



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры русского языка
и методики его преподавания
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Спецсеминары

Вариативная часть

программа магистратуры¹

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки
«Лингвокультурология и филологическое образование»

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
Профессор, доктор фил. наук



Л.А. Киселёва

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

¹Программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

Составитель: профессор, доктор фил. наук Киселёва Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 10 от «23» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ А.М. Ямалетдинова

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ А.М. Ямалетдинова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	24
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Знать</u> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	<u>Знать</u> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	<u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Знать</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования,	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в	

	когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	избранной конкретной области филологии	
	<u>Знать</u> теорию коммуникации	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<u>Знать</u> основы построения научного текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	
	<u>Знать</u> специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Умения	<u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Уметь</u> ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях	

		знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	<u>Уметь</u> осуществлять редактирование текста	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	<u>Уметь</u> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Уметь</u> соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<u>Уметь</u> реферировать и комментировать научные тексты	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	

	<u>Уметь</u> эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Владеть</u> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	<u>Владеть</u> навыками устной и письменной речи	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	<u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Владеть</u> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	

	<p><u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>	<p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	
	<p><u>Владеть</u> методикой реферирования и комментирования текста</p>	<p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций</p>	
	<p><u>Владеть</u> основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминары» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение магистрантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование теоретико-методологической базы написания квалификационных магистерских сочинений, создание условий для развития и углубления исследовательских компетенций магистрантов в области лингвистики посредством освоения методов научного познания и умений в области работы с источниками фактического языкового материала и теоретической литературой.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Когнитивная лингвистика», «Общая теория коммуникации», «Социо- и психолингвистика», «Актуальные проблемы лексикографии».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных

занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала)

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям ведущих филологов	Умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям и ведущих филологов	Не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям и ведущих филологов
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

Код и формулировка компетенции ОК-4 (способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	Знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	Не знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях
Второй этап (уровень)	Уметь: ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	Умеет ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	Не умеет ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения
Третий уровень (этап)	Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствован ие; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствован ие	Владеет формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	Не владеет формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять редактирование текста	Умеет осуществлять редактирование текста	Не умеет осуществлять редактирование текста
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками устной и письменной речи	Владеет навыками устной и письменной речи	Не владеет навыками устной и письменной речи

Код и формулировка компетенции ОПК-3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования направления	Знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий уровень (этап)	Владеть: терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Не владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

Код и формулировка компетенции ОПК-4 (способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов
Второй этап (уровень)	Уметь: соотносить языковые данные с широким	Умеет соотносить языковые данные с широким культурно-	Не умеет соотносить языковые данные с широким культурно-

	культурно-историческим контекстом	историческим контекстом	историческим контекстом
Третий уровень (этап)	Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах

Код и формулировка компетенции ПК-1 (владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теорию коммуникации	Знает теорию коммуникации	Не знает теорию коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий уровень (этап)	Владеть: способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Не владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции ПК-2 (владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении
Второй этап (уровень)	Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Не умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Не владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований

Код и формулировка компетенции ПК-3 (подготовка и редактирование научных публикаций)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы построения научного текста	Знает основы построения научного текста	Не знает основы построения научного текста
Второй этап (уровень)	Уметь: реферировать и комментировать научные тексты	Умеет реферировать и комментировать научные тексты магистерской диссертации	Не умеет практически реферировать и комментировать научные тексты
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками комментирования,	Владеет навыками комментирования, реферирования и	Не владеет навыками комментирования, реферирования и

реферирования и обобщения результатов научных исследований	обобщения результатов научных исследований	обобщения результатов научных исследований
--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-4 (владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Знает специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Не знает специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы
Второй этап (уровень)	Уметь: эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	Умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	Не умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе
Третий уровень (этап)	Владеть: основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Не владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины) (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3 – способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования,	ОПК-4 – способность продемонстрировать углубленные знания в	Устный опрос; доклад

	когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	избранной конкретной области филологии	
	<u>Знать</u> теорию коммуникации	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основы построения научного текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> специфику и уровень разработанности исследуемой проблемы	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный опрос; доклад
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях	Устный опрос; доклад

		знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	<u>Уметь</u> осуществлять редактирование текста	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной	Устный опрос; доклад

		деятельности	
	<u>Уметь</u> реферировать и комментировать научные тексты	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный опрос; доклад
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> навыками устной и письменной речи	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> приемами	ОПК-4 – способность	Устный

самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	опрос; доклад
<u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
<u>Владеть</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
<u>Владеть</u> методикой реферирования и комментирования текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	Устный опрос; доклад
<u>Владеть</u> основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный опрос; доклад

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Определения понятий «лингвистическая наука», «научное исследование», «методология науки».
2. Парадигмы и базовые принципы современного языкознания.
3. Основные направления современной лингвистики.
4. Объект и предмет лингвистики.
5. Основные инструменты познания.
6. Понятия и термины, характеризующие процесс проведения научного исследования.
7. Методология научного исследования. Понятие теории и метода.

8. Организация работы с научной литературой. Выборка информации из различных источников.
9. Определение структуры научного исследования.
10. Критический анализ и обобщение различных подходов к исследуемому материалу.
11. Методика составления плана исследовательской работы, определение ее целей и задач, гипотезы исследования, обоснование выбора методов исследования.
12. Правила оформления введения.
13. Оформление научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
14. Приложение к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и оформление списка литературы и источников.
15. Методы сбора и систематизации эмпирического материала и их использование при подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
16. Методика разработки заданий к экспериментам разной направленности.
17. Заключение к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).
18. Язык и стиль научной работы.
19. Подготовка автореферата, докладов, статей, компьютерных презентаций по теме исследования.
20. Требования к написанию и оформлению научных статей.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины) (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Соотнесите понятия «тема исследования» и «проблема исследования».
2. Обозначьте критерии выбора темы исследования.
3. Что значит обосновать актуальность темы?
4. Докажите, что цель и задачи исследования – неравнозначные понятия.
5. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
6. Перечислите основные источники научной информации.
7. Что такое документ? Перечислите виды документов.
8. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете?
9. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой?
10. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
11. Охарактеризуйте основные виды переработки научного текста.

12. Назовите основные компоненты структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
13. Раскройте методику работы над изложением результатов исследования.
14. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, основной части, заключения, приложений и т.д.
15. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
16. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
17. В чем заключается специфика оформления научной и учебной литературы?
18. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
19. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
20. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

Доклад является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Методология научного исследования.
2. Современная лингвистическая наука и задачи научных исследований.
3. Общенаучные методы исследования и область их применения в лингвистике.
4. Методы лингвистического исследования.
5. Этапы научного исследования.
6. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
7. Научно-справочные издания и их использование в лингвистическом исследовании.
8. Формы работы с источниками теоретического и эмпирического материала.
9. Специфика работы с лексикографическими источниками.
10. Использование современных информационных технологий в лингвистическом исследовании.
11. Особенности оформления научной и учебной литературы.
12. Разработка структуры научного исследования.
13. Требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
14. Требования к публичному представлению научного доклада.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Васильев Л.М. Общие принципы устройства и функционирования языка как знаковой системы (опыт типологического анализа) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Васильев; БашГУ. – Уфа: РИО БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/VasilievObchPrintsUstrFunktsYazyka.pdf>>.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – ISBN

978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

Б) Дополнительная литература:

1. Гайсина Р.М. Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р.М. Гайсина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo_issledovaniya_up_2010.pdf>.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 281 с.: табл., схем., ил. – ISBN 978-5-9765-0985-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Лекционные занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417,	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

419, 425		
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Спецсеминары» на 2 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	114
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задачи самостоятель студ
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2		3	4	5	6	7	
1	Полипарадигмальный характер современной лингвистики	2		2		10	А – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с источниками
2	Методологические основы познания	2		2		5	А – 1, 2; Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с источниками
3	Методология и методика лингвистического исследования	2		2		10	А – 1, Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с источниками
4	Общенаучные методы исследования	2		2		5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с источниками
5	Методы и приемы системно-структурной лингвистики	2		2		10	А – 1, Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с источниками
6	Методы и приемы социо- и психолингвистики					10	А – 1, Б – 2	
7	Методы и приемы когнитивной лингвистики	2		2		5	А – 1, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.

								Знакомство с источниками
8	Методы и приемы лингвокультурологии	2		2		5	А – 1, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с источниками
9	Методы и приемы функционально-коммуникативной лингвистики	2		2		10	А – 1, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с источниками
10	Организация научно-исследовательской работы	2		2		5	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с источниками
11	Поиск, накопление и обработка научной информации	2		2		5	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с источниками
12	Критический анализ лингвистической литературы и составление ее обзора	2		2		5	Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с источниками
13	Особенности работы с лексикографическими источниками	2		2		10	Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с источниками
14	Определение структуры выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее этапов	2		2		10	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с источниками
15	Оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	2		2		9	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с источниками
	Всего часов:	30		30		114		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары» на пятом семестрах

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет четвертый семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
2	3	4	5	6	7	8	9

первый семестр

Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки		4		6	2,4,10,12		Групповой опрос
Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры.		2		6	2,4,10,12		Групповой опрос
Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.		2		6	2,4,10,12		Доклад, эссе
Концепт как объект междисциплинарного изучения. Происхождение, определение понятия.		2		8	2,4,10,12		Доклад, эссе

второй семестр

Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая		6		4	1,2,4,10,12		Групповой опрос
---	--	---	--	---	-------------	--	-----------------

