

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  / А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политический строй России в XVII веке

(вариативная)

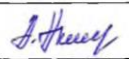
программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.и.н.

 / А.С. Акбюлов

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.С. Акьюлов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол от «04» июня 2018 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

И.о. заведующий кафедрой



/ Акьюлов А.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- современные концепции средневековой истории России XVII века; - основные особенности развития российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры.	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
	- основные концепции и подходы в изучении России XVII века - национальную специфику развития российской государственности. - главные понятия и термины.	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	
	- основные этапы историографического изучения темы; - современные исследования по политическому строю России XVII века	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;	
Умения	использовать полученные знания и практические навыки при исследовании тем или проблем, возникающих при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XVII века	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
	- создавать источниковую базу исследования и давать источниковедческую оценку главным видам письменных источников по истории России данного периода.	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	
	- пользоваться	ПК-7: способность к критическому	

	<p>историографической базой исследования, применять историографический анализ к научной литературе по истории России данного периода.</p>	<p>восприятию концепций различных историографических школ;</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>владеть основными категориями исторической науки; - методами исследования и интерпретации исторического прошлого России XVII века</p>	<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	
	<p>-навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.</p>	<p>ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p>	
	<p>-навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики историографии оперирование полученными знаниями.</p>	<p>ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический строй России в XVII веке» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе на 2-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о политическом строе России в XVII веке.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История России»: «Образование Русского централизованного государства», «Реформы и контрреформы в середине XVI века», «Происхождение славян и образование Древнерусского государства».

Освоение дисциплины «Первые цари из династии Романовых» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Власть и общество в России в первой четверти XIX века», «История российского государственного аппарата до 1917 г.», «Крестьянские движения в России в XVII – XVIII вв.». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- современные концепции средневековой истории России XVII века; -основные особенности	Не знает или имеет фрагментарные знания о современных концепциях средневековой истории России XVII века; -об основных особенностях развития	Знает современные концепции средневековой истории России XVII века; -основные особенности развития российской цивилизации, государственности,

	развития российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры.	российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры.	общества, экономики и духовной культуры.
Второй этап (уровень)	использовать полученные знания и практические навыки при исследовании тем или проблем, возникающих при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XVII века.	Не умеет использовать полученные знания и практические навыки при исследовании тем или проблем, возникающих при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XVII века.	Умеет использовать полученные знания и практические навыки при исследовании тем или проблем, возникающих при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XVII века.
Третий этап (уровень)	владеть основными категориями исторической науки; - методами исследования и интерпретации исторического прошлого России XVII века	Не владеет основными категориями исторической науки; - методами исследования и интерпретации исторического прошлого России XVII века	Способен систематически применять категории исторической науки, методы исследования и интерпретации исторического прошлого России XVII века

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- основные концепции и подходы в изучении России XVII века - национальную специфику развития российской государственности.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных концепциях и подходах в изучении России XVII века - национальную специфику развития российской государственности.	Знает основные концепции и подходы в изучении России XVII века - национальную специфику развития российской государственности. - главные понятия и термины.

	-главные понятия и термины.	государственности. -главные понятия и термины.	
Второй этап (уровень)	- создавать источниковую базу исследования и давать источниковедческую оценку главным видам письменных источников по истории России данного периода.	Не умеет или не способен создавать источниковую базу исследования и давать источниковедческую оценку главным видам письменных источников по истории России данного периода.	Умеет систематически создавать источниковую базу исследования и давать источниковедческую оценку главным видам письменных источников по истории России данного периода.
Третий этап (уровень)	-навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.	Не владеет навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.	Способен систематически применять навыки самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыки критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- основные этапы историографического изучения темы; - современные исследования по политическому строю России XVII века	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных этапах историографического изучения темы; - о современных исследованиях по политическому строю России XVII века	Знает основные этапы историографического изучения темы; - современные исследования по политическому строю России XVII века

Второй этап (уровень)	- пользоваться историографической базой исследования, применять историографический анализ к научной литературе по истории России данного периода.	Не умеет или не способен использовать историографическую базу исследования, применять историографический анализ к научной литературе по истории России данного периода.	Умеет систематически пользоваться историографической базой исследования, применять историографический анализ к научной литературе по истории России данного периода.
Третий этап (уровень)	-навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики историографии оперирование полученными знаниями.	Не владеет навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики историографии оперирование полученными знаниями.	Способен систематически применять навыки самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики историографии оперирование полученными знаниями.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- современные концепции средневековой истории России XVII века; -основные особенности развития российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры.	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и подходы в изучении России XVII века - национальную специфику развития российской государственности. - главные понятия и термины. 	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы историографического изучения темы; - современные исследования по политическому строю России XVII века 	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
2-й этап Умения	использовать полученные знания и практические навыки при исследовании тем или проблем, возникающих при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XVII века.	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
	<ul style="list-style-type: none"> - создавать источниковую базу исследования и давать источниковедческую оценку главным видам письменных источников по истории России данного периода. 	ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться историографической базой исследования, применять историографический анализ к научной литературе по истории России данного периода. 	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
3-й этап Владения навыками	<ul style="list-style-type: none"> владеть основными категориями исторической науки; - методами исследования и интерпретации исторического прошлого России XVII века 	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
	-навыками самостоятельного анализа	ПК-2: способность использовать в	Устный индивидуальный

исторических фактов и научных концепций; - навыками критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.	исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
-навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики историографии оперирование полученными знаниями.	ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса

1. Какую оценку давали первым царям из династии Романовых дореволюционные историки?
2. Назовите основные источники по истории России XVII века.
3. В чем причина частых созывов Земских Соборов в период царствования Михаила Романова?
4. Почему на Земском Соборе 1613 года была поддержана кандидатура Михаила Романова на царский престол?
5. Какие внутривполитические задачи стояли перед Михаилом Федоровичем?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Примеры вопросов для устного группового опроса

1. Каким образом Соборное Уложение 1649 года закрепило усиление царской власти?

2. Как происходила эволюция монархии к абсолютизму при Алексее Михайловиче?
3. Какая налоговая политика проводилась при первых Романовых?
4. Что такое «полоняничные» деньги?
5. Кто был заинтересован в отмене урочных лет?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3- 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Основные земледельческие культуры в России XVII в.:
1. Рожь и овес; 2. Пшеница и гречиха; 3. Пшеница и просо; 4. Ячмень и овес.
2. В XVII в. в России мануфактур насчитывалось:
1. 60; 2. 30; 3. 100; 4. 200
3. Среди мануфактур XVII в. преобладали:
1. Табачные; 2. Текстильные; 3. Metallургические; 4. Сахарные.
4. Кто автор книги «Крупное крепостное хозяйство России XVII века»:
1. А.Н. Сахаров; 2. Л.С. Прокофьева; 3. Е.И. Заозерская; 4. Д.И. Петрикеев
5. Среди богатых купцов XVII в. преобладали выходцы из:
1. Крепостных крестьян; 2. Черных крестьян; 3. Дворян; 4. Посадских людей.

Критерии и методика оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/1

Творческое задание (доклад)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы

исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные вопросы темы и общие выводы.

Примеры тем творческих заданий (доклад)

1. Освоение Сибири.
2. Михаил Романов – первый царь из династии Романовых.
3. Внешняя политика России при первых Романовых.
4. Набожный царь.
5. Царь Алексей Михайлович и церковная реформа.
6. Служилая бюрократия в России 17 в.
7. Быт и повседневная жизнь русского народа при первых Романовых
8. Русская литература 17 в.
9. Земский Собор 1649 г.
10. Закрепощение крестьян в 1-й пол. 17 в.
11. Торговля 17 в.
12. Соборное Уложение 1649 года и усиление самодержавной власти царя.
13. Первые цари из династии Романовых в трудах С.М.Соловьева.
14. В.О.Ключевский о первых царях из династии Романовых.
15. В.Н. Берх о царях Михаиле Романове и Алексее Романове.
16. Р.Г.Скрынников о первых царях из династии Романовых.
17. Патриарх Филарет как государственный и церковный деятель.
18. Народные волнения 30 – 60-х гг. XVII века в России и монаршая власть.
19. Становление самодержавной монархии в России XVII в.: служилые люди и монаршая власть.
20. Становление крепостного права в Российском государстве XVII века.
21. Соборное Уложение 1649 года и его влияние на развитие российской государственности в XVII веке.
22. Российское государство XVII века в иностранных источниках.
23. Быт и нравы русской элиты в XVII веке: традиционный уклад и новые веяния.
24. Повседневная жизнь русских людей в XVII веке.
25. Донское казачество и его роль в защите южных рубежей России в XVII веке.

Критерии и методика оценки доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	5
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Привлечение опубликованных источников и современной научной литературы	3
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Самостоятельность изучения и анализа материала	5
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	3
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	5
ИТОГО	25

Зачет

Проводится по итогам изучения дисциплины. В результате освоения предмета студент должен набрать по видам учебной деятельности, указанной в рейтинг-плане, не менее 60 баллов.

Типовые материалы к зачету

- 1) Социально-экономическое развитие России XVII в. Развитие сельского хозяйства. Положение крестьян.
- 2) Положение сословий в XVII веке.
- 3) Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых.
- 4) Ремесло, мелкое товарное производство, мануфактуры в России.
- 5) Развитие внутренней и внешней торговли в XVII в. Начало складывание всероссийского рынка.
- 6) Политический строй России при первых Романовых. Органы власти, центральное и местное управление.
- 7) Деятельность Земских Соборов при первых Романовых.
- 8) Усиление самодержавной власти царя при Алексее Михайловиче Романове.
- 9) Соборное Уложение 1649 – кодекс с феодального права в России.
- 10) Городские восстания в Москве и других городах в середине XVII в. Причины массовых выступлений.
- 11) Дореволюционные исследователи о первых Романовах.
- 12) Оценка первых Романовых советскими историками.
- 13) Восстание в Москве в 1662 г.
- 14) Восстания в Пскове и Новгороде в 1650 г.
- 15) Историография Крестьянской войны 1667-1671 гг.
- 16) Крестьянская война 1667-1671 гг., ее историческое значение.
- 17) Внешняя политика России в первой половине XVII в. Смоленская война 1632-1634 гг.
- 18) Политика на Юге при первых Романовых. Азовское сидение.
- 19) Освободительная война украинского народа в 1648-1654 гг., ее историческое значение.
- 20) Внешняя политика России в середине XVII в. Война за Смоленск в 1654-1667 гг.
- 21) Просвещение и школы в России в XVII в. Славяно-греко-латинская академия.
- 22) Накопление научных знаний в России в XVII в. (Математика, медицина, астрономия, география).
- 23) Литература в России. Сатирические и бытовые повести. Переводная литература. Жития.
- 24) Развитие общественно-политической и исторической мысли. Летописи XVII в. Юрий Крижанич, А.Л. Ордин-Нащокин, Ф. Грибоедов, С. Медведев.
- 25) Закрепощение крестьян в России в конце XVI– начале XVII вв.
- 26) Освоение Сибири при в XVII веке и его историческое значение.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций. М.: Флинта, 2017. – 193 с. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482327
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV-VI. - 702 с. - ISBN 978-5-4458-6319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

дополнительная литература:

3. Берх В.Н. Царствование царя Алексея Михайловича (в двух частях) / В.Н. Берх. - Санкт-Петербург : Издание И. Слёнина, 1831. - Ч. 2. - 268 с. - ISBN 9785998917714 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42512> .
4. Валишевский К.Ф. Первые Романовы / К.Ф. Валишевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 557 с. - ISBN 978-5-4475-6929-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436044> .
5. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. СПб.: Алатейя, 2013. – 440 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221385&sr=1
6. Забелин И.Е. Домашний быт русских цариц в XVI и XVII столетиях / И.Е. Забелин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 521 с. - ISBN 978-5-9989-1878-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39841> .
7. Заозерский А.И. Царская вотчина XVII века / А.И. Заозерский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-4460-9074-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106455>.
8. Русское государство в XVII веке. Новые явления в социально-экономической, политической и культурной жизни : сборник статей / ред. кол.: Н.В. Устюгов, Ю.А. Тихонов, П.Т. Яковлева и др. ; Академия наук СССР и др. - Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1961. - 451 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-8105-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438844>
9. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVI I вв. : монография / Л.В. Черепнин ; Институт всеобщей истории Российской академии наук ; послесл. В.Д. Назарова. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095> .
10. Сахаров А.Н. Степан Разин : монография / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 287 с. - ISBN 978-4458-5709-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229590>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPicture 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное</p>

<p>№ 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>оборудование.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade, Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

Политический строй России в XVII веке

на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ семестр

зачет 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1 Вводное занятие а) Постановка проблемы б) Источники и литература в) Виды самостоятельной работы по курсу	2			2	1-10	Изучение рекомендуемой литературы; Работа над творческим заданием (доклад)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2	Историография проблемы а) Анализ литературы по теме б) Анализ источников	2	4		3,8	1-10	Изучение рекомендуемой литературы; Работа над творческим заданием (доклад)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
3	Социально-экономическое развитие России в 1-й пол.17 в. 1)Территория и население	4	2		4	1-10	Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос, выступление с докладом

	2)Состояние сельского хозяйства 3)Развитие промышленности, рост буржуазных связей 4)Торговля 5)Социальные отношения							
4	Модуль 2 Политический строй России при первых Романовых. 1)Органы власти, центральное и местное управление. 2)Деятельность Земских соборов. 3)Усиление самодержавной власти царя.	2	4		4	1-10	Изучение рекомендуемой литературы	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
5	Социальный протест и его обострение во второй половине 17 в. 1)Причины массовых народных выступлений в 17 в.	2	2		2	1-10	Изучение рекомендуемой литературы	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	2)Городские восстания. 3)Усиление побегов крестьян. Рост казачества и изменение его статуса.							
6	Внешняя политика России при первых Романовых. 1)Ликвидация последствий смуты. Смоленская война. 2)Политика на юге. Азовское сидение. 3)Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией.	2	2		2	1-10	Изучение рекомендуемой литературы	Устный групповой опрос
7	Русская культура при первых Романовых А) Условия развития культуры. Б)Материальная культура. В)Устное народное творчество.	2	2		2	1-10	Подготовка к тестированию	Тестирование

Г.) Грамотность и письменность. Д) Общественно-политическая мысль. Литература. Ереси. Е) Архитектура и живопись. Ж) Быт и повседневная жизнь							
Всего часов	16	16	-	21,8			

Приложение 2
Рейтинг-план дисциплины
Политический строй России в XVII веке

специальность 46.03.01. История
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	3		15
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Участие в НИРС	5	1	0	5
2. Другое	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				