



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой  / А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Происхождение славян и образование Древнерусского государства

(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.и.н.

 / Р.Б. Зайтунов

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составит

ель / составители: Р.Б. Зайтунов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол №9 от «4» июня 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой



/А.И. Акманов/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6. 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
7. 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
8. 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные теоретические проблемы формирования и расселения славянских народов, принципы складывания социально-экономической и политической истории в VI-IX вв.; 2. знать историю происхождения славянских народов в VI-IX вв. в рамках программы учебной дисциплины, место и роль темы в общем контексте истории России и всеобщей истории	ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	1. историографические аспекты темы с целью проведения научно-исследовательской работы; 2. внешние и внутренние факторы оказывающие влияние на развитие народов Восточной Европы;	ПК -15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	
Умения	1. уметь самостоятельно выполнять работы по изучению и анализу основной и дополнительной литературы.	ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	1. Уметь объяснять и интерпретировать события истории раннего средневековья, работать с научной литературой, разными типами источников, на основании которого формулировать и аргументировать свою позицию.	ПК - 15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Основными теоретическими понятиями и терминами, которые	ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	

	показывают тенденции общественного развития отдельных народов.	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	1. навыками работы с первоисточниками и базовой литературой; аналитическими и исследовательскими навыками с целью проведения научно-исследовательской работы; навыками написания самостоятельного исследования в раках эссе.	ПК -15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Происхождение славян и образование Древнерусского государства» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на I курсе в I семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение студентами основных научно-теоретических знаний в источниковедении и историографии проблемы происхождения и расселения славян, их ранней социально-политической, экономической истории, а также включает изучение основных аспектов образования Древнерусского государства.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-аналитической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Археология». «История России (до XX века)» и т.д. Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения дисциплины «Происхождение славян и образование Древнерусского государства» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.

Освоение дисциплины «Происхождение славян и образование Древнерусского государства» должно предшествовать освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

Таким образом, по результатам прохождения курса студент должен знать основные теоретические проблемы формирования и расселения славянских народов, принципы складывания социально-экономической и политической истории в VI-IX вв. Поставленная проблема позволяет проанализировать закономерности в развитии отдельных общностей, исходящих в том числе из природно-климатических- географических условий и факторов внешнего влияния.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК -6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы; За приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	1. ключевые этапы становления славянских народов, их происхождение и политическая и социально-экономическое развитие в конкретные хронологические рамки	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления славянских народов, имеет слабое представление по хронологическим этапам расселения славян. Не владеет основными концепциями историографии	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом

Третий этап (уровень)	1. внешние и внутренние факторы оказывающие влияние на развитие народов Восточной Европы; 2. классификацию славянских языков; 3. территории расселения восточных славянских славиний	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.
-----------------------	--	---	--

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы;	Не имеет четкого представления об основных аспектах историографии проблемы За приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем	демонстрирует глубокие знания по дисциплине в объеме требований учебной программы Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	2. ключевые этапы становления славянских народов, их происхождение и политической и социально-экономическое развитие в конкретные	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления славянских народов, имеет слабое представление по хронологическим этапам расселения славян. Не владеет основными концепциями историографии	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом

	хронологические рамки:		
Третий этап (уровень)	1. внешние и внутренние факторы оказывающие влияние на развитие народов Восточной Европы; 2. классификацию славянских языков; 3. территории расселения восточных славянских племен	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. уметь самостоятельно выполнять работы по изучению и анализу основной и дополнительной литературы;	(ОК -6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Контрольная работа 4. Тестирование (письменный, компьютерный)
	2. выделять общие закономерности и характеристики в экономической истории восточных славян, как основного фактора в их развитии;	ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Контрольная работа 4. Тестирование (письменный, компьютерный)

2-й этап Умения	1. ключевые этапы становления славянских народов, их происхождение и политической и социально-экономическое развитие в конкретные хронологические рамки:	(ОК -6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Тестирование (письменный, компьютерный) 4. Опрос с письменной фиксацией ответа
	2. внешние и внутренние факторы оказывающие влияние на развитие народов Восточной Европы; 2. классификацию славянских языков; 3. территории расселения восточных славянских племен	ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Тестирование (письменный, компьютерный) 4. Опрос с письменной фиксацией ответа
3-й этап Владения навыками	1. Владеть основными теоретическими понятиями и терминами, которые показывают тенденции общественного развития отдельных народов.	(ОК -6) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;	1. Групповой опрос 2. Индивидуальный опрос 3. Опрос с письменной фиксацией ответа 4. Тестирование (письменный, компьютерный)

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

1. Когда произошло славянское расселение по территории Восточно-русской равнины?
2. Как описывает расселение славян «Повесть временных лет»?

3. Какие факты вы можете привести для описания общественного устройство раннесредневековых славян?
4. Какие источники свидетельствуют об особенностях хозяйства и религии восточных славян?
5. Назовите отечественные и зарубежные источники о начале Руси?
6. Подумайте и ответьте на вопрос о содержание дискуссии о «варяжском вопросе» в истории возникновения Древнерусского государства?
7. Когда начала сформировываться историография изучаемой нами проблемы?
8. Каковы итоги и перспективы исследований по теме происхождения и ранней истории славян?

Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

1. Выберите один из письменных источников о славянах и дайте устный комментарий по содержанию текста?
2. Изучите работы М.В. Ломоносова и дайте характеристику хозяйственным занятиям древних славян?
3. Опишите географию расселение славян согласно известным источникам?
4. Перечислите названия племен (славиний), которые указаны в Повести временных лет?
5. Проведите работу над текстом Повести временных лет и проанализируйте хронологию событий?
6. Какие источники дают определенную картину о географическом расположении славян в VI-IX вв.?
7. Какие виды оружия славян были описаны в исторических источниках ?

8. Перечислите названия рек, в долине которых проживали славяне?
9. Назовите основные направления исследований дореволюционных историков?
10. Назовите основные направления исследований по теме в археологии?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

Опрос с письменной фиксацией ответа

Опрос с письменной фиксацией ответа, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Ответ готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В ответе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры вопросов для опроса:

1. Изучите работу Седова В.В. Избранные труды. Славяне. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование / В.В. Седов. - Москва : Знак, 2005. - 944 с. - ISBN 5-9551-0005-9 ; То же [Электронный ресурс]. (- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211588>) и определите основные аспекты истории славян, когда они составляли этническое и языковое единство.
2. Какие научные методы использовал Седов В.В. при разработке проблем происхождения и ранней истории славян?
3. Охарактеризуйте содержание понятия «древнерусская народность», используя работу Седова В.В.
4. Исходя из анализа работы Седова В.В. определите этапы освоения славянами Восточно-Европейской равнины
5. Назовите причины объединения разных племенных образований в единую общность.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	2
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	2
Наличие собственного опыта, авторская позиция	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
ИТОГО	10

Задания для рубежного теста по дисциплине

В 1 семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в письменной и компьютерной форме, включающей в каждой 25 заданий (модуль 1-2).

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тестовую работу – 25 баллов.

Примерные варианты теста:

1. Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «Словени же седоша около езера Илмеря, и прозвашася своим именем, и сделаша град и нарекоша ѿ _____». Как же назвали свой город словени?

Выберите один ответ:

a. Киев b. Смоленск c. Новгород d. Царьгород

2. В.И. Довженок в своей статье «Земледелие у восточных славян в I тыс. н. э.» выделяет как орудие подсечного земледелия...

Выберите один ответ:

a. секиру и оскорд b. рало и плуг c. векишу и веверицу d. топор и мотыгу

3. Назовите город, где происходили события упоминаемые Нестором в «Повести временных лет»: «...и рече Олег Асколду и Дирови: «Вы неста князя, ни рода княжа, но аз есмь роду княжа», и вынесоша Игоря: «А се есть сын Рюриковъ ...и убиша Асколда и Дира, и несоша на гору, и погребоша ѿ на горе, еже ся ныне зоветь Угорьское».

Выберите один ответ:

a. Киев b. Полоцк c. Новгород d. Изборск

4. Советские историки Б. Д. Греков, А. Н. Насонов и М. Н. Тихомирова окончательно установили ошибочность такого толкования летописи, при котором русь оказывалась

Выберите один ответ:

- a. одним из воинственных соседей славян
- b. одним из варяжских племен
- c. одним из угро-финских народов
- d. одним из кочевых тюркоязычных племен

5. Восточнославянские племена в хозяйственном плане являлись к VI в. н.э.:

Выберите один ответ:

a. кочевыми скотоводами b. земледельческими c. скотоводческими

6. Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI - IX веках распространялась на:

Выберите один ответ:

- a. Западно-Сибирскую равнину b. район Прикарпатья
- c. Восточно-Европейскую равнину d. северное побережье Черного моря

7. Формирование государства у восточных славян происходит в результате:

Выберите один ответ:

- a. договора между князьями восточнославянских племенных союзов
- b. экспансии Византии
- c. призвания варяжских князей
- d. разложения родо-племенного строя и возникновения классов

8. Образование Древнерусского государства происходит в

Выберите один ответ:

- a. IX в. до. н.э.
- b. IX в. н.э.
- c. X в. н.э.
- d. VI веке н.э.

9. Объединение восточных славян происходит вокруг:

Выберите один ответ:

- a. полян
- b. древлян
- c. Кривичей
- d. полочан

10. Прочтите нижеизложенный текст и определите исторический источник, которому она относится:

«...Спустя много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. И от этих славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими, где кто сел на каком месте. Так, например, одни, придя, сели на реке именем Морава и прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян на дунайских и поселились среди них и притесняли их, то славяне эти пришли и сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи - лутичи, иные - мазовшане, иные - поморяне. Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и носит название Полота. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Семи, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась «славянская».

11. Выберите один ответ:

- a. Слова о полку Игореве
- b. Повесть временных лет по Лаврентьевскому списку

с. Соловьев С.М. «История России с древнейших времен»

д. «Известия о Хозарах, Буртасах, Болгарах, Мадьярах, Славянах и Руссах» Абу-Али Ахмеда Бен Омар Ибн-Даста

12. Ильменские словене проживали вокруг городов:

Выберите один ответ:

а. Новгород и Псков б. Ладога и Псков с. Новгород и Ладога д. Изборск и Новгород

13. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

Выберите один ответ:

а. православие б. иудаизм с. язычество д. христианство

14. Датой образования государства Киевская Русь считается:

Выберите один ответ:

а. 862 год б. 988 год с. 1054 год д. 882 год

15. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:

Выберите один ответ:

а. X веке б. XVI веке с. XV веке д. XVIII веке

16. Дунайская концепция прародины славян была основана на

Выберите один ответ:

а. дискуссиях норманистов и антинорманистов

б. былинном эпосе киевского периода

с. отдельных сюжетах Повести временных лет

д. труде Миллера «О происхождении имени и народа Российского»

17. Назовите известных дореволюционных историков, труды которых освещают основные проблемы по ранней истории славян:

Выберите один ответ:

а. Ключевский В.О., Покровский М.Н., Рыбаков В.А.

б. Соловьев С.М., Карамзин Н.М., Ломоносов М.В.

с. Фроянов И.Я. Греков Б.Д, Шахматов А.А.

18. Этот советский историк подчеркивает, что «происхождение государственных учреждений на Руси связано с возникновением и ростом княжеской власти». В разделе «Древнерусские князья» отмечается, то слово «князь» - это общеславянское и заимствовано с древненемецкого «kuning», означавшем первоначально старейшину рода. Укажите автора работы из приведенного списка:

Выберите один ответ:

а. И.Я. Фроянов «Киевская Русь. Очерки социально-политической истории»

б. Черепнин Л.В. «Еще раз о феодализме в Киевской Руси»

с. Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства и формирование Древнерусской народности»

д. Б.Д. Греков «Киевская Русь»

19. Прочтите отрывок из раздела «О России прежде Рюрика» и назовите автора работы:

«... Старобытные в России обитатели, славяне и чудь, по преданиям достоверных наших летописателей известны. Древние внешние авторы скифов и сармат, на разные поколения разделенных, под разными именованиями в ней полагают... Венды и анты, соединяясь со сродными себе славянами, умножали их силу... от начала реки Вислы к северу по безмерному пространству обитают многолюдные вендские народы, которых имена хотя для разных поколений и мест суть отменны, однако обще славяне и анты называются...

...Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие сильные доказательства уверяют, что они от разных племен и языков состояли и только одним соединились обыкновенным тогда по морям разбоем. Ибо за тысячу лет не ставили в стыд и владеющие государи обогащаться таковым хищным промыслом, который на Балтийском море едва около двенадцатого столетия из обычая вышел. Проходя славянскими и чудскими областями, варяги особое пристанище и жительство изобразили в Киеве и сокровища прятали в тамошних пещерах еще задолго прежде создания монастыря Печерского...»

Выберите один ответ:

а. Ломоносов М.В. «Древняя российская история от начала российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года»

б. Васильев А. «О древнейшей истории северных славян до времен Рюрика, и откуда пришел Рюрик и его варяги»

с. Нестор «Повесть временных лет

20. Родоначальником норманнской теории происхождения Русского государства был...

Выберите один ответ:

a. Геродот b. М.В. Ломоносов c. Теофиль Байер d. Рюрик

21. Русский ученый XVIII века в своих трудах отвергал чистоту славянских этнических групп и племен, полагая, что славянство, как и другие народности, является сложным сообразованием. Кроме того, он выдвигал мнение о том, что «руссы» происходят от древних роксолан, а варяги-руссы – одноплеменники пруссов. Назовите фамилию автора:

Выберите один ответ:

a. М.В. Ломоносов b. С.М. Соловьев c. Теофиль Байер d. Герхард Миллер

22. В какой из летописей в первых строках поставлен вопрос: «Откуда есть пошла Земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить и откуда Русская земля стала есть?»

1)	Владимирский лицевой свод	
2)	Повесть временных лет	
3)	Повесть о разорении Рязани Батыем	
4)	Рогожский летописец	

23. В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в

- 1) Новгороде и Приднепровье
- 2) Поволжье и Прибалтике
- 3) Прибалтике и Причерноморье
- 4) Поволжье и на Дону

24. Выражение «даже имя у славян и антов было одно и то же» принадлежит

a. Тациту b. Плинию Ст. c. Маврикию d. Прокопию Кесарийскому

25. Автором монографии «Первые века русской истории» -М., 1964 является...

Выберите один ответ:

- a. Пашуто В.Т.
- b. Б.А. Рыбаков
- c. Б.Д. Греков
- d. И.Я. Фроянов

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1.	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,4
2.	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,4

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства : научно-популярное издание / А.А. Горский. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 392 с. - (Studiahistorica). - ISBN 5-94457-191-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161>
2. Петрухин, В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2004. - 417 с. : ил. - (Studiahistorica). - Библиогр.: с. 390-408. - ISBN 5-94457-107-1. - ISSN 1727-9968 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477312>
3. Седов, В.В. Избранные труды. Славяне. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование / В.В. Седов. - Москва : Знак, 2005. - 944 с. - ISBN 5-9551-0005-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211588>

Дополнительная литература

1. Ломоносов М.В. Краткий российский летописец с родословием. –Санкт-Петербург, 1760. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book6861/186943/>
2. Соловьев С.М. Очерк нравов, обычаев и религии славян, преимущественно восточных, во времена языческие. 1849. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book8921/477505/>
3. Любавский М.К. История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков). –М.,1917. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book3091/9735/>
4. Афанасьев А. Н. Поэтические воззрения славян на природу. Опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований, в связи с мифическими сказаниями других родственных народов. Том первый. -М, 1865. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book7817/451553/>
5. Историческое описание одежды и вооружения Российских войск, с рисунками. Часть первая. Под редакцией: Висковатова А.В. –Спб., 1841. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book3093/9737/>
5. Петрухин В. Я. "Русь и всяязыци": Аспекты исторических взаимосвязей: Историко-археологические очерки. -М.: Языки славянских культур, 2011. – 384 с. (Studiahistorica). Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/petruhin-v-ya-rus-i-vsi-yazyци-aspekty-istoricheskikh-vzaimosvyazey-istoriko-0>
6. Лаптева, Л.П. История славяноведения в России в конце XIX — первой трети XX в : монография / Л.П. Лаптева ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Индрик, 2012. - 840 с. - ISBN 978-5-91674-155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428419>
7. Повесть временных лет по Лаврентьевскому списку. Тип. Императорской Академии Наук, Спб, 1872. Режим доступа: <https://www.runivers.ru/lib/book8367/473898/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной

библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Сайт Симпозиумов по аграрной истории Восточной Европы <https://sites.google.com/site/sahee1958/>
13. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета
14. <http://www.runivers.ru/> - уникальная база данных, содержащая факсимильные постраничные изображения более 3000 томов изданных в России в XIX – начале XX века, уникальную коллекцию из 3900 карт и свыше 20 000 исторических иллюстраций и фотографий.
15. Официальный сайт Института славяноведения РАН <http://inslav.ru/>
16. Проект «Рукописные памятники Древней Руси» <http://www.lrc-lib.ru/>
17. Ибн-Фадлан, «Записка» о путешествии на Волгу. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/fadlan.htm>
18. Электронный учебный курс «Происхождение славян и образование Древнерусского государства» <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1593>
19. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
20. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST - 1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) - 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 416</p>

		<p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian.WindowsProfessional 8 RussianUpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Происхождение славян и образование Древнерусского государства
на 1 семестре

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических / семинарских	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	53,8

Форма(ы) контроля:
зачет 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Модуль 1 Вводная лекция : - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизации курса. Проблемы этногенеза славян. (анты, венеды, склавены, варяги, саки, сарматы, чудь, савроматы, скифы). Славяне в древних источниках (Геродот, Проконий Кесарийский, Иордан и др.)</p>	6			12	<p>Основная литература: 1-3, Дополнительная литература: 1-7</p>	<p>1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС;</p>	<p>Устный групповой опрос</p>
	<p>Дореволюционная историческая наука о славянах. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев В.О. Ключевский, П.Милюков. Представитель антинорманской теории М.В. Ломоносов – о</p>	4			8	<p>Основная литература: 1-3, Дополнительная литература: 1-7</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и</p>	<p>Устный групповой опрос студентов</p>

	происхождении славян.						дополнительно й литературы;	
	Советские историки о происхождении славян и образовании Древнерусского государства (Б.Д. Греков, Седов В.В., Рыбаков Б.А., В.И. Довженок)	2			8	Основная литература: 1-3, Дополнительная литература: 1-7.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Устный индивидуальный опрос Тест (письменный)
	Модуль 2 Хозяйственная деятельность славянских племен (подсечно огневая система земледелия, экономическая колонизация, охота и рыболовство, бортничество)	2			8	Основная литература: 1-3, Дополнительная литература: 1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	1.Устный групповой опрос
	География расселения	2			8	Основная литература:	1.Изучение	Устный

	славянских племен (Поднепровье, Балканский полуостров, Дунай, Ильмень, природно-климатические и географические условия)					1-3, Дополнительная литература: 1-7	вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	индивидуальный опрос
	Города Древней Руси: Киев, Чернигов, Смоленск, Полоцк, Новгород, Ладога	2			9,8	Основная литература: 1-3, Дополнительная литература: 1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Опрос с письменной фиксацией ответов студентов Тест (компьютерный)
	Всего часов	18			53,8			Зачет

Рейтинг-план дисциплины

Происхождение славян и образование Древнерусского государства

направление подготовки 46.03.01 «История»,
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
3. Опрос с письменной фиксацией ответа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тест (письменный)	25	1	0	25
Всего:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
3. Опрос с письменной фиксацией ответа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тест (компьютерный)	25	1	0	25
Всего:				50
Поощрительные баллы				
1. Участие в НИРС				6
2. Другое				4
Всего:				10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				зачёт