

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «17» июня 2019 г. №11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

\_\_\_\_\_ / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
дисциплина**

**МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**программа магистратуры  
Обязательная часть**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.01 – Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социология управления**

Квалификация  
**магистр**


Разработчик (составитель)  
профессор, доктор социологических наук, \_\_\_\_\_ / Бурханова Ф.Б.  
профессор (должность, ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2019 года

Уфа 2019 г.

Составитель: Бурханова Ф.Б., д.с.н., проф., профессор кафедры социологии и работы с молодежью.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2019 г. № 11.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1. Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Знать, как выявить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, знает как проектировать процессы по их устранению;
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь критически оценить надежность источников информации, уметь работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеть навыками работы с разными источниками информации
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;	Иметь представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;  Уметь выделять социальные проблемы и обосновывать актуальность их исследования, формулировать цели, задачи, гипотезы  Владеть навыками выделения социальной проблемы и обоснования актуальности ее исследования, навыками формулирования цели, задач, гипотезы
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных	Знать и понимать различия в подходах к исследованию социальных проблем с позиций разных теорий, концепций и методологий;  На основе теорий и концепций социологии уметь разрабатывать программу исследования, ставить цели, задачи, формулировать

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		социологических исследований;	гипотезы, определять объект, предмет фундаментальных и прикладных исследований
--	--	-------------------------------	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология социологического исследования» относится к обязательной части (Б 1.0.11).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование представления о социологическом исследовании как специальным образом организованном процессе познания социальной реальности, основанном на теории и методологии, его видах, этапах и процедурах, формирование навыков применения теории и методологии для изучения современных социальных процессов.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы для очной формы обучения представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено»	«Зачтено»
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Знает, как выявить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, знает как проектировать процессы по их устранению;	Не знает, как выявить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, знает как проектировать процессы по их устранению;	Имеет полные знания о том, как выявить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, знает как проектировать процессы по их устранению
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Умеет критически оценить надежность источников информации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников;	Не умеет критически оценить надежность источников информации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников;	Имеет полные умения критически оценить надежность источников информации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников;
	Владеет навыками работы с разными источниками информации	Не владеет навыками работы с разными источниками информации	Владеет полностью навыками работы с разными источниками информации

Код и формулировка компетенции - ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического	Иметь представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;	Не имеет представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;	Имеет представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;
	Уметь выделять социальные проблемы и	Не умеет выделять социальные проблемы и	Умеет выделять социальные проблемы и

исследования;	обосновывать актуальность их исследования, формулировать цели, задачи, гипотезы	обосновывать актуальность их исследования, формулировать цели, задачи, гипотезы	обосновывать актуальность их исследования, формулировать цели, задачи, гипотезы
	Владеть навыками выделения социальной проблемы и обоснования актуальности ее исследования, навыками формулирования цели, задач, гипотезы	Не владеет навыками выделения социальной проблемы и обоснования актуальности ее исследования, навыками формулирования цели, задач, гипотезы	Владеет навыками выделения социальной проблемы и обоснования актуальности ее исследования, навыками формулирования цели, задач, гипотезы
ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;	Знать и понимать различия в подходах к исследованию социальных проблем с позиций разных теорий, концепций и методологий;	Не знает и не понимает различия в подходах к исследованию социальных проблем с позиций разных теорий, концепций и методологий;	Знает и понимает различия в подходах к исследованию социальных проблем с позиций разных теорий, концепций и методологий;
	На основе теорий и концепций социологии уметь разрабатывать программу исследования, ставить цели, задачи, формулировать гипотезы, определять объект, предмет фундаментальных и прикладных исследований	Не умеет на основе теорий и концепций социологии разрабатывать программу исследования, ставить цели, задачи, формулировать гипотезы, определять объект, предмет фундаментальных и прикладных исследований	На основе теорий и концепций социологии умеет разрабатывать программу исследования, ставить цели, задачи, формулировать гипотезы, определять объект, предмет фундаментальных и прикладных исследований

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Шкала оценивания для семинарских, практических занятий:

2 балла – «не удовлетворительно»;

3 балла – «удовлетворительно»;

4 балла – «хорошо»;

5 баллов – «отлично».

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» – выставляется при наличии положительно оцененных (3-5 баллов, то есть «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») устных ответов на семинарских занятиях, при выполнении на положительную оценку практических заданий, а также посещаемости занятий;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	Знать, как выявить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, знает как проектировать процессы по их устранению;	Индивидуальный опрос, практические задания, ситуационные задачи, кейсы
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь критически оценить надежность источников информации, уметь работать с противоречивой информацией из разных источников;	Индивидуальный опрос, практические задания, ситуационные задачи, кейсы
	Владеть навыками работы с разными источниками информации	Индивидуальный опрос, практические задания, ситуационные задачи, кейсы
ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;	Иметь представление о методологии социологического исследования, о программе соц. исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;	Индивидуальный опрос, практические задания, ситуационные задачи, кейсы
	Уметь выделять социальные проблемы и обосновывать актуальность их исследования, формулировать цели, задачи, гипотезы	Индивидуальный опрос, практические задания, ситуационные задачи, кейсы
	Владеть навыками выделения социальной проблемы и обоснования актуальности ее исследования, навыками формулирования цели, задач, гипотезы	Индивидуальный опрос, практические задания, ситуационные задачи, кейсы
ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;	Знать и понимать различия в подходах к исследованию социальных проблем с позиций разных теорий, концепций и методологий;	Индивидуальный опрос, практические задания, ситуационные задачи, кейсы
	На основе теорий и концепций социологии уметь разрабатывать программу исследования, ставить цели, задачи, формулировать гипотезы, определять объект, предмет фундаментальных и прикладных исследований	Индивидуальный опрос, практические задания, ситуационные задачи, кейсы

### Практические домашние и аудиторные задания, ситуационные задачи, кейсы

Приводимые ниже практические задания охватывают ряд тем дисциплины. Используются для текущего контроля знаний, умений и навыков по данной дисциплине. На экзамене по дисциплине они включаются в билеты в качестве третьего вопроса.

#### **Практические задания по Теме 6. Виды социологических исследований**

1) *Кейс*. Крупный Центр социологических исследований изучает общественное мнение взрослого населения России по актуальным вопросам социально-экономического, политического и духовно-



культурного развития страны, задаются так же вопросы об отношении к разным субъектам власти и управления, к руководству и политическим партиям. Исследование построено следующим образом: выборка объемом 2500 человек репрезентирует взрослое население от 18 лет старше, проживающее в разных типах населенных пунктов и с разным числом жителей; съём информации осуществляется один раз в квартал (то есть 4 раза в год); метод сбора данных – стандартизованное интервью по месту жительства, анкета включает вопросы, которые повторяются из опроса в опрос, включаются также вопросы, актуальные в период съема информации. Полученные результаты публикуются, на основе опросов выстраиваются рейтинги руководителей и лидеров политических партий, которые используют их в своей работе с населением.

Определите вид/виды (тип/типы) данного исследования.

2) *Кейс*. Известный Центр маркетинговых исследований вот уже 5 лет как реализует исследование по изучению потребительского поведения взрослого населения России. Изучается потребление товаров быстрого пользования и товаров длительного пользования. Исследование построено следующим образом: а) выборка объемом 3000 человек репрезентирует взрослое население 18-60 лет, проживающее в разных типах населенных пунктов и с разным числом жителей; б) эти три тысячи человек опрашиваемых участвуют в исследовании постоянно, два раза в год они получают по электронной почте ссылку на специальный Интернет-ресурс и заполняют анкету; в) результаты опросов покупают крупные компании, которые производят товары быстрого пользования и товары длительного пользования

Определите вид/виды (тип/типы) данного исследования.

3) *Кейс*. В 1996 году крупный исследовательский центр провел изучение ценностей и жизненных планов российской молодежи в возрасте 16-30 лет (1966-1980 годов рождения). Всего было опрошено методом анкетирования 4500 человек. Через 20 лет, в 2016 году центр снова обратился к этим людям с просьбой пройти анкетирование. Хотя часть респондентов не были найдены, первоначальная выборка в своей основе сохранилась. Исследователи смогли отследить сохранение/изменение ценностей и то, как жизненные планы были воплощены в жизнь.

Определите вид/виды (тип/типы) данного исследования.

4) *Кейс*. Руководство крупного предприятия решило улучшать деятельность своих филиалов и подразделений путем сбора мнений работников. Оно обратилось в социологический Центр для разработки и реализации социологического проекта по изучению мнения работников. Специалисты из Центра предложили создать постоянно действующую систему сбора и обработки информации от работников предприятия с помощью анонимного заполнения анкеты на портале предприятия. Предполагалось, что опрос будет проходить ежеквартально, все работники будут обязаны пройти анкетирование.

Определите вид/виды (тип/типы) данного исследования. Какими терминами можно обозначить предложенное исследование

5) Необходимо выявить и описать практикующиеся типы сценариев добрачного поведения молодых мужчин и женщин до 30 лет, описать своеобразие опытов, переживаний, чувств респондентов.

Какой виды (тип) исследования будет здесь уместен?

6) Предложить наиболее подходящий для изучения темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) тип исследования, методы сбора данных, источники информации

### **Практические задания по Теме 7. Программа исследования**

1) Сформулировать тему прикладного исследования, разработать элементы программы (объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, выбрать одно-два основных понятия и провести их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, предложить методы сбора информации, возможный тип исследования). Элементы программы разрабатываются по теме на выбор или используются данные проведенных исследований (по журналам).

- 2) Прочитать статью из журнала, в котором описывается проведенное социологическое исследование. Определить объект, предмет, тип исследования.
- 3) Тема исследования формулируется так..... (название). Определить объект, предмет, тип исследования. (Приводятся темы конкретных исследований, проведенных автором курса, известными центрами социологических исследований, другими авторами и коллективами).
- 4) Предложить наиболее подходящий для изучения темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) тип исследования, методы сбора данных, источники информации.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения домашних и аудиторных практических заданий, ситуационных задач, кейсов**

Практические задания, ситуационные задачи, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Структура социологической науки и место в ней методологии и методики социологических исследований.
2. Понятие и классификация методов социологических исследований.
3. Выборочные исследования.
4. Пробные исследования. Пилотаж.
5. Повторные, мониторинговые исследования.
6. Панельные исследования.
7. Описательные, аналитические, прогнозные исследования. Стандартные и уникальные исследования.
8. Контрольное исследование.
9. Подготовительный этап социологического исследования, его цели, задачи и процедуры.
10. Полевой этап социологического исследования, его цели, задачи и процедуры.
11. Этап обработки информации, его цели, задачи и процедуры.
12. Этап обобщения и анализа информации, его цели, задачи и процедуры.
13. Количественная и качественная методология, количественные и качественные методы в социологическом исследовании.
14. Программа социологического исследования.

### **Критерии и шкала оценивания ответа на зачете**

Зачет выставляется по итогам работы студента на занятиях в аудитории и дома. Обязательным условием получения студентом зачета является выполнение всех обязательных практических заданий на положительную оценку, отсутствие пропусков занятий (допускается пропуск не более 2-х занятий).

«Зачтено» выставляется в случае: имеется не менее 2-х выступлений на семинарских занятиях, положительно оцененных; практические задания выполнены на положительную оценку; пропущено не более 2-х занятий по неуважительным причинам.

«Не зачтено» выставляется в случае: нет выступлений на семинарских занятиях или выступления оценены на оценку «неудовлетворительно»; практические задания выполнены на оценку «неудовлетворительно»; пропущено более 2-х занятий по неуважительным причинам.

В случае получения «не зачтено» студент выполняет запланированные практические задания, сдает на проверку, ликвидирует задолженности по пропущенным занятиям. При положительной оценке получает допуск к зачету. Зачет проходит в форме собеседования по вопросам (см. вопросы к зачету).

## Вопросы для семинаров и практических занятий

### Тема 1. Предмет дисциплины «Методология социологического исследования»

#### Вопросы для обсуждения:

1. Методология социологического исследования как составная часть социологической науки. Структура методологии.
2. Методы, процедура, техника социологического исследования.
3. Структура дисциплины,
4. Учебная и научная литература по дисциплине.

### Тема 2. Социальное как объект познания

#### Вопросы для обсуждения:

1. Категория «социальное».
2. Особенности социальной реальности как объекта социологии.
3. Особенности исследования и анализа «социального» как объекта социальных наук.

### Тема 3. Основные методологии в социологии

#### Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие подходов к выделению методологий в социологии.
2. Методология позитивизма.
3. Методология интерпретативных социальных теорий.
4. Методология критических социальных теорий.
5. Особенности дисциплинарных методологических подходов в социальных науках.

#### Практические задания на дом:

1. Прочитать фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».
2. Выбрать объект и предмет исследования (на основе темы магистерской диссертации) и показать, как работают основные методологические подходы к их изучению (Пример 1).
3. Рассмотреть объект и предмет своей магистерской диссертации с позиций разных дисциплинарных подходов (социальных наук) (Пример 2).
4. Сформулировать теоретико-методологические подходы к анализу объекта и предмета магистерской диссертации (предварительно определив, объект и предмет) (Пример 3).

#### Практические примеры:

1. Пример 1, в котором показывается, как работают основные методологические подходы к изучению объектов и предметов исследования (изучение семейной социализации детей с ограниченными физическими возможностями).
2. Пример 2 - рассмотрение объекта и предмета исследования в рамках разных дисциплинарных подходов (исследование причин трудового конфликта в современной организации).
3. Пример 3 - формулировки теоретико-методологической базы диссертационных исследований.

Практические примеры для выполнения заданий студенты получают по электронной почте на адрес группы или старосты группы.

При проведении семинара используется фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».

В ходе обсуждения вопросов семинара используются выдержки из работ социологов, содержание которых демонстрирует принадлежность к определенной методологической парадигме, методологическому направлению (к методологии позитивизма; методологии интерпретативных социальных теорий и критических социальных теорий).

#### **Тема 4. Источники информации и виды данных в социологических исследованиях**

Вопросы для обсуждения:

1. Статистические исследования и статистические данные.
2. Социологические исследования и социологические данные. Количественные и качественные данные.
3. Другие источники информации (письменные и аудиовизуальные документы, другие).
4. Респондент как источник информации.

Практические задания:

Охарактеризовать источники информации и виды данных, которые предполагается использовать при выполнении выпускной квалификационной работы магистранта.

#### **Тема 5. Понятие социологического исследования, его этапы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социологического исследования, его этапы.
2. Подготовительный этап и его процедуры.
3. Полевой этап социологического исследования, его процедуры.
4. Этап обобщения и анализа данных, разработки рекомендаций, его процедуры.
5. Этап после исследования: консультирование и реализация рекомендаций.

#### **Тема 6. Виды социологических исследований**

Вопросы для обсуждения:

1. Описательные, аналитические, прогнозные исследования
2. Сплошное и выборочное исследования. Изучение единичных объектов.
3. Лабораторные и полевые исследования.
4. Предварительное, основное и контрольное исследования. Особенности пилотажного исследования.
5. Особенности методики и техники панельного исследования.
6. Особенности методики и техники мониторингового исследования.
7. Количественные и качественные исследования. Виды качественных исследований (историческое, этнографическое, кейс-стади).

#### **Тема 7. Программа исследования: теоретико-методологические вопросы**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика программы социологического исследования. Цель ее разработки, значение для проведения исследования. Структура программы.
2. Методологический раздел программы. Проблемная ситуация, формулирование проблемы, целей и задач исследования. Объект и предмет исследования. Интерпретация понятий.
3. Выдвижение рабочих гипотез и работа с ними в исследовании. Виды гипотез.
4. Методический раздел программы.
5. Обсуждение выполненного задания (разработка элементов программы исследования).

Практическое задание на дом:

Сформулировать тему прикладного исследования, разработать элементы программы (объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, выбрать одно-два основных понятия и провести их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, предложить методы сбора информации).

Элементы программы разрабатываются по теме на выбор или используются данные проведенных исследований (по журналам).

## Тема 8. Программа исследования: методические вопросы

### Вопросы для обсуждения:

1. Методический раздел программы. Особенности компонентов раздела в зависимости от стратегии исследования.
2. Выбор и обоснование методов исследования.
3. Обоснование выборки.
4. Разработка инструментария. Вспомогательный и основной инструментарий.
5. Вопросы анализа информации.
6. Календарный график исследования.

### **Критерии и шкала оценивания устных ответов на семинарских, практических занятиях:**

Устные ответы на семинарских, практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом,

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

## **Содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Предмет дисциплины**

#### **«Методология социологического исследования»**

**Структура социологической науки** и место в ней методологии социологических исследований. Теория, методология, методика как составные части единой науки, их относительная самостоятельность.

**Понятие, структура и функции методологии.** Узкое и широкое понимание категории «методология». Уровни методологии. Онтологическая, эпистемологическая, процедурная составляющие методологии. Функции методологии: ориентирует в объекте и предмете исследования; определяет стратегию исследования; методы, методики, техники получения данных, их анализа, объяснения и интерпретации, изложения и представления результатов.

**Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов,** при помощи которых познаются социальные явления и процессы, устанавливаются социальные факты.

**Понятие и виды методов в социологии.** Метод как способ познания. Общенаучные методы, методы гуманитарных, социальных наук, используемые в социологии. Специфические социологические методы. Методы теоретического, абстрактно-логического познания социальных явлений и процессов и эмпирические методы. Методы подготовки исследования, методы сбора и

анализа информации. Количественные и качественные методы. Традиционные и новые методы в социологии.

**Понятие процедуры социологического исследования.** Техника в социологическом исследовании: совокупность приемов, нормативных требований и методических рекомендаций по реализации процедур. Техника как искусство.

## **Тема 2. Социальное как объект познания**

### **Социальная реальность как объект социологических исследований, ее особенности.**

Категория «социальное». Объективное и субъективное в социальной реальности; изменчивость, подвижность, текучесть; многообразие социального. Сложность, структурированность и иерархизированность социального мира. Многофакторность социальных процессов и явлений. Исследователь - субъект исследования - вписан в социальную реальность, является частью ее.

**Социальные объекты и задачи их познания.** Социальные группы, общности, индивиды, социальные институты, организации, социальные процессы, социальные структуры, социальные отношения как объекты исследования. Задачи исследования: описание (установить социальный факт, охарактеризовать объект изучения, дать его всестороннее описание); установить причинно-следственные связи (аналитические задачи); дать прогноз (прогностические задачи: дать прогноз характеристик, свойств объекта в будущем, дать прогноз, какие факторы будут определять состояние объекта в будущем и т.д.).

## **Тема 3. Основные методологии в социологии**

**Общая характеристика методологий.** Многообразие методологий. Особенности методологии позитивизма, методологии понимающей (интерпретативной) социологии; критическая социальная наука.

**Методологические подходы к рассмотрению социальных явлений.** Методологический подход как своеобразный угол зрения на изучаемый объект, или своеобразный способ, прием рассмотрения. Методологический подход как толкование социальной реальности под определенным углом зрения. Диалектический, объективистский и субъективистский, эволюционный подход, сравнительно-исторический, структурно-функциональный, системный и др.

**Дисциплинарные подходы социальных наук.** Исторический, экономический, социологический, политологический, управленческий, правовой, психологический, гендерный, культурологический. Комплексный (междисциплинарный) подход.

**Особенности качественной и количественной методологий исследования:** теоретико-методологическая база; что изучается (объективный - субъективный мир); уровень и фокус анализа (общее и макропроцессы - единичное, особенное и микропроцессы); выдвигаемые цели и задачи (измерить и установить количественные закономерности - интерпретировать и понять); особенности методов сбора данных (стандартизованные, жесткие - свободные, гибкие); отличия логики анализа (от абстракций, теории к фактам - от фактов к концепциям).

## **Тема 4. Источники информации и виды данных в социологических исследованиях**

**Статистические исследования и статистические данные.** Виды статистических исследований социальных процессов. Характер статистических данных, их достоинства.

**Социологические исследования и социологические данные.** Субъективный характер социологической информации. Виды социологических исследований. Другие источники информации: письменные и аудиовизуальные документы. Количественные и качественные данные.

**Респондент как источник информации.** Социально-демографические характеристики респондента, мотивы участия в исследованиях. Правдивость, искренность, память респондента. Методологические и методические проблемы, связанные с получением информации от респондента.

## **Тема 5. Понятие социологического исследования, его этапы**

**Понятие социологического исследования** как специальным образом организованного и оснащенного процесса познания социальных явлений и процессов. Отличия от исследований в других науках.

**Этапы прикладного социологического исследования.** Подготовительный этап, этап сбора социологической информации, этап обработки социологической информации, этап анализа информации, их цели, задачи и процедуры. Формулирование выводов и рекомендаций. Формы представления результатов. Использование результатов прикладного исследования. Этап после исследования: консультирование и реализация рекомендаций.

### **Тема 6. Виды социологических исследований**

**Основные виды исследований.** Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические, методологические и методические исследования. Сплошные, выборочные и монографические, лабораторные и полевые исследования. Классификация типов исследований по основным методам сбора информации. Количественные и качественные исследования. Исследования с разным количеством съёмов информации. Типология исследований по их функциям в исследовательском процессе. Пробные исследования. Пилотаж, его цели, задачи, особенности, выборка. Зондаж как тип исследования. Контрольные исследования.

Описательные, аналитические и прогнозные исследования. Типология исследований по срокам проведения. Оперативные исследования и экспрес-опросы. Уникальные и стандартные исследования. Современные технологии исследований, применяемые в российских и зарубежных центрах социологических и маркетинговых исследований.

**Разовые и многоразовые исследования.** Функции и познавательные возможности исследований с многократным съёмом информации. Понятия повторное, лонгитюдное, трендовое исследования. Панельные исследования: цели, виды панелей, особенности методики, «убыль панели» и «эффект панели». Мониторинговые исследования. Местные, региональные, общенациональные и международные панели и мониторинги.

**Виды качественных исследований:** кейс-стади, этнографическое, историческое, история жизни, история семьи, grounded theory. Методы, используемые в количественном и качественном исследованиях. Исследования, сочетающие качественные и количественные методы. Различия в стратегиях при количественном и качественном подходах.

### **Тема 7. Программа исследования: теоретико-методологические вопросы**

**Общая характеристика программы социологического исследования** как документа, отражающего стратегию и логику исследования, его методологию, методику и технику. Цель ее разработки, значение для проведения исследования. Структура программы.

**Теоретико-методологический раздел программы.** Особенности компонентов раздела в зависимости от стратегии исследования. Практическая социальная проблема и постановка исследовательской проблемы. Определение целей и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования, построение концептуальной модели объекта и ее предварительный анализ. Интерпретация основных понятий: теоретическая, эмпирическая, операциональная. Отбор индикаторов изучаемого явления и построение их системы. Выдвижение рабочих гипотез и работа с ними в исследовании. Виды гипотез.

### **Тема 8. Программа исследования: методические вопросы**

Методический раздел программы. Особенности компонентов раздела в зависимости от стратегии исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Обоснование выборки. Разработка инструментария. Вспомогательный и основной инструментарий. Схемы анализа информации. Календарный график исследования.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И. Ф. Девятко - М.: КДУ, 2010 - 296 с.

2 Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Готлиб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51896>. — Загл. с экрана.

3. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: учеб. пособие / В. А. Ядов [Электронный ресурс] - Москва: ОМЕГА-Л, 2012 - 567 с.  
[http://www.isras.ru/files/File/publ/Scan\\_2018/Yadov\\_Strategiya\\_soc\\_issledovaniya\\_2007.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Yadov_Strategiya_soc_issledovaniya_2007.pdf)

4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. (Учебные издания для бакалавров). ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

#### Дополнительная

1.Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

2.Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с.: табл. ISBN 978-5-7996-1333-4;То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794>

3.Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; отв. ред. Л.Л. Шпак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. ISBN 978-5-8353-1651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

4. Бикметов Е. Ю. Основы теории и методики прикладного социологического исследования: учеб. пособие / Е. Ю. Бикметов, Р. Р. Насибуллин, З. Л. Сизоненко; Российский государственный социальный университет - Уфа: Аркаим, 2012 - 124 с.

5. Коледина К. Ф. Исследование социальных процессов математическими методами: учеб. пособие / К. Ф. Коледина, И. М. Губайдуллин; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 - 84 с.

6. Логунова Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Ю. Логунова - Кемерово: КГУ, 2014 - 92 с.

7. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования: учебник / Е. В. Тихонова - Москва: Академия, 2012 - 368 с.

8. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие / Е. П. Тавокин - Москва: ИНФРА-М, 2012 - 216 с.

9.Милехин, А.В. Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга=THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF SOCIOLOGICAL



MONITORING : учебное пособие / А.В. Милехин ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-91292-232-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994>

10. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2014. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94684>. —

11. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Ю.В. Шмарион, Ю.В. Караваева, С.В. Литвинова. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111977>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm</a>	Журнал «Социологические исследования»
2	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm</a>	Социологические журналы
3	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>	Портал по социологии, экономике и менеджменту
4	<a href="http://sociology.extrim.ru/bibl.htm">http://sociology.extrim.ru/bibl.htm</a>	Библиотека социолога
5	<a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a>	Официальный сайт ВЦИОМ

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 309</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 309</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 309 аудитория № 419 Лаборатория ИТ аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 309 аудитория № 419 Лаборатория ИТ аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 309</b></p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5") (16 шт.)</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3.Windows 10. Предустановочная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Методология социологического исследования**»

на 1 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	144 (4)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>2</sup>	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ семестр

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ семестр

<sup>2</sup> Контактных часов – 2

<sup>3</sup> Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Задания по самостоятельной работе студентов <sup>4</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	--	--	---

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1. Предмет дисциплины «Методология социологического исследования»	4	4		8	Вопросы темы 1,	Устный ответ
2.	Тема 2. Социальное как объект познания.	4	4		8	Вопросы темы 2,	Устный ответ
3.	Тема 3. Основные методологии в социологии	6	4		8	Вопросы темы 3, практические задания к теме	Устный ответ, практические задания
4.	Тема 4. Источники информации и виды данных в социологических исследованиях	4	4		8	Вопросы темы 4,	Устный ответ, практическое задание
5	Тема 5. Понятие социологического исследования, его этапы	4	4		8	Вопросы темы 5, практические задания к теме, кейсы	Устный ответ, практические задания, кейсы
6	Тема 6. Виды социологических исследований	4	4		8	Вопросы темы 6, практические задания к теме, кейсы	Устный ответ, практические задания, кейсы
7	Тема 7. Программа социологического исследования: теоретико-методологический раздел	6	4		8	Вопросы темы 7, практические задания к теме	Устный ответ, практические задания
8	Тема 8. Программа социологического исследования: методический раздел	4	4		8	Вопросы темы 9, практические задания к теме	Устный ответ, практическое задание
9	Тема 9. Итоговое занятие: презентация программы социологического исследования	-	4		7,8	Вопросы тем 1-8	Устный ответ, практические задания
	<b>Всего часов:</b>	36	36		71,8		