


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры истории РБ,
археологии и этнологии: протокол № 10
от 05 июня 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

Зав. кафедрой  Б.А. Азнабаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика региона


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 – История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	 Н.М. Калмантаев
--	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Н. М. Калмантаев, доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии: протокол № 10 от 05 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Б.А. Азнабаев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды.	ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
	- экономическую историю региона с древнейших времен до начала XX века; Историю становления комплекса Башкортостана. - особенности становления народнохозяйственного комплекса региона; - современное состояние промышленного и агропромышленного комплексов региона; - этапы становления малого предпринимательства; - проблемы охраны окружающей среды.	ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	
Умения	самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития.	ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
	- анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами;	ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и	

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; - ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития. 	готовность нести за них ответственность	
Владения (навыки / опыт деятельности)	активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики.	ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками активного поиска необходимой информации; - навыками анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики. 	ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика региона» относится к вариативной части образовательной программы дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе 7-м семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с экономической историей Башкортостана с древнейших времен до начала XX века, историей становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История Башкортостана».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знания об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды.	Не знает или не имеет элементарных знаний об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды.	В целом имеет знания об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды.
Второй этап (уровень)	самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять	Не умеет или не способен самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами;	Умеет самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в

	<p>конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития.</p>	<p>активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития.</p>	<p>дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценке фактов и процессов отечественной и региональной экономики.</p>	<p>Не владеет навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценке фактов и процессов отечественной и региональной экономики.</p>	<p>Владеет навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценке фактов и процессов отечественной и региональной экономики.</p>

ОПК-2 способность находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - экономическую историю региона с древнейших времен до начала XX века; Историю становления комплекса Башкортостана. - особенности становления народнохозяйственного комплекса региона; - современное состояние промышленного и агропромышленного комплексов региона; - этапы становления малого предпринимательства; - проблемы охраны окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает или не имеет элементарных знаний об - экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; Историю становления комплекса Башкортостана. - особенности становления народнохозяйственного комплекса региона; - современное состояние промышленного и агропромышленного комплексов региона; - этапы становления малого предпринимательства; - проблемы охраны окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> В целом имеет знания об – экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; Историю становления комплекса Башкортостана. - особенности становления народнохозяйственного комплекса региона; - современное состояние промышленного и агропромышленного комплексов региона; - этапы становления малого предпринимательства; - проблемы охраны окружающей среды.
Второй этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; - участвовать в дискуссии по экономическим 	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет или не способен - анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; - ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; - ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального

	<p>вопросам; - ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития.</p>		экономического развития.
Третий этап (уровень)	<p>активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики.</p>	<p>Не владеет методикой и технологией активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики.</p>	<p>Владеет методикой и технологией активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды.</p>	<p>ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа.</p>
	<p>- экономическую историю региона с древнейших времен до начала XX века; Историю становления комплекса Башкортостана. - особенности становления народнохозяйственного комплекса региона; - современное состояние промышленного и агропромышленного комплексов региона; - этапы становления малого предпринимательства; - проблемы охраны окружающей среды.</p>	<p>ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа.</p>
2-й этап	самостоятельно	ПК-1	Устный

Умения	анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа.
	- анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; - ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития.	ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа.
3-й этап Владения навыками	активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики.	ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа.
	- навыками активного поиска необходимой информации; - навыками анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики.	ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в процессе освоения новой темы на практических занятиях с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3-1 балл выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил на поставленный вопрос.

Примерные вопросы для устного группового опроса.

1. Что составляло основу промышленности башкирского края в начале XX век?
2. Индустриализация на территории Башкортостана предполагала
3. Какие предприятия в годы Великой Отечественной войны из центральных районов страны перебазировано в Башкортостан?
4. Приоритетными направлениями развития народного хозяйства Башкортостана в 1960-е годы были объявлены?
5. Какие хозяйственные районы сложились в Башкортостане в конце XVIII – начале XIX в.?
6. Назовите характерные особенности развития территориально – производственного комплекса Башкортостана во второй половине 80 – х годов XX века.
7. Каков стратегический курс социально - экономических реформ в Республике Башкортостан?
8. В каком году начался процесс приватизации государственных и муниципальных предприятий в РБ?
9. Какие источники финансирования инвестиций занимают сегодня доминирующее положение в РБ?
10. Каковы отличительные особенности политики приватизации в РБ?

Реферат

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (эссе, реферат) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Примерная тематика рефератов:

1. Экономика Республики Башкортостана
2. Экономическое развитие региона в XV - XVIII вв.
3. Возникновение промышленности Башкортостана.
4. Хозяйственно-торговые связи предприятий Республики Башкортостан с регионами Р.Ф. и странами С.Н.Г.
5. Теоретические аспекты экономического районирования.
6. Тенденции развития современных «еврорегионов».
7. Транспортная структура региона и ее влияние на экономическое развитие региона.
8. Экономическая безопасность региона. Значение и критерии экономической безопасности.
9. Региональные особенности развития и функционирования АПК.
10. Проблемы миграции и безработицы в формировании производительных сил в регионе.
11. Особенности инвестиционного процесса в российских регионах.
12. Инвестиционная привлекательность региона.
13. Инновационные факторы современного регионального анализа.
14. Специфика рынка недвижимости в регионах России.
15. Региональный потребительский рынок: его структура и основные тенденции развития.

Критерии и методика оценивания рефератов:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (эссе, реферат) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 3 балла выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 8 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Типовые тестовые задания:

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1 Вариант

1. Какие функции выполняют финансы?
А. Распределительная.

- Б. Контрольная.
- В. Регулирующая.
- Г. Защитная.
- Д. Верны варианты А, В, Г.
- Е. Верны варианты А, Б, Г.
- Ж. Верны варианты А, Б, В.

2. Какие источники финансирования инвестиций занимают сегодня доминирующее положение в РБ?

- А. Собственные средства предприятий.
- Б. Средства федерального бюджета.
- В. Средства республиканского бюджета.
- Г. Средства населения.
- Д. Все источники финансирования.

3. Какова доля отдельных видов продукции в структуре импорта РБ (по убывающей)?

- А. Продукция химической промышленности; машины, оборудование, транспортные средства; текстиль; древесина.
- Б. Продукция химической промышленности; древесина; машины, оборудование, транспортные средства; текстиль.
- В. Машины, оборудование, транспортные средства; продукция химической промышленности; текстиль; древесина.
- Г. Машины, оборудование, транспортные средства; текстиль; продукция химической промышленности; древесина.

4. Что преобладает в структуре внешнеэкономических связей РБ в последние годы?

- А. Внешняя торговля товарами.
- Б. Внешняя торговля услугами.
- В. Экспорт и импорт капиталов.
- Г. Трудовая миграция.

5. Определите группу, в которую входят следующие отрасли производственного комплекса РБ: транспорт, материальные услуги, электроэнергетика?

- А. 1 группа – отрасли ограниченного развития.
- Б. 2 группа – отрасли приоритетного развития.
- В. 3 группа – отрасли, обслуживающие приоритетную группу.

6. В какой период времени Южный Урал утрачивает свое значение крупнейшего металлургического центра в евразийской степи?

- А. I тыс. до н.э. В. V тыс н.э.
- Б. II тыс. до н.э. Г. II тыс н.э.

7. В какой период времени на территории современной Уфы возникает мощное городище-крепость?

- А. 2 половина I тыс. н.э. В. 2 половина I тыс. до н.э.
- Б. 1 половина I тыс. н.э. Г. 1 половина I тыс. до н.э.

8. Назовите особенность хозяйства башкир в конце I – начале II тыс н.э.

- А. Оседлый скотоводческо-земледельческий уклад.
- Б. Полуоседлый уклад.
- В. Кочевой скотоводческий уклад.
- Д. Все варианты ответа верны.

Е. Нет верных вариантов ответа.

9. В каком году Башкортостан был разделен на 12 кантонов?

- А. 1865 г. В. 1905 г.
Б. 1635 г. Г. 1798 г.

10. Что занимало основное место в земледельческом хозяйстве башкир?

- А. Полеводство.
Б. Огородничество.
В. Садоводство.
Г. Все варианты ответа верны.
Д. Нет верных вариантов ответа.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (10 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/1

Контрольная работа.

Контрольная работа проводится по ранее пройденным темам. Студентам предлагается перечень вопросов (2-3), на которые требуется компактный, но емкий ответ.

Вопросы для контрольной работы

1. Объект, предмет, методы экономического региона.
2. Развитие горного дела с древнейших времен до X века.
3. Экономическое развитие Южного Урала с древнейших времен до начала XX века.
4. Становление народнохозяйственного комплекса в 20-30-е годы XX века.
5. Экономическое развитие республики в годы Великой Отечественной войны.
6. Народное хозяйство Башкортостана во второй половине 40-х в конце 50-х гг. XX века.
7. Развитие экономики Башкирской республики в 60-е гг. XX века.
8. Экономический комплекс Республики Башкортостан в 70-80-е годы.
9. Конституционно-правовые основы экономической системы Республики Башкортостан.
10. Место Республики Башкортостан в структуре федеративной экономической системы.

- до 25 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- до 15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- до 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Проблемы формирования воспроизводственного потенциала Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: монография / А.В. Янгиров [и др.]; Башкирский государственный университет; под ред. А.В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Jangirov_red_Problemy_formirovaniija_vosproizvodstvennogo_potenciala_mon_2013.pdf>
2. Хусаинова, А.М. История Башкортостана [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Хусаинова; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: ГУП РБ "СГТ", 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Husainova_Istoriya_Bashkortostana_Uch-met. pos_Sibay_2013.pdf>

Дополнительная литература:

3. Экономический потенциал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / БашГУ; под ред. Р. Р. Ахунова; А. В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovEkonPotentsRB.pdf>>
4. Проблемы и перспективы экономического развития Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: монография / БашГУ; под ред. Р. Р. Ахунова; А. В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovProblPerspEconRazvitRB.pdf>>
5. Морозкин, Ю. Н. Банковская система Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Морозкин; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/MorozkinBankovskayaSistemRB_UchPos.2010.pdf>
6. Зарипова, Г. М. Государственное регулирование предпринимательства в аграрном секторе экономики (на примере Республики Башкортостан) [Электронный ресурс] / Г. М. Зарипова, Р. Р. Яруллин. — Уфа: Изд-во БГАУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZaripovYarullinGosud.Regul.Predprinemat.2007.pdf>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. <http://elibrary.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
<p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>		
<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		

Приложение №1

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Дисциплины Экономика региона курс 5, семестр 8

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 ЗЕТ / 216 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	6
практических/ семинарских	1
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	167,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (тесты, контрольные работы, доклад и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономическое развитие Южного Урала с древнейших времен до начала XX в. Социально-экономическое развитие Башкирии после присоединения к России до начала XX века.	1			24	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УГО
2.	Становление народнохозяйственного комплекса Башкортостана.	1			24	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УГО
3.	Промышленный комплекс Республики Башкортостан. Особенности развития промышленности республики на	1			24	1, 2, 3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-	КР

	современном этапе. Ход реформы в промышленном комплексе.						источников.	
4.	Агропромышленный комплекс Республики Башкортостан. Ход реформы в аграрном секторе республики. Пути обеспечения устойчивого воспроизводства в аграрном комплексе.	1			24	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УГО
5.	Строительный комплекс и транспортная система РБ. Развитие рыночных отношений в строительном комплексе республики. Перспективы строительного комплекса.	1			24	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Тестовые задания
6.	Малое предпринимательство в экономике Башкортостана. Место и роль малого предпринимательства в экономике республики. Перспективы развития малого	1			24	1, 2, 3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УГО

	предпринимательства.							
7.	Социально-экономическое развитие регионов Республики Башкортостан. Особенности социально-экономического развития регионов. Механизмы реализации концепции социально-экономического развития регионов.				23,8	1, 2, 3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Реферат
	Всего часов	6	1		167,8			

