

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии,
протокол № 10 от 20 июня 2019 г.

Зав. кафедрой  С.И.Галяутдинова

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология


базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. доцент		Ф.С. Муфтахова
--	--	----------------

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Муфтахова Ф.С., доцент кафедры общей психологии, канд. филос. наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол от 20 июня 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой



С.И.Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
1 этап Знания	Знать концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур и распределения функций управления.	ОПК - 2 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
	Знать базовый материал психологических дисциплин в рамках направленности (профиля)	ПК -8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
2 этап Умения	Уметь взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	Уметь организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей организации; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; управлять работой производственного коллектива и работать в команде.	ОПК - 2 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
	Уметь применять базовые психологические знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно – просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	ПК -8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
3 этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть методами реализации основных управленческих функций: принятие решений, организация, мотивирование и контроль.	ОПК - 2 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
	Владеть способностью к использованию психологических знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории	ПК -8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8-ом семестре.

Целью изучения дисциплины «Психология» является повышение психологической культуры студентов, знакомство с ведущими концепциями и идеями в области психологии, овладение психологическими знаниями и умение их применять и использовать в практике профессиональной и личной жизни.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Археология, этнология и социальная антропология
 Этнология и социальная антропология
 История России
 Всеобщая история
 Теория и методология истории
 Происхождение славян и образование Древнерусского государства
 Образование Русского централизованного государства
 Аграрный рынок и российская деревня в XVI – XXI вв.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ОПК-2, ПК-8

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 3.1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания	Не знает работу в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	В целом знает работу в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и

	толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	этнические, конфессиональные и культурные различия	культурные различия
Второй этап (уровень)	Уметь взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	Не умеет взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Способен к взаимодействию с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп
Третий этап (уровень)	Владеть навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Не владеет навыками толерантного поведения; командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов	Владеет навыками толерантного поведения; командной работы; реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

ОПК - 2 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Этап (уровень) освоения компетен	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

ции	уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур и распределения функций управления.	Не знает виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур и распределения функций управления.	В целом знает виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур и распределения функций управления.
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей организации; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; управлять работой производственного коллектива и работать в команде.	Не умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей организации; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением	Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей организации; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением
Третий этап (уровень)	Владеть методами реализации основных управленческих функций: принятие решений, организация, мотивирование и контроль.	Не владеет методами реализации основных управленческих функций: принятие решений, организация, мотивирование и контроль.	Владеет методами реализации основных управленческих функций: принятие решений, организация, мотивирование и контроль.

ПК -8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать базовый материал психологических дисциплин в рамках направленности (профиля)	Не знает базовый материал психологических дисциплин в рамках направленности (профиля)	В целом знает базовый материал психологических дисциплин в рамках направленности (профиля)
Второй этап (уровень)	Уметь применять базовые психологические знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно – просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Не умеет применять базовые психологические знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно – просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Способен к применению базовых психологических знаний в научно-исследовательской, образовательной, культурно – просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть способностью к использованию психологических знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории	Не владеет способностью к использованию психологических знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории	Способен к использованию психологических знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг - плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Доклад Опрос (индивидуальный и групповой) Контрольная работа Практическое задание Тестирование
	виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур и распределения функций управления.	ОПК -2 -способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Доклад Опрос (индивидуальный и групповой) Контрольная работа Практическое задание Тестирование
	Знать базовый материал психологических дисциплин в рамках направленности (профиля)	ПК -8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Доклад Опрос (индивидуальный и групповой) Контрольная работа Практическое задание Тестирование
2-й этап Умения	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Доклад Опрос (индивидуальный и групповой) Контрольная работа Практическое задание Тестирование

	<p>проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p>		
	<p>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей организации; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; управлять работой производственного коллектива и работать в команде.</p>	<p>ОПК -2 -способностью находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Доклад Опрос (индивидуальный и групповой) Контрольная работа Практическое задание Тестирование</p>
	<p>Уметь применять базовые психологические знания в научно- исследовательской, образовательной, культурно – просветительской, экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности</p>	<p>ПК -8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Доклад Опрос (индивидуальный и групповой) Контрольная работа Практическое задание Тестирование</p>
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>	<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Доклад Опрос (индивидуальный и групповой) Контрольная работа Практическое задание Тестирование</p>

методами реализации основных управленческих функций: принятие решений, организация, мотивирование и контроль.	ОПК -2 -способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Доклад Опрос (индивидуальный и групповой) Контрольная работа Практическое задание Тестирование
Владеть способностью к использованию психологических знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории	ПК -8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Доклад Опрос (индивидуальный и групповой) Контрольная работа Практическое задание Тестирование

Доклад (презентация)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Ориентировочные темы для творческих заданий

1. Психология как наука
2. Познавательные (психические процессы)
3. Психология личности

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	max 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специальная терминология, показано уверенное владение с базовыми знаниями в области психологии;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология по дисциплине «Психология»;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специальная терминология, показано уверенное владение базовыми знаниями психологии ;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология по дисциплине «Психология»;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Психология в системе наук: объект, предмет, методы исследования психологии.
2. Основные научные принципы психологии как науки.
3. Типы психологических школ.
4. Исторические этапы развития психики.
5. Механизмы психологической защиты: понятийный аспект.
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
7. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира.
8. Проявление творческих способностей.
9. Предпосылки развития творческой личности.
10. Память и ее значение в жизни человека.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием психологической терминологии; показано уверенное владение базовыми знаниями;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Практическое задание

Изучение терминов по дисциплине «Психология»

Литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. /Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2009. - 656 с.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – СПб: Питер, 2009.

Содержание работы

Методические рекомендации по выполнению практической работы

Совокупность понятий и терминов, применяемых по дисциплине «Психология». В наиболее общей форме совокупность всех психологических терминов можно свести в 2 группы
Первая группа терминов состоит из терминов, связанных с психическими процессами.

Вторая группа терминов состоит из терминов, связанных с психологией личности

2. Выполнение работы

2.1. Терминологический диктант

2.2. Напишите заключение о терминах

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

Защита практической работы

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

Тест

1. Главный метод психологического исследования является:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) самонаблюдение

1. Ощущения - это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в) отражение будущего, создание нового образа.
- г) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

3. Восприятия - это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в) отражение будущего, создание нового образа.
- г) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

4. Память - это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в) отражение будущего, создание нового образа.
- г) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-

либо.

5. К свойствам личности не относится:

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) внимание;
- г) характер.

Критерии оценки:

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Типовые материалы к зачету

1. Психология как наука.
2. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Становление отечественной психологии.
5. Взаимосвязь психологии и современных наук.
6. Основные отрасли психологии.
7. Сущность понятия психология.
8. Понятийно-категориальный аппарат психологии.
9. Предмет психологии.
10. Объект психологии.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

4.3. Рейтинг – план дисциплины

Рейтинг план дисциплины в ОП не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009 .— 656 с.

Дополнительная литература:

1. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — Изд. 3-е. — Москва : Флинта, 2015. — 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" <URL:https://e.lanbook.com/book/74642#book_name>.
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов. — Казань : Познание, 2014. — 132 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>>.
3. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов. — Казань : Познание, 2014. — 132 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>>.
4. Лукацкий, Михаил Абрамович. Психология : учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 664 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
4. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
5. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
6. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ Флогистон URL: <http://flogiston.ru/>
7. Психология – Вся Россия URL:<http://www.psycho.all.ru/>
8. Психологические страницы и тесты URL:<http://psy.agava.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST - 1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт., Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 414 библиотека (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTES, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 403</p>
---	--	--

		<p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт.,</p> <p>учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 414 Библиотека</p> <p>Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи</p> <p>Аудитория № 404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 8 семестрзаочная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, к. филос. н. Муфтахова Ф.С.

Практические занятия: доцент, к. филос. н. Муфтахова Ф.С.

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	-	2 ЗЕТ / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		8
лекций	-	4
практических/ семинарских	-	4
лабораторных	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-	3,8
Форма контроля	-	Зачет 8 семестр

Форма(ы) контроля:

зачет __ 8 __ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛБ	СР			
1	2	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛБ	СР	5	6	8
1	<p>МОДУЛЬ 1.</p> <p>Тема 1 Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологической науки и практики. Структура психологии и ее место в системе наук. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опросники и тесты; методы изучения групп.</p> <p>Тема 2. История психологии и современные ее направления. Становление психологии как самостоятельной науки. Школы, парадигмы и современное состояние психологии. Направления психологической практики.</p>	2	2	-	10	1, 2,3,4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
2	Тема 3. Возникновение психики и эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.	2	2		10	1,2 ,3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	

	<p>Сравнительный анализ поведения животных и человека, происхождение сознания. Нейрофизиологические механизмы психики.</p> <p>Тема 4. Функции, структура и формы психики. Понятие психики: процессы, состояния и свойства. Сознание как форма психического отражения, состояние сознания. Сознание и бессознательное. Нарушения сознания.</p>						основной и дополнительной литературы	
3	<p>Тема 5. Ощущение и восприятие. Анатомо-физиологические механизмы ощущений и восприятия. Виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее изменения. Теории, свойства и виды восприятия. Сенсорные расстройства.</p>				10	1,2,3.4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
4	<p>МОДУЛЬ 2</p> <p>Тема 6. Внимание и память. Проблемы внимания в психологии. Виды и свойства внимания. Физиологические основы и развитие внимания. Память и представления, мнемические процессы. Классификации и развитие памяти. Теории памяти. Расстройства и развитие памяти.</p>				10	1, 2,3.4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

5.	Тема 7. Мышление, воображение и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности. Теории мышления и интеллекта. Мышление и речь. Виды, формы и операции мышления. Мышление и творчество. Воображение, его функции, виды и механизмы. Интеллект, креативность и одаренность. Нарушения мышления, воображения и интеллекта.				10	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
6.	Тема 8. Эмоциональная и волевая сферы человека. Эмоции и чувства, теории эмоций. Их функции, виды и формы. Методы управления эмоциональными состояниями и адаптация. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Эмоциональные и волевые свойства личности. Расстройства эмоций, чувств и воли				10	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Всего часов:	4	4		60			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

