


МИНСТРОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «30» апреля 2019 г.  
Зав. кафедрой  И.А. Макаренко

Согласовано:  
Председатель УМК Института права  
 Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Актуальные проблемы теории и практики криминалистики**


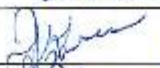

Профессиональный цикл. Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
40.04.01. Юриспруденция

Направленность подготовки  
Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) д-р юрид. наук, профессор Макаренко И.А.	 /Макаренко И.А.
д-р юрид. наук, профессор Эксархопуло А.А.	 /Эксархопуло А.А.
канд. юрид. наук, доцент Зайнуллин Р.И.	 /Зайнуллин Р.И.

Для приема: 2019 года

Уфа - 2019 г.

Составитель / составители: д-р юрид. наук, профессор Макаренко И.А., д-р юрид. наук, профессор Эксархопуло А.А., канд. юрид. наук, доцент Зайнуллин Р.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики протокол от «30» апреля 2019 г. № 8

Заведующая кафедрой



/ Макаренко И.А.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1.сущность и социальную значимость своей будущей профессии, требования уголовного и уголовно-процессуального законодательства в сфере противодействия коррупции, в том числе определяющих криминалистические особенности раскрытия и расследования преступлений коррупционной направленности.	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания - ОК-1.	
	2.нормативные правовые акты в сфере уголовно-правового регулирования раскрытия и расследования преступлений, и основы реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - ПК-2.	
	3.знать средства обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - ПК-3.	
	4. основные методы и приемы эффективной организации выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления - ПК-4.	
	5.основные методы и приемы эффективного предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению - ПК-5.	
	6.правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сферах уголовного и уголовно-процессуального права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявления в них коррупциогенных факторов, создающих условия для проявления коррупции при раскрытии и расследовании преступлений; нормы уголовного и уголовно-процессуального права, необходимых для дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по вопросам разделов криминалистики, необходимых для дачи квалифицированных заключений и консультаций по вопросам криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства.	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности - ПК-8.	
Умения	Уметь: 1. давать уголовно-правовую оценку коррупционному поведению, содействовать его пресечению и предупреждению уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными и	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального	

	криминалистическими средствами.	правосознания - ОК-1.	
	2. применять знания нормативных правовых актов и основ реализации норм права в сфере уголовно-правового регулирования раскрытия и расследования преступлений.	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - ПК-2.	
	3. применять средства обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей.	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - ПК-3.	
	4. применять основные методы и приемы эффективной организации выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления - ПК-4.	
	5. применять основные методы и приемы эффективного предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению - ПК-5.	
	6. применять правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сферах уголовного и уголовно-процессуального права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявления в них коррупциогенных факторов, создающих условия для проявления коррупции при раскрытии и расследовании преступлений; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства.	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности - ПК-8.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками уважительного отношения к праву и закону, в том числе к уголовному и уголовно-процессуальному праву и закону, к иным законам, на основе которых осуществляется раскрытие и расследование преступлений; обладать достаточным уровнем профессионального правосознания, в том числе позволяющим использовать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические средства для борьбы с преступностью, в том числе коррупционной	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания - ОК-1.	
	2. навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовно-правового регулирования раскрытия и расследования преступлений, и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности - ПК-2.	
	3. навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности,	

должностных обязанностей.	общества, государства - ПК-3.
4. навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления - ПК-4.
5. навыками осуществления предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению - ПК-5.
6. навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сферах уголовного и уголовно-процессуального права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявления в них коррупциогенных факторов, создающих условия для проявления коррупции при раскрытии и расследовании преступлений; подготовки квалифицированных юридических заключений и дачи консультаций по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, подготовки квалифицированных заключений и дачи консультаций по вопросам криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности - ПК-8.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики криминалистики» относится к учебной дисциплине профессионального цикла, вариативной его части.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики криминалистики» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики криминалистики» изучается на 1 курсе в 3 сессии по заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для применения норм уголовно-процессуального законодательства в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, осуществляющего раскрытие и расследование преступлений.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетворит ельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, требования уголовного и уголовно-процессуального законодательства в сфере противодействия коррупции, в том числе определяющих криминалистические особенности раскрытия и расследования преступлений коррупционной направленности.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся знания, характеризующие своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: давать уголовно-правовую оценку коррупционному поведению, содействовать его пресечению и предупреждению уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными и криминалистическими средствами.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся умения, характеризующие своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками уважительного отношения к праву и закону, в том числе к уголовному и уголовно-процессуальному праву и закону, к иным законам, на основе которых осуществляется раскрытие и расследование преступлений;	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся навыки, характеризующие своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.

	достаточным уровнем профессионального правосознания, в том числе позволяющим использовать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические средства для борьбы с преступностью, в том числе коррупционной.				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: нормативные правовые акты в сфере уголовно-правового регулирования раскрытия и расследования преступлений, и основы реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся знания, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания нормативных правовых актов и основ реализации норм прав в сфере уголовно-правового регулирования раскрытия и расследования преступлений.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.



Третий этап (уровень)	Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовно-правового регулирования и раскрытия и расследования преступлений, и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся навыки, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
-----------------------	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: знать средства обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся знания, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять средства обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками обеспечения законности и правопорядка,	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при	Демонстрирует систематически сформировавшиеся навыки,

	безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей.	существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	этом незначительные погрешности и неточности.	характеризующая своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
--	---	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы и приемы эффективной организации выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся знания, характеризующая своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные методы и приемы эффективной организации выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся умения, характеризующая своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся навыки, характеризующая своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.

Код и формулировка компетенции: ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы и приемы эффективного предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся знания, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные методы и приемы эффективного предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся навыки, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.

Код и формулировка компетенции: ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сферах уголовного и уголовно-процессуального права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявления в них коррупциогенных факторов, создающих условия для проявления коррупции при раскрытии и расследовании преступлений; нормы уголовного и уголовно-процессуального права, необходимых для дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по вопросам разделов криминалистики, необходимых для дачи квалифицированных заключений и консультаций по вопросам криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематически сформировавшиеся знания, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них,	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные	Демонстрирует систематически сформировавшиеся умения, характеризующиеся своей

	<p>правовых актов в сферах уголовного и уголовно-процессуального права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявления в них коррупциогенных факторов, создающих условия для проявления коррупции при раскрытии и расследовании преступлений; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства.</p>	<p>допускает грубые ошибки и неточности.</p>	<p>существенные погрешности, и неточности.</p>	<p>е погрешности и неточности.</p>	<p>полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сферах уголовного и уголовно-процессуального права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявления в них коррупциогенных факторов, создающих условия для проявления</p>	<p>Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.</p>	<p>Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.</p>	<p>Демонстрирует систематически сформировавшиеся навыки, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.</p>

<p>коррупции при раскрытии и расследовании преступлений; подготовки квалифицированных юридических заключений и дачи консультаций по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, подготовки квалифицированных заключений и дачи консультаций по вопросам криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства</p>				
---	--	--	--	--

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

оценка «Отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «Хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной и заочной форм обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения:

для экзамена:

оценка «Отлично»;

оценка «Хорошо»;

оценка «Удовлетворительно»;

оценка «Неудовлетворительно».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

## навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1.сущность и социальную значимость своей будущей профессии, требования уголовного и уголовно-процессуального законодательства в сфере противодействия коррупции, в том числе определяющих криминалистические особенности раскрытия и расследования преступлений коррупционной направленности.	ОК-1	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
	2.нормативные правовые акты в сфере уголовно-правового регулирования раскрытия и расследования преступлений, и основы реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
	3.знать средства обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	ПК-3	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
	4. основные методы и приемы эффективной организации выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	ПК-4	1) Устный опрос, 2) тестирование, интерактивная форма занятия.
	5.основные методы и приемы эффективного предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	ПК-5	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
	6.правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сферах уголовного и уголовно-процессуального права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявления в них коррупциогенных факторов, создающих условия для проявления коррупции при раскрытии и расследовании преступлений; нормы уголовного и уголовно-процессуального права, необходимых для дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по вопросам разделов криминалистики, необходимых для дачи квалифицированных заключений и консультаций по вопросам криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства.	ПК-8	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
2-й этап Умения	Уметь: 1. давать уголовно-правовую оценку коррупционному поведению, содействовать его пресечению и предупреждению уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными и криминалистическими средствами.	ОК-1	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
	2. применять знания нормативных правовых актов и основ реализации норм права в сфере уголовно-правового регулирования раскрытия и расследования преступлений.	ПК-2	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
	3.применять средства обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей.	ПК-3	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
	4. применять основные методы и приемы эффективной организации выявления, пресечения,	ПК-4	1) Устный опрос, 2) тестирование,

	раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.		3) интерактивная форма занятия.
	5.применять основные методы и приемы эффективного предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	ПК-5	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
	6.применять правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сферах уголовного и уголовно-процессуального права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявления в них коррупциогенных факторов, создающих условия для проявления коррупции при раскрытии и расследовании преступлений; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства.	ПК-8	1) Устный опрос, 2) тестирование, 3) интерактивная форма занятия.
3-й этап	Владеть:		
Владеть навыками	1. навыками уважительного отношения к праву и закону, в том числе к уголовному и уголовно-процессуальному праву и закону, к иным законам, на основе которых осуществляется раскрытие и расследование преступлений; обладать достаточным уровнем профессионального правосознания, в том числе позволяющим использовать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические средства для борьбы с преступностью, в том числе коррупционной	ОК-1	1) Тестирование, 2) интерактивная форма занятия.
	2. навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовно-правового регулирования раскрытия и расследования преступлений, и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2	1) Тестирование, 2) интерактивная форма занятия.
	3. навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей.	ПК-3	1) Тестирование, 2) интерактивная форма занятия.
	4. навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	ПК-4	1) Тестирование, 2) интерактивная форма занятия.
	5. навыками осуществления предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	ПК-5	1) Тестирование, 2) интерактивная форма занятия.
	6.навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сферах уголовного и уголовно-процессуального права, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, выявления в них коррупциогенных факторов, создающих условия для проявления коррупции при раскрытии и расследовании преступлений; подготовки квалифицированных юридических заключений и дачи консультаций по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, подготовки квалифицированных заключений и дачи	ПК-8	1) Тестирование, 2) интерактивная форма занятия.



### **Описание используемых оценочных средств и их примеры:**

#### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, посвященных актуальным проблемам теории и практики криминалистики, и одного практического задания.

#### **Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина

Актуальные проблемы теории и практики криминалистики

Экзаменационный билет № 1

1. Этапы развития криминалистики в России. Ганс Гросс и его роль в систематизации криминалистических знаний.
2. Понятие и сущность общей теории криминалистики. Место общей теории криминалистики в науке.
3. Труп мужчины лежит на полу с огнестрельной раной в области правого виска. Револьвер зажат в правой руке умершего, расположенной вдоль туловища. Постройте версии о характере имевшего место события. Сформулируйте логические следствия из каждой версии.

Зав. кафедрой криминалистики

И.А. Макаренко

#### **Вопросы для экзамена:**

1. Этапы развития криминалистики в России. Ганс Гросс и его роль в систематизации криминалистических знаний.
2. Понятие и сущность общей теории криминалистики. Место общей теории криминалистики в науке.
3. Роль Р.С.Белкина в создании Общей теории криминалистики.
4. Развитие представлений и современное состояние учения о предмете криминалистики.
5. Сущность и связи криминалистических теорий;
6. Понятие криминалистической идентификации;
7. Научные основы криминалистической идентификации;
8. Принципы криминалистической идентификации;
9. Объекты криминалистической идентификации;
10. Виды криминалистической идентификации;
11. Идентификационные признаки;
12. Сравнительные образцы;

13. Методика криминалистической идентификации;
14. Понятие криминалистических версий;
15. Виды криминалистических версий;
16. Правила построения и проверки криминалистических версий;
17. Понятие и принципы организации и планирования расследования;
18. Виды планирования;
19. Этапы планирования следственного действия;
20. Понятие и сущность криминалистической техники;
21. Классификация технико-криминалистических средств, приемов и методов;
22. Правовые основания и формы применения технико-криминалистических средств, приемов и методов;
23. Комплекты технико-криминалистических средств;
24. Состав унифицированного комплекта технико-криминалистических средств;
25. Техничко-криминалистические средства обнаружения и фиксации доказательств;
26. Средства и методы исследования доказательств;
27. Понятие и научные основы трасологии;
28. Классификация следов в трасологии;
29. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов;
30. Идентификационные признаки кожного покрова рук;
31. Свойства папиллярных узоров;
32. Механизм образования и криминалистическое значение следов рук;
33. Способы обнаружения и фиксации следов рук;
34. Основы дактилоскопической экспертизы;
35. Виды следов ног и их криминалистическое значение;
36. Обнаружение и фиксация следов ног;
37. Виды и криминалистическое значение следов транспортных средств;
38. Фиксация и исследование следов транспортных средств;
39. Объекты взлома, виды следов орудий взлома и их криминалистическое значение;
40. Фиксация, изъятие и исследование следов орудий взлома и инструментов;
41. Основы трасологической экспертизы;
42. Понятие и научные основы судебной баллистики;
43. Огнестрельное оружие и его классификация;
44. Боевые и охотничьи припасы к огнестрельному оружию;
45. Механизм выстрела и возникающие при этом следы;
46. Следственный осмотр и предварительное исследование баллистических объектов;
47. Судебно-баллистическая экспертиза;
48. Понятие документов и их криминалистическое значение;
49. Общие правила работы с документами;
50. Понятие, значение и научные основы криминалистического исследования письма;

### **Примерные практические задания для экзамена:**

1. Труп мужчины лежит на полу с огнестрельной раной в области правого виска. Револьвер зажат в правой руке умершего, расположенной вдоль туловища. Постройте версии о характере имевшего место события. Сформулируйте логические следствия из каждой версии.

2. Кража из кассы предприятия была совершена накануне предстоящей ревизии. Постройте версии о характере события и субъекте преступления.

3. При краже ценностей из квартиры оказался взломан только один ящик письменного стола, где и находились похищенные денежные средства и ценности. Постройте версии о субъекте преступления.

4. Подозреваемый в совершении кражи из квартиры, расположенной на четвертом

этаже шестиэтажного дома, показал, что проник в помещение, поднявшись по пожарной лестнице и пройдя по карнизу до окна спальни комнаты. Затем влез через открытую форточку в помещение, откуда и совершил кражу изделий из драгоценных металлов и крупной суммы денег. Следователь решил проверить показания подозреваемого путем проведения следственного эксперимента. Оцените решение следователя.

5. В прокуратуру от матери поступило заявление о пропаже без вести ее дочери - Фирсовой Татьяны. Результаты доследственной проверки дали основание полагать, что Фирсова была убита. Следователь возбудил уголовное дело по ст.105 УК РФ. При обыске у подозреваемых в убийстве сестер Головлевых были обнаружены рисунки, выполненные акварельными красками, на которых изображены букеты цветов. Следствие установило, что пропавшая без вести занималась рисованием, в особенности она любила рисовать цветы. Одна из подозреваемых в совершении убийства сестер по имени Светлана показала, что обнаруженные у нее при обыске рисунки нарисованы ее сестрой – Валентиной, что та и подтвердила на допросе. Как можно проверить показания сестер? Какого вида следственный эксперимент следует провести?

6. Каким принципиальным положением теории криминалистической идентификации пренебрег следователь, отказавшись от назначения трасологической экспертизы на том основании, что обнаруженный при осмотре колес задержанного транспортного средства дефект шины отсутствовал, судя по оставленным следам, у колес автомашины, скрывшейся с места дорожно-транспортного происшествия?

7. Судебно-медицинский эксперт, проводивший осмотр трупа на месте происшествия, обнаружил на теле потерпевшего два огнестрельных повреждения. Следователю, проводившему осмотр, удалось найти и изъять с места происшествия только одну стреляную гильзу. В ходе дальнейшего расследования дела у подозреваемого в совершении убийства гр-на Волкова С. при обыске был изъят пистолет, который вместе с гильзой, обнаруженной следователем на месте происшествия, был направлен на судебно-баллистическую экспертизу. Какой вопрос должен быть поставлен перед экспертом и какие материалы, помимо переданных эксперту следователем, должны быть подготовлены для его решения?

8. Тожество, каких объектов требуется установить, если в идентификационном почерковедческом исследовании документ, выполненный с подражанием почерку конкретного лица, сравнивается с образцами почерка человека, подозреваемого в подделке исследуемого документа?

9. На месте пожара при проведении осмотра сгоревшего склада и прилегающей территории были обнаружены и изъяты следы пролитого керосина. В ходе проверки версии о поджоге у подозреваемого в совершении преступления гр-на Петрова В. при обыске принадлежащего ему гаража следователь обнаружил канистру с керосином. Эксперт, проводивший исследование керосина в следах и в изъятой канистре, пришел к выводу о неповторимости качественного и количественного его состава, включающего множество случайных примесей. По результатам проведенного экспертом сравнительного исследования было установлено полное совпадение составов керосина в канистре и керосина, обнаруженного в следах на месте пожара. Сформулируйте вывод, который эксперт вправе отразить в своем заключении.

10. В прокуратуру г.М. поступило сообщение о злоупотреблениях на малом предприятии, которое специализировалось на производстве рыболовных принадлежностей: сетей, лески, удочек и проч. Работники предприятия, по версии следователя, завышали нормы расхода сырья, и тем самым, создавали излишки готовой продукции, которые затем похищались. Какие следственные действия необходимо запланировать для выяснения объема «экономии» сырья, за счет которой создавался резерв для хищения, и мотивируйте свой выбор?

11. Вправе ли следователь с точки зрения уголовно-процессуального закона отказаться от помощи специалиста, если заранее известно, что при производстве планируемого следователем осмотра места происшествия потребуются специальные знания и

навыки применения соответствующих технико-криминалистических средств, предназначенных для обнаружения, фиксации или изъятия доказательств? Обоснуйте свой ответ.

12. При повторном обыске дома, где проживал подозреваемый в хищении спирта гр-н Ф., было решено применить переносную рентгеновскую установку для обследования кирпичной стены дома, общей площадью 70 кв.м, толщиной 60 см и высотой 180 см. С помощью каких технических средств можно обнаружить тайник с крупной суммой денег при указанном способе их сокрытия?

13. Следователь при осмотре места происшествия обнаружил на окрашенном полу пятна, которые слабо выделялись темно-бурым цветом на окружающем фоне. Применив, ультрафиолетовый осветитель, следователь высказал предположение, что это следы крови. На чем могло быть основано предположение следователя?

14. На допросе обвиняемый показал, что похищенные им изделия из драгоценных металлов он, завернув в полиэтиленовый пакет, закопал в поле за поселком, где, как оказалось, находилось много отходов изделий из черных металлов – гвоздей, мелких кусков стальной проволоки и т.п. Какие и в какой последовательности надлежит использовать поисковые технические средства, чтобы добиться положительных результатов поисковой работы с наименьшей затратой сил и времени?

15. Имеют ли значение для расследования преступления, и, если имеют, то, какие выводы специалиста, участвовавшего в осмотре места происшествия, что все обнаруженные при его проведении следы оставлены одним и тем же объектом?

#### Описание методики оценивания

#### **Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:**

*оценка «Отлично» выставляется, если студент при ответе на экзаменационный билет продемонстрировал, что полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;*

*оценка «Хорошо» выставляется, если студент при ответе на экзаменационный билет продемонстрировал, что усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает незначительные ошибки;*

*оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на экзаменационный билет продемонстрировал, что в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;*

*оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на экзаменационный билет продемонстрировал, что не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.*

#### **Устный опрос**

Устный опрос призван определять степень сформированности компетенций. Кроме того, наличие перечня вопросов для проведения устного опроса служит для придания самостоятельной работе студентов целенаправленного характера и методичности при подготовке к практическим занятиям.

#### **Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:**

## **Тема 1.** Теория криминалистики в ее историческом развитии.

- Систематизация криминалистических знаний на рубеже XIX-XX веков как первый этап становления теоретических основ криминалистики.
- Роль С.М.Потапова в разработке частных криминалистических теорий.
- Теория криминалистической идентификации и ее значение для формирования теоретических основ криминалистики. Дискуссия о месте теории криминалистической идентификации в системе криминалистики.
- От частных криминалистических теорий к общей теории криминалистики. Роль Р.С.Белкина в создании Общей теории криминалистики.

## **Тема 2.** Введение в криминалистическую теорию.

- Сущность криминалистической теории как идеализированной модели изучаемой действительности и её компонентный состав;
- Криминалистические закономерности и законы: сущность и взаимосвязи;
- Принципы криминалистического познания: принципы науки и принципы практической деятельности;
- Условия формирования криминалистической теории.
- Криминалистические проблемы как стимул создания криминалистической теории, пути выявления криминалистических проблем.

### Описание методики оценивания

#### **Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:**

*оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Ответ дан без неточностей и ошибок;*

*оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены небольшие неточности. Могут быть допущены несущественные ошибки;*

*оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;*

*оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие умения применения теоретических знаний. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

#### **Тестирование.**

##### Описание теста:

Тест состоит из заданий с вариантами, из которых лишь некоторые являются правильными. Необходимо выбрать правильный вариант из предложенных.

#### **Пример варианта теста:**

### **1. Криминалистическая тактика – это:**

- а) система научных положений и основанных на них приемов и рекомендаций по организации и планированию предварительного и судебного следствия, определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное исследование, приемов проведения процессуальных (в первую очередь следственных) действий, которые направлены на собирание и исследование доказательств, установление причин и условий, способствующих совершению и сокрытию преступлений;
- б) один из разделов криминалистики, содержащий систему научных положений и основанных на них технических средств, приемов и методик, предназначенных для собирания и исследования доказательств в процессе судопроизводства, а также при осуществлении иных мер, связанных с раскрытием и предупреждением преступлений;
- в) раздел криминалистики, содержащий систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и осуществлению расследования и предотвращения отдельных видов преступлений;
- г) ни один из приведенных ответов не является правильным.

Описание методики оценивания

### **Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:**

*оценка «отлично» выставляется, если студент решил правильно от 90 до 100 % заданий.*

*оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 70 % до 90% заданий.*

*оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 50 % до 70% заданий.*

*оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно менее 50 % заданий.*

### **Интерактивные формы проведения занятий.**

Интерактивная форма проведения учебного занятия позволяет преподавателю оценить степень сформированности компетенций и оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Могут быть предложены следующие интерактивные формы учебных занятий:

1. творческое задание;
2. деловая игра;
3. ролевая игра;
4. дискуссия;
5. иные интерактивные формы проведения занятия.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а именно творческого подхода при его выполнении, поскольку задания должны содержать элемент определенной неизвестности и иметь, как правило, несколько подходов.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»).

Ролевая игра как интерактивная форма обучения позволяет закрепить усвоенный учебный материал через собственный опыт путем специально организованного «проживания» профессиональной ситуации. Правильно организованная ролевая игра позволяет студентам наиболее эффективно реализовать компетенционный подход к обучению. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить

себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Дискуссия – это одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

### **Примерные формы интерактивных занятий по учебной дисциплине:**

#### **Творческие задания:**

Каждому студенту предоставляется макет уголовного дела, подлежащего криминалистической оценке. По результатам проведенной оценки студент составляет письменное заключение, в котором отражаются все выявленные нарушения материального и процессуального законодательства, логические ошибки, нарушения криминалистических рекомендаций по оптимальной организации раскрытия и расследования преступлений, признаки коррупционного поведения участников уголовного судопроизводства.

#### Описание методики оценивания

#### **Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:**

*оценка отлично выставляется студенту, если студент методически грамотно провел криминалистическую оценку, правильно и полно квалифицировал юридические обстоятельства и факты;*

*оценка хорошо выставляется студенту, если студент методически грамотно провел криминалистическую оценку, правильно квалифицировал юридические обстоятельства и факты, при этом допуская незначительные неточности;*

*оценка удовлетворительно выставляется студенту, если студент методически грамотно провел криминалистическую оценку, правильно квалифицировал юридические обстоятельства и факты, при этом допуская отдельные грубые ошибки;*

*оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если студент методически неверно провел криминалистическую оценку, вследствие чего не смог правильно квалифицировать юридические обстоятельства и факты, при этом допуская грубые ошибки.*

#### **Ролевая игра:**

Из группы студентов выбирается число студентов, соответствующее количеству контрольных вопросов, подлежащих рассмотрению на практическом занятии. Каждому выбранному студенту предлагается выступить в роли преподавателя, у которого цель - изложить и донести учебный материал до каждого студента. Перед началом выступления студентов каждому из них разъясняется необходимость установления психологического контакта с аудиторией, применения грамотно выстроенной юридической речи, применения жестов и мимики при изложении учебного материала. После каждого выступления слушающим студентам предоставляется возможность задать уточняющие и разъясняющие вопросы выступающему. В конце всех выступлений студентам предлагается указать на положительные и отрицательные стороны выступающих.

#### **Диспут на заданную преподавателем тему:**

Все студенты делятся на две учебные группы. Первой учебной группе предлагается привести аргументацию в пользу какого-либо утверждения, а второй группе студентов - аргументацию против такого утверждения. При этом каждой группе студентов разъясняются основные правила проведения научных диспутов, необходимость умения слушать своего оппонента и т.д. В конце занятия преподавателем и студентами подводятся итоги дискуссии и формулируются основные выводы.

#### Описание методики оценивания

#### **Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:**

*оценка «отлично» выставляется студенту, если студент принимал активное участие в интерактивных занятиях, формулировал и аргументировано обосновывал свою точку зрения по тем или иным вопросам, проявлял лидерские качества, способность к командной работе и межличностной коммуникации, при этом проявляя глубокие знания, умения и навыки;*

*оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент принимал активное участие в интерактивных занятиях, формулировал и аргументировано обосновывал свою точку зрения по тем или иным вопросам, при этом допуская незначительные неточности;*

*оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент принимал активное участие в интерактивных занятиях, формулировал свою точку зрения по тем или иным вопросам, при этом, не приводя аргументированное ее обоснование;*

*оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент принимал пассивное участие в интерактивных занятиях, не формулировал свою точку зрения по тем или иным вопросам.*

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Эксархопуло А.А. Криминалистика: теоретические проблемы и практические решения: учеб. пособие/ А.А. Эксархопуло; Башкирский государственный университет, Институт права. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. [Электронный ресурс]. URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Eksarhopulo\\_Kriminalistika\\_up\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Eksarhopulo_Kriminalistika_up_2018.pdf)>.
2. Эксархопуло, А.А. Прикладная криминалистика: монография/ А.А. Эксархопуло. Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. [Электронный ресурс]. URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Eksarhopulo\\_Prirladnaja\\_kriminalistika\\_mon\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Eksarhopulo_Prirladnaja_kriminalistika_mon_2018.pdf)>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Эксархопуло А. А. Криминалистика: история и перспективы развития: монография/ А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. М.: Издательство Юрайт, 2019. 167 с. (Серия: Актуальные монографии). ISBN 978-5-534-09497-8. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6F070563-B1E5-4196-8692-BC503417EA5A](http://www.biblio-online.ru/book/6F070563-B1E5-4196-8692-BC503417EA5A).
2. Васильева Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ: в 2 ч. Часть 1: практ. пособие/ Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. 3-е изд.,



перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 228 с. (Серия: Профессиональные комментарии). ISBN 978-5-534-02054-0. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53A0C8F5-8399-4327-BB7A-1B7E84CA21A3](http://www.biblio-online.ru/book/53A0C8F5-8399-4327-BB7A-1B7E84CA21A3).

3. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. №1-12// Читальный зал №6 Института права БашГУ

4. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. №1-12// Читальный зал №6 Института права БашГУ

5. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. №1-12// Читальный зал №6 Института права БашГУ

6. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. №1-8// Читальный зал №6 Института права БашГУ

7. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. Официальный интернет-сайт Верховного суда Российской Федерации - [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
2. Официальный интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
3. Официальный интернет-сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
4. Официальный интернет-сайт Следственного комитета Российской Федерации - [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)
5. Официальный интернет-сайт Российской государственной библиотеки, содержащий обширный электронный каталог печатных изданий и предоставляющий доступ к оцифрованным изданиям - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. Официальный интернет-сайт библиотеки Башкирского государственного университета, содержащий электронный каталог печатных изданий и предоставляющий доступ к оцифрованным изданиям - [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
7. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» - <https://biblio-online.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Башкирского государственного университета - <https://elib.bashedu.ru>.
9. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс».

### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО).
6. Программный комплекс «АРМ следователя (дознавателя)». Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
7. Ситуационный конструктор «Виртуальный осмотр места происшествия (учебно-методический комплекс)». Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.

8. Экспертная система следов обуви: Footwear traces 2». Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.

9. «Виртуальный обыск (выемка) (учебно-методический комплекс)». Договор № 31502860812 от 17.11.2015. Лицензии бессрочные.

10. Экспертно-криминалистический программный комплекс для составления субъективного фотокомпозиционного портрета FACES 4.0. Договор № 146 от 22.08.2012. Лицензии бессрочные

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>            актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p><b>Актовый зал</b>            Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 102</b>            Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b>            Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b>            Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 110</b>            Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.            2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.            3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № 6/н от 12.09.2012 бессрочный.            4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016            5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО).            6. Программный комплекс «АРМ следователя (дознавателя)». Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.            7. Ситуационный конструктор «Виртуальный осмотр места происшествия (учебно-методический комплекс)». Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.            8. Экспертная система следов обуви: Footwear traces 2». Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.            9. «Виртуальный обыск (выемка) (учебно-методический комплекс)». Договор № 31502860812 от 17.11.2015. Лицензии бессрочные.            10. Экспертно-криминалистический программный комплекс для составления субъективного фотокомпозиционного портрета FACES 4.0. Договор № 146 от 22.08.2012. Лицензии</p>

	<p>меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 209</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Аудитория № 302</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 310</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 314</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-</p>	<p>бессрочные 11. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Лицензии бессрочные</p>
--	--	--

	<p>наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p>	
--	---	--

<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>  аудитория № 102,  аудитория № 103,  аудитория № 107,  криминалистическая лаборатория № 1,  аудитория № 110,  аудитория № 202,  аудитория № 205,  компьютерный класс (аудитория № 207),  аудитория № 209,  аудитория № 210,  лаборатория ИКТ (аудитория № 213),  аудитория № 310,  аудитория № 313,  аудитория № 314,  аудитория № 315,  аудитория № 316,  аудитория № 317–318,  аудитория № 402,  аудитория № 404,  аудитория № 405,  аудитория № 408,  аудитория № 409,  аудитория № 410,  аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131),  аудитория № 208,  компьютерный класс (аудитория № 403)  (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Криминалистическая лаборатория № 1</b></p> <p>Мебель и бытовая техника для имитации жилого интерьера. Манекен для проведения учебных занятий. Унифицированный криминалистический чемодан. Цифровой фотоаппарат Canon PowerShot A810 – 2 шт. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор</p>	
---	--	--

	<p>переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer P0726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная</p>	
--	---	--

	<p>меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Веуерdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p><b>Аудитория № 208</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Компьютерный класс (аудитория № 403)</b> Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Барербон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
3. Учебная аудитория для проведения групповых и	<p><b>Актовый зал</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее</p>	

<p><b>индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 102</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 110</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 202</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 205</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Компьютерный класс (аудитория № 207)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья).</p>	
---	--	--



	<p>Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 302</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной</p>	
--	---	--

	<p>Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол</p>	
--	---	--

	<p>круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 411</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p><b>Читальный зал № 6</b></p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 203</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p><b>Читальный зал № 2</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 7</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</b></p>	<p><b>Криминалистическая лаборатория № 2</b></p> <p>Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. Лабораторные весы AND DX-2000. Лабораторные весы AND GR-300.</p>	

<p><b>оборудования:</b> криминалистическая лаборатория № 2, аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Лазерная рулетка Leica Disto D5. PH-метр Meter PH-200. Карманный термометр Checktemp 1. Термометр Testo 925. Микроскоп цифровой – 8 шт. Сборник учебных фильмов по криминалистике (59 фильмов). Профессиональный компьютерный полиграф «Диана» DX3070. Манекен для проведения учебных занятий – 2 шт. Унифицированный криминалистический чемодан. Макет огнестрельного оружия. Видеоспектральный компаратор. Учебно-наглядные пособия по строению человека – 3 шт. Детектор банкнот Dors 1300. Металлоискатель досмотровый Марс. Металлоискатель грунтовый Garrett Ace 250. Проектор Nec ME361X. Фотоаппарат зеркальный Canon EOS 1100D. Цифровой фотоаппарат Canon PowerShot A810 – 3 шт. Цифровой фотоаппарат Canon Digital IXUS 105 IS Aqua – 5 шт. Архив уголовных дел. Принтер Samsung. Стенд с холодным оружием. Экран переносной (180 × 180)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 111</b></p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы теории и практики криминалистики  
на 1 курсе (1 семестр)

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	6
практических/ семинарских	26
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	74,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:  
Экзамен, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b><u>Тема 1. Теория криминалистики в ее историческом развитии (ПК-4;ПК-5):</u></b></p> <p>1. Систематизация криминалистических знаний на рубеже XIX-XX веков как первый этап становления теоретических основ криминалистики.</p> <p>2. Роль С.М.Потапова в разработке частных криминалистических теорий.</p> <p>3. Теория криминалистической идентификации и ее значение для формирования теоретических основ криминалистики. Дискуссия о месте теории криминалистической идентификации в системе криминалистики.</p> <p>4. От частных криминалистических теорий к общей теории криминалистики. Роль Р.С.Белкина в создании Общей теории криминалистики.</p>	0,5	2	0	10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
2.	<p><b><u>Тема 2. Введение в криминалистическую теорию (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Сущность криминалистической теории как идеализированной модели изучаемой действительности и её компонентный состав;</p> <p>2. Криминалистические закономерности и законы: сущность и взаимосвязи;</p> <p>3. Принципы криминалистического познания: принципы науки и принципы</p>	0,5	4	0	10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>практической деятельности;</p> <p>4. Условия формирования криминологической теории.</p> <p>5. Криминологические проблемы как стимул создания криминологической теории, пути выявления криминологических проблем.</p>							
3.	<p><b><u>Тема 3. Формирование общей теории криминологии (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Постановка вопроса о создании общей теории криминологии.</p> <p>2. Первые исследования общетеоретических проблем криминологии.</p> <p>3. Понятие и сущность общей теории криминологии. Место общей теории криминологии в науке.</p> <p>4. Виды криминологических теорий и их интертеоретические связи в системе общей теории криминологии. Криминологические теории преступления и теории познания события преступления: общая характеристика</p> <p>5. Перспективы развития Общей теории криминологии.</p>	0,5	2	0	5	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
4.	<p><b><u>Тема 4. Научно-исследовательские проблемы криминологии (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Понятие научно-исследовательских теорий криминологии и их место в системе общетеоретических основ науки.</p> <p>2. Дискуссия и современные представления о природе криминологии. Юридическая, естественнонаучная или синтетическая природа криминологии: современные взгляды «за» и «против».</p> <p>3. Развитие представлений и современное состояние учения о предмете криминологии. Тенденции развития</p>	0,5	2	0	5	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>учения о предмете криминалистики: состязательный процесс и «состязательная» криминалистика. Есть ли место «криминалистике защиты» и «криминалистике обвинения» в системе криминалистики.</p> <p>4. Интеграция научных знаний как путь прикладного развития криминалистики.</p> <p>5. Прикладная криминалистика и её предмет как самостоятельной отрасли знания: криминалистика в гражданском, арбитражном, административном и ином правоприменительном процессе. Криминалистика на службе иных наук.</p> <p>6. Развитие системы криминалистики на современном этапе. Проблемы «криминалистической стратегии» и ее места в системе криминалистики.</p>							
5.	<p><b><u>Тема 5. Наукovedческие теории и проблемы формирования новых криминалистических идей (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Исторические предпосылки современного развития криминалистики</p> <p>2. Прикладная сущность учения о предмете криминалистики.</p>	0,5	2	0	9,8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
6.	<p><b><u>Тема 6. Криминалистическая теория и практика борьбы с преступностью. Проблемы взаимосвязи (ПК-5):</u></b></p> <p>1. Криминалистическая теория как основа совершенствования и оценки качества следственной, судебной и экспертной деятельности. Криминалистические критерии оценки правоохранительной деятельности в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Закономерности познавательной деятельности следователя, эксперта, суда и ее отражение в материалах уголовных дел. Возникновение информации о</p>	0,5	2	0	5	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>



	<p>проведенном расследовании. «Криминалистические ошибки» - их диагностика и исправление.</p> <p>3. Материалы уголовного дела как объект оценки и источник информации о средствах и методах познания события преступления. Методика криминалистического исследования материалов уголовного дела и ее практическая реализация.</p>							
7.	<p><b><u>Тема 7. Теория криминалистической идентификации и криминалистической диагностики. Проблемы реализации теоретического знания в практике раскрытия и расследования преступлений (ПК-8):</u></b></p> <p>1. Сущность теории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики, как подразделов криминалистической теории распознавания. Их место в системе криминалистики.</p> <p>2. Криминалистическая теория идентификации и теория криминалистической идентификации: сходство и различия. Криминалистическая теория идентификации как научная основа исследования нетрадиционных криминалистических объектов.</p> <p>3. Научные основы, принципы и категории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики. Принцип отражения и принцип индивидуальности материальных объектов как основополагающие принципы теории криминалистического распознавания.</p> <p>4. Основные недостатки и ошибки в использовании положений теории криминалистической идентификации при</p>	0,5	2	0	5	<p>Основная литература: 1-2. Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>производстве идентификационных следственных действий и судебных экспертиз. Проблема сравнительных образцов.</p> <p>5. Проблемы экспертного исследования материалов, веществ и изделий в свете теории криминалистической идентификации.</p> <p>6. Криминалистическая диагностика как форма отождествления процессов и явлений, подлежащих установлению при расследовании уголовных дел.</p>							
8.	<p><b><u>Тема 8. Проблема версий (ПК-4;ПК-8):</u></b></p> <p>1. Этапы становления криминалистического учения о версиях: от Ганса Гросса и Эриха Анушата до наших дней.</p> <p>2. Правила построения и проверки криминалистических версий. Проблемы их реализации в практике работы следственных и оперативно-розыскных органов. Практические проблемы экспертных версий.</p> <p>3. Практическая связь учения о версиях и теории планирования расследования.</p>	0,5	2	0	5	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
9.	<p><b><u>Тема 9. Учение о специальных познаниях в уголовном процессе и проблемы их использования в раскрытии и расследовании преступлений (ПК-4;ПК-8):</u></b></p> <p>1. Развитие института специальных познаний в уголовном процессе</p> <p>2. Понятие, сущность и проблемы применения специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Право как область специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве. О возможности проведения «юридических экспертиз» в</p>	0,5	2	0	5	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Криминалистическая тактика и частная методика расследования как область специальных познаний, используемых в уголовном процессе.</p> <p>4. Оценка доказательств в уголовном судопроизводстве как область применения специальных познаний</p> <p>5. Формы использования специальных познаний в уголовном процессе</p>							
10.	<p><b><u>Тема 10. Криминалистическая техника: теория и практика (ПК2;ПК-8):</u></b></p> <p>1. Источники формирования средств криминалистической техники. Сущность технико-криминалистических разработок и проблемы их внедрения в практику раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>2. Проблемы поиска скрытых криминалистических объектов и технического обеспечения поисковой деятельности.</p> <p>3. Проблемы внедрения современных средств фиксации хода и результатов следственных действий. Проблемы использования цифровой техники.</p> <p>4. Проблемы компьютеризации деятельности правоохранительных органов и судебно-экспертных учреждений.</p> <p>5. Рекомендации криминалистической техники по работе с вещественными доказательствами и проблемы их практического освоения.</p> <p>6. Проблемы реализации криминалистической теории в судебно-экспертной деятельности. Присяга и реестр экспертов. Проблема предупреждения экспертов об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения. Проблема негосударственных</p>	0,5	2	0	5	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	судебно-экспертных учреждений и привлечения экспертов для дачи заключений на коммерческой основе. Ведомственные экспертные методики и проблема их межведомственной унификации.							
11.	<p><b><u>Тема 11. Криминалистическая тактика: теоретические разработки и их практическая реализация (ПК-3;ОК-1;ПК-2):</u></b></p> <p>1. Современные представления и дискуссионные вопросы о системе криминалистической тактики. Криминалистическая тактика и криминалистическая технология – соотношение понятий. Правовые основы применения тактических приемов. Теоретические проблемы тактики преодоления противодействия расследованию.</p> <p>2. Осмотр места происшествия: криминалистические рекомендации и практика их применения. Основные недостатки тактико-криминалистического обеспечения осмотра и практического освоения тактических приемов. Пути их исправления.</p> <p>3. Следственный эксперимент. Основные недостатки практической работы по подготовке, организации и проведению следственного эксперимента. Разрыв между теорией и практикой.</p> <p>4. Проверка показаний на месте: самостоятельное следственное действие или разновидность следственного эксперимента? Ошибки в организации и проведении.</p> <p>5. Обыск: «грешная» теория и «непорочная» практика. Основания</p>	0,5	2	0	5	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>принятия решения о производстве обыска и ответственность следователя за незаконный обыск: теория, история и современная практика.</p> <p>6. Предъявление для опознания. Проблема опознания человека по голосу. Противоречия теории и практики опознания. Основания отказа в проведении опознания человека по признакам внешности и непризнания доказательственного значения результатов проведенного опознания.</p> <p>7. Проблемы теории и практики допроса. Проблема ложных показаний. Недостатки практического применения тактических приемов распознавания лжи. Недостоверность показаний как следствие нарушения криминалистических правил фиксации хода и результатов допроса. Тактика очной ставки в истории, теории и в современной отечественной практике.</p>							
12.	<p><b><u>Тема 12. Криминалистическая методика: теория и практика применения методических рекомендаций (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Научные разработки криминалистической методики и их внедрение в следственную практику. Проблемы связи теории и практики.</p> <p>2. Общие положения криминалистической методики и их практическое значение.</p> <p>3. Структура частной криминалистической методики как теоретическая основа предварительного следствия: история и современное состояние.</p> <p>4. Теоретические проблемы комплексных частных методик расследования в свете потребностей следственной практики.</p>	0,5	2	0	5	<p>Основная литература: 1-2. Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос. 2. Интерактивная форма занятий.</p>
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>74,8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Актуальные проблемы теории и практики криминалистики  
на 1 курсе (3 сессия)

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	4
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
Экзамен, 3 сессия 1 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b><u>Тема 1. Теория криминалистики в ее историческом развитии (ПК-4;ПК-5):</u></b></p> <p>1. Систематизация криминалистических знаний на рубеже XIX-XX веков как первый этап становления теоретических основ криминалистики.</p> <p>2. Роль С.М.Потапова в разработке частных криминалистических теорий.</p> <p>3. Теория криминалистической идентификации и ее значение для формирования теоретических основ криминалистики. Дискуссия о месте теории криминалистической идентификации в системе криминалистики.</p> <p>4. От частных криминалистических теорий к общей теории криминалистики. Роль Р.С.Белкина в создании Общей теории криминалистики.</p>	0,5	1	0	8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
2.	<p><b><u>Тема 2. Введение в криминалистическую теорию (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Сущность криминалистической теории как идеализированной модели изучаемой действительности и её компонентный состав;</p> <p>2. Криминалистические закономерности и законы: сущность и взаимосвязи;</p> <p>3. Принципы криминалистического познания: принципы науки и принципы</p>	0,5	1	0	8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>практической деятельности;</p> <p>4. Условия формирования криминалистической теории.</p> <p>5. Криминалистические проблемы как стимул создания криминалистической теории, пути выявления криминалистических проблем.</p>							
3.	<p><b><u>Тема 3. Формирование общей теории криминалистики (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Постановка вопроса о создании общей теории криминалистики.</p> <p>2. Первые исследования общетеоретических проблем криминалистики.</p> <p>3. Понятие и сущность общей теории криминалистики. Место общей теории криминалистики в науке.</p> <p>4. Виды криминалистических теорий и их интертеоретические связи в системе общей теории криминалистики. Криминалистические теории преступления и теории познания события преступления: общая характеристика</p> <p>5. Перспективы развития Общей теории криминалистики.</p>	0	1	0	7	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
4.	<p><b><u>Тема 4. Научно-исследовательские проблемы криминалистики (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Понятие научно-исследовательских теорий криминалистики и их место в системе общетеоретических основ науки.</p> <p>2. Дискуссия и современные представления о природе криминалистики. Юридическая, естественнонаучная или синтетическая природа криминалистики: современные взгляды «за» и «против».</p> <p>3. Развитие представлений и современное состояние учения о предмете криминалистики. Тенденции развития</p>	0	1	0	10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>



	<p>учения о предмете криминалистики: состязательный процесс и «состязательная» криминалистика. Есть ли место «криминалистике защиты» и «криминалистике обвинения» в системе криминалистики.</p> <p>4. Интеграция научных знаний как путь прикладного развития криминалистики.</p> <p>5. Прикладная криминалистика и её предмет как самостоятельной отрасли знания: криминалистика в гражданском, арбитражном, административном и ином правоприменительном процессе. Криминалистика на службе иных наук.</p> <p>6. Развитие системы криминалистики на современном этапе. Проблемы «криминалистической стратегии» и ее места в системе криминалистики.</p>							
5.	<p><b><u>Тема 5. Научковедческие теории и проблемы формирования новых криминалистических идей (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Исторические предпосылки современного развития криминалистики</p> <p>2. Прикладная сущность учения о предмете криминалистики.</p>	0,5	1	0	10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
6.	<p><b><u>Тема 6. Криминалистическая теория и практика борьбы с преступностью. Проблемы взаимосвязи (ПК-5):</u></b></p> <p>1. Криминалистическая теория как основа совершенствования и оценки качества следственной, судебной и экспертной деятельности. Криминалистические критерии оценки правоохранительной деятельности в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Закономерности познавательной деятельности следователя, эксперта, суда и ее отражение в материалах уголовных дел. Возникновение информации о проведенном</p>	0,5	1	0	10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>расследовании. «Криминалистические ошибки» - их диагностика и исправление.</p> <p>3. Материалы уголовного дела как объект оценки и источник информации о средствах и методах познания события преступления. Методика криминалистического исследования материалов уголовного дела и ее практическая реализация.</p>							
7.	<p><b><u>Тема 7. Теория криминалистической идентификации и криминалистической диагностики. Проблемы реализации теоретического знания в практике раскрытия и расследования преступлений (ПК-8):</u></b></p> <p>1. Сущность теории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики, как подразделов криминалистической теории распознавания. Их место в системе криминалистики.</p> <p>2. Криминалистическая теория идентификации и теория криминалистической идентификации: сходство и различия. Криминалистическая теория идентификации как научная основа исследования нетрадиционных криминалистических объектов.</p> <p>3. Научные основы, принципы и категории криминалистической идентификации и криминалистической диагностики. Принцип отражения и принцип индивидуальности материальных объектов как основополагающие принципы теории криминалистического распознавания.</p> <p>4. Основные недостатки и ошибки в использовании положений теории криминалистической идентификации при производстве идентификационных</p>	0	1	0	10	<p>Основная литература: 1-2. Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>следственных действий и судебных экспертиз. Проблема сравнительных образцов.</p> <p>5. Проблемы экспертного исследования материалов, веществ и изделий в свете теории криминалистической идентификации.</p> <p>6. Криминалистическая диагностика как форма отождествления процессов и явлений, подлежащих установлению при расследовании уголовных дел.</p>							
8.	<p><b><u>Тема 8. Проблема версий (ПК-4;ПК-8):</u></b></p> <p>1. Этапы становления криминалистического учения о версиях: от Ганса Гросса и Эриха Анушата до наших дней.</p> <p>2. Правила построения и проверки криминалистических версий. Проблемы их реализации в практике работы следственных и оперативно-розыскных органов. Практические проблемы экспертных версий.</p> <p>3. Практическая связь учения о версиях и теории планирования расследования.</p>	0	1	0	10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>
9.	<p><b><u>Тема 9. Учение о специальных познаниях в уголовном процессе и проблемы их использования в раскрытии и расследовании преступлений (ПК-4;ПК-8):</u></b></p> <p>1. Развитие института специальных познаний в уголовном процессе</p> <p>2. Понятие, сущность и проблемы применения специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Право как область специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве. О возможности проведения «юридических экспертиз» в уголовном судопроизводстве.</p>	0,5	2	0	10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>3. Криминалистическая тактика и частная методика расследования как область специальных познаний, используемых в уголовном процессе.</p> <p>4. Оценка доказательств в уголовном судопроизводстве как область применения специальных познаний</p> <p>5. Формы использования специальных познаний в уголовном процессе</p>							
10.	<p><b><u>Тема 10. Криминалистическая техника: теория и практика (ПК2;ПК-8):</u></b></p> <p>1. Источники формирования средств криминалистической техники. Сущность технико-криминалистических разработок и проблемы их внедрения в практику раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>2. Проблемы поиска скрытых криминалистических объектов и технического обеспечения поисковой деятельности.</p> <p>3. Проблемы внедрения современных средств фиксации хода и результатов следственных действий. Проблемы использования цифровой техники.</p> <p>4. Проблемы компьютеризации деятельности правоохранительных органов и судебно-экспертных учреждений.</p> <p>5. Рекомендации криминалистической техники по работе с вещественными доказательствами и проблемы их практического освоения.</p> <p>6. Проблемы реализации криминалистической теории в судебно-экспертной деятельности. Присяга и реестр экспертов. Проблема предупреждения экспертов об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения. Проблема негосударственных судебно-экспертных учреждений и привлечения</p>	0,5	2	0	10,8	<p>Основная литература: 1-2. Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Интерактивная форма занятий.</p>

	экспертов для дачи заключений на коммерческой основе. Ведомственные экспертные методики и проблема их межведомственной унификации.							
11.	<p><b><u>Тема 11. Криминалистическая тактика: теоретические разработки и их практическая реализация (ПК-3;ОК-1;ПК-2):</u></b></p> <p>1. Современные представления и дискуссионные вопросы о системе криминалистической тактики. Криминалистическая тактика и криминалистическая технология – соотношение понятий. Правовые основы применения тактических приемов. Теоретические проблемы тактики преодоления противодействия расследованию.</p> <p>2. Осмотр места происшествия: криминалистические рекомендации и практика их применения. Основные недостатки тактико-криминалистического обеспечения осмотра и практического освоения тактических приемов. Пути их исправления.</p> <p>3. Следственный эксперимент. Основные недостатки практической работы по подготовке, организации и проведению следственного эксперимента. Разрыв между теорией и практикой.</p> <p>4. Проверка показаний на месте: самостоятельное следственное действие или разновидность следственного эксперимента? Ошибки в организации и проведении.</p> <p>5. Обыск: «грешная» теория и «непорочная» практика. Основания принятия решения о производстве обыска и ответственность следователя за незаконный</p>	0,5	2	0	10	<p>Основная литература: 1-2. Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Интерактивная форма занятий.</p>

	<p>обыск: теория, история и современная практика.</p> <p>6. Предъявление для опознания. Проблема опознания человека по голосу. Противоречия теории и практики опознания. Основания отказа в проведении опознания человека по признакам внешности и непризнания доказательственного значения результатов проведенного опознания.</p> <p>7. Проблемы теории и практики допроса. Проблема ложных показаний. Недостатки практического применения тактических приемов распознавания лжи. Недостоверность показаний как следствие нарушения криминалистических правил фиксации хода и результатов допроса. Тактика очной ставки в истории, теории и в современной отечественной практике.</p>								
12.	<p><b><u>Тема 12. Криминалистическая методика: теория и практика применения методических рекомендаций (ПК-4):</u></b></p> <p>1. Научные разработки криминалистической методики и их внедрение в следственную практику. Проблемы связи теории и практики.</p> <p>2. Общие положения криминалистической методики и их практическое значение.</p> <p>3. Структура частной криминалистической методики как теоретическая основа предварительного следствия: история и современное состояние.</p> <p>4. Теоретические проблемы комплексных частных методик расследования в свете потребностей следственной практики.</p>	0,5	2	0	10	<p>Основная литература: 1-2. Доп. литература: 1-7.</p>	<p>1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к интерактивной форме занятия.</p>	<p>1. Устный опрос. 2. Интерактивная форма занятий.</p>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>113,8</b>				

