

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры теории языка и методики  
его преподавания  
протокол от «29» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

  
/Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки»

Дисциплина по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки  
«Лингвокультурология и филологическое образование»

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, доцент, кандидат педагогических наук

  
/А.М. Ямалетдинова

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: А.М. Ямалетдинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ А.М. Ямалетдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4-6
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7-12
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7-9
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10-12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13-15
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13-14
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14-15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Знать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	
	Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
Умения	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	

<sup>1</sup> Должны соответствовать картам компетенций.

	Уметь анализировать коммуникативные стратегии и тактики, адекватно использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	
	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Владеть навыком свободного использования риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	
	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	

		для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки» являются формирование у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки» как наука имеет собственный объект, предмет обучения, свои цели и задачи, сформированный понятийно-терминологический аппарат.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая теория коммуникации», «Основы лингводидактики».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1:

Этап (уровень) освоения компете нци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Не знает основные концепции о природе словесного искусства	Достаточно хорошо знает основные концепции о природе словесного искусства
Второй этап (уровень)	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Не умеет практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	В полном объеме умеет применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.
Третий этап (уровень)	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Не владеет теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	В полном объеме владеет теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.

Код и формулировка компетенции ОПК-2:

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Отсутствие или фрагментарные представления о коммуникативной стратегии и тактике, риторических, стилистических и языковых норм и приемах, принятых в разных сферах коммуникации	Сформированные представления о коммуникативной стратегии и тактике, риторических, стилистических и языковых норм и приемах, принятых в разных сферах коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать коммуникативные стратегии и тактики, адекватно использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Отсутствие умения / фрагментарные умения в анализе коммуникативных стратегий и тактик, не умеет адекватно использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	В целом успешное умение анализировать коммуникативные стратегии и тактики, адекватно использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть навыком свободного использования риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Не владеет навыком свободного использования риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, связанные с владением навыков свободного использования риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Код и формулировка компетенции ПК-6:

Этап	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
------	---------------------------------	--



(уровень) освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Очень хорошо знает способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы	Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы	В полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	В полном объеме владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Групповой опрос
	Знать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	Групповой опрос
	Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую	Групповой опрос

		квалификацию (ПК-6)	
2-й этап Умения	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Практическое задание
	Уметь анализировать коммуникативные стратегии и тактики, адекватно использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	Практическое задание
	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	Практическое задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Конспект

		Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Владеть навыком свободного использования риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	Конспект
	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	Конспект

### ГРУППОВОЙ ОПРОС

1. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.
2. Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
3. Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?
4. Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального обучения.
5. Разработайте программу наблюдения практического занятия (поведению учащихся на уроке).
6. Назовите кризисы взрослости. Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.
7. Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.

8. Дайте характеристику образовательных технологий.
9. Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.
10. Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.
11. Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?
12. Сравните мониторинг профессионально образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.
13. В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития

### **ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### **ВАРИАНТ 1:**

- 1) Специфика предмета психологии как науки
- 2) Охарактеризуйте психологические знания в античный период
- 3) Структура психологии как науки

#### **ВАРИАНТ 2:**

- 1) Охарактеризуйте психологические взгляды эпохи Возрождения и Нового времени
- 2) Восприятие – сущность, виды и свойства. учет закономерностей восприятия в профессиональной деятельности
- 3) Способы развития и управления памятью

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет). 21.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Малютина, И.К. Основы профессиональной подготовки словесника-русиста. – Кишинев, Штиинца : Изд-во Бельцкого гос. пед. ин-та, 1988 . – 130 с.
2. Теоретико-методические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Л. Б. Абдуллина [и др.] ; МОиН РФ; СФ БашГУ; Рец. Ф. М. Сулейманова, Е. А. Леванова . – Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 . – 100 с. –URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina\\_Teoretiko-metodicheskie\\_osnovy\\_monog\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Teoretiko-metodicheskie_osnovy_monog_2017.pdf)
3. Мурзаханов З.З. Профессиональная психология в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе образования : учеб. пособие / З. З. Мурзаханов, И. А. Даниленко ; Башкирский институт развития образования . – Уфа : БИРО, 2008 .— 59 с.

##### **Дополнительная литература:**

4. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— СПб : Питер, 2000 .— 592 с.

5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

6. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.grammar.ru>  
<http://festival.1september.ru>  
<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>  
<http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48>  
<http://edu.redline.ru/enter.jsp>  
<http://slovari.gramota.ru>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>1.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>  <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	
---	---	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки» на  
втором семестр  
(наименование дисциплины)  
заочная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	126
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет второй семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Психология профессионального обучения –новая отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи дисциплины. Базовые ключевые понятия психологии профессионального обучения. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Психологические основания дифференциации возрастов. Методологические основы ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального</p>	2	4		54	1,2,3,4,5,6		Групповой опрос

	становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека						
2	<p>Психологические основы периодизации становления личности. Становление личности в онтогенезе. Профессиональное становление личности. Возрастные особенности становления личности. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости. Психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Психологическое сопровождение социально профессионального становления личности. Влияние</p>	2	6		72	1,2,3,4,5,6	Практическое задание. Конспект

профессиональных групп и коллективов на становление личности. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Технологии личностно ориентированного обучения.							
<b>Всего часов:</b>	4	<b>10</b>		<b>126</b>			

