


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  /Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института

 /Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История средних веков

Базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



/Н.А. Бессилин

к.и.н., доцент



/С.Н. Кулбахтин

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Н.А. Бессилин, С.Н. Кулбахтин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | 1. Знать основные черты и характерные особенности формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | 2. Знать основные понятия и специальные термины общеэкономического и социо-культурного наследия периода средневековья; | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Знать основные положения важнейших историографических школ в области медиевистики | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | |
| Умения | Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках; | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | Уметь применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | |
| Владения | Владеть принятой | ОК-2: способность анализировать | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| (навыки / опыт деятельности) | научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья; | основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ; | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Владеть навыками использования концепций различных историографических школ | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3, 4-ом семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях возникновения и развития феодализма в средневековых обществах Запада и Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Древний мир,

История России,

Археология и первобытное общество.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-1, ПК-7,

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные черты и характерные особенности формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья | В целом знает основные черты и характерные особенности формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, | Демонстрирует целостные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|---|---|---|
| | Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. | | я, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. | особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. | я, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. |
| Второй этап (уровень) | Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках; | Не умеет | Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках, но допускает значительные ошибки | Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках, но допускает незначительные ошибки | Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных западноевропейских языках |
| Третий этап (уровень) | Владеть принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья ; | Не владеет | Недостаточно владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья | Владеет частично принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья | Владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья |

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

| Этап (уровень) | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------|------------------------|--|---|---|---|
| | | 2 («Не | 3 | 4 | 5 |

| освоения компетенции | обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | удовлетворительно»)» | («Удовлетворительно»)» | («Хорошо»)» | («Отлично»)» |
|-----------------------|--|----------------------|---|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать основные понятия и специальные термины общеэкономического и социокультурного наследия периода средневековья | Не знает | Знает фрагментарно о основные понятия и специальные термины общеэкономического и социокультурного наследия средневековья | В большинстве своем знает основные понятия и специальные термины общеэкономического и социокультурного наследия средневековья | Демонстрирует систематизированные знания об основных понятиях и специальных терминах общеэкономического и социокультурного наследия средневековья |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении и исторических особенностей различных регионов земного шара | Не умеет | Частично умеет применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении и исторических особенностей различных регионов земного шара | Допускает незначительные ошибки в применении основных понятий и знаний по ИСВ при сопоставлении и исторических особенностей различных регионов земного шара | Умеет применять основные понятия и знания по ИСВ при сопоставлении и исторических особенностей различных регионов земного шара |
| Третий этап (уровень) | Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, | Не владеет | Недостаточно владеет навыками различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития | Владеет отдельными навыками различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития | Владеет навыками различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ | | Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ | Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ | Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к последующим эпохам развития этих обществ |
|--|---|--|---|---|---|

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные положения важнейших историографических школ в области медиевистики | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных положениях важнейших историографических школ в области медиевистики | В большинстве своем знает основные положения важнейших историографических школ в области медиевистики | Демонстрирует систематизированные знания об основных положениях важнейших историографических школ в области медиевистики |
| Второй этап (уровень) | Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических школ | Не умеет | Допускает значительные ошибки при различии и сравнении основных идей | Допускает незначительные ошибки при различии и сравнении основных идей | Умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических школ |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|---|---|--|
| | ческих направлений и школ | | различных историографических направлений и школ | различных историографических направлений и школ | направлений и школ |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками использования концепций различных историографических школ | Не владеет | Недостаточно владеет навыками использования концепций различных историографических школ | Владеет отдельными навыками использования концепций различных историографических школ | Владеет навыками использования концепций различных историографических школ |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|--|
| 1-й этап Знания | основных черт и характерных особенностей формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского, Азиатского, Восточного и Североафриканского региона. | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | концепций различных историографических школ для формирования критического подхода к идеям тех или иных | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | историков | | |
| 2-й этап Умения | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | критического восприятия концепций различных историографических школ | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| 3-й этап Владения навыками | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |
| | критического восприятия концепций различных историографических школ | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат, контрольное задание, тест, экзамен. |

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

Типовые экзаменационные вопросы:
Экзаменационные вопросы (семестр 3):

1. Источники по истории средних веков (V-XV вв.).
2. Происхождение термина “средние века” и периодизация истории средних веков и феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
3. Понятие “феодализма” в отечественной и западноевропейской историографии.
4. Кризис в Западной Римской империи в III-V вв. и возникновение протофеодальных отношений. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.
5. Образование государства и возникновение писаного права у франков.
6. Хозяйство франков по Салической правде.
7. Поземельные отношения и форма собственности на движимость и недвижимость у франков по Салической правде.
8. Социальная структура франкского общества по Салической правде.
9. Государственно-политическое устройство франков эпохи Салической правды.
10. Формирование феодальных отношений у франков в VI-IX вв.
11. Рост крупного землевладения и ослабление центральной власти у франков при преемниках Хлодвига. Объединение страны майордомами Австразии.
12. Византийское общество и государство в IV-VI вв. Византия при Юстиниане I.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Византии в VII-VIII вв.
14. Особенности социально-экономического и политического развития Византии в IX-XII вв.
15. Византия в XIII-XV вв. (от Латинской империи до падения Константинополя).
16. Культура Византии в IV- XV вв.
17. Основные черты феодального строя в Западной Европе к концу XI в.
18. Происхождение средневековых городов. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами.
19. Средневековое цеховое ремесло и его характер.
20. Франция в X- XV вв.
21. Германия в X- XV вв.
22. Англия в V-XI вв.
23. Англия в XI- XV вв.
24. Италия в V- XV вв.
25. Крестовые походы. Их причины, предпосылки, социальный состав и цели участников. Итоги крестоносного движения.
26. Государства Пиренейского полуострова в V-XV вв.
27. Столетняя война (1337-1453).
28. Культура Западной Европы в V-XI вв.
29. Культура Западной Европы в XII-XV вв.
30. Христианство, церковь, ереси в V- XV вв. Сложение христианства как мировой религии.
31. Особенности средневековых источников.
32. Источники по истории позднего средневековья.
33. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI- пер.пол. XVII в.
34. Экономическое развитие Европы в XVI-пер. пол. XVII в.
35. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Первоначальное накопление капитала. Мануфактура.
36. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Первоначальное накопление капитала. Сельское хозяйство.
37. Предпосылки и причины Великих географических открытий.
38. Ход Великих географических открытий. Открытия испанцев.
39. Ход Великих географических открытий. Открытия португальцев.
40. Последствия Великих географических открытий.
41. Германия в пер. пол. XVI в. Экономика и социально-политические отношения.

42. Реформация и Крестьянская война 1524-25 гг. в Германии.
43. Германия во вт. пол. XVI- нач. XVII в.
44. Реформация в Швейцарии.
45. Контрреформация в Западной Европе.
46. Испания в XVI- пер.пол. XVII в.
47. Нидерландская буржуазная революция.
48. Республика Соединенных провинций в пер. пол. XVII в.
49. Италия в XVI- пер.пол. XVII в.
50. Особенности социально-экономического развития Англии XVI- пер.пол. XVII в.
51. Особенности английского абсолютизма. Реформация в Англии.
52. Внешняя политика Англии в XVI в. Колониальная экспансия. Борьба с Испанией.
53. Особенности социально-экономического развития Франции XVI- пер.пол. XVII в.
54. Абсолютная монархия во Франции в XVI- пер.пол. XVII в.
55. Реформация и гугенотские войны во Франции.
56. Международные отношения в Западной Европе в XVI в. Итальянские войны.
57. Международные отношения в Западной Европе в пер. пол. XVII в. Тридцатилетняя война (1618-1648).
58. Основные направления в культурном развитии Западной Европы в XVI- пер.пол. XVII в.
59. Философская, историческая, политическая мысль в Западной Европе в XVI- пер.пол. XVII в.
60. Развитие естествознания в Европе в XVI- пер.пол. XVII в.

Экзаменационные вопросы (семестр 4):

1. Предмет истории стран Азии и Африки в средние века.
2. Общая характеристика раннего средневековья (III - IV вв.) стран Азии и Африки.
3. Социально-экономическое положение Индии к началу средневековья.
4. Аграрные отношения в Индии IV-VI вв.
5. Общая характеристика периода развитого феодализма (IX-XV вв.) стран Азии и Африки.
6. Нашествие кочевников в Китай в IV-V вв. Империя Северное Вэй.
7. Образование Делийского султаната.
8. Реформы Яна Цзяна и Яна Гуана.
9. Формы феодальной собственности и эволюция системы икта в Делийском султанате.
10. Политическая история Индии в IУ-XII вв.
11. Общая характеристика позднего средневековья (XVI-XVII вв.) стран Азии и Африки.
12. Город, ремесло, торговля в Индии IV-XII вв.
13. Китай в III-IV вв. Падение империи Хань. Троецарствие. Империя Цзинь.
14. Общинно-кастовая система, ее структура и место в историческом развитии средневековой Индии.
15. Аграрные отношения в раннефеодальном Китае. Реформы Сыма Яна.
16. Государственный строй раннефеодального Китая. Центральный государственный аппарат и местное управление.
17. Период империи Тан. Расцвет раннефеодального Китая.
18. Делийский султанат при династии Хильджи. Внутренняя и внешняя политика династии Хильджи.
19. Аграрные отношения империи Великих Монголов. Реформы Бабура, Шер- шаха, Акбара.
20. Религия. Идеология. Неоконфуцианство, даосизм и китайский буддизм в III-XII вв.
21. Государственный строй империи Великих Моголов.
22. Культура домонгольского Китая.
23. Империя Великих Моголов в первой половине XVII в. Начало европейской колонизации Индии.
24. Город, ремесло, торговля в раннефеодальном Китае.

25. Династия Туглаков. Делийский султанат во второй половине XIV в. Династии Сеидов и Лоди.
26. Социальная структура китайского общества в период раннефеодального средневековья. Формы феодальной эксплуатации.
27. Государства Южной Индии в XV-XVI вв. Борьба государств Бахмани и Виджаянагар.
28. Государственный строй, органы центральной власти и местного управления в раннефеодальном Китае.
29. Образование империи Великих моголов. Правление Бабура.
30. Внешняя политика китайских императоров раннего средневековья.
31. Усиление феодального гнета в Китае VII-IX вв. Крестьянская война IX в.
32. Распад Парфянского царства. Образование государства Сасанидов.
33. Эпоха «5 династий и 10 царств». Образование империи Сун.
34. Социальная структура. Государственный строй Сасанидского Ирана.
35. Аграрные отношения и положение крестьян в Сунской империи X-XII вв.
36. Религия Сасанидского Ирана: зароостризм, манихейство, маздахизм.
37. Город, ремесло, торговля империи Сун.
38. Внутренняя политика Сасанидов. Маздахийское движение в Иране в V- VI вв. Реформы Хосрова I.
39. Государственный строй империи Сун.
40. Внешняя политика Сасанидов в IV-VII вв. Гибель империи Сасанидов.
41. Народные восстания X-XII вв. в Сунской империи.
42. Аравийский полуостров на рубеже эпох. Борьба за объединение арабов. Образование Арабского Халифата.
43. Империя Сун и соседи. Завоевания киданей и чжурдженей. Угроза монгольского завоевания Китая.
44. Политический строй Арабского Халифата при Мухаммеде и его преемников.
45. Образование монгольского государства и начало завоевательных походов Чингисхана.
46. Смена династии в Арабском халифате. Династия Омейядов.
47. Монгольское завоевание Китая и образование империи Юань.
48. Арабские завоевания в первые годы существования халифата.
49. Китай под игом монголов. Особенности монгольского ига в Китае.
50. Династия Омейядов. Политический строй и внутренняя политика Омейядов. Завоевательные войны Омейядов.
51. Народная борьба против монгольского ига. Образование империи Мин.
52. Народные восстания в конце XVII- первой половине XVIII вв. в Иране. Образование династии Аббасидов.
53. Китай в период династии Мин.
54. Распад Арабского Халифата.
55. Династия Цин в Китае. Причины постепенного замедления темпов исторического развития Китая.
56. Образование Османской империи. Турция (Османская империя) в XVI- XVII вв.
57. Внешняя политика империи Цин. Начало колониального завоевания Китая.
58. Культура народов Ирана, Малой Азии и Аравии в средневековье.
59. Культура Китая в период династии Юань и Мин. Сохранение ее традиционности.
60. Государство Сефевидов в Иране XVI-XVII вв. Начало колониального проникновения европейцев.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.

2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина История средних веков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Происхождение термина “средние века” и периодизация истории средних веков и феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
- 2 Германия в пер. пол. XVI в. Экономика и социально-политические отношения.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина История средних веков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Экономические преобразования Ян Яня в государстве Тан (вторая половина VIII в.), их причины и последствия.
- 2 Народные движения в халифате Аббасидов.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Семинарские занятия по истории средних веков. I семестр.

Раздел I. ПРОБЛЕМА ГЕНЕЗИСА ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ.

Тема 1. Римское общество и германский мир накануне и в период Великого переселения народов.

Занятие 1. Рим и германцы времен Цезаря и Тацита

1. Особенности материального мира, социальной структуры, государства, духовной жизни Рима периода принципата (I в. до н.э.- II в. н.э.).
2. Доклад на тему: «Commentarii de bello Gallico» Ю.Цезаря как исторический источник о древних германцах.
3. Германцы в I в. до н.э. в изображении Цезаря.
4. Доклад на тему: «Germania» К.Тацита как исторический источник о древних германцах.
5. Германцы в I – нач. II в. н.э. в изображении Тацита.

Занятие 2. Рим и германцы времен домината (кон. III - V вв. н.э.).

1. Особенности материального мира, социальной структуры, государства, духовной жизни Рима периода домината (кон. III-V вв. н.э.). Элементы протофеодалных отношений в позднеимперском обществе.
2. Германцы во II-III вв. н.э.
3. Германцы в IV-V вв. н.э.
4. Падение Западной Римской империи.

Тема 2. Франкское общество эпохи Салической правды.

Занятие 1. Образование государства у франков и появление писаного права.

Хозяйство франков по Салической правде.

1. Доклад на тему: “Завоевания франков в Галлии и образование у них государства”.
2. Доклад на тему: “Салическая правда как исторический источник”.
3. Хозяйство франков: земледелие и его отрасли; скотоводство; подсобные промыслы; ремесло; обмен, его формы и интенсивность, денежная система; жилище, домашняя утварь, одежда, пища и внешний вид франков.

Занятие 2. Социальная структура франкского общества по Салической правде.

1. Свободные франки.
2. Полусвободные члены франкского общества.
3. Рабство и его характер.

Занятие 3. Права франков на движимое имущество, землю, траву, лес, воду, другую недвижимость по Салической правде. Форма общины и семьи.

1. Форма собственности на движимое имущество.
2. Права франков на дом, приусадебный участок (огород, сад), виноградник, пахотный надел, луг, лес, воду.
3. Община и семья у франков.

Занятие 4. Государственно-политическое устройство и судебная система у франков эпохи Салической правды.

1. Королевская власть, ее функции, полномочия, органы и должностные лица.
2. Органы управления и должностные лица на местах.
3. Суд и судопроизводство.
4. Христианская церковь во франкском обществе и государстве.
5. Организация военного дела у франков.
6. Роль государства в оформлении и закреплении успехов феодализации франкского общества.

Тема 3. Эволюция феодальных отношений у франков в VI-IX вв.

Занятие 1. Важнейшие аспекты процесса феодализации франкского общества в VI - IX веках.

1. Победа частной собственности на крестьянский надел и причины разорения свободных франкских общинников.
2. Исчезновение мелкого свободного крестьянского землевладения и рост зависимого населения и пути формирования крупной земельной собственности.
3. Роль государства в оформлении и закреплении успехов феодализации франкского общества.

Занятие 2. Каролингская вотчина - классический пример крупного феодального поместья.

1. Доклад: “Капитулярый о поместьях” Карла Великого как исторический источник.
2. Внешний вид, структура, организация и управление вотчины. Феодальные земельные собственники.
3. Экономическая жизнь вотчины: отрасли с/х производства, ремесло, обмен и уровень товарно-денежных отношений.
4. Сеньориальные повинности и платежи. Имущественное и социально-правовое разделение крестьянства и других категорий зависимого и эксплуатируемого населения вотчины.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА.

Тема 4. Узловые вопросы источниковедения и историографии

средневекового города.

1. Источники по истории средневековых городов Западной Европы.
2. Основные проблемы истории западноевропейского средневекового города в исторической науке.
3. Возникновение и внешний вид средневековых городов.

Тема 5. Экономика средневекового города.

1. Городское ремесленное производство. Цеховая организация ремесла.
2. Место торговли в городской экономике.
3. Роль городов в социально-экономическом и общекультурном развитии Западной Европы в средние века.

Тема 6. Коммунальное движение и социальная борьба в средневековом городе.

1. Социальная структура средневекового города.
2. Города и феодальные сеньоры. Характер коммунального движения.
3. Города и королевская власть.
4. Характер, формы и основные этапы социальной борьбы в средневековом городе.

Семинарские занятия по истории средних веков. 2 семестр.

Тема 1. Надельная система землевладения в Китае в раннем средневековье.

1. Утверждение принципа верховной собственности государства на землю.
2. «Система равных полей» в Китае как образец государственной надельной системе на Востоке
3. Земельные реформы Сыма Яна, Тоби Хуна, Яна Цзяна, Яна Гуана и др.
4. Надельная система землевладения и положение крестьян.

Тема 2. Город средневекового Востока.

1. Особенности возникновения и развития городов средневекового Китая, Индии, стран Ближнего и Дальнего Востока.
2. Цехо-гильдийские организации и их взаимоотношения с властями.
3. «Восточная» деспотия и город. Проблемы генезиса капитализма.

Тема 3 «Синкретизм» идеологии средневекового Китая.

1. Конфуцианство и ее модернизация в средние века.
2. Религиозный даосизм.
3. Китайский буддизм.

Тема 4. Аграрные отношения в Китае в период развитых феодальных отношений и позднего средневековья.

1. Внутренние противоречия «надельной системы» и тенденция к росту частной собственности на землю.
2. Реформа Ян Яня.
3. Разрушение «надельной системы» и торжество феодальных отношений в Китае позднего средневековья.

Тема 5. Общинно-кастовая система средневековой Индии.

1. Структура варно-кастовой системы.

2. Общинная форма организации крестьян и городских ремесленников.
3. Историческая роль общинно-кастовой системы средневековой Индии.

Тема 6. Арабский халифат.

1. Особенности хозяйства и общественных отношений у арабских племен Аравийского полуострова в доисламских период.
2. Борьба Мухаммеда за утверждение ислама и объединение арабов. Образование арабского государства.
3. Арабские завоевания.
4. Распад Арабского халифата. Предпосылки и причины этого распада.

Тема 7. Военно-ленные отношения в странах мусульманского Востока.

1. Мульк, икты, вакуф.
2. Община и государство.
3. Внутренние противоречия военно-ленных отношений как фактор упадка мусульманских государств Востока.

Тема 8. Культура средневекового Востока и ее влияние на мировую культуру.

1. Основные направления в философии стран Востока.
2. Художественная литература народов средневекового Востока (Китай, Индия, Иран, арабские страны и Османская империя).
3. Влияние культуры средневекового Востока на страны Запада.
4. Наука средневекового Китая.

Тема 9. «Восточная деспотия» стран средневекового Востока.

1. Европа и Восток: две структуры, два пути исторического развития.
2. Средневековые и проблемы феодализма в странах Востока.
3. Государства «восточной деспотии» и общества средневекового Востока.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Типовые контрольные задания по проверке знания основных терминов

Цель проведения контрольных заданий – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в истории средних веков. Контрольное задание проводится в письменной форме.

Вариант 1.

1. Феодализм
2. Патронат
3. доминат
4. префектура
5. диоцез
6. федераты
7. солид
8. куриалы
9. багауды
10. сеньор

Вариант 2

11. сеньория
12. вассал
13. бенефиций
14. Феод
15. лен
16. фьеф
17. вандал
18. пекулий
19. домен
20. манор

Вариант 3

21. иммунитет
22. сюзерен
23. прекарий
24. аллод
25. вергельд
26. феодальная рента
27. митрокомия
28. парики
29. синклит
30. димы

Вариант 4

31. экзархат

32. фема
33. иконоборчество
34. прония
35. эмфитевзис
36. колон
37. арианство
38. несторианство
39. монофизиты
40. донатизм

Вариант 5

41. пелагианство
42. агонистики (циркумцеллионы)
43. Великое переселение народов
44. община-марка
45. варварское королевство
46. генезис феодализма
47. Салическая правда
48. литы
49. сервы
50. антрустионы

Вариант 6

51. мартовские поля
52. майордом
53. ленивые короли
54. Меровинги
55. Каролинги
56. Пипиниды
57. капитулярий
58. майские поля
59. патримоний св. Петра
60. прелаты

Вариант 7

61. таинства
62. крещение
63. причащение
64. литургия
65. епископ
66. монах
67. митрополит
68. георги
69. стратиот
70. манс (гуфа, колоник)

Вариант 8

71. вотчина
72. инвеститура
73. оммаж
74. Капетинги
75. инкастелламенто

- 76. схизма
- 77. эрлы
- 78. кэрлы
- 79. гезиты
- 80. леты (уили)

Вариант 9

- 81. бокленд
- 82. глафорд
- 83. шериф
- 84. уитенагемот
- 85. фирма
- 86. фирд
- 87. сока
- 88. сокмен
- 89. гениты
- 90. гебуры

Вариант 10

- 91. котсетли
- 92. тэны
- 93. альтинг
- 94. бонды
- 95. одаль
- 96. тинг
- 97. биркебейнеры
- 98. ярл
- 99. фрельсы
- 100. данехоф

Критерии оценки контрольных заданий:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|---|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1 |

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Задание №1

Период Позднего Средневековья или раннего Нового времени, по мнению отечественных историков охватывает:

- а) кон. V- сер. XI вв.
- б) кон. XIV - XV вв.
- в) XVI - сер. XVII вв.
- г) XVII- XVIII вв.

Задание №2

Период развитого феодализма, по мнению отечественных историков, охватывает:

- а) кон. V - кон. XI вв.
- б) сер. XI - XV вв.
- в) XVI - сер. XVII вв.
- г) XVII- XVIII вв.

Задание №3

Как называется развитая форма феодальной собственности:

- а) аллод;
- б) бенефиций;
- в) феоде;
- г) цензива;

Задание №4

Определите содержание термина "феоде":

- а) безусловное наследственное держание;
- б) земельная собственность представителя господствующего класса;
- в) наследственное "условное" земельное владение, полученное вассалом от сеньора;
- г) полная частная собственность;

Задание № 5

"Свод гражданского права" в Византии появился в:

- а) кон. IV в.
- б) сер. VI в.
- в) кон. XI в.
- г) XV в.

Задание № 6

Титул «Великого полководца поднебесной» принял:

- а) Ли Шимин;
- б) Хуан Чао;
- в) Ань Лушань;
- г) Нет правильного ответа

Задание № 7

Вступление Китая в эпоху средневековья было ознаменовано падением династии:

- а) Цинь;
- б) Хань;
- в) Цзинь;
- г) Суй.

Задание № 8

Период «5 династий и 10 царств» приходится на:

- а) 220-280 гг.;
- б) 906-960 гг.;
- в) 916-1025 гг.;
- г) 938-1227 гг..

Задание № 9

Надельная система в Китае была отменена реформой Янь Яна:

- а) 280 г.;
- б) 485 г.;
- в) 780 г.;
- г) 906 г.;
- д) нет правильного ответа

Задание № 10

Восстание «красных войск» началось в:

- а) 1351 г.;
- б) 1360 г.;
- в) 1275 г.;
- г) нет правильного ответа.

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 0,4 балла выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Творческое задание (реферат)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы рефератов

1. Жанна д'Арк.
2. Столетняя война 1337-1453 гг.
3. Франция при Карле V: военные реформы короля.
4. Король франков Хлодвиг.
5. Образование франкской империи.
6. Политическая ситуация во Франции во втор. пол. XV в. Время Людовика XI.
7. Государственный строй Франции в начале XIV в.
8. Первый крестовый поход.
9. Ричард I Львиное сердце.
10. Византийская империя при Юстиниане I.
11. Эпоха Великих географических открытий.
12. Сельское хозяйство, ремесло и торговля у франков V-VII вв.
13. Социальное, политическое и экономическое положение Франции XIV-XV вв.
14. Тридцатилетняя война (1618-1648).
15. Военные и религиозные реформы Карла Великого.
16. Уильям Шекспир как историк средневековой Англии.
17. Арабские завоевания в Европе.
18. Военное дело в эпоху развитого средневековья.
19. Франция при Ришелье.
20. Людовик XIV.
21. Особенности цеховой организации в средневековой Европе.
22. Англия в раннее средневековье. Борьба с норманнами.
23. Кардинал Ришелье: путь к власти.
24. Одежда средневековья как образец средневековой культуры.
25. Средневековые европейские университеты.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (реферат, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников и литературы);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Основная литература

1. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; сост. Л.Н. Заливалова ; ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2008. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642> ((Дата обращения: 21.06.2018).
2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. А.П. Батурин, В.Н. Бурганова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История раннего Средневековья. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> (Дата обращения: 20.06.2018).
3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова и др. - Москва : МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (Дата обращения: 20.06.2018).

Дополнительная литература

1. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; сост. Л.Н. Заливалова ; ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2008. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642> ((Дата обращения: 21.06.2018).
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Дата обращения 20.06.2018).
3. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
4. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
5. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
6. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. : учебное пособие / - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
| <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> | |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419(гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> | |
| <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419(гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dipon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | |
|---|--|--|

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История средних веков** на 3 семестр – ОФО

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------|
| | ОФО |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 73,2 |
| лекций | 36 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 9 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25,8 |
| Форма контроля | Экзамен 3 семестр |

для очной формы обучения 3 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|-------------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вводная лекция. Образование государства франков. Lex Salica. Меровинги. Франкское государство и общество в период Каролингов. | 8 | 20 | - | 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников. | УО, контрольное задание |
| 2 | Происхождения и особенности средневековых городов. Франция в 10-11 вв. Англия в 5-11 вв. Германия в 10-11 вв. История крестовых походов. Столетняя война | 10 | 16 | - | 2 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, контрольное задание |
| 3 | Германия в конце 15- первой половине 17 вв. Англия в 16-17 вв. Франция в 16-17 вв. | 10 | - | - | 1 | 1,2, 3, 4,5,9,14,15,16,18,19,2 0 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и | реферат, контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|-----------|---|---------------------------|
| | Испания в XVI – XVII вв. | | | | | | дополнительной литературы | |
| 4 | Реформация в Швейцарии и контрреформация в Европе. Нидерланды в 16-17 вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. | 8 | | - | 4 | 1,2,3,4,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | контрольное задание, тест |
| 1 | Всего часов | 36 | 36 | | 9 | | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История средних веков** на 4 семестр – ОФО

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|--------------------|
| | ОФО |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 144 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 65,2 |
| лекций | 32 |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 61,8 |
| Форма контроля | Экзамен 4 семестр |

для очной формы обучения семестр 4

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Теоретические проблемы средневековой истории стран Азии и Африки. | 2 | 2 | | 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | УО, контрольное задание |
| 2 | Китай. Гибель Ханьской империи. Южный и Северный Китай в IУ-У1 вв. Восстановление государственного единства Китая при династии Суй. Воцарение Танов. Индия. Очерк политической | 10 | 10 | | 4 | 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, контрольное задание |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>истории. Индийская община. Формы землевладения. Формы ренты. Развитие кастовой системы.</p> <p>Иран. Кризис рабовладения в Сасанидском Иране и возникновение феодальных отношений. Завоевание Ирана арабами.</p> <p>Арабский Халифат. Образования общепарабского государства. Арабские завоевание. Возникновение различных направлений внутри ислама.</p> <p>Япония. Проблема этногенеза японцев. Зарождение средневековой японской цивилизации. Возвышение Сога.</p> <p>Тропическая Африка. Социально-экономическое положение различных областей Тропической Африки в средневековье..</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|--|---|---------------------------------|---|----------------------------------|
| 3 | <p>Китай в период развитого средневековья. Создание империи Сун. Династии Юань. Создание империи Мин. Экономика Китая на рубеже XIУ-ХУ вв.</p> <p>Индия. Делийский султанат. Завоевание Бабуром Северной Индии и образование империи Великих Моголов.</p> <p>Иран. Иран в составе халифата Аббасидов. Государство газневидов. Государство Сельджукидов XI-XII вв.. Государство Хулагидов,</p> <p>Арабские государства в период развитого средневековья.</p> <p>Османская империя. Держава Великих Сельджуков. Конийский султанат и его распад. Образование Османского государства. Османские завоевания.</p> | 10 | 10 | | 4 | 1,2, 3, 4,5,9,14,15,16,18,19,20 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, контрольное задание, реферат |
|---|--|----|----|--|---|---------------------------------|---|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|---|-----------|---|-----------|
| | <p>· Япония в период развитого средневековья.</p> <p>Северная и Тропическая Африка в период развитого средневековья...</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индокитайский полуостров в VIII – XV вв.</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>Китай в XVI - XVII вв.</p> <p>Индия в XVI - XVII вв.</p> <p>Иран. Образование государства Сефевидов.</p> <p>Арабские государства в XVI - начале XVII в.</p> <p>· Турция (Османская империя) в XVI - XVII вв.</p> <p>· Япония в XVI - XVII вв.</p> <p>· Тропическая и Южная Африка в XVI - XVII вв.</p> <p>· Юго-Восточная Азия</p> | 10 | 10 | | 4 | 1,2,3,4,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | УО, тесты |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|----|--|--|--|
| | <p>в XVI - XVII вв.</p> <p>Образование державы Чингисхана и ее распад.</p> <p>Средневековый Восток в контексте проблем типологизации и периодизации всемирной истории.</p> | | | | | | | |
| 1 | Всего часов | 32 | 32 | 0 | 17 | | | |

Приложение Б
Рейтинг – план дисциплины

История средних веков

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа на лекции | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 2. Домашние задания в виде рефератов | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Работа на практических занятиях | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменное контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | 7 | 0 | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа на лекции | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 2. Домашние задания (реферат) | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Работа на практических занятиях | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовые задания | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Всего | | 10 | 0 | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Участие в конференции | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Всего | | 3 | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |

Рейтинг – план дисциплины

История средних веков

Направление подготовки 46.03.01 История

Курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа на лекц. | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 2. Домашние задания (реферат) | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Работа на практических занятиях | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменное контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | 7 | 0 | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа на лекц. | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 2. Домашние задания (реферат) | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Работа на практических занятиях | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовые задания | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Всего | | 10 | 0 | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Участие в конференции | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Всего | | 3 | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 3. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 4. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |