



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «15» мая 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 /Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Латинский язык

Вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент

 /Н.А. Бессилин

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Н.А. Бессилин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Знать базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
	3. Знать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
Умения	Уметь использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Уметь применять базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
	Уметь использовать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
Владения (навыки / опыт деятельн	Владеть навыками устойчивого применения знаний основных этапов и закономерностей	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	

ости)	исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	позиции	
	Владеть умением применять базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
	Сформировать навыки использовать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ем семестре.

Цели изучения дисциплины: чтение в оригинале латинских источников по истории древнего мира, средних веков, освоение международной латинской терминологии в области гуманитарных наук, облегчение усвоения новых европейских языков, углубление понимания русского языка, формирование интереса к работе с первоисточником.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История Древнего мира

История России,

Археология и первобытное общество,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-2, ПК-7.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции

Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	Не умеет или не способен использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	Умеет использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции
Третий этап (уровень)	Владеть навыками устойчивого применения знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	Не владеет навыками устойчивого применения знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	Владеет навыками устойчивого применения знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	Не имеет базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	В целом имеет базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка

Второй этап (уровень)	Уметь применять базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	Не умеет или не способен применять базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	Умеет использовать базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка
Третий этап (уровень)	Владеть умением применять базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	Не владеет навыками устойчивого применения базовых знаний в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	Владеет навыками устойчивого применения базовых знаний в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных концептуальных подходах к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	В целом знает основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка
Второй этап (уровень)	Уметь использовать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	Не умеет или не способен использовать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	Умеет использовать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка



Третий этап (уровень)	Сформировать навыки использовать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	Не владеет навыками устойчивого применения основных концептуальных подходов к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	Владеет навыками устойчивого применения основных концептуальных подходов к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка
-----------------------	---	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет
	применения базовых знаний в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет
	использования основных концептуальных подходов к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет
2-й этап Умения	анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет

	применять базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет,
	использовать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет
3-й этап Владения навыками	анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет
	применять базовые знания в области археологии и этнологии Древней и Средневековой Европы для понимания эволюции латинского языка	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет
	использовать основные концептуальные подходы к анализу истории грамматики и фонетики латинского языка	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, зачет

### Типовые материалы к зачету

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифтонги.
3. Правила ударения. Слогораздел.

4. Особенности латинской фонетики.
5. Имя существительное и имя прилагательное.
6. Глагол.
7. Местоимения и числительные.
8. Наречие предлоги, союзы, частицы.
9. Синтаксис простого предложения
10. Синтаксис сложного предложения
11. Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.
12. *Conjunctivus*. Значение *conjunctivus* в независимом и придаточном предложениях.  
Правило последовательности времен (***consecutio temporum***).
13. Особенности латинской лексики.
14. Латинская лексика и современная научная терминология.
15. Значение латинской лексики для современных языков.
16. Необходимый лексический минимум студента.
17. Особенности латинского словообразования.
18. Аффиксация ...
19. Важнейшие приставки.
20. Словообразование с помощью суффиксов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Фонетика**

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифтонги.
3. Правила ударения. Слогораздел.
4. Особенности латинской фонетики.

#### **Тема 2. Грамматика (морфология)**

1. Имя существительное и имя прилагательное.
2. Глагол.
3. Местоимения и числительные.
4. Наречие предлоги, союзы, частицы.

#### **Тема 3. Грамматика (синтаксис)**

1. Синтаксис простого предложения
2. Синтаксис сложного предложения
3. Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.
4. *Conjunctivus*. Значение *conjunctivus* в независимом и придаточном предложениях.  
Правило последовательности времен (***consecutio temporum***).

#### **Тема 4. Лексика**

1. Особенности латинской лексики.
2. Латинская лексика и современная научная терминология.

3. Значение латинской лексики для современных языков.
4. Необходимый лексический минимум студента.

## **Тема 5. Словообразование**

1. Особенности латинского словообразования.
2. Аффиксация ...
3. Важнейшие приставки.
4. Словообразование с помощью суффиксов

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Тестирование**

1. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
  - 1) В латинском алфавите тридцать три буквы.
  - 2) В латинском алфавите сорок две буквы.
  - \* 3) В латинском алфавите 23-25 букв.
  - 4) В латинском алфавите двадцать букв.
2. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
  - \* 1) Латинский алфавит происходит от греческого алфавита.
  - 2) Латинский алфавит происходит от финикийского алфавита.
  - 3) Латинский алфавит происходит от арабского алфавита.
  - 4) Латинский алфавит происходит от славянского алфавита.
3. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
  - 1) В латинском алфавите пять гласных букв.
  - \* 2) В латинском алфавите шесть гласных букв.
  - 3) В латинском алфавите двенадцать гласных букв.

- 4) В латинском алфавите нет гласных букв.
4. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- \* 1) Буква это графическое изображение на письме звуков.
  - 2) Буква это графическое изображение на письме слов.
  - 3) Буква это графическое изображение на письме фраз.
  - 4) Буква это элемент пиктографического письма.
5. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- 1) Гласный звук это чисто условный звук речи.
  - 2) Гласный звук это долгий звук речи.
  - 3) Гласный звук это краткий звук речи.
  - \* 4) Гласный звук это звук речи, состоящий из голосового тона.
6. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- 1) В классическом латинском алфавите было шесть гласных фонем.
  - 2) В классическом латинском алфавите было десять гласных фонем.
  - \* 3) В классическом латинском алфавите было двенадцать гласных фонем.
  - 4) В классическом латинском алфавите было восемь гласных фонем.
7. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
- 1) В латинском языке было шесть дифтонгов.
  - 2) В латинском языке было два дифтонга.
  - \* 3) В латинском языке было четыре дифтонга.
  - 4) В латинском языке было три дифтонга.
8. Как правильно прочитать диграф ae?
- 1) [a].
  - \* 2) [э].
  - 3) [o].
  - 4) [aэ].
9. Как правильно прочитать диграф oe?
- 1) [e].
  - \* 2) [э].
  - 3) [o].
  - 4) [oэ].
10. Как правильно прочитать дифтонг au?
- \* 1) [au].
  - 2) [a].
  - 3) [u].
  - 4) [o].
10. Как правильно прочитать дифтонг eu?
- \* 1) [eu].
  - 2) [e].
  - 3) [u].
  - 4) [o].

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту за четыре правильных ответа;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

## Темы рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач и может быть защищен публично. Реферат готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате раскрываются цель и задачи исследуемой темы, характеризуется предмет и объект исследования, выделяются структурные элементы.

1. Латинский алфавит. Возникновение, эволюция, особенности.
2. История латинской фонетики. Архаический и классический периоды.
3. Современные традиции латинской фонетики. Правила ударения. Слогораздел.
4. Особенности латинской фонетики в период поздней латыни.
5. Вклад С.И.Соболевского в преподавание латинского языка.
6. Современные отечественные учебники латинского языка.
6. Латинский язык и современный мир.
7. Особенности латинских существительных
8. Латинские прилагательные.
9. Место, особенности и значение глагола в латинском языке.
10. Отличительные черты и особенности применения местоимений в латинском языке.
11. Латинские числительные.
12. Латинское наречие.
13. Особенности словообразования в латинском языке.
14. Тропы и фигуры латинского языка.
15. Средневековая студенческая песня “Gaudeamus” и ее место в современном мире.
16. Образование Римской империи и распространение латинского языка.
17. Латинский язык в средневековой Европе.
18. Католицизм и латинский язык.
19. Латинский язык в современной России.
20. Латинская лексика и современная научная терминология.
21. Значение латинской лексики для современных языков.
22. Главнейшие особенности синтаксиса латинского простого предложения.
23. Главнейшие особенности синтаксиса латинского сложного предложения
24. Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.
25. Особенности латинской лексики.

## Критерии оценки реферата

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	0,5
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	0,5
Самостоятельность изучения и анализа материала	0,5

Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,3
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,2
ИТОГО	3

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

### Темы контрольных заданий

**Задание 1.** Образуйте основные формы правильных глаголов:

rago, finio, educo, munio. Напишите основные формы и спрягайте два глагола во всех временах системы инфекта действительного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа каждого времени.

**Задание 2.** Образуйте основные формы правильных глаголов:

rago, finio, educo, munio. Спрягайте два глагола во всех временах системы инфекта страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица мн. числа каждого времени. Образуйте и переведите на русский язык *infinitivus praesentis passivi*.

**Задание 3.** Образуйте основные формы правильных глаголов:

rago, finio, educo, munio. Спрягайте два глагола во всех временах системы перфекта действительного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа.

**Задание 4.** Образуйте основные формы правильных глаголов:

rago, finio, educo, munio. Спрягайте два глагола во всех временах системы перфекта страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица мн. числа.

**Задание 5.** Образуйте основные формы правильных глаголов:

rago, finio, educo, munio. Спрягайте один из глаголов во всех временах системы инфекта и системы перфекта изъявительного наклонения. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа.

**Задание 6.** Образуйте основные формы правильных глаголов:

rago, finio, educo, munio. Образуйте от глагола неличные формы: причастия, инфинитивы, герундий, герундив и переведите их на русский язык.

**Задание 7.** Согласуйте прилагательное *albus, a, um* с существительными:

*stella, ae; nauta, ae; folium, i; equus, i*. Просклоняйте словосочетания в един. и мн. числе.

Переведите на русский язык форму *Nom. Sg.*

**Задание 8.** Укажите падеж и число: *rosa alba; puellas doctas; varba nova; amicum bonum*.

Образуйте и переведите на русский язык степени сравнения от трех прилагательных.

**Задание 9.** Определите падежные формы четырех словосочетаний (*rosa alba; puellas doctas; varba nova; amicum bonum*) и переведите их на русский язык. Переведите глагольные формы: *orna, ornate, ornabant, onatis, ornabimur, ornat, ornabunt*.

**Задание 10.** Укажите существительные среднего рода второго склонения:

*annus, i; nauta, ae; stella, ae; folium, i; ager, gri; socius, i; regnum, i*. Образуйте 1 и 4 основные формы глаголов, приведенных ниже в *Praesens*: *estis, regunt, dormimus, flores*.

**Задание 11.** Переведите глагольные формы: (*lego* 3) читай, я буду читать, не читай, они читали, их будут читать. Выделите существительное в *acc. plur.* в следующей фразе: *Dum fortuna juvat, multos numerabis amicos*. Каким глагольным формам (лицо, число) принадлежит окончание: *ntur, ris, tis, t?*

**Задание 12.** Поставьте в *acc. sing* и *plur.* сочетания: *poeta Romanus; verbum gratum; noster servus*. Образуйте презентные инфинитивы глаголов: *duco* 3 ; *porto* 1 ; *floreo* 2 ; *venio* 4. Переведите: В школу, в школе, на земле, на землю.

**Задание 13.** Назовите глагольную форму (лицо, число, время): *duce, ducite, ducebamini, ducunt, duci*. Укажите ошибку: *Nemo amat librorum malorum. Dominus amatur servus*.

Дополните окончания генетива для следующих номинативов: *bellum, porta, pirata, medicamentum, medicus, magister*.

**Задание 14.** Определите время глагола и переведите: est, erat, erunt, sunt, eris. Укажите падеж подчеркнутого слова: Tristia (печаль) non sanatur medicamentis. Определите форму (род, число, падеж) местоимений: eo, illius, illarum, meas, noster.

**Задание 15.** Поставьте в 3 лицо plur. praesentis, imperfecti, futuri 1 : narro 1, scribo 3, munio 4, respondeo 2. Определите синтаксическую функцию генетива: liber puellae.

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и без грубых ошибок показано уверенное владение латинской грамматикой;
- 8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, и имеет не более одной грубой ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более двух грубых ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок;
- 0 баллов выставляется студент, если работа выполнена не в полном объеме и имеет более трех грубых ошибок.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Денисова, Л.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Денисова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>> (Дата обращения: 21.04.2018)
2. Саттарова, А. Ф. Lingua Latina [Электронный ресурс]: учеб. пособие для филологических специальностей / А. Ф. Саттарова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SattarovaLinguaLatina.pdf>>(Дата обращения: 21.04.2018)
3. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html> <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>> (Дата обращения: 21.04.2018)

#### **Дополнительная литература:**

4. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm> <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>> (Дата обращения: 21.04.2018)
5. История латинского языка [http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya\\_latinskogo\\_yazyka.html](http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html) <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>> (Дата обращения: 21.04.2018)
6. Практическая латынь для студентов-ботаников [Электронный ресурс]: методические указания для студентов биологических специальностей / Башкирский государственный университет; сост. А.Р. Ишбирдин; М.М. Ишмурадова; М.М. Кривошеев; Г.Ф. Габидулина;



Г.А. Гуламанова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. —<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishbirdin i dr Prakticheskaja latyn dlja botanikov mu 2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishbirdin_i_dr_Prakticheskaja_latyn_dlja_botanikov_mu_2017.pdf)>(Дата обращения: 21.04.2018)

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<i>оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)		
--	--	--

## Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины: **Латинский язык** на 2 семестр - ОФО

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	36
практических / семинарских	36
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8
Форма контроля	зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема1. Введение. 1. Роль и место латинского языка в современном мире. 2. Значение латинского языка для мирового культурного пространства. 3. Латынь и романские языки.	1	1	-	1	1,2,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос, контрольное задание
2	Тема 2. Краткий экскурс в историю латинского языка. 1. Время и место формирования латинского языка. 2. Возникновение латинского	1	1	-	2	1,2,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, контрольное задание

	алфавита. 3. Периодизация письменного латинского языка.							
3	Тема 3. Фонетика. 1. Латинский алфавит и его происхождение. Условность современного произношения латинских букв. 2. Гласные. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы ae, oe, au, eu. 3. Согласные. Произношение “c”, “s”, “r”, буквосочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, ngu, su. 4. Слогораздел. Долгота и краткость слогов по природе и по положению. Правила	2	2	-	3	1,2,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, Контрольное задание

	ударения.							
4	<p>Тема 4. Глагол</p> <p>1. Категории спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основные формы глагола и три глагольные основы.</p> <p>2. Система спряжений. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Образование времен инфекта (praesens, imperfectum, futurum I) и перфекта (perfectum, plusquamperfectum, futurum II).</p> <p>3. Типовые суффиксы времен.</p>	4	4		3.8	1,2,3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	<p>Устный опрос, контрольное задание</p>

<p>Синтетические и аналитические формы в страдательном залоге.  Наклонения: <i>indicativus</i>, <i>conjunctivus</i>, <i>imperativus</i> (положительный и отрицательный).  Инфинитивы всех времен и залогов.  <i>Supinum I</i> и <i>II</i>.  Причастия.  <i>Gerundium</i>.  <i>Gerundivum</i>.  4. Глаголы III спряжения на -<i>io</i>, простые и с приставками.  Глаголы отложительные (<i>deponentia</i>) и полуотложительные (<i>semideponentia</i>).  Глагол <i>esse</i> простой и с приставками.  Глагол <i>posse</i>.  Неправильные</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. 5. Синтаксис простого предложения</p>							
5	<p>Тема 5. Имя существительное 1. Категории склонения: род, число, падеж. Пять склонений существительных, их основы и флексии. 2. Парадигмы склонений. Особенности склонения среднего рода. 3. Особенности склонения некоторых существительных. 4. Употребление предлогов в латинском языке. 5. Простое распространенное предложение.</p>	2	2	-	3	1,2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, Контрольное задание

6	<p>Тема 6. Имя прилагательное</p> <p>1. Классификация прилагательных 1,2 и 3 склонения.</p> <p>2. Парадигмы склонений. Степени сравнения прилагательных и способы их образования: суффиксальные, описательные, супплетивные, недостаточные.</p> <p>3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>4. Словообразование.</p>	2	2	-	3	1,2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, контрольное задание
7	<p>Тема 7. Местоимения</p> <p>1. Классификация местоимений: личные, возвратное, притяжательные,</p>	2	2	-	3	1,2, 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, реферат, контрольное задание

	указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, соотносительные. 2. Местоименные прилагательные. 3. Парадигма склонения местоимений. 4. Синтаксис сложного предложения							
8	Тема 8. Числительные 1.Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые, разделительные, наречные. 2. Склонение числительных. Согласование	2	2	-	3	1,2, 3, 4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, тест
ИТОГО:		36	36		23			

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины

Латинский язык

Направление подготовки 46.03.01 История

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на лекц.	1	2	0	2
2. Домашние задания (реферат)	3	1	0	3
3. Работа на практических занятиях	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменное контрольное задание	10	2	0	20
Всего		7	0	35
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на лекц.	1	4	0	4
2. Домашние задания (реферат)	3	2	0	6
3. Работа на практических занятиях	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	10	1	0	10
Всего		10	0	35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	3	1	0	3
2. Публикация статей	4	1	0	4
3. Участие в конференции	3	1	0	3
Всего		3		10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				