

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры иностранных  
языков гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «22» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой

Мухтарулина А.Р.



Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ

Гильмутдинова Р.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

Профиль подготовки  
Документационное обеспечение управления и архивоведения  
Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчики (составители):  
ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф.



/ Р.Ф. Мингазетдинова

ст. преп. Воробьева О.В.



/О.В. Воробьева

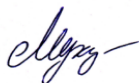
Для приёма: 2015 г.

Уфа-2018

Составители: ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф., ст. преп. Воробьева О.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Мухтарулина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	35
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурные традиции общения в англоязычных странах	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	
<b>Умения</b>	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	

	мысли текста;		
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть основами иностранной публичной речи	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1-4 семестрах на ОФО и 1-2 курсах ЗФО.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у студентов бакалавриата знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов бакалавриата умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы стилистики и редактирования документов».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных

**занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Экзамен

Код и формулировка компетенции:

**ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций	Успешное и систематическое применение знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка;

		культурных традиций общения в англоязычных странах		общения в англоязычных странах	- культурных традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке
Третий этап (уровень)	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Не сформированы: 1) владение навыками - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы на высоком уровне владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на

		ии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения			разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения
--	--	--	--	--	--

**ОК-6** – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык в межличностном общении и



		нальной деятельности			профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть основами иностранной публичной речи	Не сформированы владение основами иностранной публичной речи	Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи	Сформированы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи	Сформированы на высоком уровне владения основами иностранной публичной речи

**ОПК-5** – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Успешное и систематическое применение знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный	Не сформированы умения	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать	Сформированы, но имеются пробелы в умении	Сформированы на высоком уровне

	художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	(без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
Третий этап (уровень б)	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Не сформированы владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических	Сформированы фрагментарное владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями	Сформированы, но имеются пробелы во владении на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникати	Сформированы на высоком уровне владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно

		текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	ситуацией общения;	вными намерениями говорящего и ситуацией общения;	построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
--	--	--	--------------------	---	---

Зачёт

Код и формулировка компетенции:

**ОК-5** – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	Успешное и систематическое применение знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах

					ных странах
Второй этап (уровень б)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке
Третий этап (уровень б)	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Не сформированы: 1) владение навыками - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями	Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы на высоком уровне владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами и, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуника

		говорящего и ситуацией общения			тивными намерениями говорящего и ситуацией общения
--	--	--------------------------------	--	--	--

**ОК-6** – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности

Третий этап (уровень)	Владеть основами иностранной публичной речи	Не сформированы владение основами иностранной публичной речи	Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи	Сформированы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи	Сформированы на высоком уровне владения основами иностранной публичной речи
-----------------------	---	--	---	---	---

**ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Успешное и систематическое применение знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выразить свои мысли в устной	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке;	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригиналь

	форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	ный художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
Третий этап (уровень)	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Не сформированы владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуника	Сформированы фрагментарное владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Сформированы, но имеются пробелы во владении на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Сформированы на высоком уровне владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные

		тивными намерениями говорящего и ситуацией общения;			темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
--	--	---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
2-й этап Умения	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование



		<b>взаимодействия</b>	
	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
3-й этап Владения	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть основами иностранной публичной речи	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;		
--	--	--

### Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

Структура экзаменационного билета:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста СМИ
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

*Английский язык*

1. About myself / My working day;
2. My speciality;
3. Bashkir State University;
4. Bashkortostan;
5. Russia;
6. The English-speaking country;
7. The outstanding scientist in my speciality/

*Немецкий язык:*

1. Über mich
2. Meine Universität
3. Meine Fakultät
4. Mein zukünftiger Beruf
5. Deutschland

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Дисциплина «Иностранный язык»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).

### 3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз. гум. ф-тов \_\_\_\_\_



/ А.Р. Мухтаруллина

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Образец экзаменационного билета**

##### **Английский язык**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

##### **Gettier problem**

In 1963 Edmund Gettier called into question the theory of knowledge that had been dominant among philosophers for thousands of years<sup>[4]</sup>. In a few pages, Gettier argued that there are situations in which one's belief may be justified and true, yet fail to count as knowledge. That is, Gettier contended that while justified belief in a true proposition is necessary for that proposition to be known, it is not sufficient. As in the diagram above, a true proposition can be believed by an individual (purple region) but still not fall within the "knowledge" category (yellow region).

According to Gettier, there are certain circumstances in which one does not have knowledge, even when all of the above conditions are met. Gettier proposed two thought

experiments, which have come to be known as "Gettier cases," as counterexamples to the classical account of knowledge. One of the cases involves two men, Smith and Jones, who are awaiting the results of their applications for the same job. Each man has ten coins in his pocket. Smith has excellent reasons to believe that Jones will get the job and, furthermore, knows that Jones has ten coins in his pocket (he recently counted them). From this Smith infers, "the man who will get the job has ten coins in his pocket." However, Smith is unaware that he has ten coins in his own pocket. Furthermore, Smith, not Jones, is going to get the job. While Smith has strong evidence to believe that Jones will get the job, he is wrong. Smith has a justified true belief that a man with ten coins in his pocket will get the job; however, according to Gettier,

Smith does not *know* that a man with ten coins in his pocket will get the job, because Smith's belief is "...true by virtue of the number of coins in *Smith's* pocket, while Smith does not know how many coins are in Smith's pocket, and bases his belief...on a count of the coins in Jones's pocket, whom he falsely believes to be the man who will get the job." (see <sup>[4]</sup> p. 122.) These cases fail to be knowledge because the subject's belief is justified, but only happens to be true in virtue of luck.

2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).

#### *Domodedovo blast kills dozens*

A blast shook Domodedovo Airport on Monday afternoon, killing at least 31 people and injuring dozens more, in what authorities are calling a terrorist attack.

The explosion hit at about 4:40 p.m. in the arrivals area of the airport, with initial reports attributing it to a suicide bomber. The area was covered in smoke, according to a RIA Novosti correspondent at the scene of the blast.

Some 130 people were injured, RIA Novosti reported, citing a Health and Social Development Ministry aide inside the airport, with 20 people reportedly in a serious condition.

Eyewitnesses and airport personnel posting on Twitter said the casualties could be a lot higher, and reported seeing people with missing limbs in the area.

The bomb had an equivalent of 5 kilogrammes of TNT, RIA Novosti reported, citing security sources, and contained shrapnel. Federal Security Service officials who were among the first to arrive at the scene qualified the incident as a terrorist attack.

Security has been increased at all Moscow airports and throughout the city, with a terror probe launched.

President Dmitry Medvedev called an emergency meeting with investigative officials, ordering law enforcement bodies to investigate jointly with the FSB.

Flights due to arrive to Domodedovo were reported to have been re-routed to other airports. Some conflicting reports suggested that flights from Domodedovo were initially still taking off, while others were being cancelled.

3. Собеседование по устной теме.

#### Немецкий язык

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten : die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigsten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meere: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, die Meise und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot- und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien.

2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря). **Berlin: Probleme mit der Einigung**

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West-Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

3. Собеседование по устной теме

Шкала оценивания для зачёта: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)**

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение

задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### **Критерии оценивания**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балл** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример задания для устного группового опроса**

#### **Английский язык**

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelineing the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### **Немецкий язык**

#### ***Einige Sehenswürdigkeiten Berlins***

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museen, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen<sup>1</sup> in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafes, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten<sup>2</sup>, um an die Folgen des Krieges zu mahnen<sup>3</sup>.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegessäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

### Контрольное задание (очная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит **из 3 заданий** по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Студент учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

**10 баллов** выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка)

**9 балла** выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 2 ошибки)

**8 баллов** выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 3 ошибки).

**7 баллов** выставляется студенту при выполнении от 2 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка).

**6 баллов** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 2 ошибки)

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 3 ошибки)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 4 ошибки)

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 1 ошибки).

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 3 ошибок).

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 -го задания (допускается до 4 ошибок)

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

### Варианты контрольных заданий



## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Контрольное задание №1

#### 1. Choose the correct form (Complex object with Participle I or Infinitive).

1. As I drove past the park, I saw people *play / playing* football.
2. Did you see someone *break / breaking* the window?
3. We listened to the old man *tell / telling* the story from beginning to end.
4. I listened to them *sing / singing* pop songs all evening.
5. While I was waiting for the bus, I noticed her *cross / crossing* the road.
6. We noticed the man *post / posting* a letter and *walk / walking* down the street.
7. They found her *walk / walking* alone on the beach.
8. He caught a youth *break / breaking* into his car.
9. He saw a Mercedes *knock / knocking* over a stay dog.

#### 2. Write the correct form.

1. My daughter's Spanish teacher had her .... quite good Spanish over two years. (speak).
2. James had us .... for his keys all day. (look)
3. He's an excellent violin teacher. He'll have your son .... in about a year. (play)
4. The mill owner had the children .... until nine at night. (work)
5. Peter will have his sister .... in a week or two. (roller-skate)
6. Mrs. Preston had the gardener .... the flowerbed. (water)
7. My parents always had me .... to bed at 10 pm. (go)
8. I can't have my younger brother .... quiet when I'm doing my homework. (keep)
9. Philip trained dolphins. He had them .... a lot of tricks during the show. (do)

#### 3. Translate into Russian paying attention to the Nominative Absolute Construction with the Participle.

1. David watched, his heart beating, his throat dry.
2. She stepped inside the room, her eyes filled with tears,
3. He stood at the window of his hotel room, shoes off, belt unbuckled, shirt unbuttoned.
4. Now, with the baby coming, their expenses were about to go up.
5. There being little chance of surviving, he felt desperate.
6. The meeting over, the board of directors called a press conference.
7. Cigarettes killing over a hundred thousand people every year, the Government has launched a nationwide anti-smoking campaign.
8. The army having seized power, the country became an international outcast.

## Немецкий язык

**Задание 1.** Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können. 2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

**Задание 2.** Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

**Задание 3.** Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

### Тестирование (очная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических вопросов. Дается несколько вариантов ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует формированию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

#### Критерии оценивания

**10 баллов** выставляется студенту при выполнении от 10 вопросов.

**9 баллов** выставляется студенту при выполнении от 9 вопросов

**8 баллов** выставляется студенту при выполнении от 8 вопросов

**7 баллов** выставляется студенту при выполнении от 7 вопросов

**6 баллов** выставляется студенту при выполнении от 6 вопросов

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 вопросов.

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 4 вопросов

**3 балла** выставляется студенту при выполнении 3 вопросов

**2 балла** выставляется студенту при выполнении 2 вопросов

**1 балл** выставляется студенту при выполнении 1 вопроса

**0 баллов** выставляется студенту при невыполнении ни одного вопроса или 1 вопроса с ошибкой

**Пример тестирования:**

#### Английский язык

1. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.

- a) to see                      b) on seeing                      c) seeing

2. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.

- a) playing                      b) to play                      c) play

3. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
 a) me to smoke            b) my smoking            c) me smoke
4. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
 a) me to practise            b) my practising            c) to practise
5. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
 a) opening            b) and opened            c) to open
6. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
 a) to see            b) seeing            c) to seeing
7. We're very keen \_\_\_\_\_ the team.  
 a) on joining            b) to join            c) at joining
8. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
 a) saying            b) to say            c) about saying
9. Did he appreciate \_\_\_\_\_ to tea with the president of the company?  
 a) to be inviting            b) being invited            c) to be invited
10. She started by talking about her job. Then she went \_\_\_\_\_ me about her family.  
 a) on telling            b) on to tell            c) telling

### Немецкий язык

1. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.  
 Seine Familie ... groß.  
 a) Sein    b) ist    c) sind
2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.  
 ... ihr Fragen ?  
 a) Haben    b) hast    c) habt
3. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в презенс.  
 Im Winter ... es früh dunkel.  
 a) Werdet    b) wird    c) wirst
4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.  
 Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.  
 a) Seid    b) ist    c) sind
5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.  
 Was ... du hier in dieser schweren Tasche?  
 a) Habt    b) hast    c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в настоящем времени.  
 Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.  
 a) werden    b) werdet    c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.  
 Ich ... gern interessante Geschichte.  
 a) hören    b) höre    c) hört
8. Употребите глагол «zögern» в правильной форме в настоящем времени.  
 Warum ... du immer noch mit der Antwort?  
 a) zögert    b) zögern    c) zögerst
9. Употребите глагол «ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
 Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ...  
 a) legen ... ab    b) legst ... ab    c) legt ... ab

10. Поставьте вместо пропусков глагол « sich beschäftigen » в соответствующей форме в настоящем времени.

Wir ... .. mit diesem Problem schon seit einem Jahr.

- a) beschäftigt euch    b) beschäftigen uns    c) beschäftigst dich

### Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание своей диссертации на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по теме диссертации.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»  
Дисциплина «Иностранный язык»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности (Summary) на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Критерии оценки :

- оценка *отлично* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка *хорошо* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно

оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *удовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *неудовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Вопрос 1

### **Greek Historiography**

In the 5th century BC Herodotus, who has been called the father of history, wrote his famous account of the Persian Wars. Shortly afterward, Thucydides wrote his classic study of the Peloponnesian War between Athens and Sparta. These men recorded contemporary or near-contemporary events in prose narratives of striking style, depending as much as possible on eyewitness or other reliable testimony for evidence. They concentrated on war, constitutional history, and the character of political leaders to create pictures of human societies in times of crisis or change. The recognition by contemporaries of the extraordinary accomplishment of both historians gave their works an authority that influenced succeeding historians. They too would prefer recent events, consider visual and oral evidence superior to written (used only in ancillary ways), and assume that the most significant human expression was the state and political life. Antiquarian research into religion, customs, names, and art, based on documentary sources, was also part of Greek and Roman culture but was allied chiefly to philosophy, biography, and areas of specialized learning and was excluded from the main traditions of political history. No specialized training was considered necessary for historiography. The historian's education was that of any cultivated man: careful reading of general literature, followed by the study of rhetoric, the art of fluent and persuasive use of language that dominated ancient higher education. The ideal historian would combine rigorous truthfulness and freedom from bias with the gift of developed expression. In the 4th century BC Xenophon, Theopompus of Chios (born about 378BC), and Ephorus continued the main traditions of Greek historiography in the Hellenistic period and extended its scope. Polybius, in the 2nd century BC, explained Roman history, political life, and military successes to his fellow Greeks, a subject also taken up by Strabo the geographer and Dionysius of Halicarnassus in the following century. The history of the Jews was placed in its Hellenistic and Roman context by Flavius Josephus, a Jewish aristocrat of Greek culture, who also defended and explained Jewish religion and customs. In the same period Plutarch wrote his biographies of famous Greeks and Romans, emphasizing

dramatic, anecdotal materials in his depiction of exemplary character individual lives regarded as illustrations of moral choices and its effect on public life.

## Вопрос 2

### **Terrorism**

Terrorism is not new. Throughout history, individuals, small groups, and governments have used terror tactics to try to achieve political or social goals, whether to bring down a government, eliminate opponents, or promote a cause. In recent times, however, terrorism has changed.

Since the late 1960s, more than 14,000 terrorist attacks have occurred worldwide. International terrorist groups have carried out increasingly destructive, high-profile attacks to call attention to their goals and to gain major media coverage. Many countries also face domestic terrorists who oppose their government's policies or have special interests to promote.

The reasons for modern terrorism are many. The traditional motives, such as gaining independence, expelling foreigners, or changing society, still drive various terrorist groups. These groups use violence to force concessions from their enemies, usually the governments in power. But other kinds of terrorists, driven by radical religious and cultural motives, began to emerge in the late 20<sup>th</sup> century.

The goal of these terrorists is the destruction of what they consider the forces of evil. This evil might be located in their own countries or in other parts of the world. These terrorists are ready to use any kind of weapon to kill their enemies. They are even willing to die to ensure the success of their attacks.

Terrorist acts involve violence. The weapons most frequently used by terrorists are the bomb and the bullet. The targets of terrorist attacks often are crowded places where people normally feel safe – subway stations, bus stops, restaurants, or shopping malls. Or terrorist might target something that symbolizes what they are against, such as a government building or a religious site. Such targets are carefully chosen in order to gain the most attention and to achieve the highest level of intimidation.

## Вопрос 3

Собеседование по устной теме

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил необходимые задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил необходимые контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил необходимые тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

## Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)

### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также *навыками* владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

#### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется студент, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)

Прочитать текст и ответить на вопросы:

**Lifelong Learning**

In the U.S., the education of adults is a never-ending process going on in many different places for many different reasons. At least 76 million adults are enrolled in some type of classes, mostly as part-time students. The majority of these classes are taken not for credit but for knowledge that the student can use on the job, to pursue a hobby, or for personal growth. Many employees take classes at their workplace. Some companies pay the tuition when an employee goes back to school to learn a skill that the company needs. Noncredit programs, commonly called *adult education* or *continuing education*, are offered in many high schools, colleges, and museums. There are also private learning centers that offer inexpensive classes covering a wide variety of skills and activities. A typical catalog might have classes in how to cook a Chinese dinner, invest in the stock market, improve spelling, make friends, or even give your partner a massage.

Education, like everything else, takes advantage of technology. These days, students can be home with the family and go to school at the same time. They can take classes in their living rooms via TV. Many schools also offer distance learning – "attending" class and interacting with professors and classmates via the Internet. One 97-year-old man earned his Ph.D. that way!

In the U.S.A., technology rapidly makes some skills obsolete and new ones essential. Workers at all levels realize that lifelong learning is necessary. Even professional people – doctors, accountants, dentists, and engineers – continue to study to keep up with changes in their fields. Education, on the college campus or elsewhere, is an important element in the life of an American adult. The American dream of becoming professionally and financially successful is most often achieved through higher education.

#### *Вопросы*

1. Why do people go to college? List reasons mentioned in the preceding section and any others you can think of.
2. What are some steps you can take to find the right American college?
3. What are three differences between a college and a university?
4. What are four requirements most Ph.D. applicants must fulfill?
5. What makes college fun? Why is it sometimes stressful?
6. What are three kinds of financial aid? Which one do you think students like most?
7. What is the general purpose of standardized tests?

### **Контрольное задание (заочная форма обучения)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 3 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Студент учится владеть *навыками* иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

**10 баллов** выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка)

**9 баллов** выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 2 ошибки)

**8 баллов** выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 3 ошибки).

**7 баллов** выставляется студенту при выполнении от 2 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка).

**6 баллов** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 2 ошибки)

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 3 ошибки)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 4 ошибки)

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 1 ошибки).



**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 3 ошибок).

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1-го задания (допускается до 4 ошибок)

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

### Vocabulary

1. Complete the text with words from the box.

advertise      advertisers      brand loyalty      brand      consumers      dissatisfied  
impossible      inaccurate      market research      reliable      unreliable  
unsuccessful

Many advertisers are set \_\_\_\_\_ tasks by companies. They are often asked to \_\_\_\_\_ products that are \_\_\_\_\_ and of poor quality. They are expected to convince \_\_\_\_\_ to switch from the \_\_\_\_\_ they buy at the moment to one that nobody has heard of. To do this some \_\_\_\_\_ give \_\_\_\_\_ and sometimes dishonest information about the product they are trying to sell. However, \_\_\_\_\_ shows that not only is \_\_\_\_\_ very strong but many consumers would rather pay slightly more for something they find \_\_\_\_\_ and are happy with, than risk changing to something they may well be \_\_\_\_\_ with. In fact, advertisers are facing an increasingly difficult task of convincing us to buy anything. Of course, if advertising becomes more and more \_\_\_\_\_ companies will have to find new ways of promoting their products and services.

### Grammar

2. Complete the conversation with the correct word or phrase.

A: I prefer to pay slightly *high / higher / highest* prices and be sure of the quality.

B: Yes, but the *cheap / cheaper / cheapest* products are not always the *bad / worse / worst*. Well-known brands are usually much *as expensive as / more expensive than* other similar products, but often the quality is not much *good / better / best*. Look at this! This is just *as good as / more good than* that one and it's half the price!

A: I'm sure you spend *more money than / the most money* I do when you go shopping.

B: Yes, but you always buy *few / fewer / fewest* things than I do, so of course you spend *less / the least* money than me.

3. Correct the mistakes in the sentences. There is one mistake in each sentence.

This one is most expensive than that one, and I'm sure it's better quality.

---

Which of these is the more popular?

---

This is the better one you can buy.

---

It doesn't look any different as this one.

Are you sure this is as good this one?

---

We've had the fewer complaints about this one.

---

You really shouldn't spend most money than that.

---

### Тестирование (заочная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию *знания* грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

Критерии оценивания

10 баллов выставляется студенту при выполнении от 10 вопросов.

9 баллов выставляется студенту при выполнении от 9 вопросов

8 баллов выставляется студенту при выполнении от 8 вопросов

7 баллов выставляется студенту при выполнении от 7 вопросов

6 баллов выставляется студенту при выполнении от 6 вопросов

5 баллов выставляется студенту при выполнении 5 вопросов.

4 балла выставляется студенту при выполнении 4 вопросов

3 балла выставляется студенту при выполнении 3 вопросов

2 балла выставляется студенту при выполнении 2 вопросов

1 балл выставляется студенту при выполнении 1 вопроса

0 баллов выставляется студенту при невыполнении ни одного вопроса или 1 вопроса с ошибкой

#### Пример теста:

Tick (✓) a, b, c or d to complete the sentences.

1. Most people ... to swim when they are children.

- a) learn                      b) learns                      c) are learning                      d) is learning

2. It ... very much in summer

- a) doesn't rain                      b) is not raining                      c) don't rain                      d) has been raining

3. I ... English and History at college, and I ... with my parents.

- a) am teaching; am living                      b) am teaching; live                      c) teach; live                      d) teach; am living

4. Like all young men, he ... like a log

- a) is sleeping                      b) sleeps                      c) sleep                      d) are slept

5. I ... authority. It ... the relations between parent and child.

- a) hate; spoils                      b) hate; spoil                      c) am hating; is spoiling                      d) hate; has spoiled

6. I don't like travelling ... night

- a) on                      b) at                      c) in

7. Many of Europe's great cathedrals were built ... the Middle Ages.

- a) on                      b) at                      c) in

8. Bob is a very fast runner. He can run 100 meters... 11 seconds.

- a) at                      b) in                      c) on

9. I hope the weather will be nice ... weekend.

a) in                      b) at                      c) on

10. I'm busy just now but I'll be with you ... a moment.

a) in                      b) at                      c) on

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Английский язык

##### Основная литература:

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков: Учебник / Е.А.Бонди. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 398 с. URL: [http://englishbiblioteka.ru/uchebniki\\_samouchiteli\\_i\\_t\\_p/angliyskiy\\_yazik\\_dlya\\_studentov-istorikov\\_bondi\\_e\\_a.html](http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/angliyskiy_yazik_dlya_studentov-istorikov_bondi_e_a.html)
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. – М. 2000. – 637с. URL: [http://englishbiblioteka.ru/uchebniki\\_samouchiteli\\_i\\_t\\_p/uchebnik\\_angliyskogo\\_yazika\\_chast\\_1\\_bonk\\_n\\_a\\_kotiy\\_g\\_a\\_lukyanova\\_n\\_a.html](http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/uchebnik_angliyskogo_yazika_chast_1_bonk_n_a_kotiy_g_a_lukyanova_n_a.html)

##### Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 117 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>
3. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina\\_NA\\_Essentials\\_of\\_English\\_Phonetics\\_up\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf).
4. Пасько, О.В. History in Documents and a Document in History: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки / О.В. Пасько ; отв. ред. Е.М. Солтовец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 245 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499942&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499942&sr=1).
5. Тимошенко, Л.О. Английский язык без проблем! [Электронный ресурс]: учебное пособие для гуманитарных специальностей / Л.О. Тимошенко; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko\\_Anglijskij\\_bez\\_problem\\_up\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko_Anglijskij_bez_problem_up_2012.pdf)

## Немецкий язык Основная литература:

1. Миллер Е. Deutsch universal. Ульяновск, 1997.  
<https://online-teacher.ru/books/uchebnik-nemeczkogo-yazyka-deutsch-universal>
2. Themen aktuell. Niveau -1- Kursbuch Hüber Verlag, 2007.  
<https://www.moscowbooks.ru/book/372445/>

### Дополнительная литература:

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
2. Методические указания и учебный материал по развитию навыков устной речи. "Lebenslauf", "Das Studium". Уфа, 2008.  
[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva\\_sost\\_Lebenslauf\\_mu\\_2018.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva_sost_Lebenslauf_mu_2018.pdf/info)
3. Паршуткина, Т.А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 43 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>
4. Попова, М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-89448-891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935>
5. Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих. Уфа, 2007.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВО БашГУ по адресу: [www.bsnet.ru](http://www.bsnet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

#### Периодические издания:

1. BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)
2. The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)
3. The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)
4. The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)
5. The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)
6. The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)
7. The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
8. The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)
9. The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)
10. The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)
11. The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)

12. Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)
13. The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)
14. Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)
15. New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

**Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

**Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

**Немецкий язык**

**Периодические издания:**

Самые популярные ежедневные газеты Германии :

1. Bild <http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html>
2. Süddeutsche Zeitung <http://www.sueddeutsche.de/>
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net/s/homepage.html>
4. Die Welt <http://www.welt.de/>
5. Handelsblatt <http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/relhbi/sfn/buildhbi/index.html>

Самые популярные еженедельные журналы:

1. Der Spiegel <http://www.spiegel.de/>
2. Stern <http://www.stern.de/>
3. Focus <http://focus.msn.de/>
4. Bunte <http://www.bunte.t-online.de/>
5. Super Illu <http://www.super-illu.de/>

**Образовательные сайты:**

1. <http://www.de-online.ru/>
2. <https://www.dw.com/ru/>
3. <https://deutsch.info/ru>
4. <http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html>

**Словари:**

1. <https://www.babla.ru/немецкий-русский/>
2. <https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский>
3. <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> № 509 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 521 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 512 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория №219 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32), №337 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 509(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 521 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 512(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория №219 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32), аудитория №337 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 414 библиотека (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 404 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 613 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м</p> <p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Библиотека</b> Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины  
**Иностранный язык**  
 на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
 Зачет 1 семестр

## Английский язык

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>								
1	<b>Вводный курс:</b> фонетика. 1. Правила чтения, ударение. 2. Интонация, порядок слов в предложении. 3. Грамматика: личные местоимения		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Заучивание новой лексики, работа с фонетикой, перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
2	<b>We Learn Foreign We Learn Foreign Languages.</b> 1. Grammar basics Словообразование: Суффикс -ly. 2. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. 3. Лексика: studying foreign languages.		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
3	<b>We Learn Foreign We Learn Foreign Languages (Continued).</b> 1. Грамматика. Словообразование: Суффикс -tion. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.оборот to be going to для выражения намерения в будущем		5		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию и тесту	Контрольное задание; Тестирование



	времени. Место наречий образа действия и степени. 2. Лексика. My studies.							
4	<b>The Working Day of an Engineer.</b> 1 Грамматика: Объектный падеж местоимений. 2. Лексика. Daily routines 3. Фонетика. Особенности употребления согласных. Исключения		5		8,9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию	Контрольное задание
<b>Модуль 2.</b>								
5	<b>Количественные местоимения</b> 1. Грамматика. Much, little, many, few. 2. Лексика. Оборот There's/there are в настоящем времени. 3. Фонетика. Диграфы и их сочетания		5		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
6	<b>Образование числительных.</b> 1. Грамматика. Виды числительных и их образования. 2. Лексика. My Friend is a Children's Doctor Now. 3. Фонетика. Неударные слоги. Чтение гласных		5		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к гр. опросу	Устный групповой опрос и контрольное задание
7	Времена группы <b>Continuous Present</b> 1. Грамматика. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Случаи употребления pres.cont. 2. Лексика. My		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос; Тестирование

	present duties							
8	<b>Past Continuous vs Past Simple</b> 1. Грамматика. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. 2. Лексика. Studies at the University (continued). 3. Фонетика. Основные случаи употребления восходящего тона.		4		8,9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание и тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>36+0.2</b>		<b>71.8</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины  
**Иностранный язык**  
на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 2 семестр

## Английский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>								
1.	<b>1. My Friend's Family.</b> Числительные, обозначающие годы. Словообразование: Суффиксы -ist, -ism. Правила чтения: Гласные перед Id, nd н; буква o перед th, m, n, v.		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к групповому опросу	Устный групповой опрос
2.	<b>2. My Sister's Flat.</b> Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Словообразование: Суффиксы -ure, -able.		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
3.	<b>3. Модальный глагол can и оборот to be able to.</b> Оборот there is (there are) в прошедшем временах группы Indefinite.		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
4.	<b>4. At the Library.</b> Словообразование: Суффиксы -hood, -y.		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их	Устный групповой опрос

	Правила чтения: Гласные буквы в неударных слогах.						основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	
<b>Модуль 2.</b>								
5.	<b>5. Причастие II.</b> Настоящее время группы Perfect. Артикли. Основные понятия		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
6.	<b>6. A Telephone Conversation.</b> Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой г.		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос
7.	<b>7. Выражение долженствования в английском языке.</b> Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание
8.	<b>8. A Letter to a Friend.</b> Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. (Продолжение.)		4		0,8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос; Тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>32+0.2</b>		<b>3.8</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

**Иностранный язык**

на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 3 семестр

## Английский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1		3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>								
1.	<b>1. The way I study history. At the college.</b> Higher education in Russia and abroad. Работа со спецтекстами. Грамматика : Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы сравнит.конструкций		5		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	<b>2. The republic defends itself. 2. The Olympic flame</b> Грамматика: Возвратные (усилительные) местоимения. Безличные предложения.		5		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос
3.	<b>3. Persia versus Greece. Twenty-eight heroes.</b> Грамматика:Предлоги времени, места,		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование

	направления. Сложные случаи употребления артикля							
4.	<b>4. William the Conqueror. The rescue.</b> Грамматика: Past Perfect Работа со спецтекстами		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Устный групповой опрос; Контрольное задание
<b>Модуль 2.</b>								
5.	<b>5. The Age of Discovery.</b> Walter Scott. Грамматика: Времена перфектно-продолженного вида Present/Past		4		4,8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
6.	<b>6. Страдательный залог:</b> образование и употребление в простых временах. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. Работа со спецтекстами		4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Контрольное задание
7.	<b>7. The Burning of Moscow, 1812. 2. Geography of Great Britain and USA. Political systems, administrative structures, economy.</b> Грамматика: косвенная речь		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование; Устный групповой опрос
8.	<b>8. Moscow, the capital of Russia. 2. London and Washington D. C.</b> Грамматика: Косвенная речь, будущее в прошедшем		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Тестирование; Устный групповой опрос
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>36+0.2</b>		<b>35.8</b>			



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

**Иностранный язык**

на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	76
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:  
Экзамен 4 семестр

## Английский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
1.	<b>1. Неличные формы глагола. Инфинитив.</b> Объектный и субъектный инфинитивный обороты. Инфинитивный оборот с предлогом for. Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	<b>2. Инфинитив и инфинитивные обороты (продолжение)</b> Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос; Контрольное задание
3.	<b>3. Long live the Commune. 2. Russia in 1917.</b> Грамматика: герундий, основные формы, употребление. Работа со спецтекстами		4		10	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
4.	<b>4. Сложные формы герундия, герундиальные обороты.</b> Работа со спецтекстами		4		10	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и	Устный групповой опрос

							грамматических упражнений. Подготовка к кз	
<b>Модуль 2</b>								
5.	<b>5. The Crimea. Why we went to war. Причастие и причастные обороты</b> Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Тестирование
6.	<b>6. Prehistoric communities.</b> Грамматика: <b>Согласование времён</b> Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Устный групповой опрос; Контрольное задание
7.	<b>7. My future speciality.</b> Грамматика: <b>Modals</b> (повторение)		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа со спецтекстами Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
8.	<b>8. A famous historian.</b> Работа со спецтекстами. Грамматика: <b>Modals</b> (продолжение)		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный групповой опрос
	<b>Экзамен (+1.2)</b>							
	<b>Всего</b>		<b>32+0.2</b>		<b>76</b>			
	<b>Всего часов:</b>		<b>136+1.8</b>		<b>187.4</b>			

## Немецкий язык (1 семестр)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛР	ПР	ЛК	СР			
ЛК	ПР / Сем	Модуль 1						
1	<b>Тема1</b> Фонетика: Гласные звуки [o:,o], звук [r] после смьчных согласных и кратких гласных. Согласные звуки [j], [ç]. Скороговорка. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Порядок слов в повествовательном предложении. <b>Интонация</b> простого повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым при прямом порядке слов.		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к опросу	Устный групповой опрос
2	<b>Тема 2</b> Фонетика: Правила чтения,ударение,интонация, порядок слов в предложении, личные местоимения. Скороговорка.		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к опросу	Устный групповой опрос
3	<b>Тема 3 Фонетика:</b> Согласный звук [h]. Дифтонг [ao]. Звук [r] после щелевых согласных и кратких гласных. Скороговорка. <b>Интонация</b> простого повествовательного предложения с именным составным сказуемым. <b>Правила чтения.</b>		5		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5,	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту и кз	Тестирование, контрольное задание  52

	<b>Грамматика:</b> Спряжение глагола в презенс, личные окончания. Вспомогательные глаголы <b>haben, sein, werden.</b>							
4	<b>Тема 4 Фонетика:</b> Согласный звук [l]. Гласные звуки [ü:], [ü]. Скороговорка. Интонация повествовательного предложения обратным порядком слов. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Спряжение вспомогательных глаголов, слабых, сильных глаголов в презенс.		5		8,9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
<b>Модуль 2</b>								
5	<b>Тема 5 Фонетика:</b> Согласный звук [x], гласный звук [ø:], [øe]. Звук [R] в начале слов. Дифтонг [ɔø], аффриката [tʃ]. Скороговорка. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Тексты.		5		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
6	<b>Тема 6 Фонетика:</b> согласный звук [ŋ]. Аффриката [pf]. Неслоговые гласные звуки [i], [ü]. Согласный звук [r] и вокализованный звук [e]. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. <b>Грамматика:</b> активизация прямого и обратного порядка слов в повествовательном предложении. Тексты.		5		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание, устный групповой опрос
7	<b>Тема 7 Фонетика:</b> ударение у разделимых и неразделимых глаголов. Ударе в словах с интернациональным суффиксом -tion. Интонация предложений со сказуемым, выраженным разделимым глаголом. <b>Тексты</b>		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, составление словаря, заучивание лексики, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос Тестирование
8	<b>Тема 8 Фонетика:</b> Ударение всложных		4		8,9	ОЛ: 1,2	Выполнение лексических и	Контрольное задание,

	словах, ударение в словах с интернациональными суффиксами. Интонации побудительных предложений. <b>Грамматика.</b> Обобщение. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении. Активизация навыков перевода простейших предложений. <b>Тексты</b>					ДЛ: 1,2,3,4,5	грамматических упражнений. Подготовка к кз	тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>36+0.2</b>			<b>71.8</b>		
<b>Немецкий язык (2 семестр)</b>								
<b>Модуль 1</b>								
1.	<b>Тема 1 «ERSTEKONTAKTE» .</b> Sich begrüßen .Sich und andere vorstellen. Telefonieren. Beruf und Herkunft angeben und danach fragen. Rechnen .		4		1	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к групповому опросу	Устный групповой опрос
2.	<b>Тема 2. « Über mich selbst“.</b> .Aussagesatz. KonjugationsPräsens.		4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание, тестирование
3.	<b>Тема 3. «Gegenstände im Haus und Haushalt»</b> :: Gegenstände benennen und beschreiben, Preis angeben verstehen <b>Grammatik:</b> Artikel, Negation und Possesivartikel		4		1	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	Тестирование, контрольное задание
4.	<b>Тема 4. “ Essen und Trinken“</b> Essengewohnheiten beschreiben.		4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их	Устный групповой опрос

	<b>Grammatik:</b> Akkusativ. «Bierlexikon.Ein schwieriger Gast. .						основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
Модуль 2								
5.	<b>Тема 5. Im Restaurant bestellen und bezahlen.</b> <b>Grammatik:</b> Modalverb „möchten“		4		1	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание, тестирование
6.	<b>Тема 6. Lebensmittel einkaufen</b> Komplimente und Reklamationen bei Tisch <b>Grammatik:</b> Verben mit Vokalwechsel		4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос
7.	<b>Тема 7. „Freizeit“</b> Zurechtweisen. Um Auskunft bitten, Ansichtskarte schreiben. <b>Grammatik:</b> Modalverben „können, müssen, dürfen“, Uhrzeit.		4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
8.	<b>Тема 8. «Freizeit und Arbeit»</b> Zurechtzuweisen Sich verabreden. <b>Grammatik:</b> Uhrzeit, trennbare Verben, Modalverben		4		0.8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос, тестирование
	<b>Зачет(0.2)</b>							
	<b>Всего</b>		<b>32+0.2</b>		<b>3.8</b>			
<b>Немецкий язык (3 семестр)</b>								
<b>1 модуль</b>								
1.	<b>Тема 1. Alltag.</b> Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft		5		4	ОЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных текстов,	Тестирование

	geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist. <b>Grammatik:</b> Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen In Akkusativ.  Работа с текстами СМИ  Работа с текстами по специальности					ДЛ: 1,2,3,4,5	перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	
2.	<b>Тема 2. Ein Arbeitstag</b>  Grammatik : Richtungsangaben  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		5		4	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос
3.	<b>Тема 3. Ein Ausruhetag</b> <b>Grammatik:</b> Personalpronomen in Akkusativ  Работа с текстами по специальности  Работа с текстами СМИ		4		4	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к кз	Тестирование Контрольное задание
4.	<b>Тема 4. «In der Stadt»</b> Orte angeben  Grammatik: Perfekt Работа с текстами СМИ Работа со спецтекстами		4		4	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к опросу и тесту	Устный групповой опрос, тестирование
Модуль 2								
5.	<b>Тема 5. Hermes Busreisen</b>		4		4,8	ОЛ: 1,2	Работа с различными видами	



	Den Weg beschreiben Grammatik: Perfekt Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности					ДЛ: 1,2,3,4,5	чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
6	<b>Тема 6. Der Berliner Bär</b> Vorteile und Nachteile nennen Grammatik: Wechselpräpositionen Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Контрольное задание
7	<b>Тема 7. Deutsche Sprache und deutsche Kultur.</b> Biografische Angaben machen  Grammatik: Plusquamperfekt Zeitformen im Aktiv.  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		5		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный опрос, тестирование

8.	<b>Тема 8. Große Namen</b> Geografische Angaben machen  Grammatik: Genitiv  Работа с текстами СМИ  Работа с текстами по специальности		5		5	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный опрос, тестирование
	<b>Зачёт(+0.2)</b>							
	<b>Всего</b>		<b>36+0.2</b>		<b>35.8</b>			
<b>Немецкий язык (4 семестр)</b>								
<b>1 модуль</b>								
1.	Тема 1. „Deutschland:“  Grammatik: Futurum Тексты по специальности Тексты СМИ		4		9	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	Тема 2. Land und Leute Grammatik: Passiv Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		9	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание, Устный групповой опрос
3.	Тема 3. Das schöne Süddeutschland  Grammatik: Passiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		10	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к опросу	Устный групповой опрос

4.	<b>Тема 4. «Massenmedien»</b>  <b>Grammatik:</b> Passiv.Perfekt.Plusquamperfekt. Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		10	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к опросу	Устный групповой опрос
<b>Модуль 2</b>								
5.	<b>Тема 5. „Rhein hinunter“</b>  Grammatik: Arten der Satzgefüge  Работа с текстами СМИ  Работа с текстами по специальности		4		9	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
6	<b>Тема 6. „Deutschland ist ein Autoland“</b>  Grammatik: Arten der Satzgefüge Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		9	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Устный групповой опрос, контрольное задание
7.	Тема 7. « Am Wochenende“, Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		5		5	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа со спецтекстами Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
8.	Тема 8. «Berufsausbildung“  Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze		5		5	ОЛ: 1,2  ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос

	Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ						Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
	<b>ЭКЗАМЕН(+1.2)</b>							
	<b>Всего:</b>			<b>32+0.2</b>	<b>76</b>			
	<b>Всего часов:</b>			<b>138+1.8</b>	<b>187.4</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины  
**Иностранный язык**  
на 1 курсе, 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252, в том числе 72 часа на 1 курсе, 2 сессии
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля  
1 курс зачёт

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Вводный курс:</b> фонетика, правила чтения, ударение, интонация, порядок слов в предложении, личные местоимения		2		16	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Заучивание новой лексики, работа с фонетикой, перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос
2	<b>We Learn Foreign Languages.</b> Grammar basics Словообразование: Суффикс -ly. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite.		2		16	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос
3	<b>We Learn Foreign Languages (Continued).</b> Словообразование: Суффикс -tion. Грамматика: Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite.		2		16	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Составление словаря. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию и тесту	Контрольное задание;
4	<b>The Working Day of an Engineer</b> Грамматика: Объектный падеж местоимений.		2		16	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
	<b>Всего часов</b>		<b>8</b>		<b>64</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

**Иностранный язык**

на 1 курсе, 3 сессии

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252 (в том числе 180 ч. на 1 курсе, 3 сессии)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	180
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет 1 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. <b>My Friend's Family.</b> Числительные, обозначающие годы. Словообразование:		4		40	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с текстом, перевод. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к групповому опросу	Устный групповой опрос
2.	2. <b>My Sister's Flat.</b> Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Словообразование: Суффиксы -ure, -able.		4		40	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с текстом. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
3.	3. <b>Модальный глагол can и оборот to be able to.</b> Оборот there Is (there are) в прошедшем временах группы Indefinite.		4		40	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
4.	4. <b>At the Library.</b> Словообразование: Суффиксы -hood, -y. Правила чтения: Гласные буквы в неударных слогах.		4		40	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с текстом, перевод. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>16+0.2</b>		<b>160</b>			



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины  
**Иностранный язык**  
на 2 курсе, 1 сессии

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108 (в том числе 36 часов на 2 курсе, 1 сессии)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 2 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
	1	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>1. The way I study history. At the college.</b> Higher education in Russia and abroad.		2		7	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	<b>2. Грамматика:</b> Возвратные (усилительные) местоимения.		1		7	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос
3.	<b>3. Грамматика:</b> Предлоги времени, места, направления.		1		8	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к тесту	Тестирование
4.	<b>4. William the Conqueror. The rescue.</b> Грамматика: Past Perfect		2		8	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с текстом, перевод, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Устный групповой опрос; Контрольное задание
	<b>Всего часов</b>		<b>6</b>		<b>30</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины  
**Иностранный язык**  
на 2 курсе, 2 сессии

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108 (в том числе 36 часов на 2 курсе, 2 сессии)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:  
Зачёт 2 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК 3	ПП / Сем 4	ЛР 5	СР 6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. <b>The Age of Discovery.</b> Walter Scott. Грамматика: Perfect Tenses		3		4	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с текстом, перевод и понимание основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Тестирование
2.	2. <b>Страдательный залог:</b> образование и употребление в простых временах.		3		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений.. Подготовка к кз	Контрольное задание
3.	3. <b>Moscow, the capital of Russia. 2. London and Washington D. C.</b> Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык.		4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с текстом, перевод и понимание основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тест
4.	4. Грамматика: <b>Косвенная речь</b> , будущее в прошедшем		4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный групповой опрос
	<b>Зачёт (+0.2)</b>							
	<b>Всего</b>		<b>14+0.2</b>		<b>18</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

**Иностранный язык**

на 2 курсе, 3 сессии

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108 (в том числе 36 часов на 2 курсе, 3 сессии)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	12
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Зачёт 2 курс

Экзамен 2 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>1. Неличные формы глагола. Инфинитив.</b> Объектный и субъектный инфинитивный обороты.		2		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	<b>2. Инфинитив и инфинитивные обороты</b> (продолжение)		1		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
3.	<b>3. Long live the Commune.</b> Грамматика: герундий, основные формы, употребление.		2		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с текстом, выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос
4.	<b>4. Герундиальные обороты.</b>		1		3	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
	<b>Экзамен (+1,2)</b>		6		12			
	<b>Всего</b>		<b>50(+1,6)</b>		<b>296</b>			

## Рейтинг – план дисциплины

## Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

1 курс, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1..Посещение практические занятия)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

## Рейтинг – план дисциплины

### Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

1 курс, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1..Посещение практические занятия)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0



## Рейтинг – план дисциплины

### Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
2 курс, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1..Посещение практические занятия)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

## Рейтинг – план дисциплины

### Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
2 курс, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Контрольное задание	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
Всего				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Контрольное задание	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
Всего				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
Всего				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	0	1	0	<b>30</b>