



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  /А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 /Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История российского государственного аппарата до 1917 г.**


(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

|  |   |
|--|---|
| Разработчик (составитель)<br>Профессор, д.и.н., доцент |  / Р.Б. Шайхисламов |
|--|---|

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Б. Шайхисламов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И. о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.И.Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 21 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 23 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания              | <b>1.Знать:</b> базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)  | <b>ПК-8</b> – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории |            |
|                     | <b>2.Знать:</b> принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников            | <b>ПК-10:</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований   |            |
| Умения              | <b>1.Уметь:</b> использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний   | <b>ПК-8</b> – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории |            |
|                     | <b>2.Уметь:</b> производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- | <b>ПК-10:</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований   |            |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности   |  |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>1. Владеть:</b> базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.   | <b>ПК-8</b> – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории |  |
|                                       | <b>2. Владеть:</b> навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств | <b>ПК-10:</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований   |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского государственного аппарата до 1917 г.» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 3-ем курсе в 5-ом и 6-ом семестрах

Цель освоения дисциплины – последовательное изучение студентами истории развития государственного аппарата в дореволюционной России, как совокупности методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления; с его сущностью и эволюцией.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История России», «История отечественной культуры», «Образование Русского централизованного государства», «Реформы и контрреформы в середине XVI века», «Аграрные реформы в России в XIX – начале вв.». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении I.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-8** – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения        |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)                      | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b> базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)        | Студент имеет разрозненные, бессистемные знания | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений базового материала специальных дисциплин в | В целом знает базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) и | Знает базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля).<br>Делает |

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  |  | рамках направленно сти (профиля), но излагает их неполно, непоследователь но, допускает неточности и существенны е ошибки в определении понятий, формулировк е положений, не привлекает для аргументаци и ответа основные положения базового материала         | ответ студента соответстvue т указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несуществен ные ошибки) в изложении теоретическо го и практическог о материала  | выводы: логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленны е вопросы. Ответ носит самостоятель ный характер.   |
| Второй этап (уровень) | <b>Уметь:</b> использовать специальные знания в практической и самостоятель ной исследователь ской работе, способность к исследователь ской работе в рамках специальных знаний | Не умеет выделять главное и второстепенн ое; допускает ошибки в определении понятий, формулировк е теоретически х положений, искажающие их смысл | Умеет использовать специальные знания в практической и самостоятель ной исследователь ской работе, имеет способность к исследовател ьской работе в рамках специальных знаний, но не умеет обосновыват ь свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. | Умеетисполь зовать специальные знания в практической и самостоятель ной исследователь ской работе, имеет способность к исследовател ьской работе в рамках специальных знаний, но ответ отличается меньшей обстоятельно стью, глубиной, обоснователь ностью и полнотой. | Умеет связывать теорию с практикой, иллюстриров ать примерами, фактами, данными научных исследовани й; осуществляет межпредметн ые связи, предложения ; имеет способность к исследовател ьской работе в рамках специальных знаний. |

|                       |  |   |  |  |   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | <b>Владеть:</b> базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. | Не владеет базовыми навыками поиска специальной информации и самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний | Недостаточно владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. | Владеет отдельными базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний, допущены ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. | Студент глубоко и полностью владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. Владеет навыками обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. |
|-----------------------|--|---|--|--|---|

**ПК-10** - способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

| Этап освоения компетенции (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |                         |              |               |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)               | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
|                                     |   |  |                         |              |               |



|                              |  |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Первый этап (уровень)</p> | <p><b>Знать:</b> принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> | <p>Студент имеет разрозненные, бессистемные знания</p>   | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современных компьютерных технологий и программного обеспечения, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений.</p> | <p>В целом знает основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала.</p> | <p>Знает принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников. Делает выводы: логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы. Ответ носит самостоятельный характер.</p> |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p><b>Уметь:</b> производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и</p>   | <p>Не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретически</p> | <p>Умеет производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и</p>   | <p>Умеет производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и</p>  | <p>Умеет глубоко и полно производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров,</p>  |

|                       |  |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
|                       | библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационных-аналитических и других задач профессиональной деятельности. | х положений, искажающие их смысл   | библиографии и по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационных-аналитических и других задач профессиональной деятельности. Допускает значительные ошибки при анализе текстов и использовании их в составлении обзоров. | библиографии и по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационных-аналитических и других задач профессиональной деятельности, но ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. | аннотаций, рефератов и библиографии и по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационных-аналитических и других задач профессиональной деятельности. |
| Третий этап (уровень) | <b>Владеть:</b> навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационных-коммуникационных                      | Не владеетнавыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно- | Недостаточно владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-  | Владеет отдельными навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-  | В полном объеме владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии и по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информацио  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| технологий;<br>навыками<br>использовани<br>я<br>необходимых<br>историку-<br>исследовател<br>ю<br>программных<br>средств. | коммуникаци<br>онных<br>технологий;<br>навыками<br>использовани<br>я<br>необходимых<br>историку-<br>исследовател<br>ю<br>программны<br>х средств | коммуникаци<br>онных<br>технологий;<br>навыками<br>использовани<br>я<br>необходимых<br>историку-<br>исследовател<br>ю<br>программны<br>х средств.<br>Ответ<br>отличается<br>низким<br>уровнем<br>самостоятель<br>ности, не<br>содержит<br>собственной<br>профессиона<br>льно-<br>личностной<br>позиции. | коммуникаци<br>онных<br>технологий;<br>навыками<br>использовани<br>я<br>необходимых<br>историку-<br>исследовател<br>ю<br>программны<br>х средств,<br>допущенные<br>ошибки<br>исправляютс<br>я студентом<br>после<br>дополнитель<br>ных<br>вопросов<br>экзаменатора<br>. | нно-<br>коммуникаци<br>онных<br>технологий;<br>навыками<br>использовани<br>я<br>необходимых<br>историку-<br>исследовател<br>ю<br>программны<br>х средств.<br>Владеет<br>навыками<br>обосновыват<br>ь свои<br>суждения и<br>профессиона<br>льно-<br>личностную<br>позицию по<br>излагаемому<br>вопросу. |
|--|--|---|---|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг- плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства   |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап<br>Знания | базовых материалов специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) | <b>ПК-8</b> – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной | Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа (конспект исторического источника), творческое задание |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    |  | траектории   | (доклад), письменная работа, тестирование  |
|                    | принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современных компьютерных технологий и программного обеспечения, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников   | <b>ПК-10</b><br>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований   | Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа (конспект исторического источника), творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование |
| 2-й этап<br>Умения | использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний  | <b>ПК-8</b> – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа (конспект исторического источника), творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование |
|                    | производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности | <b>ПК-10</b><br>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований   | Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа (конспект исторического источника), творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| 3-й этап Владения навыками | базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний  | <b>ПК-8</b> – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа (конспект исторического источника), творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование |
|                            | навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств | <b>ПК-10</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований  | Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа (конспект исторического источника), творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование |

### Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

### Вопросы для проведения экзамена

1. Высшие государственные учреждения в первой половине XVIII века.
2. Преобразование центральных органов государственного управления в первой четверти XVIII в.
3. Реформа местного управления и самоуправления в первой четверти XVIII века. Сенат 1725–1762 годов.
4. Создание и деятельность учреждений на уровне высшего управления в 1725 – 1762 годах.

5. Усиление полицейской регламентации государственного управления в XVIII веке.
6. Коллегиальная система в XVIII веке.
7. Местное управление в 1725–1762 годах.
8. Роль церкви в государственном управлении в первой половине XVIII века.
9. Реорганизация высшего и центрального управления в период правления Екатерины II.
10. Городское государственное и общественное управление во второй половине XVIII века.
11. Управление окраинами в XVIII веке.
12. Развитие сословного управления во второй половине XVIII века.
13. Государственное управление казачеством во второй половине XVIII века.
14. Государственное управление при Павле I.
15. Переход к министерской системе центрального управления.
16. Развитие чиновной системы.
17. Значение первого свода законов для государственного управления.
18. Земская реформа местного самоуправления 1864 года.
19. Городская реформа Александра II.
20. Реформаторские идеи М.Т. Лорис-Меликова.
21. Создание и управленческая деятельность Государственных дум.
22. Структура «третьеиюньской монархии» в России.
23. Причины неудачи создания коалиционного правительства в России 1906-1907 гг.
24. Российский парламентаризм начала XX века.
25. Деятельность I - IV Государственных дум.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Дисциплина «История российского государственного аппарата до 1917 г.»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Центральное управление: приказы и их классификация.
2. Переход к министерской системе центрального управления.

**Критерии и методика оценивания (в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Вопросы для проведения зачета**

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Становление государственной власти и управления в Киевской Руси.
2. Особенности государственного управления в Русских Землях в XII–XIII веках.
3. Государственное управление в Русских Землях в период зависимости от Золотой Орды.
4. Государственное управление в Русских Землях в период образования единого Русского государства (XIII – нач. XVI вв.).
5. Эволюция системы центрального и местного управления в Московском государстве в XVI веке.
6. Церковь и государство в XVI в.

7. Смутное время и распад российской государственности.
8. Совет всея Земли и его решения.
9. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Федоровича Романова.
10. Высшие органы государственной власти в первой половине XVII века.
11. Боярская дума и ее функции.
12. Земские соборы.
13. Центральное управление: приказы и их классификация
14. Централизация и унификация местного управления в XVII веке.
15. Церковь и государство в XVII веке.
16. Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII веке.

Критерии оценки (в баллах):

- «**Зачтено**» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «**Не зачтено**» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Становление государственной власти и управления на Руси.
2. Государственное управление в древнерусских княжествах в Удельный период (XII-XIII вв.).
3. Система государственного и местного управления в период зависимости от Золотой Орды (XIII-XVI вв.).
4. Образование единого Русского (Московского) государства. Формирование единой системы управления на всей территории Московского государства.
5. Эволюция системы центрального и местного управления в Московском государстве в XVI веке.

Критерии и методика оценивания:

- 7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;
- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;
- 3 балла выставляется при ответе, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;
- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников.



### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Вопросы для устного группового опроса:

1. Смутное время, преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке.
2. Утверждение и развитие абсолютизма в России. Органы высшего, центрального и местного аппарата управления в первой половине XVIII в.
3. Екатерининские преобразования имперской системы государственного управления в условиях «просвещенного» абсолютизма (вторая половина XVIII в.).
4. Преобразования в сфере государственного управления Российской империи в первой половине XIX века (российский государственный аппарат и повышение роли бюрократии).
5. Реформы и контрреформы государственного, местного управления и самоуправления во второй половине XIX века.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 2 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 1 балл выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### Контрольная работа (конспект исторического источника)

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной для конспектирующего информации. Проверка конспектов проводится с целью выяснения степени усвоения обучающимися теоретических разделов дисциплины. Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством.

Перечень исторических источников:

1. Манифест «О разделении государственных дел на особые управления, с обозначением предметов, каждому управлению принадлежащих» от 25 июля 1810 года,
2. «Высочайше утверждённое разделение государственных дел по министерствам» от 17 августа 1810 года
3. «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 года.
4. Манифест «Образование Государственного совета» 1 января 1810 г.
5. Манифест от 6 августа 1905 года об учреждении Государственной думы

Критерии оценивания:

- 3 балла – конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы, дан самостоятельный анализ источников

- 2 балла – конспект охватывает все заявленные вопросы, но нет самостоятельного анализа источников
- 1 конспект тезисно охватывает все заявленные вопросы
- 0 баллов – конспект не представлен

### **Тестирование**

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. Максимальное количество баллов за задание – 11.

Вопросы для тестирования:

#### **Задание №1**

Разрядный приказ в XVI вв. –

- 1) министерство обороны Московского государства;
- 2) приказ, управляющий росписью войск, комплектованием и обеспечением армии;
- 3) приказ, управляющий хозяйством царского дворца;
- 4) орган управления поместной системой России.

#### **Задание №2**

Поместный приказ в XVI–XVII вв. –

- 1) приказ, регулирующий местное самоуправление в Московском государстве;
- 2) ведомство тайной полиции;
- 3) мэрия и полиция Москвы;
- 4) приказ, регулирующий государственный земельный фонд России и наделяющий дворянство землей.

#### **Задание №3**

Синод в XVII–XIX вв. –

- 1) высший церковный орган управления Русской православной церковью;
- 2) канцелярия Сената;
- 3) государственный орган управления Русской православной церковью;
- 4) орган государственного управления национальными окраинами Российской империи.

#### **Задание № 4**

III отделение Е.И.В. канцелярии занималось вопросами:

- 1) государственной безопасности;
- 2) подготовкой проектов императорских указов;
- 3) разработкой реформы по управлению государственными крестьянами;
- 4) устранением врагов царской власти.

#### **Задание № 5**

Сенат в XIX в. –

- 1) правительство Российской империи;
- 2) высший законодательный орган России;
- 3) высший судебный орган России;
- 4) тайная канцелярия императора.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

## Критерии оценки тестовых заданий

|  |                                 |                      |
|--|---------------------------------|----------------------|
| Структура работы                                 | Критерии оценки                 | Распределение баллов |
| Один вопрос теста (25 вопросов в одном варианте) | Неправильный / Правильный ответ | 0 / 0,44             |

### Письменная работа

Письменное задание призвано замерить знания, умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию исторических проблем, идей и концепций; 2) умению сформировать собственное (авторское) понимание исторических проблем, идей и концепций; 3) умение креативно, аргументированно и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою интеллектуальную позицию.

### Вопросы заданий для письменной работы

1. Какие преобразования в сфере государственного управления Российской империи проводились в 60-70-х годах XIX в.? Каковы их итоги и значение для страны?
2. Кратко охарактеризуйте органы местного управления и самоуправления в России во второй половине XIX в.
3. Как осуществлялось региональное управление Российской империей в начале XX в.?
4. Когда в России появились министерства? Какова была их структура?
5. В чем проявилось влияние реформ 1860 – 1870-х гг. на систему государственного управления?
6. Какое место занимали Государственный совет и Государственная Дума в государственно-политической системе страны в начале XX века?
5. Раскройте кризис системы государственного управления накануне падения монархии в России.

### Критерии оценки заданий письменной работы

| Показатель оценки   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| - руководствуется принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации;<br>- определяет рассматриваемые проблемы, понятия и концепции корректно, четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме (удержание темы и контекста рассуждения и обсуждения) | 5                              |
| - рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассмотрению проблемы (темы, вопроса);<br>- определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в актуальном (современном) контексте  | 5                              |
| - умение грамотно, ясно и красиво сформулировать глубокую (сложную) мысль в устном и письменном виде  | 5                              |
| <b>Итого максимальный балл</b>  | <b>15</b>                      |

При реализации дисциплины «История российского государственного аппарата до 1917 г.» используются современные образовательные технологии: информационно-

коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических заданий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят сообщение (доклад) по одной из предложенных тем). Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в форме проверки подготовленного доклада (сообщения)

### **Творческое задание (доклад)**

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии

### **Темы творческого задания (доклада):**

1. Институт княжеской власти в IX–XII вв. 2.
- Земские соборы XVI в.: сущность, состав, структура, компетенции, функции, значение. 3.
- Реформа государственного управления 1708–1722 годов. 4.
- Полицейская регламентация государственного управления в России во второй четверти XVIII века. 5.
- Функции и деятельность Сената во времена правления императрицы Екатерины II.
6. Функции и деятельность Тайной экспедиции во времена правления императрицы Екатерины II.
7. Функции и деятельность Совета при Высочайшем дворе во времена правления императрицы Екатерины II.
8. Реформа местного управления во второй половине XVIII в. 9. Реорганизация высшего и центрального органов управления России во второй половине XVIII в. 10. Реорганизация высшего и центрального органов управления России в первой половине XIX в. 11. Функции и деятельность Правительствующего Сената в первой половине XIX в. 12. Преобразования в государственном аппарате Александра I. 13. Преобразования в государственном аппарате Николая I. 14. II отделение Собственной Е.И.В. канцелярии. 15. III отделение Собственной

Е.И.В.канцелярии.16. П.Д. Киселев и реформа управления государственными крестьянами.

Критерии и методика оценивания докладов:

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам   | 0,5                  |
| Логичность и последовательность в изложении материала   | 0,5                  |
| Привлечение современной научной литературы  | 1                    |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 2                    |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 1                    |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)   | 1                    |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)  | 1                    |
| Итого   | 7                    |

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложенииII.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **Основная литература**

1. Байнова М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>
2. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 167 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8183-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>

3. Захарова Л.Л. История государственного управления в России : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 234 с. - ISBN 978-5-4332-0050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702>.

### Дополнительная литература

1. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>

2. Кизеветтер А.А. Внутренняя политика в царствование императора Николая Павловича / А.А. Кизеветтер ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9207-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463953>

3. Ковалевский М.М. Из истории государственной власти в России / М.М. Ковалевский. - Москва : Книгоиздательство Е. Д. Мягкова "Колокол", 1905. - 111 с. - (Первая библиотека. № 20). - ISBN 978-5-4460-9632-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237088>

4. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01254-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>.

5. Рачипа А.В. Становление российского абсолютизма : учебное пособие / А.В. Рачипа, В.В. Бурьков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9275-2194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493291>

6. Рябов П.В. История русского народа и русского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906550-8-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный</p> | <p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b><br/>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 403</b><br/>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 413</b><br/>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b><br/>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b><br/>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 523</b><br/>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 608</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> |  | <p>мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 609</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 613</b><br/>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 610</b><br/>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI(m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|---|--|---|



Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

**История российского государственного аппарата до 1917 г.**

на 5 и 6 семестр  
очная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины   |                    |
|---|--------------------|--------------------|
|   | 5 семестр          | 6 семестр          |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108 часов. | 3 ЗЕТ / 108 часов. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 36,2               | 33,2               |
| лекций  | 18                 | 16                 |
| практических / семинарских  | 18                 | 16                 |
| лабораторных  | -                  | -                  |
| ФКР   | 0,2                | 1,2                |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) |                    | 34,8               |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету   | 71,8               | 40                 |

Форма контроля:

Зачёт 5 семестр

Экзамен 6 семестр

| № | Темы и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |          |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|--|
|   |   | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СРС |  |   |  |
| 1 | 2   | 3   | 4        | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  |
| 1 | <b>Введение.</b>  | 2   | -        | -  | 9,8 | Осн.:1,2,3.<br>Доп.:1,2,3,4,5,6.   | Самостоятельное<br>изучение рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы, источников.<br>Подготовка к<br>практическим занятиям.            | Устный<br>групповой опрос  |
| 2 | <b>Тема 1.</b><br>Становление государственной власти и<br>управления на Руси:<br>1. в IX – X вв.<br>2. в XI – XII вв.                               | 2   | 2        | -  | 8   | Осн.:1,2,3.<br>Доп.:1,2,3,4  | Самостоятельное<br>изучение рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы, Подготовка<br>к практическим<br>занятиям, творческому<br>заданию | Устный<br>групповой опрос  |
| 3 | <b>Тема 2.</b> Государственное управление в<br>древнерусских княжествах в Удельный<br>период (XII-XIII вв.):<br>1. Владимиро-Суздальское княжество; | 2   | 2        | -  | 8   | Осн.: 1,2,3.<br>Доп.:1,2,3,4   | Самостоятельное<br>изучение рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной   | Устный<br>индивидуальный<br>опрос,<br>контрольная  |

|   |   |   |   |   |   |                                  |   |  |
|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|--|
|   | 2. Галицко-Волынское княжество;<br>3. Новгородская республика.  |   |   |   |   |                                  | литературы, Подготовка к практическим занятиям, творческому заданию   | работа (конспект исторического источника)  |
| 4 | <b>Тема 3.</b> Система государственного и местного управления в период зависимости от Золотой Орды (XIII-XVI вв.).  | 2 | 4 | - | 8 | Осн.: 1,2,3<br>Доп.: 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий практической, творческой работы. Подготовка к дискуссии | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование             |
| 5 | <b>Тема 4.</b> Образование единого Русского (Московского) государства: Формирование единой системы управления на всей территории Московского государства.   | 4 | 4 | - | 8 | Осн.: 1,2,3<br>Доп.: 1,2,3,4     | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.  | Устный групповой опрос, контрольная работа (конспект исторического источника)      |
| 6 | <b>Тема 5.</b> Эволюция системы центрального и местного управления в Московском государстве в XVI веке:<br>1. Эволюция системы центрального управления;<br>2. Эволюция системы местного управления. | 4 | 4 | - | 8 | Осн.: 1,2,3<br>Доп.: 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий практической, творческой работы.                        | Устный индивидуальный опрос  |
| 7 | <b>Тема 6.</b> Смутное время, преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке. 1. государственное управление в XVII веке.                          | 2 | 2 | - | 8 | Осн.: 1,2,3<br>Доп.: 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.  | Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект исторического источника) |

|    |   |   |   |   |   |                                  |  |   |
|----|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|---|
|    | 2. региональное управление в XVII веке.   |   |   |   |   |                                  |  | источника), творческое задание (доклад), тестирование   |
| 8  | <b>Тема 7.</b> Утверждение и развитие абсолютизма в России:<br>1. Органы высшего аппарата управления в первой половине XVIII в.<br>2. Органы центрального аппарата управления в первой половине XVIII в.<br>3. Органы местного аппарата управления в первой половине XVIII в. | 2 | 2 | - | 9 | Осн.: 1,2,3<br>Доп.: 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий практической, творческой работы. | Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект исторического источника), письменная работа |
| 9  | <b>Тема 8.</b> Екатерининские преобразования имперской системы государственного управления в условиях «просвещенного» абсолютизма (вторая половина XVIII в.).   | 2 | 2 | - | 9 | Осн.: 1,2,3<br>Доп.: 1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.   | Устный групповой опрос  |
| 10 | <b>Тема 9.</b> Преобразования в сфере государственного управления Российской империи в первой половине XIX века:<br>российский государственный аппарат и повышение роли бюрократии.   | 4 | 4 | - | 9 | Осн.: 1,2,3<br>Доп.:1,2,3,4      | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий практической, творческой работы  | Устный индивидуальный опрос   |
| 11 | <b>Тема 10.</b> Реформы и контрреформы во второй половине XIX века: 1. государственного управления; 2. местного   | 4 | 4 | - | 9 | Осн.: 1,2,3<br>Доп.:1,2,3,4      | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной   | Контрольная работа (конспект исторического источника),  |

|    |   |    |    |   |       |                                 |   |  |
|----|---|----|----|---|-------|---------------------------------|---|--|
|    | управления и самоуправления   |    |    |   |       |                                 | литературы, Подготовка к практическим занятиям, творческому заданию   | творческое задание (доклад)  |
| 12 | <b>Тема 11.</b> Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века:<br>1. Высшие и центральные органы управления;<br>2. Региональное управление империей. | 2  | 2  | - | 9     | Осн.: 1,2,3<br>Доп.:1,2,3,4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к практическим занятиям, творческому заданию , тестированию | Контрольная работа (конспект исторического источника), творческое задание (доклад) |
| 13 | <b>Тема 12.</b> Кризис системы государственного управления и падение монархии в России  | 2  | 2  | - | 9     | Осн.: 1,2,3<br>Доп.:1,2,3,4     | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.  | Контрольная работа (конспект исторического источника), творческое задание (доклад) |
| 14 |   |    |    |   |       |                                 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.  | Устный групповой опрос, письменная работа  |
| 15 | <b>Всего</b>  | 34 | 34 | - | 111,8 |                                 |   | 36,2   |

Приложение 2

**Рейтинг – план дисциплины  
История российского государственного аппарата до 1917 г.**

Направление подготовки «Бакалавр» 46.03.01 – История.  
Курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. История развития государственной власти и аппарата управления со времен Киевской Руси до XVII века.</b>       |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль   |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Творческое задание (доклад)   | 7                          | 2                        | 0           | 14           |
| 2. Устный групповой опрос  | 4                          | 2                        | 0           | 8            |
| 3. Контрольная работа (конспект исторического источника)   | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| Рубежный контроль  |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Устный индивидуальный опрос   | 7                          | 2                        | 0           | 14           |
| 2. Тестирование  | 11                         | 1                        | 0           | 11           |
| Всего  |                            |                          |             | <b>50</b>    |
| <b>Модуль 2. Развитие государственного и регионального аппарата управления России в XVII – первой четверти XVIII века.</b> |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль   |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Творческое задание (доклад)   | 7                          | 2                        | 0           | 14           |
| 2. Устный групповой опрос  | 4                          | 2                        | 0           | 8            |
| 3. Контрольная работа (конспект исторического источника)   | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| Рубежный контроль  |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Устный индивидуальный опрос   | 7                          | 2                        | 0           | 14           |
| 2. Тестирование  | 11                         | 1                        | 0           | 11           |
| Всего  |                            |                          | 0           | <b>50</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 3            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 3            |
| 3. Участие в конференции   |                            |                          | 0           | 4            |
| Всего  |                            |                          |             | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          |             | -6           |
| 2. Посещение практических занятий  |                            |                          |             | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Зачет  |                            |                          |             |              |

## Рейтинг – план дисциплины

### История российского государственного аппарата до 1917 г.

Направление подготовки «Бакалавр» 46.03.01 – История.

Курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1.</b> Органы высшего, центрального и местного управления России со второй четверти XVIII – до XIX века. |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль   |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Устный индивидуальный опрос   | 7                          | 2                        | 0           | 14           |
| 2. Контрольная работа (конспект исторического источника)   | 3                          | 2                        | 0           | 6            |
| Рубежный контроль  |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| 1. Письменная работа   | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| Всего  |                            |                          |             | <b>35</b>    |
| <b>Модуль 2.</b> Развитие государственной власти и аппарата управления России в XIX – начале XX века.              |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль   |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| 2. Творческое задание (доклад)   | 7                          | 1                        | 0           | 7            |
| 3. Контрольная работа (конспект исторического источника)   | 3                          | 3                        | 0           | 9            |
| Рубежный контроль  |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| 1. Письменная работа   | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| Всего  |                            |                          |             | <b>35</b>    |
| Поощрительные баллы  |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 3            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 3            |
| 3. Участие в конференции   |                            |                          | 0           | 4            |
| Всего  |                            |                          |             | 10           |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)  |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          |             | -6           |
| 2. Посещение практических занятий  |                            |                          |             | -10          |
| Итоговый контроль  |                            |                          |             |              |
| 1. Экзамен   |                            |                          | 0           | 30           |