

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2019 г. № 11 Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.	Согласовано: Председатель УМК факультета философии и социологии  / Хабибуллина З.Н.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

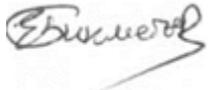
**Дисциплина История социального управления
(факультатив)**

программа магистратуры

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) профессор, д-р социологических наук, профессор	 Бикметов Е.Ю.
---	--

Для приема 2019 года

Уфа 2019 г.

Составитель:
Бикметов Е.Ю., д. соц. н, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью,
протокол от «17» июня 2019 г. № 11.

Заведующий кафедрой



Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основные этапы развития социального управления как науки и профессии; ведущие школы и направления в сфере социального управления, их становление и эволюцию
		УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь анализировать социально-экономическую и управленческую среду на различных этапах ее истории в контексте российского и международного исторического процесса; выделять и учитывать основы и отличительные особенности истории социальной управленческой мысли
		УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками анализа и обобщения наиболее значимых управленческих проблем и процессов для их всесторонней и объективной оценки

<i>ОПК</i>	<i>ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</i>	<i>ИОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</i>	<i>Владеть навыками профессионального общения в области управленческой деятельности, подразумевающие способность донести свою идею в письменной или устной форме во время обсуждений и аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность</i>
------------	---	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социального управления» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре очной формы обучения.

Цель изучения – формирование у студентов комплексного научного представления об истории управленческой мысли, эволюции принципов и подходов управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента социологических управленческих дисциплин, а также выработать умение применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
<i>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>	<i>Знает основные этапы развития социального управления как науки и профессии; ведущие школы и направления в сфере социального управления, их становление и эволюцию, вклад российских ученых в развитие мировой экономической, политической и социологической мысли.</i>	<i>Имеет фрагментарные знания об основных этапах развития социального управления как науки и профессии; ведущих школах и направлениях в сфере социального управления, их становлении и эволюции.</i>	<i>В целом демонстрирует целостное знание основных этапов развития социального управления как науки и профессии; ведущих школах и направлениях в сфере социального управления, их становлении и эволюции.</i>

<p><i>УК-1.2.</i> Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><i>Умеет анализировать социально-экономическую и управленческую среду на различных этапах ее истории в контексте российского и международного исторического процесса; выделять и учитывать основы и отличительные особенности истории социальной управленческой мысли</i></p>	<p>Не умеет анализировать социально-экономическую и управленческую среду на различных этапах ее истории в контексте российского и международного исторического процесса; выделять и учитывать основы и отличительные особенности истории социальной управленческой мысли</p>	<p>Умеет комплексно анализировать социально-экономическую и управленческую среду на различных этапах ее истории в контексте российского и международного исторического процесса; выделять и учитывать основы и отличительные особенности истории социальной управленческой мысли</p>
<p><i>УК-1.3.</i> Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Владеет навыками анализа и обобщения наиболее значимых управленческих проблем и процессов для их всесторонней и объективной оценки</i></p>	<p>Не владеет навыками анализа и обобщения наиболее значимых управленческих проблем и процессов для их всесторонней и объективной оценки</p>	<p>Демонстрирует комплексное применение навыков анализа и обобщения наиболее значимых управленческих проблем и процессов для их всесторонней и объективной оценки</p>
<p><i>ИОПК-1.1.</i> Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p>	<p><i>Владеет навыками профессионального общения в области управленческой деятельности, подразумевающие способность донести свою идею в письменной или устной форме во время обсуждений и аргументированно отстаивать и настойчиво проводить</i></p>	<p>Не владеет навыками профессионального общения в области управленческой деятельности, подразумевающими способность донести свою идею в письменной или устной форме во время обсуждений и аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность</p>	<p>Демонстрирует комплексное применение навыков профессионального общения в области управленческой деятельности, подразумевающие способность донести свою идею в письменной или устной форме во время обсуждений и аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность</p>

	<i>в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность</i>		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
<i>ИОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</i>	<i>Владеет навыками профессионального общения в области управленческой деятельности, подразумевающие способность донести свою идею в письменной или устной форме во время обсуждений и аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность</i>	<i>Не владеет навыками профессионального общения в области управленческой деятельности, подразумевающими способность донести свою идею в письменной или устной форме во время обсуждений и аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность</i>	<i>Демонстрирует комплексное применение навыков профессионального общения в области управленческой деятельности, подразумевающие способность донести свою идею в письменной или устной форме во время обсуждений и аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность</i>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>	<i>Знает основные этапы развития социального управления как науки и профессии; ведущие школы и направления в сфере социального управления, их становление и эволюцию, вклад российских ученых в развитие мировой экономической, политической и социологической мысли.</i>	<i>разноуровневые практические задания, индивидуальный и групповой опрос, тест</i>
<i>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;</i>	<i>Уметь анализировать социально-экономическую и управленческую среду на различных этапах ее истории в контексте российского и международного исторического процесса; выделять и учитывать особенности истории социальной управленческой мысли</i>	<i>разноуровневые практические задания, индивидуальный и групповой опрос,</i>

<i>определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</i>		
<i>УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</i>	<i>Владеть навыками анализа и обобщения наиболее значимых управленческих проблем и процессов для их всесторонней и объективной оценки</i>	разноуровневые практические задания, кейс, индивидуальный и групповой опрос
<i>ИОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</i>	<i>Владеть навыками профессионального общения в области управленческой деятельности, подразумевающие способность донести свою идею в письменной или устной форме во время обсуждений и аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность</i>	разноуровневые практические задания, кейс, индивидуальный и групповой опрос

Вопросы для зачета

1. Становление и развитие управления как целостного учения
2. Исторические предпосылки возникновения теории и практики социального управления
3. Общественные (социетальные) системы: теоретические подходы к классификации, их достоинства и недостатки, влияние на управление
4. Этапы развития управленческой практики и теории
5. Основные теоретические подходы к классификации этапов развития современного социального управления (к XIX-XX века)
6. Историко-сравнительный анализ содержания понятий «управление», «государственное управление», «административное управление», «менеджмент»
7. Идеи политического управления в Древнем Египте и их влияние на теорию и практику социального управления
8. Идеи политического управления в Древней Месопотамии (Старовавилонском царстве). Кодекс Хаммурапи
9. Политико-управленческие идеи в Древней Индии. Законы Ману
10. Политико-управленческие идеи древнего Китая (даосизм, моизм, легизм) и возможности их применения в практике современного социального управления
11. Вклад Конфуция в теорию управления и влияние его учения на национальные модели управления
12. Управленческая мысль Древней Греции и Рима и возможности ее применения в практике современного управления
13. Управленческие идеи Средневековья. Ф. Аквинский
14. Взгляды Н. Макиавелли на государство, управление и лидерство
15. Управленческие взгляды английских философов и экономистов эпохи Промышленной революции (Т. Гоббс, А. Смит, Р. Оуэн, Ч. Баббидж)
16. Научные идеи об управлении К. Маркса

17. Теория рациональной бюрократической организации и поведения М. Вебера и ее значение для современного менеджмента
18. Теоретические, исторические, социально-экономические предпосылки современного управления в конце XIX – начале XX века
19. Научный менеджмент Ф. Тейлора
20. Административный (процессуальный) подход к управлению А. Файоля
22. Развитие управленческой концепции А. Файоля в работах Л.Ф. Урвика, Л. Гьюлика, Г. Черча, Дж. Муни, А. Рейли)
23. Хоторнский эксперимент и доктрина «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер и М.П. Фоллет)
24. Кооперативная система управления Ч. Барнарда
25. Изучение потребностей и мотивационного поведения (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд, К. Альдерфер)
26. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, Э. Лоулера
27. Теория равенства (справедливости) С. Адамса
28. Комплексная процессуальная теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера
29. Концепция мотивации и стилей руководства Д. Макгрегора
30. Системный методологический подход к управлению
31. Современный процессный подход к управлению
32. Ситуационный подход к управлению
33. «Эмпирическая школа» П. Друкера
34. Взгляды на управление Гастева А.К. и Керженцева П.М.
35. Тектология А.А. Богданова
36. Характеристика советских управленческих концепций 1960-1980-х годов
37. Особенности американской модели управления
48. Особенности японской модели управления
39. Особенности западно-европейской модели управления
40. Формирование российской модели социального управления

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание курса, грамотно, глубоко и содержательно ответившему на все вопросы с примерами из российской практики, показавшему разносторонние навыки, продемонстрировавшему творческие способности, а также студенту, показавшему системный характер знаний курса, способному к самостоятельному обучению и пополнению багажа знаний, однако допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов и тем курса.

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Становление и эволюция управленческой социальной мысли

1. Исторические предпосылки возникновения теории и практики управления
2. Общественные (социетальные) системы: теоретические подходы к классификации, их достоинства и недостатки, влияние на управление
3. Этапы развития управленческой практики и теории
4. Основные теоретические подходы к классификации этапов развития современного менеджмента (к XIX-XX века)
5. Историко-сравнительный анализ содержания понятий «управление», «государственное управление», «административное управление», «менеджмент»

Занятие 2. Управленческие идеи Древнего мира

1. Идеи политического управления в Древнем Египте и их влияние на теорию и практику менеджмента
2. Идеи политического управления в Древней Месопотамии (Старовавилонском царстве). Кодекс Хаммурапи
3. Политико-управленческие идеи в Древней Индии. Законы Ману
4. Политико-управленческие идеи древнего Китая (даосизм, моизм, легизм) и возможности их применения в практике современного менеджмента
5. Вклад Конфуция в теорию управления и влияние его учения на национальные модели менеджмента
6. Управленческая мысль Древней Греции и Рима и возможности ее применения в практике современного менеджмента

Занятие 3. Управленческие идеи Нового времени

1. Взгляды Н. Макиавелли на государство, управление и лидерство
2. Управленческие взгляды английских философов и экономистов эпохи Промышленной революции (Т. Гоббс, А. Смит, Р. Оуэн, Ч. Баббидж)
3. Теория рациональной бюрократической организации М. Вебера и ее значение для современного менеджмента
4. Теоретические, исторические, социально-экономические предпосылки современного менеджмента в конце XIX – начале XX века

Занятие 4. Идеи классической школы управления (теории научной организации труда, административного управления)

1. Научный менеджмент Ф. Тейлора
2. Развитие идей Тейлора в трудах его последователей (Г. Гантт, Фр. и Л. Гилбреты, Г. Эмерсон)
3. Основные принципы организации производства Г. Форда
4. Административный (процессуальный) подход к управлению А. Файоля
5. Развитие управленческой концепции А. Файоля в работах Л.Ф. Урвика, Л. Гьюлика, Г. Черча, Дж. Муни, А. Рейли)

Занятие 5. Концепция «человеческих отношений» и организационного поведения (школа поведенческих наук)

1. Хоторнский эксперимент и доктрина «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер и М.П. Фоллет)
2. Кооперативная система управления Ч. Барнарда
3. Изучение потребностей и мотивационного поведения (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Макклелланд, К. Альдерфер)
4. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, Э. Лоулера
5. Теория равенства (справедливости) С. Адамса
6. Комплексная процессуальная теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера
7. Концепция мотивации и стилей руководства Д. Макгрегора

Занятие 6. Становление и развитие школы науки управления (количественной школы)

1. Системный методологический подход к управлению
2. Процессный подход к управлению
3. Ситуационный подход к управлению
4. Направления развития теории современного менеджмента. Неоклассический менеджмент постиндустриальной эпохи. «Эмпирическая школа» П. Друкера

Критерии оценки

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание вопроса, грамотно и содержательно ответившему с примерами из российской практики, показавшему разносторонние умения, продемонстрировавшему творческие способности.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении вопроса.

Комплект тестов

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает 10 вопросов и варианты ответов к каждому вопросу. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. История развития теории социального управления насчитывает:

- а) два десятилетия
- б) пятьдесят лет
- в) сто с небольшим лет
- г) триста лет
- д) тысячи лет

2. Основателем школы «научного управления» является:

- а) А. Файоль;
- б) М. Фоллет;
- в) Г. Гант;
- г) Э.Мэйо;
- д) Ф.Тейлор;
- е) Р.Оуэн

3. Основателем классической административной школы является:

- а) А.Файоль
- б) М.Фоллет
- в) Г.Гант
- г) Э.Мэйо
- д) Ф.Тейлор
- е) Р.Оуэн

4. Первая управленческая революция называлась:

- а) светско-административная
- б) религиозно-коммерческая
- в) производственно-строительная
- г) религиозно-административная

5. Основателем классической школы управления является:

- а) Г. Форд
- б) Ф. Гилберт
- в) М. Вебер
- г) Ф. Тейлор

6. Кто разработал теорию X и Y?

- а) Э. Мэйо
- б) У. Оучи
- в) Ч. Бернанд
- г) Д. МакГрегор

7. Сколько принципов управления разработал А. Файоль?

- а) 5
- б) 7
- в) 10

г) 14

8. Основателем поведенческой школы управления был:

- а) Г. Форд
- б) Э. Мэйо
- в) М. Вебер
- г) Ф. Тейлор

9. Кому принадлежат слова: авторитет, или власть лидера, коренится в поддержке сторонников?

- а) А. Бонадео
- б) Р. Михельс
- в) Г. Кан
- г) Н. Макиавелли

10. Кто из исследователей ввел в обращение выражение «управление по целям»?

- а) У. Оучи
- б) Т. Питерс
- в) П. Друкер
- г) А. Чандлер

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Оценочное средство
Одно тестовое задание (10 вопросов в варианте)	Верных ответов выше 50% / верных ответов 50% и ниже	Зачтено / Не зачтено

Комплект практических заданий

по дисциплине История социального управления

Задание 1. *Изучите предлагаемый отрывок из произведения и ответьте на вопросы.*

1. Каково социологическое понимание политики?
2. Какие основания легитимности рассмотрены Вебером?
3. Чем отличается отношение к политике как призванию и профессии?

М. Вебер. Политика как призвание и профессия. Из книги: Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

[Текст] Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному *руководству*. Говорят о валютной политике банков, о дисконтной политике Имперского банка, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство *политическим* союзом, то есть в наши дни – *государством*.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает.

В сущности, такое понимание соответствует и словоупотреблению. Если о каком-то вопросе говорят: это «политический» вопрос, о министре или чиновнике: это «политический» чиновник, о некотором решении: оно «политически» обусловлено, – то тем самым всегда подразумевается, что интересы распределения, сохранения, смещения власти являются определяющими для ответа на указанный вопрос, или обуславливают это решение, или определяют сферу деятельности соответствующего чиновника. Кто занимается политикой, тот стремится к власти: либо к власти как средству, подчиненному другим целям (идеальным или эгоистическим), либо к власти «ради нее самой», чтобы наслаждаться чувством престижа, которое она дает.

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение *господства* людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны *подчиняться* авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой?

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований *легитимности* (начнем с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет *нравов*, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, – «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного *дара* (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, – харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или – в области политического – избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и

политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального *установления* и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил – господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении. Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды – страха перед местью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение – и вместе с тем самые разнообразные интересы. Но если пытаться выяснить, на чем основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнешься с указанными тремя ее «чистыми» типами. А эти представления о легитимности и их внутреннее обоснование имеют большое значение для структуры господства. Правда, чистые типы редко встречаются в действительности. Но сегодня мы не можем позволить себе детальный анализ крайне запутанных изменений, переходов и комбинаций этих чистых типов: это относится к проблемам «общего учения о государстве».

В данном случае нас интересует прежде всего второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется чисто личной «харизме» «вождя». Ибо здесь коренится мысль о *призвании* в его высшем выражении. Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «призванным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому, что верят в него. Правда, сам «вождь» живет своим делом, «жаждет свершить свой труд», если только он не ограниченный и тщеславный выскочка. Именно к личности вождя и ее качествам относится преданность его сторонников: апостолов, последователей, только ему преданных партийных приверженцев. В двух важнейших в прошлом фигурах: с одной стороны, мага и пророка, с другой – избранного князя-военачальника, главаря банды, кондотьера – вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах. Но особенностью Запада, что для нас более важно, является *политический* вождизм в образе сначала свободного «демагога», существовавшего на почве города-государства, характерного только для Запада, и прежде всего для средиземноморской культуры, а затем – в образе парламентского «партийного вождя», выросшего на почве конституционного государства, укорененного тоже лишь на Западе.

Конечно, главными фигурами в механизме политической борьбы не были одни только политики в силу их «призвания» в собственном смысле этого слова. Но в высшей степени решающую роль здесь играет тот род вспомогательных средств, которые находятся в их распоряжении. Как политически господствующие силы начинают утверждаться в своем государстве? Данный вопрос относится ко всякого рода господству, то есть и к политическому господству во всех его формах: к традиционному, равно как и к легальному, и к харизматическому.

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, притязающим быть носителями легитимного насилия, а с другой стороны, – посредством этого подчинения – в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления.

Штаб управления, представляющий во внешнем проявлении предприятие политического господства, как и всякое другое предприятие, прикован к властелину, конечно, не одним лишь представлением о легитимности, о котором только что шла речь. Его подчинение вызвано двумя средствами, апеллирующими к личному интересу: материальным вознаграждением и социальным почетом. Лены вассалов, доходные должности наследственных чиновников, жалованье современных государственных служащих, престиж чиновников образуют вознаграждение, а страх потерять их – последнюю решающую основу солидарности штаба управления с властелином. Это относится и к господству харизматического вождя: военные почести и добыча военной дружины, эксплуатация тех, кто находится под господством, благодаря монополии на должности, политически обусловленная прибыль и удовлетворенное тщеславие для свиты демагога....

Для нашего рассмотрения я фиксирую момент чисто *понятийный*: современное государство есть организованный по типу учреждения союз господства, который внутри определенной сферы добился успеха в монополизации легитимного физического насилия как средства господства и с этой целью объединил вещественные средства предприятия в руках своих руководителей, а всех сословных функционеров с их полномочиями, которые раньше распоряжались этим по собственному произволу, экспроприировал и сам занял вместо них самые высшие позиции. В ходе политического процесса экспроприации, который с переменным успехом разыгрывался в разных странах мира, выступили, правда, сначала на службе у князя, первые категории «профессиональных политиков» во *втором* смысле, то есть людей, которые не хотели сами быть господами, как харизматические вожди, но поступили *на службу* политическим господам. В этой борьбе они предоставили себя в распоряжение князьям и сделали из проведения их политики, с одной стороны, доходный промысел, с другой стороны, обеспечили себе идеальное содержание своей жизни. Подчеркнем, что *лишь* на Западе мы находим *этот* род профессиональных политиков на службе не только князей, но и других сил. В прошлом они были их важнейшим инструментом для исполнения власти и осуществления политической экспроприации.

Прежде чем заняться рассмотрением таких «профессиональных политиков» более подробно, надо всесторонне и однозначно выяснить, что представляет собой их существование. Можно заниматься «политикой» – то есть стремиться влиять на распределение власти между политическими образованиями и внутри них – как в качестве политика «по случаю», так и в качестве политика, для которого это побочная или основная профессия, точно так же, как и при экономическом ремесле. Политиком «по случаю» являемся все мы, когда опускаем свой избирательный бюллетень или совершаем сходное волеизъявление, например рукоплещем или протестуем на «политическом» собрании, произносим «политическую» речь и т. д.; у многих людей подобными действиями и ограничивается их отношение к политике. Политиком «по совместительству» являются в наши дни, например, все те доверенные лица и правления партийно-политических союзов, которые – по общему правилу – занимаются этой деятельностью лишь в случае необходимости, и она не становится для них *первоочередным* «делом жизни» ни в материальном, ни в идеальном отношении. Точно так же занимаются политикой члены государственных советов и подобных совещательных органов, начинающих функционировать лишь по требованию. Но равным же образом ею занимаются и довольно широкие слои наших парламентариев, которые «работают» на нее лишь во время сессий. В прошлом мы находим такие слои именно в сословиях. «Сословиями» мы будем называть полномочных владельцев военных средств, а также владельцев важных для управления вещественных средств предприятия или личных господских сил. Значительная их часть была весьма далека от того, чтобы полностью, или преимущественно, или даже больше чем только по случаю посвятить свою жизнь политике. Напротив, свою господскую власть они использовали в интересах получения ренты или прибыли и проявляли политическую активность на службе политического союза, только если этого специально требовали их господа или другие члены сословия.

Есть два способа сделать из политики свою профессию: либо жить «для» политики, либо жить «за счет» политики и «политикой». Данная противоположность отнюдь не исключительная. Напротив, обычно, по меньшей мере идеально, но чаще всего и материально, делают то и другое: тот, кто живет «для» политики, в каком-то внутреннем смысле творит «свою жизнь из этого» – либо он открыто наслаждается обладанием властью, которую осуществляет, либо черпает свое внутреннее равновесие и чувство собственного достоинства из сознания того, что служит «делу», и тем самым *придает* смысл своей жизни. Пожалуй, именно в таком глубоком внутреннем смысле всякий серьезный человек, живущий для какого-то дела, живет также и этим делом. Таким образом, различие касается гораздо более глубокой стороны – экономической. «За счет» политики как профессии живет тот, кто стремится сделать из нее постоянный *источник дохода*, «для» политики – тот, у кого иная цель. Чтобы некто в экономическом смысле мог бы жить «для» политики, при господстве частнособственнического порядка должны наличествовать некоторые, если угодно, весьма тривиальные предпосылки: в нормальных условиях он должен быть независимым от доходов, которые может принести ему политика. Следовательно, он просто должен быть состоятельным человеком или же как частное лицо занимать такое положение в жизни, которое приносит ему достаточный постоянный доход. Так по меньшей мере обстоит дело в нормальных условиях. Правда, дружина князя-военачальника столь же мало озабочена условиями нормального хозяйствования, как и свита революционного героя улицы. Оба живут добычей, грабедом, конфискациями, контрибуциями, навязыванием ничего не стоящих принудительных средств платежа – что, в сущности, одно и то же. Но это необходимо внеобыденные явления: при обычном хозяйстве доходы приносит только собственное состояние. Однако одного этого недостаточно: тот, кто живет «для» политики, должен быть к тому же хозяйственно «обходим», то есть его доходы не должны зависеть от того, что свою работу силу и мышление он лично полностью или самым широким образом постоянно использует для получения своих доходов. Безусловно «обходим» в этом смысле рантье, то есть тот, кто получает совершенно незаработанный доход, будь то земельная рента у помещика в прошлом, крупных землевладельцев и владельцев князей настоящего времени – а в античности и в средние века и рента, взимаемая с рабов и крепостных, – будь то доход от ценных бумаг или из других современных источников ренты. Ни рабочий, *ни* на что следует обратить особое внимание – предприниматель, в том числе и *именно* современный крупный предприниматель, не являются в этом смысле «обходимыми». Ибо и предприниматель, и *именно* предприниматель, промышленный в значительно большей мере, чем сельскохозяйственный, из-за сезонного характера сельского хозяйства – привязан к своему предприятию и необходим... Если государством или партий руководят люди, которые (в экономическом смысле слова) живут исключительно для политики, а не за счет политики, то это необходимо означает «плутократическое» рекрутирование политических руководящих слоев. Но последнее, конечно, еще не означает обратного: что наличие такого плутократического руководства предполагало бы *отсутствие* у политически господствующего слоя стремления также жить и «за *счет*» политики, то есть использовать свое политическое господство и в частных экономических интересах. Об этом, конечно, нет и речи. Не было такого слоя, который не делал бы нечто подобное каким-то образом. Мы сказали только одно: профессиональные политики непосредственно не вынуждены искать вознаграждение за свою политическую деятельность, на что просто должны претендовать всякий неимущий политик. А с другой стороны, это не означает, что, допустим, не имеющие состояния политики исключительно или даже только преимущественно предполагают частнохозяйственным образом обеспечить себя посредством политики и не думают или же не думают преимущественно «о деле». Ничто бы не могло быть более неправильным. Для состоятельного человека забота об экономической «безопасности» своего существования эмпирически является – осознанно или неосознанно – кардинальным пунктом всей его жизненной ориентации. Совершенно безоглядный и необоснованный политический идеализм обнаруживается если и не исключительно, то по меньшей мере именно у тех слоев, которые находятся совершенно вне круга, заинтересованного в сохранении экономического порядка определенного общества; это в особенности относится к внеобыденным, то есть революционным эпохам. Но сказанное означает только, что не плутократическое рекрутирование политических соискателей, вождей и свиты связано с само собой разумеющейся предпосылкой, что они получают регулярные и надежные доходы от предприятия политики, руководить политикой можно либо в порядке «почетной деятельности», и тогда ею занимаются, как обычно говорят, «независимые», то есть состоятельные, прежде всего имеющие ренту люди. Или же к политическому руководству допускаются неимущие, и тогда они должны получать вознаграждение. Профессиональный политик, живущий за счет политики, может быть чистым «пребендарием» или *чиновником* на жалованье. Тогда он либо извлекает доходы из пошлин и сборов за определенные обязательные действия – чаевые и взятки представляют собой лишь одну, нерегулярную и формально нелегальную разновидность этой категории доходов, – или получает твердое натуральное вознаграждение, или денежное содержание, или то и другое вместе. Руководитель политикой может приобрести характер «предпринимателя», как кондотьер, или арендатор, или покупатель должности в прошлом, или как американский босс, расценивающий свои издержки как капиталовложение, из которого он, используя свое влияние, сумеет извлечь доход. Либо же такой политик может получать твердое жалованье как редактор, или партийный секретарь, или современный министр, или политический чиновник. В прошлом лены, дарения земли, пребенды всякого рода, а с развитием денежного хозяйства в особенности места, связанные со взиманием сборов (были типичным вознаграждением для свиты со стороны князей, одержавших победы завоевателей или удачливых глав партий; ныне партийными вождями за верную службу раздаются всякого рода должности в партиях, газетах, товариществах, больничных кассах, общинах и государствах. Все партийные битвы суть не только битвы ради предметных целей, но прежде всего также и за патронаж над должностями.

Однако ныне указанной тенденции противостоит развитие и превращение современного чиновничества в совокупность трудящихся, высококвалифицированных специалистов духовного труда, профессионально вышколенных многолетней подготовкой, с высокоразвитой сословной честью, гарантирующей безупречность, без чего возникла бы роковая опасность чудовищной коррупции и низкого мещанства, а это бы ставило под угрозу чисто техническую эффективность государственного аппарата, значение которого для хозяйства, особенно с возрастанием социализации, постоянно усиливалось и будет усиливаться впредь... Одновременно с подъемом вышколенного *чиновничества* возникали также – хотя это совершалось путем куда более незаметных переходов – «руководящие *политики*». ...

Превращение политики в «предприятие», которому требуются навыки в борьбе за власть и знание ее методов, созданных современной партийной системой, обусловило разделение общественных функционеров на две категории, разделенные отнюдь не жестко, но достаточно четко: с одной стороны, чиновники-специалисты, с другой – «политические» чиновники.

Задание 2. Изучите предлагаемый отрывок из произведения и ответьте на вопросы.

1. Объясните понимание проявления бюрократии Т. Парсонсом.

Из книги: Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.

[Текст] *Социальное сообщество, рыночные системы и бюрократическая организация*

На ранних стадиях модернизации рынки имеют преимущественно коммерческий характер, осуществляя торговлю материальными ценностями и лишь во вторую очередь финансовые операции по займам. Широкое распространение в рыночной системе первичных факторов производства знаменует «индустриальную» фазу экономического развития. Кроме технологического прогресса здесь имеется в виду социальная организация производственного процесса, состоящая в создании новых форм использования трудовых ресурсов в бюрократических контекстах.

Обсуждая выше политический аспект общества, мы позволили себе некоторую выборочность. При этом на первый план были выдвинуты отношения между правительством и всем социальным сообществом, с акцентом на прямую их связь в так называемой системе «поддержки». Эта система охватывает прежде всего взаимодействие между лидерами и теми, кто стремится занять лидирующие позиции, с одной стороны, и, с другой, теми элементами социальной структуры, которые прямо не участвуют в системе управления как таковой. Этот процесс взаимодействия охватывает как взаимообмен политической поддержки и лидерской инициативы, так и взаимообмен правительственных решений и «потребностей» различных лоббистских групп. Эти взаимообмены образуют систему, нуждающуюся в определенной сбалансированности, если политическая подсистема стремится к устойчивой интеграции с социальным сообществом.

Другой главной действующей структурой правительств является административная организация (включая силовые структуры), через которую проводятся в жизнь политические решения. Как правило, развитие бюрократических структур происходило в первую очередь, хотя и не исключительно, в правительствах. Среди наиболее важных черт бюрократизации находится институционализация ролей в виде должностей с хорошо очерченными должностными функциями, полномочиями и «властью», отделенных от сфер частной жизни должностного лица. Должности дифференцируются по двум основаниям – по функциям, выполняемым для организации, и по месту в иерархии или «вертикали» подчинения.

Развитие бюрократической организации обыкновенно требует, чтобы каждой профессиональной роли соответствовал определенный вид должности, когда должностное лицо «назначается» посредством заключения некоего «договора о найме». Поэтому существование его семьи обычно зависит от его зарплаты или должностного оклада. В свою очередь, это требует наличия определенного «рынка труда» для распределения человеческих услуг посредством переговоров об условиях найма и карьерных возможностях. Одной из главных черт индустриальной экономики является бюрократическая организация производства и, соответственно, мобилизация трудовых ресурсов через рынок труда. В результате сложной эволюции, имевшей ряд этапов, эта экономика породила невиданное распространение бюрократических форм организации вне правительственной сферы. Один из основных этапов был связан с «семейными предприятиями» раннего индустриального капитализма, который был бюрократизирован на «трудовом», но не на управленческом уровне. Мы рассматриваем бюрократическую организацию как преимущественно политический феномен, поскольку она в первую очередь ориентирована на достижение коллективных целей. В случае частного предприятия его коллектив является частной группой внутри социального сообщества; в случае правительства – это все сообщество целиком, организованное для коллективного достижения целей. Тем не менее мы рассматриваем трудовое соглашение как форму членства в коллективе, оставляя в стороне то, что возможно членство и через другие способы участия в экономическом предприятии. И разумеется, частная бюрократия не ограничивается сферой экономического производства, она встречается в церковных организациях, университетах и во многих других видах коллективов.

Критерии оценки заданий

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере, продемонстрировавшему творческие способности, способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных, наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей или допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 681 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>.

2. Басенко, В.П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93340>. - Загл. с экрана.

3. Бурганова Л.А. Социология управления: учебник. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет. 2016. 160 с. ISBN: 978-5-7882-2053-6// https://e.lanbook.com/book/102007#book_name

4. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник / В.Р. Веснин. - Москва: Проспект, 2015. - 688 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252088>.

5. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 392 с. (Учебные издания для бакалавров). - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040> >.

6. Прытков, Р.М. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Прытков. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 195 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98099>. - Загл. с экрана.

7. Тихомирова Н.Г. Социология управления. СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2010. 196 с. ISBN: 978-5-94047-661-0 (бакалавриат) // <https://e.lanbook.com/search?query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

Дополнительная литература:

1. Романько, И.Е. Теория управления: учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458281>

2. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии: учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558>.

3. Архипова, Н.И. Управление персоналом организации: краткий курс для бакалавров: учебное пособие / Н.И. Архипова, О.Л. Седова; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: Проспект, 2016. - 213 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 211; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443669>.

4. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; ред. Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1	2	3
<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3), аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3), аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3), аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3), аудитория № 421 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3), аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3), аудитория № 312</p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p> <p>4. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии –Бессрочная.</p>

<p>(нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3), 5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3). 6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3).</p>	<p>наглядные пособия, орг. техника.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины История социального управления на 1 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/ 72 час.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет в 1 семестре

Содержание разделов дисциплины и формы текущего контроля

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Становление и эволюция управленческой социальной мысли		3	3	0	6	Осн. 1 – 7 Доп. 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	индивидуальный и групповой опрос
2	Управленческие идеи Древнего мира		3	3	0	6	Осн. 2 – 7 Доп. 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии	групповая дискуссия
3	Управленческие идеи Нового времени		3	3	0	6	Осн. 3, 4, 6, 7 Доп. 1–4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к кейсу	индивидуальный и групповой опрос
4	Идеи классической школы управления		3	3	0	6	Осн. 1 – 7 Доп. 1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре, тесту	индивидуальный и групповой опрос, тест
5	Концепция «человеческих отношений» и организационного поведения (школа поведенческих наук)		3	3	0	6	Осн. 1 – 7 Доп. 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	собеседование
6	Становление и развитие школы науки управления (количественной школы)		3	3	0	5,8	Осн. 1 – 7 Доп. 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре,	собеседование

								кейсу	
	Всего часов		18	18		35,8			