

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры истории России,
историографии и обществоведения:
протокол № 9 от 25 июня 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

И.о. зав. кафедрой



Р.Н. Рахимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-экономические проблемы России в первой половине XIX
века

вариативная

Программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д-р истор. наук	 Р.Б. Шайхисламов
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Р.Б. Шайхисламов, проф. кафедры истории России, историографии и источниковедения, д-р истор. наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от 25 июня 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



Р.Н. Рахимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение А	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные аспекты историко-культурного, этно-национального развития человечества	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	2. Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)	ПК-8 – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Умения	1. Уметь: толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	2. Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний	ПК-8 – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	2. Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	ПК-8 – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономические проблемы России в первой половине XIX века» является вариативной частью базовой дисциплины (Б1.В.1.20) по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01-История. Дисциплина изучается на 4 курсе в 3 сессии заочной формы обучения.

Цель изучения дисциплины – дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области проблем социально-экономических циклов развития истории России, эволюции социальной структуры общества, взаимодействия общества и государства.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История России
Всеобщая история,
История Башкортостана,
Вспомогательные исторические дисциплины,
История отечественной культуры

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6 и ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные аспекты историко-культурного, этно-национального развития человечества	Не знает основные аспекты историко-культурного, этно-национального развития человечества или имеет фрагментарные знания по содержанию учебного материала	В целом знает основные аспекты историко-культурного, этно-национального развития человечества. Допускает незначительные ошибки

Второй этап (уровень)	Уметь: толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия	Не умеет толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия	Умеет толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур	Не владеет способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур	Владеет способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур

ПК-8 – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)	Не знает или имеет фрагментарные знания по базовому материалу специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)	В целом знает базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний	Не умеет или не способен использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, не способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний	Умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний

Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	Не владеет или слабо владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	Владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основных аспектов историко-культурного, этно-национального развития человечества	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад)
	базовых материалов специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)	ПК-8 – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад)

2-й этап Умения	толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад)
	использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний	ПК-8 – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), тестирование
3-й этап Владения навыками	способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад)
	базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний	ПК-8 – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения

наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

1. Отметьте черты русской промышленности и торговли в первой половине XIX века:

- а) Значительная доля мелкой крестьянской промышленности;
- б) Завершение промышленно переворота;
- в) Начало промышленного переворота;
- г) Упадок вотчинных и посессионных мануфактур;
- д) Активное строительство железных дорог;
- е) Рост отходничества;
- ж) Преобладание промышленной буржуазии над торговой;
- з) Преобладание торговой буржуазии над промышленной буржуазией;
- и) Рост доли магазинной торговли в центральных районах страны;
- к) Рост доли ярмарочной торговли. Под страховой суммой понимают:

2. Отметьте черты русской промышленности и торговли в первой половине XIX века:

- а) Сокращение ярмарочной торговли в центральных районах страны;
- б) Рост доли ярмарочной торговли в периферийных районах страны;
- в) Превращение крестьянских промыслов в базу для развития мануфактур;
- г) Сокращение количества вольнонаёмной силы на мануфактурах;
- д) Рост количества вольнонаёмной силы на мануфактурах;

3. Отметьте цифрой 1 прогрессивные явления в сельском хозяйстве России в первой половине XIX века, цифрой 2 - то, что сдерживало развитие:

- а) Применение помещиками наёмного труда;
- б) Аренда земли крестьянами;
- в) Возникновение товарных крестьянских хозяйств;
- б) Рост оброка;
- д) Развитие районов товарного животноводства;
- е) Месячина;
- ж). Существование крестьянской общины.

4. Отметьте черты в сельском хозяйстве России в первой половине XIX века:

- а) Интенсивный характер развития;
- б) Экстенсивный характер развития;
- в) Резкий рост урожайности;
- г) Расширение посевов картофеля;
- д) Повсеместное внедрение многопольных севооборотов;
- е) Рост покупки и аренды земли;

- ж) Рост числа товарных крестьянских хозяйств;
- з) Оформление крепостного права;
- и) Распространение месячины;
- к) Преобладание оброка над барщиной в нечернозёмных областях;
- л) Рост числа заложенных помещичьих хозяйств;
- м) Преобладание барщины над оброком в нечернозёмных областях.

5. От экономического краха в царствование Александра I Россию спасли:

- а) Тарифный устав М.М. Сперанского;
- б) Денежная помощь Англии;
- в) Континентальная блокада;
- г) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

6. Отметьте цифрой 1 реформы, осуществлённые в царствование Александра I, а цифрой 2 реформы, осуществлённые в царствование Николая I.

- а) преобразование государственной деревни;
- б) указ «О вольных хлебопашцах»;
- в) создание системы военных поселений;
- г) Замена ассигнаций кредитными билетами;
- д) запрет на публикации о продаже крестьян без земли;
- е) указ «Об обязанных крестьянах»

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

При реализации дисциплины «Социально-экономические проблемы России в первой половине XIX века» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем). Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в форме проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ (выполняется в форме письменного эссе).

Требования к выполнению эссе/реферата:

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии

Перечень тем эссе и рефератов:

Эссе

1. Проекты реформирования крепостничества в первой четверти XIX века
2. Дворянские проекты решения крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX века
3. Законодательство о вольных хлебопашцах и его развитие в первой половине XIX века.
4. Указ «Об обязанных крестьянах» и его реализация в первой половине XIX века
5. Преобразования в сфере крестьянского вопроса во второй четверти XIX века
6. П.Д. Киселев и крестьянский вопрос в России.

Рефераты

1. Александр I и проблема освобождения крестьян в России в первой четверти XIX века.
2. Николай I и проблема освобождения крестьян во второй четверти XIX века.
3. Проекты крестьянских реформ в России в первой четверти XIX века.
4. Законодательство самодержавия в сфере крестьянского вопроса в царствование императора Николая I.
5. Обсуждение крестьянского вопроса в высших органах империи во второй четверти XIX века.
6. Система управления государственной деревней после реформы П.Д. Киселева
7. Государственные и земские повинности государственных крестьян в первой половине XIX века
8. Функции и компетенция сельских расправ.
9. Органы волостного управления крестьянами.
10. Органы сельского управления крестьянами.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (эссе, реферат) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям

Перечень контрольных вопросов

1. В какое время произошло юридическое оформление категории государственных крестьян?
2. Правовое положение государственных крестьян до реформы П.Д. Киселева.
3. Правовое положение государственных крестьян после реформы П.Д. Киселева.
4. Охарактеризуйте статус государственных и частновладельческих крестьян.
5. Охарактеризуйте систему местного самоуправления крестьян.
6. Какие денежные повинности несли крестьяне?
7. Кратко охарактеризуйте следующие указы в отношении крестьян: 1801 г., 1818 г., 1824 г.
8. Проанализируйте указы в отношении крестьян: 1842 г. и 1848 г.
9. Какие группы земледельческого населения относились к категории крестьян «свободного состояния»?
10. Охарактеризуйте правовой статус «свободных сельских обывателей».

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:
в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Источники по истории государственных крестьян Южного Урала.
2. Историография проблемы.
3. Складывание категории государственных крестьян.
4. Государственные крестьяне-припущенники.
5. Социальный состав государственных крестьян.
6. Эволюция социального положения групп населения, включенных в состав государственных крестьян.
7. Численность и удельный вес государственных крестьян Южного Урала в первой четверти XIX века.

8. Численность и удельный вес государственных крестьян Южного Урала во второй четверти XIX века.
9. Крестьяне, устроившиеся на казенных землях.
10. Пипущенники, поселившиеся на арендованных башкирских волостных землях.
11. Крестьяне-собственники.
12. Государственные крестьяне в системе государственно-правовых отношений.
13. Юридическое закрепление статуса государственных крестьян в ходе систематизации общероссийского законодательства в первой половине 19 века.
14. Положение государственных крестьян в сфере суда и наказания.
15. Этнический состав государственной деревни Южного Урала в первой половине XIX века.
16. Этноконфессиональный состав государственной деревни Южного Урала в первой половине XIX века.
17. Органы управления государственными крестьянами до реформы П.Д. Киселева.
18. Реформа государственной деревни в 1837-1841 годах (реформа П.Д. Киселева).
19. Реализация реформы П.Д. Киселева на Южном Урале.
20. Последствия и значения реформы П.Д. Киселева.
21. Землевладение и землепользование государственных крестьян.
22. Денежные и натуральные повинности государственных крестьян.

Критерии оценки (в баллах):

- «**Зачтено**» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- «**Не зачтено**» выставляется студенту, если он набрал от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (30.11.2018).
2. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (17.11.2018).
3. История России XIX-нач. XX в [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10208>.

4. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2565806>. История Башкортостана с
5. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2297075>.
6. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898> (17.11.2018).
7. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899> (17.11.2018).
8. Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. – 324 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906550-8-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604> (17.11.2018).
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2274128>.

б) дополнительная литература

1. Коробецкий, И.А. История России XIX века. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Коробецкий. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97138>.
2. Семевский, В.И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века / В.И. Семевский. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1888. - Т. 1. Крестьянский вопрос в XVIII и первой четверти XIX века. - 575 с. - ISBN 9785998947605 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74822> (17.11.2018).
3. Семевский, В.И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века / В.И. Семевский. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1888. - Т. 2. Крестьянский вопрос в царствование Императора Николая. - 627 с. - ISBN 9785998947612 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74821> (17.11.2018).
4. Шайхисламов, Р.Б. Российское законодательство первой четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Rossiyskoe_zakonodatelstvo_pervoy_chetverti_XIX_veka_Uch_pos_Ufa_RIC_BashGU_2016.pdf>.
5. Шайхисламов, Р.Б. Государственные крестьяне Южного Урала до отмены крепостного права [Электронный ресурс]: монография / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Gosudarstvenne_krestyane_Yuzhno_ogor_Urala_do_otmen_krepostnogo_prava_monografiya_Ufa_RIC_BashGU_2013.pdf>
 6. Шашина, Н.С. История государственного управления в России: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Шашина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63817>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru;>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>

<p>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 414 библиотека (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p style="text-align: center;">Аудитория № 512</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414 Библиотека</p> <p>Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, подписка на 1 год. Договор №31705437224 от 04.09.2017 г.</p> <p>4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет». Договор №229 от 02.05.2017 г.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------

Приложение А

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Социально-экономические проблемы России в первой половине XIX
века» 4 курс, 3 сессия
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)		2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		6,2
лекций		2
практических / семинарских		4
ФКР		0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		3,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету		62
Форма контроля		Зачет

Контроль
Зачет – 4 курс

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Социальный, этноконфессиональный состав государственных крестьян и демографические процессы в государственной деревне Вводная лекция						Осн : 1 – 9. Доп.: 1 – 6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
	Тема 1. Актуальность проблемы, обоснование хронологических и территориальных рамок темы	12	2	-	-	10	Осн : 1 – 9. Доп.: 1 – 6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка письменного текста

									реферата.
	Тема 2. Формирование сословия и численность государственных крестьян по V – X ревизиям.	12		2	-	10	Осн : 1 – 9. Доп.: 2 – 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов.
	Тема 3. Основные сословные, этноконфессиональные группы и правовое положение государственных крестьян в первой половине XIX в.	10	-	-	-	10	Осн.: 5 – 8. Доп.: 2 – 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка контрольных работ
	Модуль 2. Система управления государственной деревней и экономическое положение крестьян в первой половине XIX в. Тема 4. Система управления государственной	12	-	2	-	10	Осн.: 1 – 9. Доп.: 1 – 6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение рефератов, практической работы	Уо, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка письменного текста эссе

	деревней								
	Тема 5. Обеспеченность государственных крестьян землей.	10	-	-	-	10	Осн.: 1 – 9 Доп.: 2 – 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Уо, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
	Тема 6. Повинности государственных крестьян.	10	-	-	-	10	Осн.: 1 – 9. Доп.: 4 – 6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов, проверка выполненных тестовых заданий
	Заключительная лекция	2	-	-	-	2	Осн.: 1 – 9. Доп.: 1 – 6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» Общие дискуссии по темам дисциплины.
	Других видов учебной	4						Самостоятельное изучение	Устно- письменная

	деятельности							рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к тестированию	работа
	Всего часов	72	2	4	-	62			

