



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

| | |
|---|---|
| Актуализировано: на заседании кафедры протокол № 9 от «04» июня 2018 г. И.о. зав. кафедрой  / Акманов А.И. | Согласовано: Председатель УМК института  / Р.А. Гильмутдинова |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Историческая география региона

Вариативная

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

| | |
|---------------------------------------|---|
| Составитель Доцент, к.и.н., доцент |  /Р.Н.Рахимов |
|---------------------------------------|---|

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018

Составитель: доцент, к.и.н., доцент Р.Н.Рахимов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

И.о зав. кафедрой  / Акманов А.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|-----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 611 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | <p>Знать историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины, знать историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру населения региона: его национально-этнические проблемы</p> <p>знать особенности общественного развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы.</p> | Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8) | |
| | <p>Знать историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины, знать историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру населения региона: его национально-этнические проблемы;</p> <p>знать особенности общественного развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать</p> | Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10) | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | региональные социально-политические и культурные процессы. | | |
| Умения | Владеть методами комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона. | Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8) | |
| | Использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области 'миографии, археологии и диалектологии изучаемого региона. | Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть методами комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона. | Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8) | |
| | Владеть методами комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона | Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география региона» относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе, во втором семестре.

Дисциплина «Историческая география региона» - курс для студентов специализирующихся по профилю «История Республики Башкортостан, археология и этнология» нацеленный на формирование целостного представления об основных аспектах и тенденциях комплексного страноведения как дисциплины, истории региона в контексте всемирно-исторического процесса, основных этапах и особенностях исторического развития общества.

Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента должно сформироваться четкое представление об исторической географии Республики Башкортостан и Южного Урала, России в целом.

Курс «Историческая география региона» имеет тесные связи с другими курсами, изучаемыми в течение всего периода обучения. Кроме того, полученные знания и

компетенции помогут в успешном освоении таких дисциплин, как «История России», «Источниковедение», «Историческая география».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(ПК-8) - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до | В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с | Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапов и ключевых событий политической и социальной истории мира и России с |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------|---|---|---|
| | всеобщей истории. | | наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. | деятелей отечественной и всеобщей истории. | наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. |
| Второй этап (уровень) | Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. | Не умеет | Частично освоенное умения самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной | Сформированное умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|---|--|
| | | | | объективность и историзма. | |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней. | Не владеет | Фрагментарное применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней. | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней. |

(ПК-10) – способность составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.

| Этап освоения компетенции (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------|--|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. | В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. | Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. |
| Второй этап (уровень) | Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и | Не умеет | Частично освоенное умения самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять | Сформированное умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|--|---|
| | явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. | | исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. | исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. | факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней. | Не владеет | Фрагментарное применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | истории мира и России с древности до наших дней. | древности до наших дней. |
|--|--|--|--|--|--------------------------|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|--|
| 1-й этап Знания | Знать историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины, знать историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории; знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную | (ПК-8) способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа. |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | <p>структур) населения региона: его национально-этнические проблемы; знать особенности общественного развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы.</p> | | |
| <p>1-й этап Знания</p> | <p>Знать историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины, знать историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории; знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структур) населения региона: его национально-этнические проблемы; знать особенности общественного развития изучаемого региона, уметь</p> | <p>(ПК-10) способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы. | | |
| 2-й этап Умения | Владеть методами комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона | (ПК-8) способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа. |
| 2-й этап Умения | Использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области 'миографии, археологии и диалектологии изучаемого региона. | (ПК-10) способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа. |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть методами комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона. | (ПК-8) способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа. |
| 3-й этап Владения навыками | Методами комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона. | (ПК-10) способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Что такое физико-географическая среда?
2. Что такое исторический период?
3. Что такое водораздел?
4. Что такое изотермы?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 2 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Что такое улус?
2. Когда появляется уездное деление?
3. Когда началась проводиться губернская реформа Петра I?
4. Какова была особенность губернской реформы Екатерины II?
5. Какие особенности в управлении имела Оренбургская губерния?

Критерии и методика оценивания:

- 15 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 12 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 9 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 6 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 3 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Творческое задание (реферат)

Реферат, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельный текст студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В реферате раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Тематика рефератов:

1. Историческая география – вспомогательная историческая дисциплина.
2. Источники исторической географии Южного Урала.
3. Карты и атласы – источники исторической географии региона.
4. В.Н. Татищев – первый историк-географ.
5. Труды П.И. Рычкова по исторической географии Южного Урала.

6. Академические экспедиции Российской академии наук в XVIII в.
7. И.И. Лепехин в Башкирии.
8. Башкирия в трудах русских писателей XIX в.
9. В.И. Даль и его вклад в развитие исторической географии.
10. Академические экспедиции в Башкирию в XIX в.
11. Башкирия в путеводителях второй половины XIX – начала XX в.
12. Колонизация – фактор развития территории Южного Урала.
13. Башкирия в системе территориально-административного деления Петровской эпохи.
14. Образование Оренбургской губернии.
15. И.И. Неплюев – организатор Оренбургского края.
16. Образование Уфимской губернии.
17. Символика Оренбургской губернии.
18. Символика Уфимской губернии.
19. Символика БАССР.
20. Символика Республики Башкортостан.
21. Сельское хозяйство башкир в XVIII–XIX в.
22. Лесные промыслы башкир в XIX – XX вв.
23. Развитие промышленности на Южном Урале в XVIII в.
24. Промышленность Урала в XIX – начале XX в.
25. Социалистическая модернизация промышленности Южного Урала.
26. Агропромышленный потенциал Республики Башкортостан.
27. Развитие культуры в БАССР. Географический аспект.
28. География развития научного потенциала Республики Башкортостан.
29. Животный мир и растительные богатства Башкирии.
30. Красная книга Башкортостана.

Работа по написанию контрольной работы (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. Подбор источников и литературы. Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.

3. Изучение источников и литературы. Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. Составление плана. В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. Основное содержание реферата. Оптимальный объем реферата – 10-12 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии оценки реферата

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 0,5 |
| Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы | 2 |
| Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 2 |
| Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала | 2 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 2 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Задания для рубежного теста по дисциплине

В 8 семестре предусмотрено проведение рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах: – письменное, включающее 20 заданий (модуль 1). Вторым рубежным заданием является контрольная работа (модуль 2).

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за задание – 10.

Примеры тестовых заданий:

Первый российский географ-историк

1. М.В. Ломоносов 2. П.И. Рычков 3. В.Н. Татищев 4. М.К. Любавский

2. Академик, посетивший Башкирию в XVIII в.

1. И.И. Лепехин 2. М.В. Ломоносов 3. П.И. Рычков 4. П.С. Паллас

3. Историк, находившийся в 30-е гг. XX в. в ссылке в Уфе

1. С.Ф. Платонов 2. М.К. Любавский 3. Е.В. Тарле 4. Н.П. Лихачев

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа, представляет форму самостоятельной работы студентов. В задании контрольной работы входит: теоретическое изложение материала по вопросу, творческое задание. Выполнение контрольных работ студентами производится во время самостоятельной работы. После выбора темы контрольной работы студент приступает к подбору, изучению необходимой ему литературы, статистических материалов и т.д. Подобрал и изучив литературу, студент составляет план работы.

Структура теоретической работы (письменный ответ по одной теме) должна включать: титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение; список источников и использованной литературы. В среднем объём работы должен составлять от 10 до 14 страниц компьютерного текста на листах формата А-4, шрифт 14, межстрочный интервал-1,5, выравнивание по ширине листа.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 12 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 9 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 6 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 3 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Варианты контрольных работ:

1. Южный Урал на средневековых картах. Сравнительный анализ.
2. Климат Южного Урала в письменных источниках XVIII в.
3. Академические экспедиции на Южный Урал в XVIII в.
4. Географические описания Башкирии XVIII–XIX вв.
5. Природа Башкирии в творчестве С.Т. Аксакова.
6. Реконструкция башкирского поселения по произведениям русских писателей XIX в.
7. Башкирское кочевье XVIII в. по письменным источникам. Реконструкция.
8. Водный транспорт башкир по письменным источникам.
9. Горнозаводское поселение XVIII в. Реконструкция по письменным источникам.
10. Башкирское село в 20–30-е гг. XX в. по письменным источникам.
11. Русское село 20–30-х гг. XX в. по письменным источникам.
12. Городской ландшафт Башкирии XIX в.
13. Производственный ландшафт Башкирии 50–60-х гг. XX в.
14. Культурная революция в Башкирии. Основные черты.
15. Между Волгой и Уралом. Где находится Башкирия?

Зачёт

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Перечень вопросов к зачету:

1. Историческая география – вспомогательная историческая дисциплина.
2. История исторической географии в России.
3. Развитие исторической географии за рубежом.
4. Источники исторической географии.
5. Изучение территории Южного Урала в XVII–XVIII вв.
6. Академические экспедиции на Южном Урале.
7. Картография Южного Урала.
8. Административно-территориальное деление Башкирии в XVIII в.
9. Административно-территориальное деление Башкирии в XIX в.
10. Административно-территориальное деление Башкирии в XX в.

11. Демографические тенденции Башкирии.
12. Этническая карта Башкирии в XVI–XVII вв.
13. Этническая карта Башкирии в XVIII в.
14. Этническая карта Башкирии в XIX в.
15. Современная этническая карта Башкирии.
16. Этноконфессиональная карта Башкирии.
17. Рельеф и климат Южного Урала.
18. Физическая география Южного Урала.
19. Полезные ископаемые Южного Урала.
20. Тенденции развития сельского хозяйства Башкирии в XVI – начале XX в.
21. Тенденции развития сельского хозяйства Башкирии в XX в.
22. Аграрная специализация районов Башкортостана.
23. Промышленность и транспорт Башкирии в XVIII – XIX в.
24. Социалистическая модернизация Южного Урала в XX в.
25. Развитие транспорта на Южном Урале в конце XIX – XX вв.
26. Культурные объекты на территории Башкирии.
27. Туристические маршруты, связанные с историческим прошлым на территории Башкирии.
28. Государственная символика Башкортостана.
29. Научный потенциал Башкортостана.
30. Охрана окружающей среды в Башкортостане.

Критерии оценки при проведении зачета

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Спицын, А.А. Русская историческая география / А.А. Спицын. - Петроград : Тип. Я. Башмаков и К°, 1917. - 71 с. - ISBN 978-5-4460-7760-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103102>
2. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48543111>.

Дополнительная литература

3. Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией / М.К. Любавский. - Москва : Типо-литография И.И. Любимова, 1909. - 404 с. - ISBN 978-5-4460-3349-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9489>
4. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345\(30.01.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345(30.01.2019)).
5. Алекторов, А.Е. История Оренбургской губернии / А.Е. Алекторов. - Изд. 2-е. - Оренбург : Типография Б. Бреслина, 1883. - 133 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111222>
6. Россия. Полное географическое описание нашего Отечества / ред. В.П. Семенов-Тянь-Шанский. - Санкт-Петербург : Типография А. Бенке, 1914. - Т. 5. Урал и Приуралье. - 697 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110889> (30.01.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУВПО по адресу www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, в компьютерных классах, а также в Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Башкирика - <http://bashkirica.ru/>
13. Башкирская энциклопедия - <http://bashenc.ru/>
14. Институт истории, языка и литературы УФИЦ РАН - <http://rihl.com/>
15. Русское географическое общество – <http://www.rgo.ru/>
16. Российское историческое общество – <https://historyrussia.org/>
17. Институт наследия им. Д.С. Лихачева – <http://www.heritage-institute.ru/>
18. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
19. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория №</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 521</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 621</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 512</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5.учебная аудитория для выполнения курсовых работ: аудитория № 613(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | |
|---|--|--|

Приложение 1.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины

Историческая география региона

на 2 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3ЗЕТ / 108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 34,2 |
| лекций | 16 |
| практических / семинарских лабораторных | 16 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 2,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 73,8 |

Форма контроля
Зачет и контр. раб. 2 сем.

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|----|----|----|--|--|---|
| | | лк | пр | лр | ср | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Вводная лекция Предмет курса. Хронологические рамки, термины и понятия. История изучения исторической географии Башкортостана. | 2 | | | 4 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Групповой опрос |
| 2. | История формирования рельефа и колебаний климата на Южном Урале Процесс формирования рельефа и климата. Изменения климата в исторический период. Воздействие на эти процесс человека. | | 2 | | 2 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату | Индивидуальный опрос, реферат |
| 3. | Физическая география Южного Урала Основные черты физической географии Южного Урала. Горная система Урал. Водные ресурсы и атмосферная циркуляция. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию | Групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------------|--|-----------------|
| | Климатические пояса, растительность и почвы. Биологические богатства края. Влияние деятельности человека на географическую среду. | | | | | | | |
| 4. | Историческая география населения Южного Урала Миграционные потоки на Южный Урал в XVIII–XX вв. Изменения в этнической карте региона, обусловленность изменений промышленным освоением, аграрными реформами и военной политикой империи. | 2 | 4 | | 4 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату | Реферат |
| 5. | Этноконфессиональная география Южного Урала в XVII–XX вв. Конфессиональная политика государства. Православие, ислам – основные религии народов края. Религиозная терпимость – традиция совместного проживания народов Южного Урала. | | 4 | | 4 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию | Тестирование |
| 6. | Модуль 2. Территория, административное деление Южного Урала в XVII–XIX вв. Территориально-административное деление Южного Урала в XVII–XIX вв. Реформа Петра I, губернская реформа Екатерины II, Оренбургская и Уфимская губернии. Губернские и | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, | Групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------------|--|-------------------------------|
| | уездные города. Кантонная система управления. | | | | | | | |
| 7. | География населения и хозяйства в XVII–XX в. Складывание территории Уфимского уезда после вхождения Башкирии в состав Русского государства. Башкиры – коренные жители края. Их соседи: финно-угорские и тюркские народы. География хозяйства башкир (полукочевое скотоводство, земледелие, лесные промыслы). Размещение населенных пунктов. Строительство городов в крае. Уфа – первый русский город в Башкирии. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату | Индивидуальный опрос, реферат |
| 8. | География экономики Южного Урала XVII–XX вв. Начало горнозаводского освоения Урала в XVIII в. Лесные промыслы. Минеральные ресурсы. Добыча полезных ископаемых в XIX в. Урал промышленный. Сельское хозяйство. Земельный вопрос. Развитие железнодорожного транспорта. Речной транспорт. Дороги. | | 4 | | 2 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату | Реферат |
| 9. | Административно-территориальное деление БАССР Территориальные изменения. Передача Мензелинского уезда в ТАССР. 1922 г.: От Малой Башкирии к Большой Башкирии. Аргаяшский кантон. Административно- | | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию | Групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|--|------|-------------|--|--------------------|
| | территориальное деление в 30-е гг. XX в. | | | | | | | |
| 10. | Экономическая география БАССР Начало промышленного освоения Урала в 20-е гг. XX в. Социалистическая модернизация. Структура и размещение сельского хозяйства. Специализация сельского хозяйства. Структура и размещение промышленности. Транспорт. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату | Реферат |
| 11. | Башкортостан – субъект Российской Федерации Административное устройство РБ. Экономические зоны. Демография, миграционные потоки. Особенности демографической ситуации и миграционного климата в республике. Этническая карта РБ. Промышленное развитие РБ, аграрный сектор республики. Вопросы экологии. | | | | | 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию | Контрольная работа |
| | Итого | 16 | 16 | | 73,8 | | 2,2 | |

Приложение 2.

Рейтинг-план дисциплины
Историческая география региона

направление подготовки 46.03.01 История
курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Баллы за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|-----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретические вопросы исторической географии региона | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 2. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Творческое задание (реферат) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Тестирование (письменное) | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Динамика исторической географии Южного Урала в XVII–XX вв. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 2. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Творческое задание (реферат) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в конференциях | | | | 5 |
| 2. Публикация статей | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | 0 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---------------------------------------|
| ВСЕГО | | | | 119 (включая 10 поощрительных баллов) |
|-------|--|--|--|---------------------------------------|