

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры истории РБ,  
археологии и этнологии протокол № 10 от  
5 июня 2019 г.

Зав. кафедрой



Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Археологические и этнографические источники по истории региона**

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.и.н., доцент



Т.Т. Ильясов

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Ильясов Т.Т., доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии,  
канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №  
10 от 5 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основ современной археологической и этнографической наук, их методологии и методик использования источниковой базы в исторических исследованиях, составлении различных обзоров, справок и отчетов;	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	методологии обработки массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей по истории региона, анализ, оценки и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов;	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	современных методов работы с археологическими и этнографическими объектами, основных способов и методов источниковедческого анализа в исторических, археологических и этнографических исследованиях;	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	
Умения	использовать материалы археологических и этнографических источников при решении задач профессиональной деятельности в системе образования, культуры и просвещения, органах местного самоуправления и государственной власти;	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с древней и средневековой историей, этнографией и историко-этнографической реконструкцией материальной и духовной культур народов региона;	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче;	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	осуществлять поиск и систематизацию источников и литературы в сферах профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	формированием навыков использования основными категориями и понятиями,	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля)	

	относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;	образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования;	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археологические и этнографические источники по истории региона» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе, 9 семестре (2 сессия).

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об археологических и этнографических источниках по истории региона.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этнология», «Археология и первобытное общество»

Освоение дисциплины «Археологические и этнографические источники по истории региона» служит основой для таких дисциплин, как «Источниковедение», «История Башкортостана», «История культуры Башкортостана». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

В результате изучения дисциплины студенты осваивают следующие компетенции: ОПК-1; ПК-8; ПК-9.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методику обработки массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обоснования выводов;	Не знает методики обработки массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и обоснования	Знает обработки массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов;

		ВЫВОДОВ;	
Второй этап (уровень)	Уметь: готовить самостоятельно или участвовать в коллективной работе по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов на основе археологических и этнографических источников;	Не умеет готовить информационный обзор, аналитический отчет.	В полной мере подготовлен к самостоятельной или коллективной работе по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов на основе археологических и этнографических источников;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками современной методики работы с археологическими и этнографическими источниками, основными способами и методами их анализа и интерпретации в исторических, археологических и этнографических исследованиях;	Не имеет навыков и не владеет современной методикой работы с археологическими и этнографическими источниками;	Имеет сформированные компетенции для самостоятельной работы с массивами археологических и этнографических источников при решении задач профессиональной деятельности.

**ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: современную политическую и экономическую ситуацию в мире и баланс сил на международной арене; - взаимосвязь вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения; - профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения;	Не знает современную политическую и экономическую ситуацию в мире и баланс сил на международной арене; - взаимосвязь вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения; - профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения;	Знает современную политическую и экономическую ситуацию в мире и баланс сил на международной арене; - взаимосвязь вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения; - профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения;
Второй этап (уровень)	Уметь: воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;	Не умеет воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;	Умеет воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;
Третий этап (уровень)	Владеть: формированием навыков использования основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности	Не владеет формированием навыков использования основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей	Владеет навыками формированием навыков использования основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых

		профессиональной деятельности	в будущей профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------	---

**ПК-9: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: современные методы работы с археологическими объектами, основные способы и методы источниковедческого исследования исторических, археологических и этнографических источников разных видов	Не знает современные методы работы с археологическими объектами, основные способы и методы источниковедческого исследования исторических, археологических и этнографических источников разных видов	Знает современные методы работы с археологическими объектами, основные способы и методы источниковедческого исследования исторических, археологических и этнографических источников разных видов
Второй этап (уровень)	Уметь: определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	Не умеет определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче	Умеет определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче;
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования	Не владеет приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования	Владеет приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ современной археологической и этнографической наук, их методологии и методик использования источниковой базы в исторических исследованиях, составлении различных обзоров, справок и отчетов;	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	методологии обработки	Способностью к	Устный групповой опрос,

	массивов археологических и этнографических данных в соответствии с поставленной задачей по истории региона, анализ, оценки и интерпретации полученных результатов и обоснования выводов;	использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	современных методов работы с археологическими и этнографическими объектами, основных способов и методов источниковедческого анализа в исторических, археологических и этнографических исследованиях;	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
2-й этап Умения	использовать материалы археологических и этнографических источников при решении задач профессиональной деятельности в системе образования, культуры и просвещения, органах местного самоуправления и государственной власти;	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с древней и средневековой историей, этнографией и историко-этнографической реконструкцией материальной и духовной культур народов региона;	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче;	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
3-й этап Владения навыками	осуществлять поиск и систематизацию источников и литературы в сферах профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	формированием навыков	Способностью к	Устный групповой опрос,



	использования основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;	использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет
	Владеть: приемами отбора и анализа репрезентативных исторических источников для организации и проведения специального исследования	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).	Устный групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, зачет

### **Устный групповой опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Вопросы для проведения устного группового опроса:

1. Статистические материалы на службе этнологии: переписи населения, отчеты организаций и предприятий, и т.п.
2. Фотография как этнографический источник.
3. Кино-, видеодокументы, фонодокументы. Источники по изучению традиционной и современной культуры.
4. Источники аналитической информации по этнологии: Энциклопедические словари, справочники.
5. Справочная литература, тематические указатели литературы библиографические исследования, библиографические указатели.
6. Общая характеристика этнографических источников по истории РБ.
7. Археологические источники в этнографии башкир, их характеристика
8. Источниковедческие исследования в этнографии и археологии региона.
9. Методы поиска этнографических источников и создания источниковой базы исследования.
10. Полевые этнографические материалы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы творческих заданий:

- 1) Подходы к формированию полевого источника в различных школах этнологии.
- 2) Переписи населения как источник информации по этнологии.
- 3) Земская статистика как источник по истории хозяйства, быта и социальной истории народов России (на примере одного из регионов).
- 4) Частноправовые акты в историко-этнографическом исследовании (на примере одной из групп частноправовых актов).
- 5) Материалы отделов ЗАГС как этнографический источник.
- 6) Законодательные акты как источник и возможности его использования в этнологическом исследовании (на примере одного из крупных законодательных актов или совокупности актов средневекового, нового или новейшего времени).
- 7) Материал по этнографии народов России в русских летописях.
- 8) Губернские и уездные газеты XIX – начала XX в. как историко-этнографический источник.
- 9) Епархиальные ведомости как историко-этнографический источник
- 10) Автобиография (мемуары) как этнографический источник (на примере одного или группы текстов).
- 11) Этнографические материалы в архиве Синода.
- 12) Архив кн. В.Н. Тенишева: обзор и критический анализ собрания этнографических материалов.
- 13) Источники по этнологии в архиве Русского географического общества: обзор и классификация.
- 14) Источники по этнологии в архиве Академии наук Российской Федерации: обзор и классификация.
- 15) Ресурсы по визуальной антропологии (кино- и видеоматериал) в хранилищах России.
- 16) Опыт кинофиксации этнографического материала в России в 1920-1930-е гг.: обзор и критический анализ.
- 17) Фотография как источник по этнологии. Крупнейшие хранилища фотоматериала по этнологии в России и мире.
- 18) «Туркестанский альбом» — опыт фотофиксации этнографического материала по народам Средней Азии: общий обзор и критический анализ.
- 19) Мифология и эпос: возможности использования фольклорных источников в историко-этнологическом исследовании.
- 20) Малые жанры фольклора: возможности использования фольклорных источников в историко-этнологическом исследовании.
- 21) Орнамент как историко-этнологический источник (на примере орнамента одного из народов).
- 22) Лексический состав языка: возможности использования в историко-этнологическом исследовании (на примере одного из народов/языков).
- 23) Антропонимика как этнографический источник (на примере антропонимики одного из народов).
- 24) Топонимические данные в этногенетическом исследовании.
- 25) Археологические источники в историко-этнографическом исследовании: дискуссия о соотношении археологической культуры и этнической общности.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Контрольная работа**

Цель проведения контрольной работы: изучить результат усвоения знаний и сформированности умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

1) Понятие источника. Источниковедение как наука. Основные задачи этнологического источниковедения

2) Развитие источниковедения в социально-гуманитарных науках и в этнологии, в частности

3) Структура источниковедческого исследования

4) Классификация источников в социально-гуманитарных науках

5) Полевые этнографические источники: специфика, основы критики и анализа

6) Статистические источники и их использование в этнологических исследованиях

7) Материалы фискального, административного и хозяйственного учета и их использование в этнологических исследованиях

8) Актовые и законодательные источники и их использование в этнологических исследованиях

9) Этнографические материалы в документальной и художественной литературе и периодической печати

10) Летописи, хронографы, исторические повести как источник этнологических исследований

11) Данные языкознания как источник этнологических исследований

12) Фольклор как источник этнологических исследований

13) Изобразительные источники и их использование в этнологических исследованиях

14) Археологические и антропологические источники в этнологическом исследовании

15) Методология комплексного этнологического исследования с использованием разнотипных источников.

#### **Критерии и методика оценивания ответов студентов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и

полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### Зачет

#### Вопросы для проведения аттестации (зачет – 9 семестр (2 сессия))

1. Общая характеристика этнографических источников по истории РБ.
2. Археологические источники в этнографии башкир, их характеристика
3. Источниковедческие исследования в этнографии и археологии региона.
4. Методы поиска этнографических источников и создания источниковой базы исследования.
5. Полевые этнографические материалы.
6. Музейные коллекции как этнографический источник по истории региона.
7. Архивы, библиотеки в контексте этнографического исследования. Пути систематизации информации.
8. Лингвистические источники в этнографии: общая характеристика и источниковедческие исследования.
9. Фольклорные источники в этнографии Башкортостана: общая характеристика и источниковедческие работы.
10. Нарративные источники по истории региона.
11. Общая характеристика коллекций изобразительных источников.
12. Научная этнографическая периодика как полевой источник: общая характеристика.
13. Географические описания как этнографический источник: общая характеристика.
14. Эпистолярные материалы и личные архивы в этнографическом исследовании.
15. Эпиграфические материалы.
16. Художественная литература как этнологический источник.
17. Башкирия в русской литературе XIX-нач. XX вв.
18. Статистические материалы на службе этнологии: переписи населения, отчеты организаций и предприятий, и т.п.
19. Фотография как этнографический источник.
20. Кино-, видеодокументы, фонодокументы. Источники по изучению традиционной и современной культуры.
21. Источники аналитической информации по этнологии: Энциклопедические словари, справочники.
22. Справочная литература, тематические указатели литературы библиографические исследования, библиографические указатели.
23. Вещественные источники и этнография.
24. Методы извлечения информации из этнологических (этнографических) источников.
25. Источниковедческий анализ в историческом и этнографическом исследовании.
26. Различные виды классификации источников.
27. Виды полевых этнографических источников.
28. Проблема соотношения фольклорных источников и исторических фактов.
29. Проблема «вторичности» фольклорных сюжетов. Понятия «инвариант» и «запись».
30. Предметы традиционной материальной культуры как этнографический источник.
31. Методики изучения орнаментов в этнографии.
32. Труды М. В. Витова по этногеографии.
33. Проблема взаимосвязи форм расселения и типов поселений с этнической культурой.
34. Материалы земской статистики как этнографический источник.
35. Использование данных всеобщих переписей населения в этнографии.

36. Источниковедческая характеристика фотодокументов.
37. Методика фотофиксации этнографических фактов.
38. Этнографические фильмы их отличия от документальных и художественных лент.
39. Фильм «Закон Кориама» как этнографический источник.
40. Материалы Академических экспедиций как этнографический источник.
41. Методы поиска этнографической информации в сети Интернет.
42. Этнографические Интернет-ресурсы
43. Основные библиографические указатели этнографической литературы.
44. Биографические, терминологические этнографические справочники. Структура экзаменационного билета.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, легко ориентируется понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

Не зачтено - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, неправильно излагает материал при развёрнутом ответе.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины на данной программе обучения не предусмотрен.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Актуальные проблемы истории, этнологии, археологии и культуры Башкортостана [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной юбилею профессора Марата Махмутовича Кульшарипова / Башкирский государственный университет; отв. ред. М.М. Кульшарипов; Б.В. Бурангулов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kulsharipov\\_otv\\_red\\_Aktualnye\\_problemy\\_istorii\\_sb\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kulsharipov_otv_red_Aktualnye_problemy_istorii_sb_2016.pdf)>

2. Прокопенко, А. С. Развитие исторического краеведения на Южном Урале в XIX - начале XX в. [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа по специальности 44.04.01 - Педагогическое образование. Профиль Историко-социальное образование / А. С. Прокопенко; Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; науч. рук. Н. Л. Семенова. — Стерлитамак, 2018 — 100 с.: прил. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/SF/2018/IF/Prokopenko\\_AS\\_44.04.01\\_Pedobr\\_MAG\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/SF/2018/IF/Prokopenko_AS_44.04.01_Pedobr_MAG_2018.pdf)>.

#### Дополнительная литература

1. Южный Урал: история, историография, источники [Электронный ресурс]. Вып.5: межвузовский сборник научных статей / Башкирский государственный университет; отв. ред. И.З. Шаяхметова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetova\\_otv\\_red\\_Juzhnyj\\_Ural\\_V\\_5\\_sb\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetova_otv_red_Juzhnyj_Ural_V_5_sb_2015.pdf)>.

2. Этнология и социальная антропология [Электронный ресурс]: программа курса для студ. исторического факультета / БашГУ; сост. М. Н. Сулейманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SuleimanovaProgrammaKursaPoEtnologii.pdf>>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»; <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; <https://dlib.eastview.com/>
- Научная электронная библиотека; <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
- Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
- Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

### Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

### Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru;>

### Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус). <b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус),	Лекционные и практические занятия  групповые и индивидуальные консультации  текущий контроль и промежуточная аттестация  самостоятельная работа  хранение и профилактическое обслуживание	<b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APART MA1225 – 1 шт. <b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. <b>Аудитория № 516</b>

<p>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус).</p>	<p>учебного оборудования</p>	<p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	------------------------------	---

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Археологические и этнографические источники по истории региона  
на 5 курс

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля

Зачет – 5 курс, 9 семестр (2 сессия)



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (тесты, контрольные работы, доклад и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Вводная тема. Источники по этнографии. 1. Общая характеристика 2. Типология этнографических источников.	2	2		4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы	Устный групповой вопрос
2.	Тема 2. Источники аналитической информации по этнологии: 1.Справочная литература, тематические указатели литературы: энциклопедические словари, справочники, библиографические исследования. 2. Научная этнографическая периодика как источник: общая характеристика. 3. Библиография этнографии башкир 4. Анализ справочной литературы о башкирах				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
3.	Тема 3. Ревизские сказки и метрические книги – как этнографический источник 1. Архивы. Библиотеки. Систематизация информации. 2. Создание электронной информационной базы данных полевых этнографических материалов	2	2		4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)
4.	Тема 4. Характеристика фондов 1. Национальный архив Республики Башкортостан 2. Значение Национального архива РБ.				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
5.	Тема 5. Характеристика фондов. 1. Научный архив ИИЯЛ УНЦ РАН.				4	Основная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и	Контрольная работа

	2. Значение научного архива ИИЯЛ УНЦ РАН.					Дополнительная – 1,2	дополнительной литературы, интернет	
6.	Тема 6. Вещественные источники и этнография. 1. Музеи как хранилища этнографической информации 2. Этнографические коллекции в музеях РБ и России	2	2		4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
7.	Тема 7. Карта как источник. 1. Карты как этнографический источник: общая характеристика. 2. Башкиры на картах: от древности к современности				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
8.	Тема 8. Лингвистические источники в этнографии. 1. Общая характеристика и источниковедческие исследования 2. Историко-лингвистические исследования башкирского языка 3. Башкирская этнонимия. Этимология этнонима «башкорт».	2	2		4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)
9.	Тема 9. Фольклорные источники в этнографии. 1. Общая характеристика и источниковедческие работы. 2. Характеристика местных фольклорных архивов и кабинетов. 3. Башкирское народное творчество как этнографический источник				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
10.	Тема 10. Нарративные источники. 1. Общая характеристика. 2. Ранние описания башкир этнографического характера. 3. Географические описания. Башкирские Шежере.				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
11.	Тема 11. Эпистолярные материалы и семейные архивы. 1. Эпистолярные материалы, мемуары и личные архивы. 2. Семейные архивы, письма				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)
12.	Тема 12. Интернет как средство поиска этнографической информации 1. Народы Башкортостана в электронной сети Internet 2. Интернет как источник этнографической информации.				4	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
13.	Тема 13. Статистические материалы на службе этнологии. 1. Переписи населения, похозяйственные обследования, отчеты организаций и предприятий, и т.п. 2. Население РБ по материалам переписей.				2	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос

	3.Башкиры за рубежом. (Опыт статистического анализа)							
14.	Тема 14. Фото-, видео-,кино-, фонодокументы. 1.Источники по изучению современной культуры. 2.Визуальная антропология. 3.Фотокаталог,НА РБ 4.Этнографическое кино. Фотографии в сети Интернет				2	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
	Всего часов	8	8		52			

