

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры истории РБ,
археологии и этнологии, протокол от
№ 10 от «05» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института

 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Генеалогия


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	
--	---

И.Н. Байназаров

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: И.Н. Байназаров, доцент, канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от № 10 от «05» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
Умения	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
Владения (навыки/ опыт деятельности)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генеалогия» относится к вариативной части.

Дисциплина «Генеалогия» изучается на 5-м курсе при заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о генеалогии как науки, изучить и составить родословные, выяснить происхождение отдельных родов, семей и лиц, выявить их родственные связи в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Источниковедение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	Не знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	Знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику

Второй этап (уровень)	Уметь видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Не умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.
Третий этап (уровень)	Владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Не владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать истории генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	Не знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	Знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику

Второй этап (уровень)	Уметь видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Не умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.
Третий этап (уровень)	Владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Не владеет владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад), зачет
	историю генеалогии и геральдики; источники и термины;	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний,	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа,

	методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад), зачет
2-й этап Умения	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выразить свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад), зачет
	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выразить свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад), зачет
3-й этап Владения навыками	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад), зачет
	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад), зачет

4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

(при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Вопросы для устного индивидуального опроса

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. Генеалогия и другие исторические дисциплины.
3. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины.
4. Генеалогия и евгеника.
5. Методика генеалогического исследования.
6. Основные формы генеалогических таблиц.
7. Родословные росписи.
8. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях.
9. История развития практической генеалогии в Европе.
10. Становление и развитие европейской научной генеалогии.
11. Русское летописание и генеалогия.
12. русские родословные росписи и родословные книги.
13. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
14. Деятельность Палаты родословных дел.
15. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
16. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
17. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
18. Генеалогия рода Романовых до 1613 года.
19. Генеалогия династии Романовых. Общий обзор.
20. Особенности тюркской генеалогической системы.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется

специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Вопросы для устного группового опроса

1. Генеалогическое досье и генеалогические карточки.
2. Источники генеалогической информации.
3. Терминология родства и свойства.
4. Генеалогия в исторических трудах.
5. Губернская дворянская родословная книга.
6. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
7. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.
8. Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова-Ростовского, В.В.Руммеля и В.В.Голубцова.
9. Деятельность и труды Л.М.Савелова.
10. Деятельность и труды Н.П.Лихачева.
11. Генеалогические научные общества России в начале XX века.
12. Русская генеалогия в эмиграции.
13. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.
14. Генеалогия в СССР до 1990-х гг.
15. Современная российская генеалогия.
16. Особенности генеалогии античного мира.
17. Общий обзор британских династий.
18. Французские королевские династии.
19. Немецкие династии и их место в европейской генеалогии.
20. Династия Рюриковичей. Общий обзор.

Задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в области этнопсихологии и межнациональных отношений. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Варианты письменной контрольной работы

I вариант

1. Генеалогия и русское летописание.
2. Роль Посольского приказа в создании Бархатной книги.

II вариант

1. Первые русские родословные росписи.
2. Деятельность Палаты родословных дел.

III вариант

1. Родословные легенды о происхождении великих князей.
2. Губернская дворянская родословная книга.

IV вариант

1. «Государев родословец»: история создания, структура, содержание.
2. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

Для проверки знаний, умений, владений предусмотрен коллоквиум.

Вопросы для коллоквиума

1. Предмет и задачи генеалогии, её место в ряду других наук.
2. Понятие "генеалогия", его определения в историографии.
3. Генеалогия как наука междисциплинарного и компаративистского характера.
4. Связи генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами: биографией, иконографией и просопографией, антропониимикой, хронологией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, фалеристикой.
5. Связи генеалогии с историческими науками: значение генеалогического фактора для изучения политической и социальной истории, истории экономики, истории культуры.
6. Генеалогия в пространстве гуманитарных наук.
7. Генеалогия и этнография.
8. Генеалогия и социальная антропология.
9. Типология систем родства (Л.Г. Морган, А.Р. Рэдклифф-Браун, Дж.П. Мердок и др.).
10. История генеалогической науки в Европе и России.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания

вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Практические занятия

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены практические занятия.

Занятие 1.

Генеалогия в античном мире, особенности генеалогических реалий. Труды античных авторов по генеалогии (Аполлодор, Гигин и др.). Генеалогия в восточных традициях. Генеалогия в христианской традиции.

Занятие 2.

Генеалогия в эпоху раннего средневековья. Легенды о происхождении народов и их правителей: от местных божеств, от античных богов и героев, библейские мотивы в европейской генеалогии. Практическое значение генеалогии в средние века. Генеалогия и рыцарство. Герольды. Формирование дворянского сословия. Юридический и морально-нравственный аспекты европейской средневековой генеалогии.

Занятие 3

Развитие генеалогии в эпоху Возрождения. Начало источниковедческого анализа в генеалогическом исследовании. Генеалогические "визитации" в европейских странах.

Занятие 4.

Европейская генеалогия XVI – XVIII вв. Начало научной генеалогии. Создание генеалогических справочников, труды французских генеалогов, "елизаветинские" антиквари и развитие генеалогии в Англии.

Занятие 5.

Генеалогия в XIX – XX вв. Начало преподавания генеалогии в университетах. Генеалогическая школа Германии как высшее достижение европейской генеалогии XIX – начала XX вв.

Занятие 6.

"Готский Альманах" и его история, труды Э. Бранденбурга, В.К. Изенбурга. Генеалогические работы О. Лоренца, О. Форста де Батталли, В. Двожачека, П. Дюри. Превращение генеалогии в науку широкого гуманитарного профиля.

Занятие 7.

Создание генеалогических обществ и научных институтов в Европе и Америке. Международная конфедерация генеалогии и геральдики (осн. 1971 г.). Международные конгрессы по генеалогии и геральдике.

Занятие 8.

История генеалогии в России. Генеалогические сведения русских летописей. Значение генеалогии в Московском государстве.

Занятие 9.

Документы, связанные с военной и государственной службой дворянства: "Тысячная книга", боярские списки, разрядные книги и т.д. "Государев родословец".

Занятие 10.

Местничество и генеалогическая система. "Бархатная книга" как генеалогический источник. Родословные, подававшиеся в Разрядный приказ.

Занятие 11.

XVIII в. и его значение для развития русской генеалогии: от Герольдмейстерской конторы к Департаменту герольдии Правительствующего Сената. Переход от практического этапа развития генеалогии к превращению её в научную дисциплину. Генеалогия в трудах В.Н. Татищева, кн. М.М. Щербатова, М.Г. Спиридова. Публикаторская деятельность Н.И. Новикова.

Занятие 12.

Русская генеалогия в конце XIX – начале XX вв. Изучение русской средневековой генеалогии. Труды А.В. Экземплярского, Г.А. Власьева. Формирование генеалогических школ в Москве и Петербурге. Создание и деятельность Русского Генеалогического Общества, его "Известия". Роль Н.П. Лихачёва в развитии русской генеалогии. Создание и деятельность Историко-родословного общества, его публикаторская работа. "Летопись Историко-родословного общества в Москве".

Занятие 13.

Генеалогия в России после 1917 г. Генеалогия и евгеника (Русское евгеническое общество). Исследования Н.К. Кольцова, Ю.А. Филипченко, А.С. Серебровского, Ю.А. Нелидова и др. Генеалогия и историческое краеведение. Общество изучения русской усадьбы. Перерыв в специальных генеалогических исследованиях с конца 1920-х гг. Попытка преподавания генеалогии как самостоятельного курса в Историко-архивном институте в конце 1930-х гг. (Н.П. Чулков).

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы творческих заданий

- Русское летописание и генеалогия.

- Первые русские родословные росписи и родословные книги.
- Генеалогия в исторических трудах.
- Генеалогия рода Романовых до 1613 года.
- Особенности тюркской генеалогической системы.
- Знаменитые купеческие фамилии: Абрикосовы, Алексеевы, Бахрушины, Морозовы, Рябушинские, Гучковы, Прохоровы, Щукины.
- Роль генеалогических исследований в изучении истории культуры и науки.
- Предки и семья А.С. Пушкина.
- Род Толстых как феномен истории культуры.
- Род Буниных.
- Семья Львовых - Поленовых - Капнист, семья Третьяковых - Боткиных - Зилоти, семья Кавос - Бенуа - Лансере.
- Генеалогия и история науки. Примеры из европейской науки (семья Бернулли, генеалогия Ч. Дарвина и Ф. Гальтона и др.). Семья Струве. Семья Ляпуновых - Сеченовых - Филатовых.
- Роль династии Романовых в истории российской культуры и науки.
- Генеалогическая система российского дворянства
- Древние дворянские роды. Потомки Шимона Африкановича - Протасьевичи. Потомки Редеди, Ратши, Андрея Кобылы, Михаила Прушанина, Фёдора Бяконта, мурзы Чета, Индриса, Дола, Облагини.
- Исследования по генеалогии русского боярства и дворянства. Труды С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, С.Б. Станиславского, В.Б. Кобрина и др.
- Происхождение династии Рюриковичей: проблемы и версии. Легенда о призвании варягов и её исторические основания. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
- Генеалогия династии Чингисидов. Происхождение Чингис-хана. Сыновья Джучи и их потомки: золотоордынские (Батый, Беркэ, Узбек, Тохтамыш, Ахмат), астраханские, казанские, касимовские, крымские (Гирей), сибирские (Кучум), ногайские, хивинские ханы, бухарские эмиры.
- Основы восточной генеалогии.
- Потомки пророка Мухаммеда.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Зачет

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. Генеалогия и другие исторические дисциплины.
3. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины.
4. Генеалогия и евгеника.
5. Методика генеалогического исследования.
6. Основные формы генеалогических таблиц.
7. Родословные росписи.
8. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях.
9. Генеалогическое досье и генеалогические карточки.
10. Источники генеалогической информации.
11. Терминология родства и свойства.
12. История развития практической генеалогии в Европе.
13. Становление и развитие европейской научной генеалогии.
14. Русское летописание и генеалогия.
15. Первые русские родословные росписи и родословные книги.
16. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
17. Деятельность Палаты родословных дел.
18. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
19. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
20. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
21. Генеалогия в исторических трудах.
22. Губернская дворянская родословная книга.
23. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
24. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.
25. Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова-Ростовского, В.В.Руммеля и В.В.Голубцова.
26. Деятельность и труды Л.М.Савелова.
27. Деятельность и труды Н.П.Лихачева.
28. Генеалогические научные общества России в начале XX века.
29. Русская генеалогия в эмиграции.
30. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.
31. Генеалогия в СССР до 1990-х гг.
32. Современная российская генеалогия.
33. Особенности генеалогии античного мира.
34. Общий обзор британских династий.
35. Французские королевские династии.
36. Немецкие династии и их место в европейской генеалогии.
37. Династия Рюриковичей. Общий обзор.
38. Генеалогия рода Романовых до 1613 года.
39. Генеалогия династии Романовых. Общий обзор.
40. Особенности тюркской генеалогической системы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, легко ориентируется понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

Не зачтено - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, неправильно излагает материал при развёрнутом ответе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> (13.03.2019).

Дополнительная литература

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия : учебное пособие / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. - Казань : Казанский университет, 2014. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 393-400 - ISBN 978-5-00019-168-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187> (13.03.2019).

2. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> (13.03.2019).

3. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 1. Историческая генеалогия. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> (13.03.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://biblioclub.ru/>
 - ЭБС издательства «Лань»; <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; <https://dlib.eastview.com/>
 - Научная электронная библиотека; <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
 - Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс; <http://www.consultant.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус),</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория № 414 Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p>Аудитория № 404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>- Windows 8 Russian. - Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>аудитория №414 библиотека(гуманитарный корпус).</p>		
<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Генеалогия»

5 курс

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (тесты, контрольные работы, доклад и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. 1.Генеалогия в античном мире, особенности генеалогических реалий. 2.Труды античных авторов по генеалогии (Аполлодор, Гигин и др.). 3.Генеалогия в восточных традициях. 4.Генеалогия в христианской традиции.	2	2		6	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы	Устный индивидуальный/ групповой опрос
2.	Тема 2. История генеалогии 1.Генеалогия в эпоху раннего средневековья. 2.Легенды о происхождении народов и их правителей: от местных божеств, от античных богов и героев, библейские мотивы в европейской генеалогии. 3.Практическое значение генеалогии в средние века.	2	2		6	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	практические занятия
3.	Тема 3. История генеалогии. 1.Развитие генеалогии в эпоху Возрождения. 2. Начало источниковедческого анализа в генеалогическом	2	2		6	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)

	исследовании. 3. Генеалогические "визитации" в европейских странах.							
4.	Тема 4. История генеалогии 1.Европейская генеалогия XVI – XVIII вв. 2.Начало научной генеалогии. 3. Создание генеалогических справочников, труды французских генеалогов, "елизаветинские" антиквари и развитие генеалогии в Англии.		2		6	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	коллоквиум
5.	Тема 5. История генеалогии. 1.Генеалогия в XIX – XX вв. Начало преподавания генеалогии в университетах. 2.Генеалогическая школа 3.Германии как высшее достижение европейской генеалогии XIX – начала XX вв.		2		6	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	контрольная работа, практические занятия
6.	Тема 6. Труды по генеалогии. 1."Готский Альманах" и его история, труды Э. Бранденбурга, В.К. Изенбурга. 2.Генеалогические работы О. Лоренца, О. Форста де Батгальи, В. Двожачека, П. Дюри.				6	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный индивидуальный/ групповой опрос

	3.Превращение генеалогии в науку широкого гуманитарного профиля.							
7.	Тема 7. Генеалогические общества. 1.Создание генеалогических обществ и научных институтов в Европе и Америке. 2.Международная конфедерация генеалогии и геральдики (осн. 1971 г.). 3.Международные конгрессы по генеалогии и геральдике.				6	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Практическое занятие
8.	Тема 8. Генеалогия в России. 1.История генеалогии в России. 2.Генеалогические сведения русских летописей. 3.Значение генеалогии в Московском государстве.				10	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)
	Всего часов	6	10		52			

