

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической комиссии факультета
Протокол № 7 от «26» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.
«27» июня 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность)

45.04.01– Филология

«Лингвокультурология и филологическое образование»

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Для приема 2017 года

Уфа – 2017 г.

Составитель: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «27» июня 2017 г.

Декан /Директор



/Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета филологического факультета: протокол № 9 от «30» мая 2018 г.

Декан/ Директор

/



Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Форма практики: дискретно по видам практики: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной **целью** научно-педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных научных и педагогических задач; выявление студентами исследовательских и педагогических способностей.

2.2. Основными **задачами** научно-педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у магистрантов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у магистрантов интереса к профессии преподавателя, потребности в научном и педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к научно-педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
-------------------------	-------------------------	--

<p>ОК-4</p>	<p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><i>Знать</i>: основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать</i>: функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать</i>: основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><i>Уметь</i>: самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации. <p><i>Уметь</i>: адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><i>Уметь</i>: осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть</i>: культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть</i>: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное</p>
-------------	---	--

		самосовершенствование.
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p><i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ	<p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического</p>

	<p>бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p><i>Знать:</i>глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i>современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i>методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i>самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i>вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i>создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i>навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i>навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>

<p>ПК-8</p>	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><i>Знать:</i> понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа и комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды</p>
-------------	---	--

		филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.
ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01: Теория и практика	

лингводидактики	
Б1.В.ДВ.02.02: Основы лингводидактики	
Б1.В.ДВ.02.02: Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки	
Б1.В.ДВ.06.02: Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе высшего и среднего профессионального образования	
Б1.В.ДВ.07.02: Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании	

4. Объем практики для очной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 час.

4. Объем практики для заочной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 час.

5. Содержание практики для очной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование с магистрантами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.	Собеседование с магистрантами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов занятий, беседа с руководителями практики на местах ее

			прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	321 час	дифференцированный зачет с оценкой

5. Содержание практики для заочной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование с магистрантами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.	Собеседование с магистрантами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов занятий, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	321 час	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании практики магистрант в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы магистранта,
- дневник работы магистранта,
- отчет магистранта о практике,
- отзыв о практике магистранта,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи магистранта и руководителя практики от базы практики.

2. Три конспекта семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

<p>ОК-4</p>	<p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i>: основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать</i>: функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать</i>: основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i>: самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><i>Уметь</i>: адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><i>Уметь</i>: осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i>: навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть</i>: культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть</i>: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>
-------------	---	--

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i>: Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i>: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i>: социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i>: методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать</i>: методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать</i>: методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i>: планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь</i>: организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь</i>: реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i>: навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>

ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>
------	--	---

ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Первый этап (уровень):</p> <p><i>Знать:</i>глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i>современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i>методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p><i>Уметь:</i>самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i>вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i>создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p><i>Владеть:</i>навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i>навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>
------	--	---

ПК-8

Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Первый этап (уровень):

Знать: понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.

Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.

Знать: современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.

Второй этап (уровень):

Уметь: осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.

Уметь: подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу

Уметь: руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;

организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.

Третий этап (уровень):

Владеть: навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.

Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Владеть: навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной

ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>
------	---	---

.2. Описание показателей деятельности и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы

л оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической	<i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.	Знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных	отлично

	<p>деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанные со сферой деятельности</p>	<p><u>Знать</u>: функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><u>Знать</u>: основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><u>Уметь</u>: самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации. <p><u>Уметь</u>: адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития</p>	<p>информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации 	
--	--	---	---	--

		<p>науки и общества.</p> <p><i>Уметь:</i>осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><i>Владеть:</i>навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i>культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i>формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной</p>	<p>(в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Владеетнавыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p> <p>Демонстрирует в целом</p>	
--	--	--	---	--

		<p>работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>	<p>верное знание: основных каналов и способов получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональных возможностей основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основных методов, способов и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития 	хорошо
--	--	--	--	--------

			<p>науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает некоторые ошибки</p>	
			Плохо знает основные	удовлетв

			<p>каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Плохо умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 	орительн о
--	--	--	--	---------------

			<p>осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Не умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p>	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных</p>	<p>Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	отлично
		Демонстрирует в целом		хорошо

		<p>контактов.</p>	<p>верное знание основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	
			<p>Плохо знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Плохо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Плохо владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Не владеет социокультурной и межкультурной</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			коммуникацией для установления адекватных социальных профессиональных контактов.	
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p><i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в</p>	<p>Знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	отлично
		<p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в</p>	Демонстрирует в целом верное знание методики проведения лабораторных	хорошо

		<p>организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	<p>занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>дисциплин;методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин;методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>Не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования</p>	
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц,</p>	<p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-</p>	<p>Знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>отлично</p>
			Демонстрирует в целом	хорошо

<p>имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>методического Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>верное знание способов разработки учебно-методического обеспечения; методов реализации учебных дисциплин; методики преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Плохо знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ</p>	

			бакалавриата, допускает грубые ошибки	
			<p>Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	неудовлетворительно
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые</p>	<p>Знать избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой</p>	отлично

		<p>знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь</i>: вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i>: создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p>	<p>деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	
--	--	--	--	--

		<p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание избранной конкретной области филологии; современной научной парадигмы в области филологии и динамику ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методики преподавания филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает некоторые</p>	хорошо
--	--	--	---	--------

			<p>ошибки</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет приобретать,</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин</p> <p>Не умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	
ПК-8	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентации</p>	<p><i>Знать:</i> понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p>	<p>Знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования,</p>	отлично

	<p>онных мероприятиях со школьниками</p>	<p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;</p>	<p>аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов</p>	
--	--	---	---	--

		<p>организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>	<p>научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Демонстрирует в целом верное знание понятий «технология», отличия образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основных требований,</p>		

		<p>проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>	<p>предъявляемых к технологиям, сущности и целей использования технологий; основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современных учебных программ и образовательных платформ, методов компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает</p>	
--	--	---	--	--

			<p>некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает понятие</p>	<p>удовлетв</p>

			<p>«технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профорientационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными</p>	орительн о
--	--	--	---	---------------

			<p>работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Не умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>творческими проектами в избранной сфере деятельности;</p> <p>организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;</p> <p>организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях;</p> <p>практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой</p>	
--	--	--	---	--

			культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.	
ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных</p>	<p>Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых</p>	отлично

		<p>образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p>	<p>явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	
		<p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типов и видов профессиональных педагогических задач, структуры процесса их решения; видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними, допускает некоторые ошибки.</p> <p>В целом верно умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает некоторые ошибки.</p> <p>В целом верно владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами</p>	<p>хорошо</p>

			<p>самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает некоторые ошибки.</p>	
			<p>Плохо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список типовых контрольных заданий

1. Дать характеристику структуры и содержания современных программ лингвистических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Назвать основные типы занятий по лингвистическим дисциплинам, сформулировать требования к таким занятиям, их цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные структурные компоненты занятий по лингвистическим дисциплинам.

Описание методики оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов по лингвистической дисциплине, выполнить контрольное задание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету

1. Типы программ лингвистических дисциплин, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях
3. Типы занятий по лингвистическим дисциплинам. Требования к данным занятиям.
4. Структура занятий по лингвистическим дисциплинам.
5. Типы письменных работ, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по лингвистическим дисциплинам.
7. Методика использования ТСО.
8. Методика работы преподавателя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к занятиям по лингвистическим дисциплинам.
10. Организация самостоятельной работы студентов.

Описание методики оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дисциплины по выбору магистерской программы «Филология» (Русский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. О.В. Лысова. — Бирск: Бирский филиал, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_avt-sost_Disciplinypo_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Курсы по выбору (методика преподавания русского языка и литературы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/Башкирский государственный университет, Бирский филиал. Авт.-сост. О.В.Лысова, Е.А.Бурцева. Бирск, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. –Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/LysovaBurcevaavt-sostKursypovyboruumpBirsk_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/LysovaBurcevaavt-sostKursypovyboruumpBirsk_2018.pdf)
2. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / М. А. Алексеева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». –ISBN 5-9512-0296-5. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685&sr=1>>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа магистранта к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К
ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Фонд оценочных средств

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 – Филология

«Лингвокультурология и филологическое образование»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании практики магистрант в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы магистранта,
- дневник работы магистранта,
- отчет магистранта о практике,
- отзыв о практике магистранта,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи магистранта и руководителя практики от базы практики.

2. Три конспекта семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><i>Знать</i>: основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать</i>: функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать</i>: основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><i>Уметь</i>: самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><i>Уметь</i>: адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><i>Уметь</i>: осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть</i>: культурой мышления: владеть навыками</p>

		<p>использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>
ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>
ПК-5	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой</p>	<p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p>

	<p>квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><i>Знать:</i>методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i>разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i>реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Владеть:</i>навыками разработки учебно-методического Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i>навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>
ПК-7	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p><i>Знать:</i>глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i>современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i>методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i>самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i>вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i>создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i>навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i>навыками подготовки учебно-методических</p>

		<p>материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>
ПК-8	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><i>Знать:</i> понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в</p>

		<p>образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>
ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p><i>Знать:</i> особенности организационно-образовательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления</p>	<p>Знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и</p>	отлично

		<p>научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><u>Уметь</u>:адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><u>Уметь</u>:осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><u>Владеть</u>:навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть</u>:культурой мышления: владеть навыками использования</p>	<p>выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Владеетнавыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных</p>	
--	--	---	--	--

		<p>систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>	<p>теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>	
		<p>е.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание: основных каналов и способов получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональных возможностей основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основных методов, способов и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и</p>	<p>хорошо</p>

			<p>умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;</p> <p>- выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p> <p>адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при</p>	
--	--	--	--	--

			<p>решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Плохо умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;</p> <p>- выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p> <p>адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Не умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p>	
ОПК -1	Способность демонстрировать представление об истории,	<i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования	Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.	отлично

<p>современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области</p>	<p>текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	
		<p>Демонстрирует в целом верное знание основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p>	хорошо
		<p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	
		<p>Плохо знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Плохо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Плохо владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных</p>	удовлетворительно

			социальных профессиональных контактов.	
			Не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.	неудовлетворительно
			Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
			Не владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных профессиональных контактов.	
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p><u>Знать:</u> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><u>Знать:</u> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><u>Знать:</u> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><u>Уметь:</u> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p>	<p>Знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p>	отлично

		<p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>	<p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	
		<p>организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание методики проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации</p>	хорошо

			<p>образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>организациях высшего образования, допускает грубые ошибки</p> <p>Не знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования</p>	неудовлетворительно
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой	<p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных</p>	<p>Знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий</p>	отлично

<p>квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>программ бакалавриата.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	
		<p>Демонстрирует в целом верное знание способов разработки учебно-методического обеспечения; методов реализации учебных дисциплин; методики преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p>	хорошо
		<p>Плохо знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий</p>	удовлетворительно

			<p>программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методiku преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	неудовлетворительно
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических</p>	<p>Знать избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов</p>	отлично

		<p>принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа,</p>	<p>филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов</p>	
--	--	--	---	--

		<p>комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p>	<p>по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	
		<p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание избранной конкретной области филологии; современной научной парадигмы в области филологии и динамику ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методики преподавания филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	хорошо

			<p>профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p>	
			Плохо знает избранную	удовлетв

			<p>конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного</p>	<p>орительн о</p>
--	--	--	--	-----------------------

			<p>анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин</p> <p>Не умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам</p>	<p>В</p>
--	--	--	--	----------

			образовательных организациях высшего образования	
ПК-8	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><i>Знать:</i> понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать</p>	<p>Знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и</p>	отлично

		<p>профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего</p>	<p>управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>	<p>торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание понятия «технология», отличия образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основных требований, предъявляемых к технологиям, сущности и целей использования технологий; основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современных учебных программ и образовательных платформ, методов компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	--	---------------

			<p>научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности;</p> <p>организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;</p> <p>организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками</p>	
--	--	--	---	--

			<p>разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Не умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>	
ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p>	<p>Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по</p>	отлично

		<p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p>	<p>тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	
		<p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типов и видов профессиональных педагогических задач, структуры процесса их решения; видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними, допускает некоторые ошибки.</p> <p>В целом верно умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания,</p>	<p>хорошо</p>

			<p>упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает некоторые ошибки.</p> <p>В целом верно владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает некоторые ошибки.</p>	
			<p>Плохо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	
--	--	--	---	--

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список типовых контрольных заданий

1. Дать характеристику структуры и содержания современных программ лингвистических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Назвать основные типы занятий по лингвистическим дисциплинам, сформулировать требования к таким занятиям, их цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные структурные компоненты занятий по лингвистическим дисциплинам.

Описание методики оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов по лингвистической дисциплине, при необходимости выполнить контрольное задание по предложенной теме.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету

1. Типы программ лингвистических дисциплин, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Типы занятий по лингвистическим дисциплинам. Требования к данным занятиям.
4. Структура занятий по лингвистическим дисциплинам.
5. Типы письменных работ, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по лингвистическим дисциплинам.
7. Методика использования ТСО.
8. Методика работы преподавателя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к занятиям по лингвистическим дисциплинам.
10. Организация самостоятельной работы студентов.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы.