

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры истории России,
историографии и источниковедения,
протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

И.о. зав.кафедрой  Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История становления исторической науки в России

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители)
доцент, канд. истор. наук,

доцент, канд. истор. наук,



Р.Б. Зайтунов



А.С. Акбюлов

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Р.Б. Зайтунов, доцент, канд. истор. наук, А.С.Акъюлов, доцент, канд. истор. наук,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



Р.Н. Рахимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. использовать различные методы исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	2. способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	
Умения	1. применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	2. осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	2. навыками ведения дискуссии по проблемам курса	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История становления исторической науки в России» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре (сессия 3)

Цель освоения дисциплины «История становления исторической науки в России»:

формирование у студентов комплексного представления о развитии отечественной исторической науки (историографии), ее социальных и гносеологических функциях, связи с политическим и социокультурным состоянием общества, ее места в системе исторических наук. Дисциплина также призвана помочь студентам овладеть инструментарием историографического исследования и анализа, что необходимо при написании выпускного квалификационного сочинения. Изучение истории исторической науки дает возможность поднять на качественно новую стадию осмысление и понимание реалий исторического процесса, а также закладывает основы для восприятия дисциплины «Теория и методология истории».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: история России, история науки и техники, история культуры, всеобщая история.

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций: ОК-7; ПК-10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знать различные методы исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	Не знает или имеет фрагментарные знания о методах исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	Знает о различных методах исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.
Второй этап (уровень)	-уметь применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний	Не умеет применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний	Умеет систематически применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний
Третий этап (уровень)	-владеть навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Не владеет навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Владеет навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

ПК-10 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- формирование системного аналитического подхода к событиям и явлениям Отечественной истории; - ключевые исторические источники по истории России в XVI – XX вв.; -основные историографические	Не знает или имеет фрагментарные знания о формировании системного аналитического подхода к событиям и явлениям Отечественной истории; - ключевые исторические источники по истории России в XVI – XX вв.; -основные историографические проблемы Отечественной истории с в XVI – XX вв.; -изучение понятий «Нового	Знает о формировании системного аналитического подхода к событиям и явлениям Отечественной истории; - ключевые исторические источники по истории России в XVI – XX вв.; -основные историографические проблемы Отечественной истории с в XVI – XX вв.; -изучение понятий «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории

	проблемы Отечественной истории с в XVI – XX вв.; -изучение понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории	времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории	
Второй этап (уровень)	- анализировать труды различных исследователей относительно социально-экономической и политической истории России в XVIII-XX вв.; - обладать знаниями в области истории культуры, как составляющей цивилизационной специфики России	Не умеет анализировать труды различных исследователей относительно социально-экономической и политической истории России в XVIII-XX вв.; - обладать знаниями в области истории культуры, как составляющей цивилизационной специфики России	Умеет анализировать труды различных исследователей относительно социально-экономической и политической истории России в XVIII-XX вв.; - обладать знаниями в области истории культуры, как составляющей цивилизационной специфики России
Третий этап (уровень)	-обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области исторических исследований	Не владеет навыками обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области исторических исследований;	Владеет навыками обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области исторических исследований

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-использовать различные методы исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других;	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад);собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
	-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; основные понятия, термины и методы по изучению курса; - принципы исследования различных исторических событий	ПК-10 -способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад);собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
2-й этап Умения	-применять переоценку традиционных исторических концепций ради	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание

	приобретения новых знаний		(доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
	-осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	ПК-10 -способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
3-й этап Владения навыками	-содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России	. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
	-навыками ведения дискуссии по проблемам курса	ПК-10 -способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).

Типовые материалы к зачету

1. Историография как наука (предмет, задачи, принципы и методы).
2. Периодизация истории исторической науки.
3. Историография Киевской Руси. «Повесть временных лет».
4. Летописание в период феодальной раздробленности и формирования единого государства XII – середина XV в.
5. Исторические знания времени образования и укрепления Русского централизованного государства (конец XV – XVI вв.)
6. «Новый период» русской истории и историография XVII в.
7. Развитие исторической мысли в России при Петре I.
8. В.Н. Татищев как историк.
9. История России в трудах Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера.
10. Возникновение норманнской теории происхождения Киевской Руси.
11. М.В. Ломоносов и его критика норманнской теории.
12. Дворянская историография II половины XVIII в.
13. Буржуазные тенденции и просветительство русской историографии II половины XVIII в.
14. А.Н. Радищев и начало революционной историографии в России.
15. Основные особенности эпохи и развитие исторической науки в I половине XIX в.
16. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
17. Исторические взгляды декабристов.
18. Критическое направление в отечественной историографии 20-40-х гг. XIX в. И.-Ф.-Г. Эверс, Н.А. Полевой, М.Т. Каченовский.
19. Дворянская историография II четверти XIX в. Историческая концепция М.П. Погодина.

20. Дворянская историография II четверти XIX в. Историческая концепция Н.Г. Устрялова.
21. Исторические взгляды славянофилов.
22. «Западники» в русской историографии.
23. Буржуазная историография середины XIX в. С.М. Соловьев и русская историческая наука.
24. Оформление революционно-демократического направления в русской историографии. Исторические взгляды В.Г. Белинского и А.И. Герцена.
25. Социальная функция исторического знания.
26. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории.
27. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса.
28. Перспективы развития отечественной историографии на современном этапе.
29. Структура и этапы научного исследования.
30. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени.
31. Спорные вопросы истории российской государственности в советской историографии.
32. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
33. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
34. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
35. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
36. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
37. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К. Любавского.
38. Основные направления развития исторической мысли в XX в.
39. Памятники истории и культуры России XVIII-XIX вв.
40. Памятники истории и культуры России XX в.
41. Основные факторы и тенденции российского социально-экономического процесса и ее специфика.
42. Особенности российского политического процесса и его историческое развитие.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Что из себя представляет «Степенная книга» и ее влияние на развитие отечественной историографии? Дайте этому памятнику краткую характеристику.
2. Хронологические рамки «Нового летописца». В чем его отличие от классических летописей?
3. Каким образом происходило превращение исторических знаний в науку в начале XVIII в.?
4. Чем интересно произведение А.И. Лызлова «Скифская история» для отечественной историографии?

5. Какими источниками оперировал В.Н. Татищев при написании «Истории Российской»?

6. Назовите общие и отличительные условия формирования и развития Всероссийского аграрного рынка в XVIII -XIXвв.?

7. В чём была особенность российского исторического процесса в контексте природно-климатического фактора?

8. Определите основные тенденции в развитии крестьянских хозяйств в черноземных регионах и в центрально-промышленном центре?

9. Какие причины обуславливали экстенсивные формы ведения хозяйства крестьянством?

10. Какие особенности социально-экономического развития русского крестьянства показаны в трудах М.К. Любавского?

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Назовите основные идеи Н.М. Карамзина, которые он озвучивал в своей работе «История государства Российского».

2. Как оценивали исторические процессы славянофилы?

3. Можно ли назвать летопись предшественником исторического исследования?

4. Каковы были взгляды на историю отечественных мыслителей XVI – XVII вв.?

5. Назовите основные причины появления исторической науки в XVIII в.?

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, оказано уверенное владение нормативной базой;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные вопросы проблемы и общие выводы.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Соловьев о происхождении крепостного права в России.
2. Личность в исторической концепции.
3. Петр I и его преобразования в оценке историка.
4. Значение личности и трудов для отечественной историографии.
2. Состояние философской и исторической мысли в России во второй половине XIX века.
3. Позитивизм, его основные принципы и влияние на научное сообщество.
4. Вехи жизни и научной деятельности.
5. Черты века в личности историка.
6. 4. Теория факторов. Периодизация русской истории, ее основные критерии.
5. Ключевский о происхождении и характере Московского государства. Характеристики всероссийского периода русской истории и оценка Петровских преобразований.
6. Античная историография в эллинистический и римский периоды.
7. Византийская традиция историописания.
8. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
9. Историография эпохи Возрождения и ее основные принципы и характеристики.
10. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII в.
11. «История Российская» В.Н. Татищева.
12. Основные характеристики и принципы историографии эпохи Просвещения.
13. Дворянская историография XVIII в. М.М. Щербатов.
14. Дворянская историография XVIII в. И.Н. Болтин.
15. Просветительство в русской историографии. С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков.
16. Просветительство в русской историографии. А.Л. Шлёцер и его метод.
17. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
18. Собираание и публикация памятников русской истории. Археографическая комиссия.
19. Исторические взгляды А.С. Пушкина.
20. Английская историческая мысль первой половины XIX в.
21. Английская историография второй половины XIX века.
22. Историческая наука во Франции в первой половине XIX в.

23. Историческая наука во Франции в конце XIX – начале XX вв.
24. Труды Г. Эверса в области русской историографии.
25. Исторические взгляды славянофилов.
26. Социальная функция исторического знания.
27. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории.
28. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса
29. Перспективы развития отечественной историографии на современном этапе.
30. Структура и этапы научного исследования.
31. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени.
32. Спорные вопросы истории российской государственности в советской историографии.
33. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
34. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
35. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
36. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
37. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
38. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К. Любавского.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примерные вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов

1. Как видел русскую историю Ф.Г. Эверс?
2. В чем смысл «скептической школы» М.Т. Каченовского?
3. В чем особенность работы Н.А. Полевого «История русского народа»?
4. «Повесть временных лет» – как историческое произведение по древнерусской истории. Какие источники использовал автор?
5. Деятельность «Общества по истории древностей российских» в чем она заключалась?
6. Охарактеризуйте историческое произведение «Гистория Свейской войны». Кем и с какой целью оно было создано?
7. Кем являлся Юрий Крижанич? Его исторические взгляды.
8. Основные идеи в работе Феофана Прокоповича «История Петра Великого». В чем смысл произведения?
9. Особенность работы В.Н. Татищева «Лексикон российской, географической, политической и гражданской». В чем отличие от других его работ?
10. Каким был основной подход в описании истории у античных авторов?
11. В чем проявлялся дуализм средневековой историографии?
12. Кто сформулировал первую историческую концепцию в российской историографии?
13. В чем была новизна «скептической школы» М. Каченовского?
14. Какова была особенность русской историографической школы конца XIX – начала XX в.?
15. Определите предмет и задачи историографии Отечественной истории как специальной научной дисциплины.
16. Дайте характеристику основным этапам становления историографии Отечественной истории как специальной научной дисциплины.
17. Каковы принципы и методы историографического исследования?
18. Каковы характерные особенности мифов? Приведите примеры мифов восточных славян.
19. Каковы характерные особенности летописных сочинений? Установите отличия между понятиями «летопись», «летописная редакция», «летописный список», «летописный свод».
20. Что такое хронограф? Охарактеризуйте первые русские хронографы и их основное содержание.
21. Установите новые черты летописей второй половины XV – конца XVII вв. по сравнению с предшествовавшим периодом.
22. Охарактеризуйте основные исторические концепции, содержащиеся в произведениях второй половины XV – конца XVII вв.
23. Какие можно выделить направления в отечественной историографии второй половины XIX в.?

Критерии и методика оценивания:

Ответы студента оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- Соответствие содержания ответа заданному вопросу, теме;
- Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала;
- Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность);
- Наличие собственного опыта, авторская позиция;

- Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность);
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные вопросы проблемы и общие выводы.

Примерные темы для контрольной работы (доклада)

1. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса.
2. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
3. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
4. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
5. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
6. Памятники истории и культуры России XVIII-XIX вв.
7. Памятники истории и культуры России XX в.
8. Основные факторы и тенденции российского социально-экономического процесса и ее специфика.
9. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
10. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
11. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
12. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
14. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К. Любавского.
15. Основные направления развития исторической мысли в XX В.
16. Памятники истории и культуры России XVIII-XIX вв.
17. Памятники истории и культуры России XX в.
18. Основные факторы и тенденции российского социально-экономического процесса и ее специфика.
19. Особенности российского политического процесса и его историческое развитие.
20. Понятие «истории». Основные направление исследований по истории регионов России.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не применяется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – М., 2018. – 646 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>.
2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин. – М., 2014. – 201 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени» : монография / А.П. Богданов. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856>.
2. Перетц, В.Н. Новые труды по источниковедению древнерусской литературы: I-VIII / В.Н. Перетц. - Киев: Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1905. - 86 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236162>.
3. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>.
4. Гентшке, В.Л. Исследователи Русского зарубежья: библиографический словарь=The Researchers of Russian Diaspora: Biobibliographical Reference Book / В.Л. Гентшке, И.В. Сабенникова, А.С. Ловцов; Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. Вып. 1. - 397 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495815>.

5. Сабенникова, И.В. Архивные материка Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 427 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279329>.

6. Сабенникова, И.В. Архивные материка Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 427 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279329>.

7. Русский архив. – М.: Типография В. Грачева и К°, 1876. - Вып. 3. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103493>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>.

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>.

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>.

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>.

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>.

12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт. Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором
2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского		

<p>типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История становления исторической науки в России**
на 3 курс, 6 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/ 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	3,8

Форма контроля:
зачет 3 курс, 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная лекция 1.Предмет дисциплины 2.Цели и задачи 3.Место дисциплины в специальных исторических дисциплинах Дореволюционная историческая наука о славянах. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев В.О. Ключевский, П.Милюков. М.В. Ломоносов о происхождении славян.	2			10	1-2,3-7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС	Устный групповой опрос
2	Советские историки о происхождении славян и образовании Древнерусского государства Б..Д. Греков, Седов В.В., Рыбаков Б.А., В.И. Довженок.		2		14	Основная литература: 1-3, Дополнительная литература: 1-7.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад)
3.	Деятельность приглашенных в Россию немецких историков. А)Основные представления о русской истории Г.Байера. «Норманская теория» происхождения русского государства. Б)б) Собирательная и археографическая деятельность Г.Миллера. «История Сибири». «Опыт Новой истории России»					1-2,3-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад)
4.	Представления прошлого в трудах второй пол. 18 в. А)М.М.Щербатов. Биография и пол. Взгляды. Интерес к личности в истории. Периодизация истории России. Б) Болтин И.Н. и его труды. В) А.Л. Шлецер и изучение источников российской истории.				10	1-2,3-9	Освоение основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка докладов	Контрольная работа (доклад) Собеседование с письменной фиксацией ответов
5.	Основные направления развития исторической мысли в				30	1-2,3-9	1.Изучение вопросов	Устный

	XX столетии. (Н.М. Дружинин, М.В. Нечкина, Л.Г. Бескровной, (Б.Г. Литвак, И.В. Ковальченко, Л.В. Милов, Б.Н. Миронов и С.В. Мироненко и др).)						содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	индивидуальный опрос. Зачет
	всего	2	2		64			