обучения. Ключевая цель этой работы – формирование компетенций – способности и готовности студента применять полученные теоретические знания, практические умения и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Студентам рекомендуется при подготовке:

- изучить и проанализировать лекционный материал, выделяя ключевые понятия, основные положения и выводы по данной теме.
- изучить основную и дополнительную литературу по предлагаемым вопросам, уметь пользоваться информационными и справочными источниками;
- творчески осмыслить предложенные задания, применяя междисциплинарные связи.

Темы контрольных работ для заочной формы обучения

Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии
 Структурно-функциональный анализ и его методологический кризис
 Феноменологическая парадигма
 Франкфуртская (неомарксистская) школа
 Структурализм в социологии
 Этнометодология Гарфинкеля.
 Теория Э.Гоффмана
 Теория Ю.Хабермаса
 Теория структуризации Э.Гидденса
 Теория П.Бурдьё
 Теория Ж.Бодрийяра
 Теория М.Фуко
 Теория Н.Лумана
 Современные теории социальных конфликтов и движений (Р.Дварендорф, Л.Козер)
 Теории человеческого капитала в социологии
 Теории социального капитала
 Социологические теории глобализации и регионализации

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Москва: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26469
2. Йоас Х., Кнёбль В. Социальная теория: 20 вводных лекций. Санкт-Петербург, Алетейя, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90071
3. Воронцов А. В. История социологии: учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; под ред. А. В. Воронцова - Москва: Юрайт, 2013 - 459 с.
4. Кукушкина Е. И. История социологии: учебник - Москва: ИНФРА-М, 2013 - 464 с.
5. Мельников М. В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Мельников - Новосибирск: НГТУ, 2015 - 342 с.
6. Симонова О. А. История социологии XX века. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Симонова О. А. - М.: Логос, 2008 - 206 с.
7. Батыгин Г. С. История социологии: учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский; Федеральное агентство по образованию, Национальный Фонд подготовки кадров - М.: Новый учебник, 2004 - 368 с.
8. Зборовский Г. Е. История социологии: учебник / Г. Е. Зборовский - М.: Гардарики, 2004 - 608 с.
9. Тернер Д. Структура социологической теории. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26579

Дополнительная литература:

10. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа, 2007. - 720 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26473
11. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну [Электронный ресурс] / У. Бек ; пер. с нем. Седельника В., Федоровой Н., Послеслов. Филиппова А.. — Электрон. дан. — М.: "Прогресс-Традиция", 2000. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77038>.
12. Бек, У. Что такое глобализация? [Электронный ресурс] / У. Бек ; пер. с нем. Григорьева А., Седельника В., Послеслов. Филиппова А.. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2001. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77055>.
13. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26471
14. Бергер П. Приглашение в социологию. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475
15. Бурдьё П. Социология социального пространства : пер. с франц.: избранные труды. Санкт-Петербург, Алетейя, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209730
16. Гидденс Э. Элементы теории структуризации. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26498
17. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26507
18. Козер Л. Функции социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26524
19. Мертон Р. Явные и латентные функции. Москва, Директ-Медиа, 2007.

- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26544
20. Парсонс Т. О структуре социального действия. Москва, Директ-Медиа, 2007.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562
 21. Штомпка П. Социология социальных изменений. Москва, Директ-Медиа, 2007.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26598
 22. Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=32963
 23. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Москва, Директ-Медиа, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41222
 24. Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор. Москва: РАН ИНИОН, 2011.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132439
 25. Докторов Б. З. Современная российская социология: историко-биографические поиски. В 3 т. Т. 1. Биографии и история. М.: Директ-мэйл, 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226049
 26. Докторов Б. З. Современная российская социология : историко-биографические поиски : В 3-х т. Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений, Ч. 1. М.: Директ-мэйл, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226050
 27. Назарчук А. В. Учение Никласа Лумана о коммуникации. М.: Весь мир, 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229827
 28. Экономическая социология: от классики к современности: антология. Минск, Беларусьская наука, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467625
 29. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Бакулев. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97218>.
 30. Лапин, И.И. Эмпирическая социология в Западной Европе [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Лапин. — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100195>.
 31. Левченко, И.Е. История социологии США : практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98653>.
 32. Желтов, В.В. Введение в социологию Чарльза Райта Миллса [Электронный ресурс] : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92891>.
 33. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93526>.
 34. Кравченко, С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] : словарь / С.А. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва: МГИМО, 2011. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46283>.
 35. Якимова Е.В. Российская социология: новые идеи, особые мнения и актуальные эмпирические исследования // Реферативный журнал "Социология"2018 год, №1.
 36. Ядова М.А. О новых идеях в современной социологии // Реферативный журнал "Социология"2018 год, №1.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
---	-----------------------	---

	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm	Журнал «Социологические исследования»
	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Социологические журналы в Web
	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Российские социологические журналы
	www.ecsocman.edu.ru	Портал по социологии, экономике и менеджменту
	http://sociology.extrim.ru/bibl.htm	Библиотека социолога

Программное обеспечение

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Перечень договоров на электронные библиотечные системы (ЭБС)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 310 (гуманитарный корпус) аудитория № 312 (гумани-	Лекции	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.

<p>тарный корпус), аудитория № 315 (гуманитарный корпус),</p>		<p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска. 1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 310 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Семинарские, практические занятия</p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория 310 Учебная мебель, доска.</p>
<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 310 (гуманитарный корпус). аудитория № 314 (гуманитарный корпус)</p>	<p>индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 310 Учебная мебель, доска. Аудитория № 314 Учебная мебель, доска</p>
<p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 314 (гуманитарный корпус), аудитория № 345 компьютерный класс (главный корпус). аудитория № 419 (гуманитарный корпус);</p> <p>читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; Абонемент № 7 ул. Тукаева, д.1, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Тукаева, д.1, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 314 Учебная мебель, доска Аудитория № 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 20 шт. Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные 1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**»

на 1 семестр дневной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: д.с.н., проф. Шайхисламов Р.Б.

Практические занятия: д.с.н., проф. Шайхисламов Р.Б.

Вид работы	Объем дисциплины, всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	27

Дневная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	Занятие № 1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии Социологический реализм в классической, постклассической и неклассической социологии Социологический номинализм в классической, постклассической и неклассической социологии Социологический функционализм в современной социологии Конфликтологическая парадигма в современной социологии	2	2		5	основная – 1-9, дополнительная - 31	в плане семинарского занятия	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты
2.	Занятие № 2. Теории Т. Парсонса и Р.Мертон 1.Основные компоненты теории Т.Парсонса системы социального действия и их функции 2. Теоретическое наследие Р. Мертона		2		5	основная – 1-9, дополнительная – 19,20	в плане семинарского занятия	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты
3.	Занятие 3. Теория общества Н. Лумана 1.Общество как аутопоиетическая система 2. Самовоспроизводящиеся коммуникации	2	2		5	основная – 1-9, дополнительная – 22, 27	в плане семинарского занятия	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты
4.	Занятие № 4. Теория коммуникативного действия и жизненного мира Ю.Хабермаса Системный и жизненный мир Упадок сферы публичного	2	2		5	основная – 1-9	в плане семинарского занятия	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты

	Коммуникативное действие в системе социального действия							
5	Занятие 5. Этнометодология 1.«Я» и творчество Ирвинга Гофмана 2.Этнометодология и символический интеракционизм 3. Этнометодология и микро- и макропорядок	2	2		5	основная – 1-9, дополнительная - 14	в плане семинарского занятия	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты
6	Занятие 6. Теории интеграции действия и структуры 1.Теория структуризации Э. Гидденса 2.Габитус и поле П.Бурдьё	2	2		5	основная – 1-9, дополнительная – 15, 16.	в плане семинарского занятия	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты
7	Тема 7. Конфликтологические концепции (для самостоятельного изучения) Теория конфликта Ральфа Дарендорфа Теория конфликта Л. Козера	-	-		5	в плане занятий	в плане занятий	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты
	Тема 8. Экономическое направление в современной социологии (для самостоятельного изучения)	-	-		5	в плане занятий	в плане занятий	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты
	Тема 9. Современные теории общества и мира (для самостоятельного изучения)	-	-		5	в плане занятий	в плане занятий	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты
	Тема 10. Основные течения современной российской социологии (для самостоятельного изучения)	-	-		3,9	в плане занятий	в плане занятий	групповой и индивидуальный опрос, электронные конспекты
	Всего часов:	10	12		48,9			