



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  / А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История становления исторической науки в России**

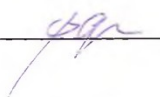
(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 / В.Н. Фешкин
---	--

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ Акманов А.И. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	1
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать современные концепции истории России до XIXв., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры;	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Знание в осуществлении сбора и систематизации научной информации; - основных принципов и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	
Умения	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIXв.;	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь анализировать исторические концепции; - давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; -сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала; - навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями.	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века; - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История становления исторической науки в России» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 4 семестре.

Целью данной дисциплины является сформировать у студента-историка знание о таком значительном явлении, как в России зародилась историческая наука. Так же нами ставится цель выделить первых исследователей и подробно изучить их концепции в трудах, которые они создали.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История России»: «Образование Русского централизованного государства», «Происхождение славян и образование Древнерусского государства», «История русской православной церкви».

Освоение дисциплины «История становления исторической науки в России» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История исторической науки», «Теория и методология истории», «Источниковедение». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета и курсовой работы	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: современные концепции истории России до XIX в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры;	Не знает Имеет фрагментарные знания о современных концепциях истории России до XIX в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры	Демонстрирует целостные знания о современных концепциях истории России до XIX в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIX в.;	Не умеет использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIX в.;	Умеет использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIX в.;

Третий этап (уровень)	Владеть важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала; - навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями.	Не владеет важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала; - навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями.	Владеет важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала; - навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями.
-----------------------	---	--	---

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знание в осуществлении сбора и систематизации научной информации; - основных принципов и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Не знает как осуществлять сбор и систематизацию научной информации и основных принципов и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Демонстрирует систематические знания о сборе и систематизации научной информации и основных принципов и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Второй этап (уровень)	Уметь анализировать исторические концепции; - давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; -сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	Не умеет анализировать исторические концепции; -давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; -сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	Умеет анализировать исторические концепции; - давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; -сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века; - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	Не владеет навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века; - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	Владеет навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века; - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать современные концепции истории России до XIX в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры;	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
	Знание в осуществлении сбора и систематизации научной информации; - основных принципов и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
2-й этап Умения	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIX в.;	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
	Уметь анализировать исторические концепции; - давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; - сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов

<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>Владеть важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций;</li> <li>- навыками освоения и критики источников и литературы;</li> <li>- навыками оперирования полученными знаниями.</li> </ul>	<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов</p>
	<p>Владеть навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</li> <li>- навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований</li> </ul>	<p>ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов</p>

### Типовые материалы к зачету

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Историография как наука (предмет, задачи, принципы и методы).
2. Основные труды по истории исторической науки в России. Виды историографических работ.
3. Зарождение исторических знаний.
4. Периодизация истории исторической науки.
5. Историография Киевской Руси. «Повесть временных лет».
6. Летописание в период феодальной раздробленности и формирования единого государства XII – сер. XV в.
7. Исторические знания времени образования и укрепления Русского централизованного государства (кон. XV–XVI вв.)
8. Хронографы.
9. «Степенная книга».
10. «История о Казанском царстве».
11. Сочинения Ивана IV и А.М.Курбского.
12. Осмысление прошлого в публицистике XVI в.
13. Развитие исторической мысли в XVII в.
14. «Новый летописец»
15. Кризис летописания.
16. «Синописис».
17. Новые явления в историографии России конца XVII в.
18. Юрий Крижанич и его концепция панславянства.
19. История славян в работах Ю. Крижанича.
20. «Новый период» русской истории и историография XVII в.
21. Развитие исторической мысли в России при Петре I.
22. В.Н. Татищев как историк.
23. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории.
24. Развитие исторической науки в эпоху Просвещения.
25. История России в трудах Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера.
26. Возникновение норманнской теории происхождения Киевской Руси.
27. М.В. Ломоносов и его критика норманнской теории.
28. Дворянская историография II пол. XVIII века.
29. Буржуазные тенденции и просветительство русской историографии II пол. XVIII века.
30. А.Н. Радищев и начало революционной историографии в России.
31. Основные особенности эпохи и развитие исторической науки в I пол. XIX века.
32. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
33. Исторические взгляды декабристов.
34. Критическое направление в отечественной историографии 20–40-х гг. XIX века. И.-Ф.-Г. Эверс, Н.А. Полевой, М.Т. Каченовский.
35. Дворянская историография II четверти XIX века. Историческая концепция М.П. Погодина.
36. Дворянская историография II четверти XIX века. Историческая концепция Н.Г. Устрялова.
37. Исторические взгляды славянофилов.
38. «Западники» в русской историографии.
39. Буржуазная историография сер. XIX века. С.М. Соловьев и русская историческая наука.
40. Оформление революционно-демократического направления в русской историографии. Исторические взгляды В.Г. Белинского и А.И. Герцена.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

### **Курсовая работа**

Курсовая работа обеспечивает закрепление знаний, умений и владений, полученных студентами на занятиях, а также формирование навыков аналитической и проектной работы.

1. Исторические сочинения Древней Руси. Повесть временных лет.
2. Исторические сочинения в период феодальной раздробленности.
3. Летописание в XVI в. (Лицевой летописный свод, Степенная книга)
4. Летописание в XVII в. (Новый летописец, Сибирские летописи).
5. Происхождение Древнерусского государства в трудах русских исследователей XVIII в.
6. Создание В.Н. Татищевым работы «История Российская с самых древнейших времен»
7. Вклад В.Н. Татищева в изучение истории Южного Урала.
8. Источниковая база в трудах В.Н. Татищева.
9. Вклад А.Л. Шлецера в российскую историографию
10. Г.Ф. Миллер и его работы по истории Сибири.
11. М.М. Щербатов и его работа «История Российская от древнейших времен»
12. Роль И.Н. Болтина в дворянской историографии
13. Исследования П.И. Рычкова по истории Урала
14. Н.И. Новиков и его труд «Древняя российская вивлиофика»
15. Образ Петра I в работе И.И. Голикова «Деяния Петра Великого»
16. Н.М. Карамзин – историк.
17. Вклад в развитие отечественной исторической науки А.И. Мусина-Пушкина
18. П.М. Строев как собиратель русских древностей
19. Теория официальной народности в работах М.П. Погодина
20. Деятельность Археографической комиссии до 1917 г.
21. Деятельность Петра I в работах С.М. Соловьева
22. Деятельность «Московского общества истории и древностей Российских»
23. Концепция русской истории в трудах Д.И. Иловайского
24. Исторические взгляды славянофилов.
25. Развитие древнерусской книжной культуры в трудах историков XIX в.

Курсовая работа оценивается преподавателем по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал полно и развернуто представил тему курсовой работы. Дал наиболее полную информацию, продемонстрировав знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении научного исследования. При защите курсовой работы, студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл тему курсовой работы по основным теоретическим вопросам, однако допущены неточности в определении основных понятий и оформлении. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в курсовой работе допущено несколько существенных ошибок в раскрытие темы. Логика и полнота курсовой страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст курсовой свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении работы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос во время защиты курсовой.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос с письменной фиксацией ответов проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Что из себя представляет «Степенная книга» и ее влияние на развитие отечественной историографии? Дайте этому памятнику краткую характеристику.
2. Хронологические рамки «Нового летописца». В чем его отличие от классических летописей?
3. Каким образом происходило превращение исторических знаний в науку в начале XVIII в.?
4. Чем интересно произведение А.И. Лызлова «Скифская история» для отечественной историографии?
5. Какими источниками оперировал В.Н. Татищев при написании «Истории Российской»?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Назовите основные идеи Н.М. Карамзина, которые он озвучивал в своей работе «История государства Российского».
2. Как оценивали исторические процессы славянофилы?
3. Можно ли назвать летопись предшественником исторического исследования?
4. Каковы были взгляды на историю отечественных мыслителей XVI – XVII вв.?
5. Назовите основные причины появления исторической науки в XVIII в.?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в форме тезисов. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Соловьев о происхождении крепостного права в России. Личность в исторической концепции.
2. Понятие «исторический источник» в работах В.Н. Татищева.
3. Г.Ф. Миллер и его работа «История Сибири».
4. Сибирские летописи.
5. А.Л. Шлецер и его научная деятельность.
6. Научная деятельность графа Н.П. Румянцева.
7. Организация Н.П. Румянцевым экспедиции с целью поиска исторических источников.
8. Петр I и его преобразования в оценке историка.
9. Значение личности и трудов для отечественной историографии.
10. Состояние философской и исторической мысли в России во второй половине XIX века.

11. Позитивизм, его основные принципы и влияние на научное сообщество.
12. Вехи жизни и научной деятельности. Черты века в личности историка. Теоретико-методологические взгляды.
13. Теория факторов. Периодизация русской истории, ее основные критерии.
14. Ключевский о происхождении и характере Московского государства.
15. Характеристики всероссийского периода русской истории и оценка Петровских преобразований.
16. Исторические взгляды представителей революционно-демократического направления в историографии.
17. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
18. Антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства.
19. Пересмотр вопроса о происхождении крепостного права Ключевским.
20. Значение концепции для дальнейшего развития русской исторической науки.

**Критерии и методика оценивания:**

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов:**

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

**Примеры вопросов для собеседования:**

1. Как видел русскую историю Ф.Г. Эверс?
2. В чем смысл «скептической школы» М.Т. Каченовского?
3. В чем особенность работы Н.А. Полевого «История русского народа»?
4. «Повесть временных лет» - как историческое произведение по древнерусской истории. Какие источники использовал автор?
5. Деятельность «Общества по истории древностей российских» в чем она заключалась?
6. Охарактеризуйте историческое произведение «Гистория Свейской войны». Кем и с какой целью оно было создано?



7. Кем являлся Юрий Крижанич? Его исторические взгляды.
8. Почему Ю. Крижанич считал что все славянские народы должны объединиться вокруг русского?
9. Основные идеи в работе Феофана Прокоповича «История Петра Великого». В чем смысл произведения?
10. Особенность работы В.Н. Татищева «Лексикон российской, географической, политической и гражданской». В чем отличие от других его работ?
11. Почему И.И. Голикова, написавшего 30-томный труд о Петре 1, многие ученые не воспринимали как историка?
12. Какую роль для развития исторической науки в России сыграл Н.И. Новиков?
13. В чем ценность работы Н.И. Новикова «Древняя Российская вивлиофика»?
15. Какой смысл предавал Н.И. Новиков в деле публикации различных исторических источников?
16. В чем заслуга перед российской исторической наукой деятельность П.М. Строева?
17. Деятельность Археологической комиссии. Какую цель преследовала эта организация?
18. Исторические изыскания А.С. Пушкина. Какие исторические работы принадлежат ему?
19. В чем заслуги Н.М. Карамзина как историка и как писателя?
20. Почему приложения в работе «История государства Российского» Н.М. Карамзина, считаются сегодня наиболее ценными для историков?

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	1
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводов	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	3
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров Москва, 2018. - 646 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>.
2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.). Москва, 2014. - 201 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>



### Дополнительная литература

3. Богданов, А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени»: монография / А.П. Богданов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856>
4. Перетц, В.Н. Новые труды по источниковедению древнерусской литературы: I-VIII / В.Н. Перетц. - Киев : Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1905. - 86 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236162>
5. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> .
6. Сабенникова, И.В. Архивные материи Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 427 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279329>.
7. Русский архив / - Москва : Типография В. Грачева и К°, 1876. - Вып. 3. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103493>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (CambridgeUniversityPress, SAGEPublications, OxfordUniversityPress) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное</p>

		<p>мультимедийное оборудование  <b>Аудитория № 609</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 613</b>  Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 610</b>  Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian.WindowsProfessional 8 RussianUpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</li> </ol>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины  
**История становления исторической науки в России**

на 2 курс 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
ФКР	2,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
Зачет 4 семестр

В том числе:

курсовая работа /курсовой проект      4      семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 2.

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	Модуль 1 Зарождение исторической мысли в России. Предмет, цели и задачи дисциплины. 1.Цель дисциплины 2.Задачи дисциплины 3.Предмет и объект исследования	2	2	-	7,8	1,2,3,4,5,6	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2. Распределение тем творческой работы (доклад).	Устный групповой опрос, устный индивидуальны й опрос, собеседова ние с письменной фиксацией ответов
2	Начало исторической мысли 1.Мифология 2. Эпосы и предания 3.Былины 4.Повесть временных лет	2	2	-	6	1,2,3,4,5,6	Подготовка к опросу, подготовка к докладу	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)

3	Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторической мысли. 1.Изменение характера летописания 2.Начало критического взгляда на исторические события 3.Исторические произведения XV-XVI вв.	4	4	-	4	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к опросу и собеседованию	Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов
4	Модуль 2. Начало исторической науки в России. Условия развития исторической науки в XVII в. 1.Смута и «Новый летописец» 2.Сибирские летописи. 3.Деятельность С.У. Ремезова	2	4	-	2	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к опросам	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов
5	Условия развития исторической науки в XVIII в. 1.Петровские реформы 2.Первые научные произведения	2	2	-	4	1, 2, 3, 4	Подготовка к опросам и докладу. Работа с литературой и интернет-ресурсами	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)

	3. Деятельность немцев в исторической науке							
6	Историческая наука в первой половине XIX века. 1.Н.М.Карамзин 2.Исторические взгляды А.С.Пушкина и декабристов	4	2	-	4	1, 2, 3, 4, 7	Подготовка к опросам и собеседованию.	Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов
7	Курсовая работа / Курсовой проект	4	-	-	10	1, 2,3,5,6	Подготовка к курсовой работе, работа с литературой и источниками	
	Итого	16	16		37,8			Зачет - 4

**Рейтинг-план дисциплины**  
**История становления исторической науки в России**

специальность 46.03.01. История

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Зарождение исторической мысли в России</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос.	5	2	0	10
3. Творч. задание (доклад)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	2	0	20
2. Устный индивидуальный опрос.	5	1	0	5
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2 Начало исторической науки в России</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивид. опрос	5	1	0	5
2. Творч. задание (доклад)	10	1	0	10
3. Устный групповой опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	2	0	20
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>	
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
Участие в конференции				4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
<b>Итоговый контроль</b>				Зачет