

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры информационных техно-
логий и компьютерной математики
протокол № 10 от 20 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  А.М. Болотнов

Согласовано:
Председатель УМК
ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Информатика**

Базовая

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки:
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки:
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент кафедры информационных технологий и
компьютерной математики, к.ф.-м.н. _____



Гарифуллина С.Р.

Для приема: 2015 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель: С.Р. Гарифуллина, к.ф.-м.н., доцент кафедры информационных технологий и компьютерной математики.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры информационных технологий и компьютерной математики, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|--|---|------------|
| Знания | 1. Знать методы решения функциональных и вычислительных задач. | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |
| | 2. Знать теоретические основы информатики и информационных технологий, с возможностями и принципами использования современной компьютерной техники и перспективами ее развития. | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | |
| | 3. Знать основные понятия и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности. | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3) | |
| Умения | 1. Уметь использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на ПЭВМ. | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |
| | 2. Уметь применять теоретические знания при решении практических задач в будущей профессиональной деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения. | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | |
| | 3. Уметь решать некоторые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов естественнонаучного и математического знания. | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и средствами компьютерной графики. | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |
| | 2. Владеть навыками работы с вычислительной техникой и прикладными программными средствами на основе современных информационных технологий. | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | |
| | 3. Владеть навыками использования некоторых методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем. | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3) | |

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части: цикл Б1.Б.06.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью учебной дисциплины «Информатика» является формирование у студентов комплексного представления о информационных технологиях, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях, алгоритмизация навыков получения, анализа и синтеза информации в профессиональной деятельности, знакомство с принципами работы компьютера.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История»: «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Информатика» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Математические методы в исторических исследованиях», «Историческая информатика», «Интернет-эвристика для историков».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| Первый этап (уровень) | Знать: методы решения функциональных и вычислительных задач. | Отсутствие знаний или неполные представления об основных методах решения функциональных и вычислительных задач. | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления об основных методах решения функциональных и вычислительных задач. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на ПЭВМ. | Отсутствие умений или не систематические умения использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на ПЭВМ. | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на ПЭВМ. |
| Третий этап (уровень) | Владеть (иметь навык): основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и средствами компьютерной графики. | Отсутствие или не систематическое владение основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и средствами компьютерной графики. | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, владение основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и средствами компьютерной графики. |

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| Первый этап (уровень) | Знать: теоретические основы информатики и информационных технологий, с возможностями и принципами использования современной компьютерной техники и перспективами ее | Отсутствие знаний или неполные представления о теоретических основах информатики и информационных технологий, с возможностями и принципами использования современной компьютерной техники и перспективами ее развития. | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах информатики и информационных технологий, с возможностями и принципами использования современной компьютерной техники и перспективами ее развития. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | развития. | | |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в будущей профессиональной деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения. | Отсутствие умений или не систематические умения применять теоретические знания при решении практических задач в будущей профессиональной деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения. | Успешное, возможно содержащее отдельные пробелы, умение применять теоретические знания при решении практических задач в будущей профессиональной деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками работы с вычислительной техникой и прикладными программными средствами на основе современных информационных технологий. | Отсутствие или не систематическое владение навыками работы с вычислительной техникой и прикладными программными средствами на основе современных информационных технологий. | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы с вычислительной техникой и прикладными программными средствами на основе современных информационных технологий. |

ОПК – 3 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные понятия и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности. | Отсутствие знаний или неполные представления о основных понятиях и методах естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности. | Сформированные, возможно содержащие отдельные пробелы представления о основных понятиях и методах естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: решать некоторые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов естественнонаучного и математического знания. | Отсутствие умений или не систематические умения решать некоторые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов естественнонаучного и математического знания. | Успешное, возможно содержащее отдельные пробелы, умение решать некоторые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов естественнонаучного и математического знания. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками использования некоторых методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем. | Отсутствие или не систематическое владение навыками использования некоторых методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем. | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования некоторых методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 1-й этап: Знания | 1. Знать методы решения функциональных и вычислительных задач. | ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию. | Лабораторная работа. Творческая работа (реферат). Контрольная работа. |
| | 2. Знать теоретические основы информатики и информационных технологий, с возможностями и принципами использования современной компьютерной техники и перспективами ее развития. | ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Лабораторная работа. Творческая работа (реферат). Контрольная работа. |
| | 3. Знать основные понятия и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности. | ОПК – 3 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания. | Лабораторная работа. Творческая работа (реферат). Контрольная работа. |
| 2-й этап: Умения | 1. Уметь использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на ПЭВМ. | ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию. | Лабораторная работа. Творческая работа (реферат). Контрольная работа. |
| | 2. Уметь применять теоретические знания при решении практических задач в будущей профессиональной деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения. | ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Лабораторная работа. Творческая работа (реферат). Контрольная работа. |
| | 3. Уметь решать некоторые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов естественнонаучного и математического знания. | ОПК – 3 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания. | Лабораторная работа. Творческая работа (реферат). Контрольная работа. |
| 3-й этап: Владеть навыками | 1. Владеть основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и средствами компьютерной графики. | ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию. | Лабораторная работа. Творческая работа (реферат). Контрольная работа. |
| | 2. Владеть навыками работы с вычислительной техникой и прикладными программными средствами на основе современных информационных технологий. | ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Лабораторная работа. Творческая работа (реферат). Контрольная работа. |
| | 3. Владеть навыками использования некоторых методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем. | ОПК – 3 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания. | Лабораторная работа. Творческая работа (реферат). Контрольная работа. |

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Лабораторная работа проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Проводится в письменной форме.

Типовые материалы для лабораторной работы:

Лабораторная работа № 1.

1. Создание документа. Создайте новый документ. Сохраните его в вашей рабочей папке под именем Task2_1.doc. Введите без изменений учебный текст (из Википедия):

Для борьбы с последствиями Смуты был созван Земский собор 1613 года, на котором на царство был призван Михаил Романов — первый из династии Романовых, который через свою родственницу Анастасию Романову (первую жену Ивана Грозного) являлся ближайшим родственником угасшей династии Рюриковичей. Также он был «выгодным царем» для бояр, поскольку юноша, изначально не желавший нести бремя власти, мог легко стать игрушкой в руках бояр, которые в итоге фактически и правили. Все изменилось после обмена пленными после Смуты — в июне 1619 года вернулся отец юного царя (будущий Патриарх Филарет), с которым Михаил всегда советовался в государственных делах. Между тем борьба с мятежниками из числа казаков и польскими интервентами не закончилась. Немало беспокойств России причинил рейд Лисовского в 1615 году и поход Владислава в 1618 году. Ценой территориальных уступок (временно был утрачен Смоленск и северская земля) была сохранена независимость России (Деулинское перемирие). В 1632 году началась Смоленская война, целью которого было вернуть утраченные земли в ходе Русско-польской войны (1609—1618). Закончилось отказом короля Владислава IV от претензий на русский престол и взятием города Серпейск (Поляновский мир). Вместе с тем, продолжается начатое ещё при Иване Грозном освоение Сибири: заложены города Красноярск (1628), Якутск (1632), Чита (1653). В 1648 казак Семён Дежнёв по морю огибает Чукотку и открывает пролив, позже названный Беринговым. Освоение Сибири осуществляли казаки, землепроходцы и промышленники. В честь одного из них — Хабарова — назвали город и обширный край на Дальнем Востоке. Русская колонизация практически не встречала сопротивления. Местное население принуждалось к выплате пушного налога (ясака) в обмен на защиту казаков от набегов других племен. Единственным препятствием при освоении Дальнего Востока стал Китай, с которым уже в 1689 году был заключён Нерчинский договор.

Соборным уложением 1649 года было закреплено крепостное право. В 1654 году казаки Богдана Хмельницкого, поднявшие восстание против Польши, присягнули на верность московскому царю Алексею. Этот акт привёл к русско-польской войне, в результате которой Киев, Смоленск и значительная часть Приднепровья попадает под власть Москвы.

Церковная реформа патриарха Никона провоцирует раскол в 1656—1666 годах. Ревнителю старины уходят в оппозицию, а в России усиливается вестернизация: появляются «полки нового строя» (рейтары), в высших слоях общества усиливается интерес к западной культуре (театр, портретная живопись). Элементы раскола и Смуты проявляются в восстании Степана Разина (1670—1671)

2. Сохраните документ.
3. Сохраните документ под именем Task2_2.doc.
4. Откройте документ Task2_1.doc.

2. Абзацы. Выделение и перемещение текста

1. Разделите текст предыдущего упражнения на три абзаца. Первый пусть начинается со слова «Для борьбы...». Второй - начинается словами "Вместе с тем ...". А третий - "Церковная реформа патриарха..."
2. Поменяйте местами второй и третий абзацы, используя механизм вставки и копирования.
3. Сохраните результат работы.

3. Грамматика и орфография. Синонимы. Переносы.

1. Проверьте грамматику и орфографию в тексте упражнения 2.
2. Используя средства Word найдите в тексте слова "отец" и "заложены" и замените его на один из возможных синонимов.
3. Сохраните сделанные изменения.
4. Используйте для вашего документа механизм расстановки переносов. Если такой стиль вам нравится больше сохраните файл под новым именем. В противном случае отмените режим расстановки переносов.

4. Элементы автотекста. Примечания.

1. Создайте элемент автотекста, содержащий сведений о вас, как авторе текста (имя, фамилия, курс, группа).
2. Используя средства автотекста подпишите текст упражнения 3.
3. Создайте примечание к слову "договор". Сохраните изменения.

5. Форматирование документов. Сноски.

1. Для всего текста предыдущего упражнения выберите шрифт TimesNewRoman, размер - 14.
2. Для всех абзацев установите полуторный межстрочный интервал. Для первого абзаца установите выравнивание по центру, а для остальных по ширине. Для второго и третьего абзацев установите отступ первой строки - 1,27 см.
3. Установите следующие размеры полей для всех страниц текста: верхнее и нижнее - 2,5 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
4. Включите режим нумерации страниц. Сохраните все сделанные изменения.
5. В учебном тексте добавьте сноску к слову "крепостное право".

6. Работа с таблицами

Вставьте в учебный текст таблицу "Внешняя политика России в первой четверти 18 века". На её примере рассмотрите возможные способы форматирования таблиц.

1. Подберите размер ячеек так, чтобы таблица занимала как можно меньше места, но при этом сохраняла удобочитаемость.
2. Разместите учебный текст в две (три) колонки.

7. Поля, слияние документов.

1. Используя механизм слияния, подготовьте приглашения на День открытых дверей Вашего факультета.
2. Создайте содержание в учебном тексте.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

| Основные задачи | Способы решения | Результаты |
|---|---|--|
| Борьба с Крымским ханством и Турцией за утверждение присутствия России на Черном море | 1695 г. — I Азовский поход | Неудачная осада турецкой крепости Азов |
| | 1696 г. — II Азовский поход | Взятие Азова, строительство крепости Таганрог |
| | 1697 г. — Россия, Австрия и Венеция заключили наступательный союз против турок сроком на 3 года | Дипломатическая подготовка России к войне с Турцией |
| | 1697–1698 гг. — Россия направила за границу «Великое посольство» для укрепления | Дипломатическую алачу «Великое посольство» не выполнило: |

Текущий контроль по лабораторным работам проводится в виде отметки о выполнении работы (2 балла) и защиты отчета по лабораторным работам (3 балла).

| Критерии оценивания лабораторной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Лабораторная работа выполнена, обучаемый знает тему и постановку задачи; задания решены с первого раза, правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на вопросы; отчёт по лабораторной работе выполнен аккуратно, сделаны итоговые выводы. | 5 |
| Лабораторная работа выполнена, обучаемый знает тему и постановку задачи; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбрана методика (способ) решения задачи; расчёты выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны итоговые выводы. | 3-4 |
| Лабораторная работа выполнена, обучаемый знает тему и постановку задачи; задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбрана методика (способ) решения задачи; с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчёты; даны ответы на вопросы. | 2 |
| Лабораторная работа выполнена, обучаемый не знает тему и постановку задачи; цель лабораторной работы; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбран метод (способ) решения задачи; не выполнены расчёты; не даны ответы на устные вопросы; отчёт по лабораторной работе оформлен небрежно, итоговые выводы не сделаны. | 0-1 |

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ)

Творческая работа (реферат), как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельную работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки.

Примеры тем творческой работы (реферат):

1. Основные определения и понятия информатики. Категории и аксиоматика информации.
2. Математические основы информатики. Системы счисления. Формы представления и преобразования информации.
3. Информационные ресурсы и информатизация общества. Сбор, передача, обработка информации.
4. Алгебра логики
5. Технические средства реализации информационных процессов. Архитектура ПК. Периферия ПК. Обзор программного обеспечения. Служебные программы. Операционные системы
6. Компьютерная графика.
7. Пакет MicrosoftOffice. Текстовый процессор Word.
8. Табличный процессор Excel. Встроенные функции.
9. Базы данных.
10. Экспертные системы.

| Критерии оценивания реферата | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Обучаемый полностью раскрыл тему работы, дал основные понятия, определения, законы или теоремы; даны полные ответы на сформулированный вопрос, сделаны итоговые выводы. | 5 |
| Обучаемый раскрыл тему реферата, но дал неполные ответы на сформулированные вопросы, в результате чего преподаватель задал уточняющие дополнительные вопросы, на которые обучаемый ответил верно, или же, даны полные ответы на вопросы; но не сделаны или же сделаны не в полном объеме итоговые выводы. | 3-4 |
| Обучаемый не раскрыл тему реферата в полном объеме, но слабо понимает его суть, знает не в полной мере основные понятия, определения, законы или теоремы, или же, дал неполные ответы на сформулированный вопрос, в результате чего преподаватель задал уточняющие дополнительные вопросы, на которые обучаемый не ответил верно. | 2-3 |
| Обучаемый не выполнил работу в полном объеме, не понимает суть задания, или же, не знает основные понятия, определения, законы или теоремы, или же, дал неправильные ответы на сформулированные вопросы, в результате чего преподаватель задал уточняющие дополнительные вопросы, на которые обучаемый не ответил верно. | 0-1 |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа, как вид рубежного контроля, проводится с целью проверки полноты знаний и умений по материалу модуля. Вопросы охватывают материал целого модуля и также включают темы лекционных занятий и самостоятельной работы. Контрольная работа состоит из трех вопросов из разных тем дисциплины.

Примеры заданий контрольной работы:

1. Системы счисления.

2. Операционные системы.
3. Компьютерная графика.
4. Встроенные функции.
5. Базы данных.
6. Экспертные системы.

| Критерии оценивания контрольной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Обучаемый знает темы заданных вопросов, его суть, основные понятия, определения, законы или теоремы; даны полные ответы на сформулированный вопрос, сделаны итоговые выводы. | 25 |
| Обучаемый знает темы заданных вопросов, но путается в основных понятиях, определениях, законах или теоремах, или же, дал неполные ответы на сформулированные вопросы, в результате чего преподаватель задал уточняющие дополнительные вопросы, на которые обучаемый ответил верно, или же, даны полные ответы на вопросы; но не сделаны или же сделаны не в полном объеме итоговые выводы. | 20 |
| Обучаемый знает темы заданного вопроса, но слабо понимает его суть, знает не в полной мере основные понятия, определения, законы или теоремы, или же, дал неполные ответы на сформулированный вопрос, в результате чего преподаватель задал уточняющие дополнительные вопросы, на которые обучаемый не ответил верно. | 15 |
| Обучаемый не знает темы заданных вопросов, или же, обучаемый знает темы заданных вопросов, но не понимает их суть, или же, не знает основные понятия, определения, законы или теоремы, или же, дал неправильные ответы на сформулированные вопросы, в результате чего преподаватель задал уточняющие дополнительные вопросы, на которые обучаемый не ответил верно. | 0-10 |

По результатам суммарного текущего контроля по всем видам учебной деятельности и рубежного контроля выставляется промежуточный контроль.

4.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ на алгоритмическом языке VBA в электронных таблицах Excel [Электронный ресурс] / сост.: Р. К. Салимов, Л. Р. Назмутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SalimovMetUk.PoVipLabRab.2012.pdf>>.
2. Егармин, П.А. Информатика. Управление базами данных: Лабораторный практикум для студентов специальности 040101.65, 080502.65, направления 080500.62, 040100.62 очной, заочной и очно-заочной форм обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Егармин. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ, 2011. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60807>.

Дополнительная литература

3. Делев, В. А. Информатика. Основы персонального компьютера. Операционные

- системы: Электронный ресурс: учеб. пособие / В. А. Делев. — Уфа: УГАЭС, 2007-.Ч. 1: Информатика. Основы персонального компьютера. Операционные системы, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/DelevInformatika1UchPos.2007.pdf>>.
4. Основы текстового редактора WORD [Электронный ресурс]: метод. указания по предмету "Информатика" для студ. гуманитарных спец. / БашГУ; сост. Д. А. Салимоненко; Е. А. Салимоненко. — Уфа, 2014 — 25 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SalimonenkoOsnTextRedWord.pdf>>.

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. www.gpntb.ru/ – Государственная публичная научно-техническая библиотека
6. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека
7. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека
8. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
9. www.microinform.ru/ – Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ»
10. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения лабораторных работ: Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс(гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий(гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 Читальный зал абонемента №7 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p align="center">Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center">Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p align="center">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p align="center">Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Информатика

на 2 семестр
 Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 48.2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | 32 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету | 59.8 |

Формы контроля: зачет
 зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | Пр/Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Модуль 1. Основы информатики: Основные определения и понятия информатики. Категории и аксиоматика информации. | 1 | - | | 4 | 1, 5 | - | |
| 2 | Математические основы информатики: Системы счисления. Формы представления и преобразования информации. | 1 | - | 6 | 8 | 1, 5 | Задания 1, 2 | Лабораторная работа |
| 3 | Информационные технологии и информатика: Информационные ресурсы и информатизация общества. Сбор, передача, обработка информации. | 1 | - | | 4 | 1, 5 | - | Творческая работа (реферат) |
| 4 | Алгебра логики: Логические связки. Правила алгебры логики. Решение задач алгебры логики. | 2 | - | 6 | 8 | 1, 5 | Задания 3, 4 | Лабораторная работа |
| 5 | Технические средства реализации информационных процессов: Архитектура ПК. Периферия ПК. Обзор программного обеспечения. Служебные программы. Операционные системы. | 2 | - | | 4 | 1, 4, 5 | - | Контрольная работа |
| 6 | Модуль 2. Компьютерная графика: Растровое представление информации. Векторное | 1 | - | | 4 | 1 | - | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|------|------|-------------|-----------------------------|
| | представление информации. | | | | | | | |
| 7 | Пакет MicrosoftOffice. Текстовый процессор Word: Основные приёмы работы в MS Word. Создание и редактирование текста. Работа с графическими объектами. Макросы. | 2 | - | 6 | 4.8 | 1, 5 | Задание 5-6 | Лабораторная работа |
| 8 | Табличный процессор Excel: Ссылки: относительные, абсолютные. Встроенные функции. Графики. | 2 | - | 8 | 8 | 1, 2 | - | Творческая работа (реферат) |
| 9 | Базы данных: Создание таблиц. Отношение: один к одному, один к многим. Запросы. Отчеты. | 2 | - | 6 | 10 | 1, 3 | Задание 7-8 | Лабораторная работа |
| 10 | Экспертные системы: Основные понятия. Область применения и функции. Структура экспертной системы. Классификация. | 2 | - | 5 | 5 | 1, 5 | - | Контрольная работа |
| | Всего часов: | 16 | - | 32 | 59.8 | | | |

Рейтинг–план дисциплины

Специальность 46.03.01 История
Курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Творческая работа (реферат) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Творческая работа (реферат) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в конференциях | | | | 5 |
| 2. Участие в олимпиадах | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение лабораторных занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |