


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры истории России,
историографии и источниковедения:
протокол № 9 от 25 июня 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

И.о. зав. кафедрой  Р.Н. Рахимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образование Русского централизованного государства


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик: доцент, канд. истор. наук	 А.С.АКБЮЛОВ
---	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: А.С.Акьюлов, доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения: протокол № 9 от 25 июня 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



Р.Н. Рахимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать современные концепции средневековой истории России до XVII в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	Знать главные понятия и термины; -основные события и факты истории России изучаемого периода. -методику работы по составлению библиографического описания.	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	
Умения	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по средневековой истории России до XVII в.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	Уметь создавать представительную источниковую базу исследования и давать правильную источниковедческую оценку главным видам письменных источников по истории России данного периода	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	

	иллюстрирующего фактического материала		
	-владеть навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями.	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование Русского централизованного государства» относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1-ом курсе на 1-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об образовании Русского централизованного государства.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиля «Всемирная история»: «История России», «Происхождение славян и образование Древнерусского государства».

Освоение дисциплины «Образование Русского централизованного государства» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Реформы и контрреформы в середине XVI века», «Власть и общество в России в первой четверти XIX века», «Аграрный рынок и российская деревня в XVI – XXI вв.», «История становление исторической науки в России». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Изучение содержания дисциплины направлено на формирование компетенций: ПК-8; ПК-10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать современные концепции средневековой истории России до XVII века, основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры	Не знает или имеет фрагментарные знания о современных концепциях средневековой истории России до XVII века, основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры	Знает современные концепции средневековой истории России до XVII века, основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по средневековой истории России до XVII века.	Не умеет или не способен использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по средневековой истории России до XVII века.	Умеет систематически использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по средневековой истории России до XVII века.
Третий этап (уровень)	Владеть важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала	Не владеет важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала	Способен систематически применять категории исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала

ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать главные понятия и термины; -основные события и факты истории России изучаемого периода -методику работы по составлению библиографического описания.	Не знает или имеет фрагментарные знания о главных понятиях и терминах; -основных событиях и фактах истории России изучаемого периода - методику работы по составлению библиографического описания.	Знает основные главные понятия и термины; -основные события и факты истории России изучаемого периода - методику работы по составлению библиографического описания.
Второй этап (уровень)	Уметь создавать представительную источниковую базу исследования и давать правильную источниковедческую оценку главным видам письменных	Не умеет или не способен создавать представительную источниковую базу исследования и давать правильную источниковедческую оценку главным видам письменных источников по истории России	Умеет систематически создавать представительную источниковую базу исследования и давать правильную источниковедческую оценку главным видам письменных источников по истории России данного периода

	источников по истории России данного периода	данного периода	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики источников и литературы; -навыками оперирования полученными знаниями.	Не владеет методами самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями.	Способен систематически применять методы самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.

Для оценивания обучающихся используется двухбалльная шкала («Зачтено» «Не зачтено») на зачете, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать современные концепции средневековой истории России до XVII века, основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	Знать главные понятия и термины; -основные события и факты истории России изучаемого периода - методику работы по составлению библиографического описания.	ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по средневековой истории России до XVII века.	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	Уметь создавать представительную источниковую базу исследования и давать правильную	ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	источниковедческую оценку главным видам письменных источников по истории России данного периода		
3-й этап Владения навыками	Владеть важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный/групповой опрос
	Владеть навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций, освоения и критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.	ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса

1. Назовите основные причины и предпосылки образования Русского централизованного государства.
2. Охарактеризуйте советскую историографию по проблеме.
3. Какие этапы выделяют историки в образовании Русского централизованного государства?
4. Какое значение имеет деятельность Ивана Калиты в образовании Русского централизованного государства?
5. В чем историческое значение Куликовской битвы?

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, оказано уверенное владение нормативной базой;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Примерные вопросы для устного группового опроса

1. Назовите особенности дореволюционной историографии по проблеме
2. Охарактеризуйте советскую историографию по проблеме.
3. Какие этапы выделяют историки в образовании Русского централизованного государства?
4. Какое значение имеет деятельность Ивана Калиты в образовании Русского централизованного государства?
5. В чем историческое значение Куликовской битвы?

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Творческое задание (доклад)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные вопросы проблемы и общие выводы.

Примеры тем творческих заданий (доклады):

1. Дореволюционная историография проблемы образования централизованного государства и возвышения Москвы.
2. Советская историография темы.
3. Москва и Тверь: политическое соперничество.
4. Иван Калита: жизнь и деятельность.
5. Куликовская битва.
6. Иван III- жизнь и деятельность.
7. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов.
8. Символика Московского царства.
9. Быт и повседневная жизнь русского народа в XV-XVI вв.
10. Образование Великорусской народности.

11. Еретические движения и политическая борьба в 1499-1502 гг.
12. Русская литература XIII-XV вв.
13. Социально-экономические предпосылки образования Русского централизованного государства.
14. Освобождение Руси от Ордынского ига.
15. Русь и Орда в XIV-XV вв.
16. Л.В.Черепнин об образовании Русского централизованного государства.
17. А.М.Сахаров об образовании и развитии Российского государства в XIV-XVII вв.
18. Политические причины и предпосылки образования русского централизованного государства.
19. Начальный период объединения русских земель вокруг Москвы (нач. XIV- 80-е г. XIV в.).
20. Второй этап образования Русского централизованного государства (80-е г. XIV в. – сер. XV в.).
21. Завершающий этап образования Русского централизованного государства (2-ая пол. XV в.- нач. XVI в.).
22. Феодалная война второй четверти XV в.
23. Идея объединения Русских земель в произведениях народного творчества и в литературе.
24. Церковь и ее роль в образовании Русского централизованного государства.

Критерии и методика оценки творческих заданий (доклада):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Историк, который в своих работах указывал, что завоевание татаро-монголами Руси было для нее большим злом, но в то же время усматривал в этом зле источник блага (ибо благодаря им была создана крепкая государственность на Руси и ликвидирована феодальная раздробленность):

- а) Н.М. Карамзин; б) С.М. Соловьев; в) В.О. Ключевский; г) В.Н. Татищев.

2. Буржуазный историк, различающий два типа государств, из которых одни образовались «неорганически», в результате завоевания, другие «органически» в процессе «внутреннего возрастания и укрепления» и считающий, что для Русского государства характерен второй путь развития:

- а) С.М. Соловьев; б) Н.А. Полевой; в) Н.И. Костомаров; г) В.О. Ключевский.

3. Как назывался литературный памятник, посвященный Куликовской битве:

- а) Повесть временных лет; б) Задонщина;
в) Слово о полку Игореве; г) Домострой.

4. Территории, вошедшие в состав России в XVI веке:

- а) Новгород и его владения;
б) Тверь;
в) Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь.
г) Северный Кавказ

5. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы:

- а) снятие ордынского ига;
б) прекращение уплаты дани Орде;
в) закрепощение за Москвой роли центра объединения;
г) отказ Орды от набегов на русские земли.

Критерии и методика оценивания:

Структура работы	Критерии оценки	Оценка
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	21-25 правильных ответов	«Отлично»
	15-20 правильных ответов	«Хорошо»
	8-14 правильных ответов	«Удовлетворительно»
	0-7 правильных ответов	«Неудовлетворительно»

Зачет

Проводится по итогам изучения дисциплины. В результате освоения предмета студент должен выполнить все представленные задания (устный индивидуальный/групповой опрос, творческое задание, тест) на положительную оценку, т.е. на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Типовые материалы к зачету:

1. Социально-экономическое развитие Руси в XIV в.
2. Москва и Тверь в начале XIV в.
3. Московское княжество в годы княжения Ивана Даниловича Калиты.
4. Русь, Орда и Литва в XIV столетии.
5. Русь при преемниках Ивана Калиты.
6. Церковь и светская власть в сер. XIV в. Митрополит Алексей.
7. Куликовская битва.
8. Нашествие Тохтамыша в 1382 г. и его последствия.
9. Русь, Орда и Литва после нашествия Едигея.
10. Феодалная война второй четверти XV в.
11. Русская церковь в условиях феодалной усобицы.
12. Образование великорусской народности. Складывание украинской и белорусской народностей.
13. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XV в.
14. Объединение земель вокруг Москвы во второй половине XV в.

15. Окончательное освобождение от ордынского ига.
16. Внутренняя и внешняя политика Ивана III в конце XV в.
17. Судебник 1497 года и установление общегосударственного законодательства.
18. Борьба за возвращение западных русских земель.
19. Еретические движения и политическая борьба в 1499-1502 гг.
20. Присоединение Пскова, Смоленска и Рязани.
21. Быт и повседневная жизнь русского народа в XV-XVI вв.
22. Русская культура второй половины XIII-XV вв.: условия, материальная культура, устное народное творчество, грамотность и письменность.
23. Летописание и общественно-политическая мысль во второй половине XIII-XV вв. Ереси. Литература.
24. Архитектура и живопись во второй половине XIII-XV вв.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он по результатам изучения дисциплины выполнил все задания на положительную оценку;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил все задания на положительную оценку.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник / МГУ им. М.В.Ломоносова; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010 – 768 с.
2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций. М.: Флинта, 2017. – 193 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482327

б) дополнительная литература

3. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие / В.И. Большаков. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982> .
4. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. СПб.: Алатейя, 2013. – 440 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221385&sr=1
5. Мавродин В.В. Образование древнерусского государства / В.В. Мавродин. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1945. - 429 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45213> .
6. Мавродин В.В. Происхождение русского народа / В.В. Мавродин. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45212> .
8. Черепнин Л.В. Русские феодальные архивы XIV-XV веков / Л.В. Черепнин ; отв. ред. А.А. Новосельский ; Академия наук СССР, Институт истории. – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1951. - Ч. 2. - 429 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430991> .
9. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV веках : очерки / Л.В. Черепнин. - Москва : Издательство социально-экономической

литературы, 1960. - 889 с. [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239287>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPicture 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dipon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.т.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>

<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 418(гуманитарный корпус),, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы:аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDM(m)ver14,10м</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Образование Русского централизованного государства**
 на 1 семестр
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:
зачет 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1 Вводное занятие а) Постановка проблемы б) Источники и литература в) Виды самостоятельной работы по курсу	2			8	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Работа над докладом	Устный групповой опрос
2	Историография проблемы а) Анализ литературы по теме б) Анализ источников	2			8	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Работа над докладом	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
3	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. А)Хозяйственный подъем. Деревня и вотчина. Оживление городской жизни. Б) Москва и Тверь в начале XIV в. В) Московское княжество в годы княжения Ивана Даниловича		2		8	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к докладу	Выступление с докладом

	Калиты.							
4	<p>Русь на путях к Куликову полю.</p> <p>А) Русь, Орда и Литва в XIV столетии.</p> <p>Б) Русь при преемниках И.Калиты.</p> <p>В) Церковь и светская власть в сер. XIV в.</p> <p>Г) Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша и его последствия.</p>		2		8	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
5	<p>Модуль 2</p> <p>Борьба за Москву и митрополию в первой половине XV в.</p> <p>А) Русь, Орда и Литва после нашествия Едигея</p> <p>Б) Феодалная война второй четверти XV в.</p> <p>В) Русская церковь в условиях феодалной усабицы</p>				8	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
6	<p>Объединение княжеств Северо-восточной Руси вокруг Москвы. (вторая пол. XV- начало XVI в.)</p> <p>А) Особенности социально-экономического развития России во второй половине XV в.</p> <p>Б) Объединение земель вокруг Москвы во второй пол. XV в.</p> <p>В) Окончательное освобождение от монгольского ига.</p> <p>Г) Внутренняя и внешняя политика Ивана III</p>				8	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
7	<p>Русская культура второй пол. XIII-XV вв.</p> <p>А) Условия развития культуры.</p>				12	1-8	Подготовка к тестированию	Тестирование

Б) Материальная культура. В) Устное народное творчество. Г.) Грамотность и письменность. Д) летописание и общественно-политическая мысль. Литература. Ереси. Е) Архитектура и живопись. Ж) Быт и повседневная жизнь								
Всего часов	4	4		60				

