



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено: на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения: протокол № 9 от 25 июня 2019 г. И.о. зав. кафедрой  Р.Н. Рахимов	Согласовано: Председатель УМК института  Р.А. Гильмутдинова
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хронология



Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук доцент, канд. истор. наук	 Е.Р. Ибрагимова  А.С. Акбюлов
---	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составители: Е.Р. Ибрагимова, доцент, канд. истор. наук,
А.С. Акъюлов, доцент, канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России,
историографии и источниковедения, протокол № 9 от 25 июня 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



Р.Н. Рахимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени; - методы работы с историческими источниками.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	- методы хронологии при работе с календарными системами счета времени; - особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	
Умения	использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. - - использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	- формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии; - объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками, необходимыми для работы с историческими текстами;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	

ости)	- практическими навыками по исторической хронологии; - демонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	
-------	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хронология» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о хронологии.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиля «Всемирная история»: «История России», «Археология и первобытное общество», «История древнего мира», «История средних веков».

Освоение дисциплины «Хронология» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «История исторической науки», «Источниковедение». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени; - методы работы с историческими источниками.	Не знает Имеет фрагментарные знания об особенностях возникновения и сути основных календарных систем счета времени; - методы работы с историческими источниками.	Демонстрирует целостные знания об особенностях возникновения и сути основных календарных систем счета времени; - методы работы с историческими источниками.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. - использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.	Не умеет использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. -использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.	Умеет использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. - использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками, необходимыми для работы с историческими текстами;	Не владеет навыками, необходимыми для работы с историческими текстами;	Владеет навыками, необходимыми для работы с историческими текстами;

ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методы хронологии при работе с календарными системами счета времени; - особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени	Не знает методы хронологии при работе с календарными системами счета времени; - особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени	Демонстрирует целостные знания о методах хронологии при работе с календарными системами счета времени; - об особенностях возникновения и суть основных календарных систем счета времени
Второй этап (уровень)	Уметь формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии; - объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.	Не умеет формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии; - объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.	Умеет формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии; - объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.

Третий этап (уровень)	Владеть практическими навыками по исторической хронологии; - демонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности	Не владеет практическими навыками по исторической хронологии; - демонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности	Владеет практическими навыками по исторической хронологии; - демонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности
-----------------------	--	---	--

Для оценивания обучающихся используется двухбалльная шкала («Зачтено» «Не зачтено») на зачете, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам обучения в семестре.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени; - методы работы с историческими источниками.	ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад)
	- методы хронологии при работе с календарными системами счета времени; - особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени	ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических	ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад)

	источников в системе современного гуманитарного знания. - использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.		
	- формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии; - объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.	ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад)
3-й этап Владения навыками	-навыками, необходимыми для работы с историческими текстами;	ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад)
	- практическими навыками по исторической хронологии; - продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности	ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад)

Зачет

Проводится по итогам изучения дисциплины. В результате освоения предмета студент должен выполнить все представленные задания (устный индивидуальный\групповой опрос, творческое задание, тест) на положительную оценку, т.е на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Типовые материалы к зачету

- 1.Предмет и задачи хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
- 2.Типы дат и методы их анализа.
- 3.Возникновение и развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
- 4.Сутки как единица измерения времени.
- 5.Месяц как единица измерения времени.

6. Год как единица измерения времени.
7. Приборы для измерения времени.
8. Понятие календаря.
9. Солнечный календарь и его математическая теория.
10. Лунный календарь и его математическая теория.
11. Лунно-солнечный календарь и его математическая теория.
12. Понятие эры. Виды эр.
13. Понятие новогодия.
14. Понятие недели.
15. Поясное и декретное время.
16. Древнеарабский календарь. Характеристика и редукция дат на современную эру (эру Дионисия).
17. Древневавилонский календарь. Характеристика и редукция дат.
18. Древнегреческий календарь. Характеристика и редукция дат.
19. Древнеримский календарь. Характеристика и редукция дат.
20. Древнекитайский календарь. Характеристика и редукция дат.
21. Древнеегипетский календарь.
22. Юлианский календарь.
23. Григорианский календарь.
24. Всемирный календарь и его проекты.
25. Понятия, используемые при уточнении дат древнерусской системы счёта времени: Круг Солнца, Круг Луны, Вруцелето.
26. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на церковные праздники.
27. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на астрономические явления.
29. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на индикт года.
30. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на церковные праздники.
31. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на астрономические явления.
32. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на индикт года.

Критерии и методика оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он по результатам изучения дисциплины выполнил все задания на положительную оценку;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил все задания на положительную оценку.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. В чем смысл лунного календаря и каким образом лунный календарный год соотносится с лунным и солнечным астрономическими годами?
2. «Лучше разойтись с солнцем, чем сойтись с папой» - с какими изменениями в хронологии связано это высказывание.

3. В чем суть лунно-солнечного календаря и каким образом лунно-солнечный календарный год соотносится с солнечным астрономическим годом?
4. Перечислите известные вам пословицы и поговорки в которых упоминаются русские дометрические единицы измерения и даты народного православного календаря.
5. В чем заключался смысл реформы календаря, проведенной Юлием Цезарем?

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, оказано уверенное владение нормативной базой;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. В чем причины и смысл календарной реформы проведенной римским папой Григорием XIII?
2. В чем смысл календарной реформы, проведенной в Советской России в 1918 году? Что такое старый и новый стили?
3. Возникновение понятия «старый новый год».
4. Обозначьте предметы и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
5. В чем заключается проблема создания календаря?

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются разные тестовые задания. Здесь имеются следующие типы вопросов: задания на множественный выбор (студент должен выбрать один правильный ответ на вопрос или все правильные ответы на вопрос), задания на соответствие (студенту надо фразам первого списка правильно сопоставить фразы из второго списка) и задания на краткий ответ (студент должен набрать правильный ответ в виде числа или текста с клавиатуры). Тестирование выполняется в письменной форме.

- 1) Юлианский календарь был провозглашен обязательным для всех христиан в
? Выберите один ответ:
А) 298 году; Б) 325 году; В) 437 году; Г) 549 году.
- 2) Какой год в Григорианском календаре будет считаться високосным? Выберите один ответ:
А) 2100; Б) 2200; В) 2300; Г) 2400.
- 3) Григорианский календарь был впервые введен в ? Выберите один ответ:
А) 1450 году; Б) 1582 году; В) 1596 году; Г) 1610 году.
- 4) Какие из этих понятий относятся к календарю древних римлян? Выберите один или несколько ответов:
А) Календы; Б) Прериаль; В) Сафар; Г) Високос.
- 5) Россия перешла на Григорианский календарь в XIX веке.
А) верно; Б) неверно

Критерии и методика оценивания:

Структура работы	Критерии оценки	Оценка
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	21-25 правильных ответов	«Отлично»
	15-20 правильных ответов	«Хорошо»
	8-14 правильных ответов	«Удовлетворительно»
	0-7 правильных ответов	«Неудовлетворительно»

Творческое задание (доклад)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. В чем суть лунного календаря и каким образом лунный календарный год соотносится с лунным и солнечным астрономическими годами?
2. «Лучше разойтись с солнцем, чем сойтись с папой» - с какими изменениями в хронологии связано это высказывание.
3. В чем суть лунно-солнечного календаря и каким образом лунно-солнечный календарный год соотносится с солнечным астрономическим годом?
4. Перечислите известные вам пословицы и поговорки в которых упоминаются русские дометрические единицы измерения и даты народного православного календаря.
5. В чем заключался смысл реформы календаря, проведенной Юлием Цезарем?
6. В чем причины и смысл календарной реформы проведенной римским папой Григорием XIII?
7. В чем смысл календарной реформы, проведенной в Советской России в 1918 году? Что такое старый и новый стили?
8. Возникновение понятия «старый новый год».

9. Обозначьте предметы и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
10. В чем заключается проблема создания календаря?
11. Понятие календаря. Происхождение слова.
12. Неделя – происхождение понятия, его связь с астрономическими наблюдениями.
13. Минута, секунда, час, день, сутки, месяц – происхождение понятий.
14. Созиген, Лилио – какой вклад в развитие хронологии внесли эти люди?
15. Особенности счета времени у восточных славян.
16. Календарь Древнего Египта.
17. Древний календарь Китая.
18. Индийские календари.
19. Календарь Древней Греции.
20. Еврейский календарь.
21. Мусульманский календарь.
22. Календарь Майя.
23. Проекты Всемирного календаря.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2000. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>.

2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр.

и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>.

Дополнительная литература:

- 1) Литвина А. Российская историческая хронология / А. Литвина. – М.: Директ-Медиа, 2011. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084>.
- 2) Савельева И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: Языки русской культуры, 1997. - 796 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>.
- 3) Хронология правителей и династий античного мира. – М.: Директ-Медиа, 2008. - 56 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41071>.
- 4) Пурынычева Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена: монография / Г.М. Пурынычева, М.Ю. Билаонова, В.И. Загайнова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>.
- 5) Хронология русской военной истории. Хронологический указатель войн, сражений и дел, в которых участвовали русские войска от Петра I до новейшего времени / сост. А.С. Лацинский. – СПб.: Тип. Департамента уделов, 1891. - 290 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71907>.
- 6) Хронология всеобщей и русской истории / сост. В.Л. Ранцов. – СПб.: Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1905. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101765>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418.</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус)аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попипром.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Хронология**
 на 7 семестр
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	28
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет 8 семестр

на 8 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:
зачет 8 семестр

7 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРСем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1: Теоретические проблемы исторической хронологии. 1)Место исторической хронологии в системе вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи исторической хронологии. 2)История становления и развития исторической хронологии в России и в мире. 3)Время как философская проблема. 4)Единицы счета времени (эталонны времени): сутки, месяц, год 5)Эры и их виды. 6) Понятие календаря. Солнечные, лунные и лунно-солнечные	2	2		14	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Работа над докладом.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	календари.							
2	<p>Тема 2. История календарей народов мира.</p> <p>1)Солнечные календарные системы. Календарь древних египтян. 2)Лунные календарные системы. Мусульманский календарь. 3)Лунно-солнечные календарные системы. Тюрко-монгольский календарь. 4)Юлианский календарь. 5)Григорианский календарь. Проекты реформ григорианского календаря. 6)Республиканский календарь Французской революции.</p>	2	2		14	1-8	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> <p>Работа над докладом.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, выступление с докладом</p>
	Итого	4	4		28			Зачет

8 семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные
-------------------	---	--	---	---

1	2	тесты и т.п.)				7	8	9
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	Тема 2. История календарей народов мира. 1)Солнечные календарные системы. Календарь древних египтян. 2)Лунные календарные системы. Мусульманский календарь. 3)Лунно-солнечные календарные системы. Тюрко-монгольский календарь. 4)Юлианский календарь. 5)Григорианский календарь. Проекты реформ григорианского календаря. 6)Республиканский календарь Французской революции.	2	2		12	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Работа над докладом.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, выступление с докладом
2	Модуль 2 Тема 3. История развития календаря в России. 1) Древнерусская (славянская) система счета времени. 2)Византийская эра "от сотворения мира". Мартовский и сентябрьский	2	2		12	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование

	стили. Календарная реформа Петра I. 3)Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Индикт. Вруцелето. Система записи дат при помощи букв славянского алфавита. 4)Датировка по переходящим и непереходящим праздникам церковного календаря. 5)Григорианский календарь в СССР. 6)Праздничные дни современного российского календаря.							
	Итого	4	4		24			Зачет

