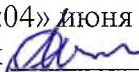



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  / А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Юго-восточная политика в России в первой трети XVIII века**


(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)	 / Э.Ю. Шиляев
Доцент, к.и.н., доцент	

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Э.Ю. Шилаев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой АИМ /А.И. Акманов/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать национальную специфику, исторические и региональные особенности становления, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической и социально-экономической действительностью; - основные комплексы исторических источников по истории России.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; (ОК-6)	
	Знать основные направления в отечественной и зарубежной историографии: - специфику, исторические и региональные особенности; - основные источники по теме курса.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; (ПК-7)	
Умения	Уметь давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания; - анализировать фактический материал по курсу; - строить самостоятельные заключения, объяснять содержание основных терминов и понятий.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; (ОК-6)	
	Уметь объективно представлять достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшим периодам развития России.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; (ПК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа научной литературы по истории России в национальных регионах; - приемами научной критики источников и проектов регионального устройства в России XVIII века.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; (ОК-6)	
	Владеть системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в организации управления в национальных регионах России в контексте различных теоретико-методологических концепций.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; (ПК-7)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Юго-восточная политика в России в первой трети XVIII века» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью учебной дисциплины «Юго-восточная политика в России в первой трети XVIII века» является формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления, позволяющих достигнуть четкого понимания развития исторических процессов в России. Изучение дисциплины позволяет показать социально-экономическое развитие и становление Российского государства как империи. Россия – многонациональное государство и изучение данного вопроса дает не только знания, но и понимание особенностей исторического процесса в России.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История»: «История России».

Освоение дисциплины «Юго-восточная политика в России в первой трети XVIII века» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Новая и новейшая история Востока».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (экзамен и курсовая работа)			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать национальную специфику, исторические и региональные особенности становления, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственными	Слабо знает национальную специфику, исторические и региональные особенности становления, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственными	Испытывает трудности в знании национальной специфики, исторических и региональных особенностей становления, развития и функционирования исторических процессов во	Допускает неточности в знании национальной специфики, исторических и региональных особенностей становления, развития и функционирования исторических процессов во	Демонстрирует глубокие знания в области национальной специфики, исторических и региональных особенностей становления, развития и функционирования исторических процессов во

	ной политической и социально-экономической действительностью; - основные комплексы исторических источников по истории России.	ной политической и социально-экономической действительностью; - основные комплексы исторических источников по истории России.	взаимосвязи с общегосударственной политической и социально-экономической действительностью; - основных комплексов исторических источников по истории России.	взаимосвязи с общегосударственной политической и социально-экономической действительностью; - основных комплексов исторических источников по истории России.	взаимосвязи с общегосударственной политической и социально-экономической действительностью; - основных комплексов исторических источников по истории России.
Второй этап (уровень) Уровень умения	Уметь давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания; - анализировать фактический материал по курсу; - строить самостоятельные заключения, объяснять содержание основных терминов и понятий.	Допускает серьезные ошибки в оценке важнейших исторических событий в единстве формы и содержания; - в анализе фактического материала по курсу; - в самостоятельных заключениях, объяснении содержания основных терминов и понятий.	Испытывает трудности при оценке важнейших исторических событий в единстве формы и содержания; - в анализе фактического материала по курсу; - в самостоятельных заключениях, объяснении содержания основных терминов и понятий.	Допускает неточности при оценке важнейших исторических событий в единстве формы и содержания; - в анализе фактического материала по курсу; - в самостоятельных заключениях, объяснении содержания основных терминов и понятий.	Демонстрирует отличные умения при оценке важнейших исторических событий в единстве формы и содержания; - в анализе фактического материала по курсу; - в самостоятельных заключениях, объяснении содержания основных терминов и понятий.
Третий этап (уровень) владения	Владеть навыками анализа научной литературы по истории России в национальных регионах; - приемами научной критики источников и проектов регионального устройства в России XVIII века.	Не владеет навыками анализа научной литературы по истории России в национальных регионах; - приемами научной критики источников и проектов регионального устройства в России XVIII века.	Испытывает затруднения в применении навыков анализа научной литературы по истории России в национальных регионах; - приемами научной критики источников и проектов регионального устройства в России XVIII века.	Участвует в дискуссиях, но не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения; Владеет навыками анализа научной литературы по истории России в национальных регионах; - приемами научной критики источников и проектов регионального устройства в России XVIII века.	Аргументированно отстаивает свою точку зрения; активно участвует в дискуссиях; Владеет навыками анализа научной литературы по истории России в национальных регионах; - приемами научной критики источников и проектов регионального устройства в России XVIII века.

**ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ**

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения (экзамен и курсовая работа)			
		2	3	4	5

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Неудовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные направления в отечественной и зарубежной историографии: - специфику, исторические и региональные особенности; - основные источники по теме курса.	Слабо знает основные направления в отечественной и зарубежной историографии: - специфику, исторические и региональные особенности; - основные источники по теме курса;	Испытывает трудности в знании основных направлений в отечественной и зарубежной историографии: - специфики, исторических и региональных особенностей; - основных источников по теме курса;	Допускает неточности в знании основных направлений в отечественной и зарубежной историографии: - специфики, исторических и региональных особенностей; - основных источников по теме курса;	Демонстрирует глубокие знания в области основных направлений в отечественной и зарубежной историографии: - специфики, исторических и региональных особенностей; - основных источников по теме курса;
Второй этап (уровень) Умение	Уметь объективно представлять достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшим периодам развития России.	Допускает серьезные ошибки в представлении достижений историографии и состоянии источниковой базы по важнейшим периодам развития России.	Испытывает трудности в представлении достижений историографии и состоянии источниковой базы по важнейшим периодам развития России.	Допускает неточности в представлении достижений историографии и состоянии источниковой базы по важнейшим периодам развития России.	Демонстрирует отличные умения в представлении достижений историографии и состоянии источниковой базы по важнейшим периодам развития России.
Третий этап (уровень) владения	Владеть системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в организации управления в национальных регионах России в контексте различных теоретико-методологических концепций.	Не владеет системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в организации управления в национальных регионах России в контексте различных теоретико-методологических концепций.	Испытывает затруднения во владении системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в организации управления в национальных регионах России в контексте различных теоретико-методологических концепций.	Участвует в дискуссиях, но не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения; Владеет системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в организации управления в национальных регионах России в контексте различных теоретико-методологических концепций.	Аргументировано отстаивает свою точку зрения; активно участвует в дискуссиях; Владеет системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в организации управления в национальных регионах России в контексте различных теоретико-методологических концепций.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:  
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать национальную специфику, исторические и региональные особенности становления, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической и социально-экономической действительностью; - основные комплексы исторических источников по истории России.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; (ОК-6)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (эссе), тестирование
	Знать основные направления в отечественной и зарубежной историографии: - специфику, исторические и региональные особенности; - основные источники по теме курса.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; (ПК-7)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (эссе), тестирование
2-й этап Умения	Уметь давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания; - анализировать фактический материал по курсу; - строить самостоятельные заключения, объяснять содержание основных терминов и понятий.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; (ОК-6)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (эссе), тестирование
	Уметь объективно представлять достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшим периодам развития России.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; (ПК-7)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (эссе), тестирование
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками анализа научной литературы по истории России в национальных регионах, - приемами научной критики источников и проектов регионального устройства в России XVIII века.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; (ОК-6)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (эссе), тестирование
	Владеть системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в организации управления в национальных	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (эссе), тестирование



	регионах России в контексте различных теоретико-методологических концепций.	(ПК-7)	
--	---	--------	--

### Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине «Юго-восточная политика в России в первой трети XVIII века» проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Уникальность трудов П.И. Рычкова в разрезе юго-восточной политики России в первой трети XVIII в.
2. Юго-восточная политика России первой трети XVIII в. в трудах дореволюционных исследователей.
3. Характеристика юго-восточной политики России первой трети XVIII в. в работах советских историков.
4. Трактовка юго-восточной политики России первой трети XVIII в. в исследованиях современных российских авторов.
5. Интерпретация юго-восточной политики России первой трети XVIII в. в зарубежных исследованиях.
6. Вклад историков Башкортостана в изучение аспектов юго-восточной политики России первой трети XVIII в.
7. Причины активизации и задачи юго-восточной политики России в первой трети XVIII в.
8. Итоги (соотнесение задач и результатов) юго-восточной политики России в первой трети XVIII в.
9. Экспедиция И. Бухгольца 1714 года: задачи, содержание и итоги.
10. Каспийский «Персидский» поход Петра I 1722 – 1723 гг.: причины, ход и итоги.
11. Русско-турецкие отношения в 20-х гг.: Константинопольский (Стамбульский) мир.
12. «Хивинская» экспедиция А. Бековича-Черкасского 1716 – 1717 гг.: задачи и причины неудачи.
13. Предпосылки организации Оренбургской экспедиции.
14. Проект И.К. Кирилова: задачи и политико-правовая оценка.
15. Деятельность Оренбургской экспедиции при И.К. Кирилове (1734 – 1737 гг.).
16. Деятельность Оренбургской экспедиции при В.Н. Татищеве (1737 – 1739 гг.).
17. Деятельность Оренбургской экспедиции при В.А. Урусове (1739 – 1740 гг.).
18. Основание г. Оренбурга – юго-восточного «форпоста» России.
19. Торгово-экономические мероприятия оренбургской экспедиции.
20. Научно-исследовательская деятельность Оренбургской экспедиции.
21. «Аральская» экспедиция Д. Гладышева 1740 – 1741 гг.: задачи, содержание и итоги.
22. Астраханское восстание 1705 – 1706 гг.: причины, ход и итоги.
23. Башкирское восстание 30 – 40-х гг.: причины, идеология, ход и итоги.
24. Башкирское восстание 1735 – 1736 гг.: «Акаевщина».
25. Башкирское восстание 1737 – 1738 гг.: «Восстание Бепени».
26. Башкирское восстание 1739 – 1740 гг.: «Восстание Карасакала».
27. Русско-казахские отношения в первой трети XVIII в.
28. Башкирско-казахские отношения в первой трети XVIII в.
29. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.: причины, ход и итоги.
30. Русско-турецкие отношения в 30-х гг. XVIII в.: Белградский мир.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «История»  
Дисциплина «Юго-восточная политика в России в первой трети XVIII века»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Уникальность трудов П.И. Рычкова в разрезе юго-восточной политики России в первой трети XVIII в.
2. Экспедиция И. Бухгольца 1714 года: задачи, содержание и итоги.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии и  
источниковедения

А.И. Акманов  
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Курсовая работа

Курсовая работа обеспечивает закрепление знаний, умений и навыков по представлению результатов самостоятельного решения определенных учебно-исследовательских или научных задач.

В курсовой работе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примерные темы курсовых работ:

1. Экспедиция И. Бухгольца 1714 года.
2. Каспийский «Персидский» поход Петра I 1722 – 1723 гг.
3. «Хивинская» экспедиция А. Бековича-Черкасского 1716 – 1717 гг.
4. «Аральская» экспедиция Д. Гладышева 1740 – 1741 гг.
5. А.П. Волынский – человек, государственный деятель, дипломат.
6. А.И. Тевкелев – человек, государственный деятель, дипломат.
7. П.И. Рычков – человек, русский чиновник, географ, историк и краевед.
8. И.К. Кирилов – человек, русский учёный и государственный деятель.
9. В.Н. Татищев – человек, русский историк и государственный деятель.
10. Астраханское восстание 1705 – 1706 гг.
11. Башкирское восстание 1735 – 1736 гг.: «Акаевщина».
12. Башкирское восстание 1737 – 1738 гг.: «Восстание Бепени».
13. Башкирское восстание 1739 – 1740 гг.: «Восстание Карасакала».
14. Башкирско-казахские отношения в первой трети XVIII в.
15. Русско-турецкие отношения в первой трети XVIII в.
16. «Атлас Всероссийской империи» И.К. Кирилова – уникальное произведение отечественной научной картографии.
17. Труды П.И. Рычкова – уникальный источник по юго-восточной политике России в первой трети XVIII в.
18. Схемы крепостей Оренбургской линии – ценный источник по юго-восточной политике России в первой трети XVIII в.
19. Дневник художника Джона Кэстля – важный источник по истории Оренбургской экспедиции.
20. Портрет города-крепости (губернского города) Российской империи первой трети XVIII в. (на выбор: Астрахань, Оренбург, Уфа и др.)

Работа над темой курсовой работы состоит из нескольких этапов:

*1. Выбор темы.* Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

*2. Подбор источников и литературы.* Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.

*3. Изучение источников и литературы.* Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. *Составление плана.* В плане курсовой работы определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. *Основное содержание.* Оптимальный объем курсовой работы – 30-35 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи курсовой работы, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом курсовой работы, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Курсовая работа завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст курсовой работы излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

#### Критерии и методика оценивания:

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал полно и развернуто представил тему курсовой работы. Дал наиболее полную информацию, продемонстрировав знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении научного исследования. При защите курсовой работы, студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл тему курсовой работы по основным теоретическим вопросам, однако допущены неточности в определении основных понятий и оформлении. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в курсовой работе допущено несколько существенных ошибок в раскрытие темы. Логика и полнота курсовой страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст курсовой свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении работы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос во время защиты курсовой.

#### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. Что такое «аннексия»? Приведите примеры.
2. Что такое «вассалитет»? Приведите примеры.
3. Что такое «колониализм» («колониальная экспансия»)? Приведите примеры.

4. В чём заключалась необходимость петровских реформ в стране (с точки зрения внешнеполитических задач государства)?
5. В чём причины активизации юго-восточной политики России в первой трети XVIII в.?
6. Что можно отнести к важнейшим достижениям российской дипломатии в первой трети XVIII века? Ответ аргументируйте.
7. Что по вашему мнению не удалось реализовать в юго-восточной политике России в первой трети XVIII в. и почему? Ответ аргументируйте.

#### Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

#### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

#### Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. В чём заключается уникальность трудов П.И. Рычкова в разрезе юго-восточной политики России в первой трети XVIII в.?
2. Какой оценки юго-восточной политики России первой трети XVIII в. придерживались дореволюционные исследователи и почему? Приведите примеры.
3. Как характеризовали юго-восточную политику России первой трети XVIII в. советские историки? Приведите примеры.
4. Какова трактовка юго-восточной политики России первой трети XVIII в. современных российских авторов? Приведите примеры.
5. Какой по своему характеру была внешняя политика России в первой трети XVIII в.? Можно ли считать её захватнической? Ответ аргументируйте.
6. Какое влияние оказали башкирские восстания на тактику и конечный результат Оренбургской экспедиции? Приведите примеры.

7. Почему Россия не добилась выхода (не прорубила «окно») к Индийскому океану? Ответ аргументируйте.

Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

### Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Студенту на выбор предлагается 5 тем: высказывания историков о реформах первой четверти XVIII века и личности Петра I, с задачей - сформулировать индивидуальное отношение к данному утверждению и привести в обоснование своей точки зрения суждения, соображения и аргументы, представляющиеся наиболее существенными об исследуемой теме.

Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

Примерные темы творческих заданий (эссе):

1. «У Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах [...] Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды». (Н.И. Павленко)
2. «Во внешней политике Петр строго шел по старым путям, боролся со старыми врагами, достиг небывалого успеха на Западе, но не упразднил своими успехами старых политических задач по отношению к Польше и к Турции. Он много сделал для достижения заветных помыслов Московской Руси, но не доделал всего». (С.Ф. Платонов)
3. «Петр не был вовсе славолубцем-завоевателем и в этом явился полным представителем своего народа, не завоевательного по природе племени и по условиям

своей исторической жизни. Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа и своего собственного как вождя этого народа, он осознал, что его обязанность - вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации...» (С.М.Соловьев)

4. «Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России - виною Петр! Он велик без сомнения, но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей». (Н.М.Карамзин)
5. «На весь XVIII в. и шире — Петербургский период русской истории - ложится одна гигантская тень — Петра Великого — императора-реформатора. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII в. [...] - все равно нельзя отрицать, что именно Петр стал создателем Новой России». (С.В. Бушуев)

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	3
Наличие собственного опыта, авторская позиция	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### Задания для рубежного теста по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в письменной форме и включает 20 заданий.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тест – 20.

Примерные варианты теста:

Тест № 1. Укажите определение, связанное с понятием «колониальная политика»:

1. расширение зоны обитания, зоны влияния отдельного государства или народа с помощью политико-экономических мер

2. равенство взаимоотношений двух или более сторон по каким-либо параметрам
3. завоевания и зачастую эксплуатации военными, политическими и экономическими методами народов, стран и территорий
4. переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим или личным обстоятельствам

Тест № 2. Какой характер имела юго-восточная политика России в первой четверти XVIII века?

1. завоевательный
2. дружественный
3. оборонительный
4. нейтральный

Тест № 3. Сподвижник Петра I, первый канцлер Российской империи и первый президент Коллегии иностранных дел:

1. Андрей Остерман
2. Гаврила Головкин
3. Пётр Шафиров
4. Артемий Волынский

Тест № 4. Причина фактического провала экспедиции И.Бухгольца 1714 года:

1. гибель сил экспедиции из-за неизвестной болезни
2. отсутствие месторождений золота на р. Амударья
3. недостаточные знания географии региона
4. сопротивление Джунгарского ханства

Тест № 5. Эта задача не ставилась перед «Хивинской» экспедицией А. Бековича-Черкасского 1716 – 1717 гг.:

1. разведка сухопутного пути в Китай
2. склонить хивинского хана к подданству
3. строительство крепостей на р. Амударья
4. поиск месторождений золотых руд

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
2	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 1

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Всемирная история: учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История международных отношений: от древности до современности: учебник [Электронный ресурс] / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян. -



- Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - ISBN 978-5-4475-2483-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

#### Дополнительная литература:

4. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. - СПб.: Алатейя, 2013. – 440 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=221385&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221385&sr=1)
5. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02800-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
6. Международное право: Учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.Д. Бордунов; Отв. ред. С.А. Егоров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2014. - 1087 с.- ISBN 978-5-8354-0962-4. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/445625>
7. Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А. История России: Учебно-практическое пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>
8. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV-VI. - 702 с. - ISBN 978-5-4458-6319-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
**Юго-восточная политика в России в первой трети XVIII века**

на 6 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	72
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма контроля:  
Экзамен, 6 семестр

В том числе:  
курсовая работа (ОФО), контактных часов – 2, самостоятельная работа – 15 часов.

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Модуль 1.</b> <b>Вводная лекция:</b> 1. Предмет, цель и задачи курса; 2. Хронологические рамки и периодизация курса; 3. Характеристика источников и историография (отечественная дореволюционная, советская, на современном этапе); 4. Обращение региональных исследователей к отдельным аспектам проблемы.	2	-	-	8	1-8	1. Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	1. Устный групповой опрос
2	<b>Россия в конце XVII – в первой четверти XVIII века:</b> 1. Территория и административное устройство России в конце XVII – в первой четверти XVIII века; 2. Социально-экономическое развитие России в конце XVII – в первой четверти XVIII века; 3. Истоки и сущность преобразований Петра I в первой четверти XVIII века и их влияние на внешнеполитические запросы государства.	2	-	-	10	1-8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос; 2. Устный индивидуальный опрос
3	<b>Внешняя политика Петра Великого:</b> 1. Основные направления внешней политики России в эпоху Петра I (борьба за выход к морям); 2. Юго-восточное направление внешней политики: этапы, торгово-экономические и военно-стратегические задачи, обеспечение и результаты; 3. Русско-казахские отношения. Экспедиция И. Бухгольца 1714 года;	2	-	-	8	1-8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный индивидуальный опрос

	4. Проникновение России в Среднюю Азию. «Хивинская» экспедиция А. Бековича-Черкасского 1716 – 1717 гг.							
4	<b>Каспийский «Персидский» поход Петра I 1722 – 1723 гг.:</b> 1. Активизация внешней политики России в Закавказье и Иране: силы сторон, ход и результаты; 2. Военная кампания 1722 г. Завоевание Россией западного берега Каспийского моря; 3. Военная кампания 1723 г. Включение в состав России южного побережья Каспийского моря; 4. Константинопольский (Стамбульский) мир между Россией и Турцией 1724 г.	2	-	-	10	1-8	1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Работа над творческим заданием (эссе).	1. Представление творческого задания (эссе)
5	<b>Модуль 2</b> <b>Особенности внешней политики России во второй четверти XVIII века:</b> 1. Юго-восточный вопрос во внешней политике России; 2. Стратегия строительства оборонительных линий на юге и юго-востоке страны; 3. Русско-казахские отношения. Присоединение Младшего жуза к России; 4. Организация Оренбургской экспедиции. Проект И.К. Кириллова.	2	-	-	10	1-8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос
6	<b>Процесс строительства крепостей Оренбургской укрепленной линии:</b> 1. Основание г. Оренбурга и строительство крепостей при И.К. Кириллове (1734 – 1737 гг.); 2. Строительство крепостей при В.Н. Татищеве (1737 – 1739 гг.); 3. Основание и укрепление крепостей при В.А. Урусове (1739 – 1741 гг.); 4. Завершение деятельности Экспедиции при И.И. Неплюеве (1742 – 1744 гг.).	2	-	-	8	1-8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос; 2. Устный индивидуальный опрос

7	<p>Деятельность Оренбургской экспедиции (1734 – 1744 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торгово-экономические мероприятия Экспедиции;</li> <li>2. «Аральская» экспедиция Д. Гладышева 1740 – 1741 гг.;</li> <li>3. Научно-исследовательская работа, геодезия и просвещение (П.И. Рычков, Джон Кэстль и др.);</li> <li>4. Политика властей относительно местного населения. Башкирское восстание 1735 – 1740 гг.</li> </ol>	2	-	-	10	1-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вопросов содержания темы;</li> <li>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</li> </ol>	1. Устный индивидуальный опрос
8	<p>Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Русско-турецкой войны. Борьба России за влияние на Кавказе и выход к Чёрному морю;</li> <li>2. Военные действия: кампании 1735, 1736, 1737, 1738, 1739 гг.;</li> <li>3. Белградский мир между Россией и Турцией 1739 г.</li> <li>4. Общие итоги Юго-восточная политика в России в первой трети XVIII века.</li> </ol>	2	-	-	8	1-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);</li> <li>2. Подготовка к рубежному тестированию.</li> </ol>	1. Проведение рубежного тестирования по дисциплине
	Всего часов	16	-	-	72		Курсовая работа	3,2

**Рейтинг-план дисциплины  
Юго-восточная политика в России в первой трети XVIII века**

Направление подготовки 46.03.01 История  
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в НИРС	6	1	0	6
2. Другое	4	1	0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				30