

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 8 от «19» июня 2017 г.
Зав. кафедрой / Пугачев В.В.

Согласовано:
Председатель УМК факультета


/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании

Вариативная дисциплина

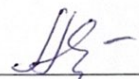
Программа магистратуры

45.04.01 – Филология

«Литература народов зарубежных стран»

Магистр

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат филологических наук, доцент
Зайцева А.Р.


/ Зайцева А.Р.

Для приема 2017 года

Форма обучения – очная, заочная

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук, доцент Зайцева А.Р.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской литературы и издательского дела протокол от «8» от «19» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  /Пугачев В.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, зарубежной литературы и издательского дела, протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Ишимбаева Г.Г./

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, зарубежной литературы и издательского дела, протокол № 6 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  /Ишимбаева Г.Г./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.</p> <p>2. Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<p>1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.</p> <p>2. Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.</p>	ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	<p>1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.</p> <p>2. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы.</p> <p>3. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.</p>	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<p>1. Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>2. Знать методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>3. Знать методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	

	<p>1. Знать способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p>2. Знать методы реализации учебных дисциплин.</p> <p>3. Знать методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	
	<p>1. Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p>2. Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p>3. Знать виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p>	<p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	
Умения	<p>1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.</p> <p>2. Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии.</p> <p>3. Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	
	<p>1. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p>3. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.</p>	<p>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	
	<p>1. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в</p>	<p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,</p>	

	<p>научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> <p>2. Уметь осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p>	<p>оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	
	<p>1. Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>2. Уметь организовывать образовательную деятельность в Организациях высшего образования.</p> <p>3. Уметь реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	
	<p>1. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p>2. Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	
	<p>1. Уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач.</p> <p>2. Уметь проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p>3. Уметь готовить научные обзоры.</p> <p>4. Уметь составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами,</p>	<p>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее</p>	

	<p>положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы.</p> <p>2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии.</p> <p>3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	
	<p>1. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня.</p> <p>2. Владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.</p> <p>3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p>	<p>ОПК-4: способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	
	<p>1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>2. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.</p> <p>3. Владеть основными методами проводимого исследования.</p>	<p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	
	<p>1. Владеть навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p>2. Владеть навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p>3. Владеть навыками реализации образовательной деятельности в Организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	
	<p>1. Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p>2. Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных</p>	

		профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	<p>1. Владеть приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p>2. Владеть приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p>3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p>3. Владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре очной и заочной форм обучения.

Цели изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; получение базовых умений и опыта профессиональной деятельности; формирование и развитие у магистрантов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; выработка творческого подхода к педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История русской литературы», «История мировой (зарубежной) литературы», «Методика преподавания русской литературы», «Методика преподавания русского языка», «Основы филологии», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Введение в литературоведение», «Иностранный язык», «Практический курс русского языка».

Данные дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны между собой, они формируют предварительные компетенции, знания и умения, необходимые для прохождения педагогической практики.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2. Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Плохо знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, допускает грубые ошибки	В целом знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, допуская некоторые ошибки.	Знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями	Не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями	Плохо умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями	В целом умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями	Умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями

	<p>современной филологии, концепциями ведущих филологов. 2. Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии. 3. Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, допускает грубые ошибки</p>	<p>современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, допуская некоторые ошибки.</p>	<p>современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p>
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы. 2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного</p>	<p><u>Не владеет</u> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы</p>	<p><u>Плохо владеет</u> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы</p>	<p>В целом верно <u>владеет</u> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической</p>	<p><u>Владеет</u> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической</p>

научного исследования в области филологии. 3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые ошибки	главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности, допуская некоторые ошибки.	главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
---	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2. Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	Плохо <u>знает</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации, допускает грубые ошибки.	В целом <u>знает</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации. современные, допуская	<u>Знает</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.

Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p>3. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.</p>	<p>Не умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.</p>	<p>Плохо умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков, допускает грубые ошибки.</p>	<p>некоторые ошибки.</p> <p>В целом умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков, допуская некоторые ошибки.</p>	<p>Умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков</p>
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня.</p> <p>2. Владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</p>	<p>Плохо владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; приемами</p>	<p>В целом владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной</p>	<p>Владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</p>

3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, допускает грубые ошибки.	профессиональной деятельности; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, допуская некоторые ошибки.	приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.	Плохо знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований, допускает грубые ошибки	В целом знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований, допуская некоторые ошибки.	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований
Второй этап (уровень)	1. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной	Не умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с	Плохо умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере,	В целом верно умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в	Умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере,

	сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. 2. Уметь осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям, допускает грубые ошибки.	научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям, допуская некоторые ошибки.	связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.
Третий этап (уровень)	1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. 2. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований. 3. Владеть основными методами проводимого исследования.	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования.	Плохо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования, допускает грубые ошибки	В целом верно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования, допуская некоторые	Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования

				ошибки.	
--	--	--	--	---------	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1.Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин. 2.Знать методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин. 3.Знать методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.	Не знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.	Плохо знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает грубые ошибки	В целом знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допуская некоторые ошибки.	Знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.
Второй этап (уровень)	1.Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования. 2.Уметь организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. 3.Уметь реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	Не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	Плохо умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.	В целом умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допуская	Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования

				некоторые ошибки.	
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования. 2. Владеть навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. 3. Владеть навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.	Не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.	Плохо владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.	В целом владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допуская некоторые ошибки.	Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.

Код и формулировка компетенции: **ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать способы разработки учебно-методического обеспечения. 2. Знать методы реализации учебных дисциплин. 3. Знать методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Плохо знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата,	В целом знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов	Знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных

	бакалавриата		допускает грубые ошибки	учебных занятий программ бакалавриата, допуская некоторые ошибки.	занятий программ бакалавриата
Второй этап (уровень)	1. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение. 2. Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.	Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.	Плохо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки.	В целом умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допуская некоторые ошибки.	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения. 2. Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Плохо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки	В целом верно владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допуская некоторые ошибки.	Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата

Код и формулировка компетенции: **ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО**

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы. 2. Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их	Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных	Плохо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных	В целом знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных	Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных

	решения. 3.Знать виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допускает грубые ошибки	педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допуская некоторые ошибки.	ых педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.
Второй этап (уровень)	1.Уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач. 2.Уметь проводить научные исследования, составлять библиографические списки. 3.Уметь готовить научные обзоры. 4.Уметь составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.	Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.	Плохо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает грубые ошибки.	В целом умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допуская некоторые ошибки.	Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.
Третий этап (уровень)	1.Владеть приемами применения полученных знаний в области филологического анализа. 2.Владеть приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста. 3.Владеть приемами	Не владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами	Плохо владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами	В целом верно владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами	Владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в

самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах. 3. Владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает грубые ошибки	самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допуская некоторые ошибки.	области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
---	--	---	--	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

Шкалы оценивания:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих	ОПК-3: способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	Индивидуальный опрос; тренинг

	<p>филологов. 2. Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>исследования</p>	
	<p>1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2. Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.</p>	<p>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Индивидуальный опрос; рабочая тетрадь; тренинг</p>
	<p>1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.</p>	<p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь; тренинг</p>
	<p>1. Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин. 2. Знать методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин. 3. Знать методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Презентация конспектов практического и семинарского занятий</p>
	<p>1. Знать способы разработки учебно-методического обеспечения. 2. Знать методы реализации учебных дисциплин. 3. Знать методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных</p>	<p>Индивидуальный опрос; ситуационные задачи, контрольная работа</p>

		профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	<p>1. Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p>2. Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p>3. Знать виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними</p>	ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	Контрольная работа; презентация конспект лекции и практического занятия; тренинги
2-й этап Умения	<p>1. Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки.</p> <p>2. Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p> <p>3. Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий.</p>	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Индивидуальный опрос; тренинг
	<p>1. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p>3. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.</p>	ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Индивидуальный опрос; рабочая тетрадь; тренинг
	<p>1. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Рабочая тетрадь; тренинг

	<p>2. Уметь осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p>		
	<p>1. Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>2. Уметь организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>3. Уметь реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Презентация конспектов практического и семинарского занятий</p>
	<p>1. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p>2. Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Индивидуальный опрос; презентация конспекта лекции и практического занятия</p>
			<p>Индивидуальный опрос; презентация конспекта лекции и практического занятия</p>
	<p>1. Уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p>2. Уметь проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p>3. Уметь готовить научные обзоры.</p> <p>4. Уметь составлять учебные</p>	<p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Контрольная работа; конспект лекции и практического занятия; тренинги</p>

	задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.		
3-й этап Владение навыками	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы. 2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии. 3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Индивидуальный опрос; тренинг
	1. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня. 2. Владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности. 3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Индивидуальный опрос; рабочая тетрадь; тренинг
	1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. 2. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований. 3. Владеть основными методами проводимого исследования.	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Рабочая тетрадь; тренинг
	1. Владеть навыками планирования	ПК-5: – владение навыками планирования, организации	Презентация конспектов

	<p>образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p>2. Владеть навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p>3. Владеть навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	<p>и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>практического и семинарского занятий</p>
	<p>1. Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p>2. Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Индивидуальный опрос; ситуационные задачи, контрольная работа</p>
	<p>1. Владеть приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p>2. Владеть приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p>3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p>3. Владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>	<p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Контрольная работа; презентация конспект лекции и практического занятия; тренинги</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по проблемам содержания, структуры современной системы вузовского образования, филологического, гуманитарного образования; организации учебного процесса, методологии, методики подготовки, преподавания и проведения различных типов учебных занятий в образовательных организациях высшего образования.

Вопросы для экзамена:

1. Современное состояние образования в высшей школе. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
2. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность.
4. Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин как учебная дисциплина в системе образования в магистратуре. Предмет методики преподавания литературы и культуры в системе высшего образования. Его проблемы, цели, задачи.
5. Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета.
6. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.
7. Организационные формы обучения в вузе. Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология».
8. Активные методы и формы организации учебного процесса в вузе: проблемная лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой, тестирование, экзамен, зачет и др.
9. Роль и место лекции в вузе. Функции и типы лекций. Структура вузовской лекции. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.
10. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Современные требования к ним.
11. Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе.
12. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Технологии развивающего обучения.
13. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии.
14. Проблемное обучение в вузе. Цели, формы и средства проблемного обучения.
15. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.

16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении литературе и культуре в вузе.
17. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
18. Этапы и формы педагогического проектирования.
19. Производственная практика. Дипломная практика.
20. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля.
21. Тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.
22. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Образец экзаменационного билета:

1. Современное состояние образования в высшей школе. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
2. Роль и место лекции в вузе. Функции и типы лекций. Структура вузовской лекции. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.

Критерии оценки (в баллах):

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1

1. Современное состояние образования в высшей школе. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
2. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
3. Актуальные проблемы современной системы образования и методики преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.

Занятие № 2

1. Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета.
2. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин.
3. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.

Занятие № 3

1. Организационные формы обучения в вузе. Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология».
2. Активные методы и формы организации учебного процесса в вузе: проблемная лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой, тестирование, экзамен, зачет и др.

Занятие № 4

1. Роль и место лекции в вузе. Функции и типы лекций. Структура вузовской лекции. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.
2. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Структура, содержание, современные требования к ним.

Занятие № 5

1. Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе.
2. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Технологии развивающего обучения.
3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии.
4. Проблемное обучение в вузе. Цели, формы и средства проблемного обучения

Занятие № 6

1. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.
2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
3. Виды рейтингового контроля при модульном обучении литературе и культуре в вузе.

Занятие № 7

1. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.
2. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Производственная практика. Дипломная практика.

Занятие № 8

1. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля.
2. Тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.
3. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Занятие № 9

1. Этапы подготовки к лекционным, практическим занятиям в вузе.
2. Типы планирования системы занятий по теме.

3. Конспект вузовской лекции, практического занятия. Требования к их составлению.
4. Критерии анализа проведенного занятия.

Занятие № 10

1. Источники текущей профессиональной информации преподавателя.
2. Информационные ресурсы современного филологического образования.
3. Образовательные интернет-сайты. Их использование на занятиях.

Занятие № 11

1. Типы и виды лекций. Структура вузовской лекции. Требования к составлению лекции.
2. Составить и защитить конспект вступительной лекции (на выбор).

Занятие № 12

Составить и защитить конспект обзорной лекции (на выбор).

Занятие № 13

1. Типы и виды лекций. Структура вузовской лекции. Требования к составлению лекции
2. Составить и защитить конспект проблемной базовой/монографической лекции (на выбор).

Занятие № 14

1. Типы и виды лекций. Структура вузовской лекции. Требования к составлению лекции
2. Составить и защитить конспект заключительной лекции (на выбор).

Занятие № 15

1. Структура вузовского практического занятия. Требования к его составлению.
2. Составить и защитить конспект практического и семинарского занятия (на выбор).

Критерии оценки (в баллах):

- **от 80 до 110 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **60 до 79 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **от 45 до 59 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос, допущены грубые ошибки;

- **менее 45 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один *дополнительный вопрос*.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа представляет собой выполненное творческое письменное задание по актуальным проблемам современной педагогики высшей школы, тенденциям развития вузовского образования, методологии и методики преподавания гуманитарных дисциплин и т.д.

Примеры вариантов контрольной работы:

1. Современные критерии определения статуса методики преподавания литературы и культуры в высшей школе как научной дисциплины.
2. Учебник как основа формирования предметных компетенций личности студента.
3. Культурологические и коммуникативные концепции обучения литературе и культуре в вузе.
4. Культурологические и литературоведческие основы методики преподавания филологических дисциплин.
5. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин.
6. Современные дискуссии о роли и месте лекции в системе школьного и вузовского образования.
7. Информационные ресурсы современного гуманитарного образования. Методика работы с образовательными интернет-сайтами
8. Активизирующие концепции и модели обучения в современной системе гуманитарного образования в вузе.
9. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий в высших образовательных организациях.
10. Научное исследование в педагогике и методике преподавания гуманитарных дисциплин, его методологические характеристики.
11. Современные тенденции развития образования.
12. Содержание образования как средство развития личности.
13. Формы и методы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
14. Принципы и методы процесса воспитания в вузе. Пути и средства воспитания профессиональной культуры специалиста.
15. Основные направления реформы высшего и среднего образования.
16. Новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии в системе филологического образования.
17. Литература и культура в системе филологического образования.
18. Роль образования в обществе и значение литературы в развитии современной цивилизации.

Описание методики оценивания:

Контрольные работы оцениваются с учетом полноты/неполноты выполнения задания, раскрытия темы, степени самостоятельности, творческого подхода к выполнению работы, умений использования разных типов источников информации.

Критерии оценки (в баллах):

- **от 12 до 10 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок;
- **9 до 7 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу, однако допустил неточности, несущественные ошибки;
- **от 6 до 4 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу, допустил несколько существенных ошибок;
- **от 3 до 0 баллов** выставляется студенту, если студент не выполнил задание или не справился с ним.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная литература:

А) Основная литература:

1. Теория и методика обучения литературе / Под ред. О.Ю.Богдановой. М.: Академия, 2007/
2. Методика преподавания литературы: учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, Ф.В.Чертов. М.: Академия, 2008.

Б) Дополнительная литература:

3. Исаева Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие / Е.В.Исаева, И.А.Ролдугина. Елец, 2006.
4. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов / авт.-сост. Б.А.Ланин. М.: Академия, 2004.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / М. А. Алексеева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 101 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-9512-0296-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685&sr=1>>.
2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская .— М. : Флинта, 2012 .— 205 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-9765-1034-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123>.
3. Идельбаев, М. Х. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ

- возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
 <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>.
- 4.База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)
<http://online.ebiblioteka.ru/>
- 5.База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View)
<http://online.ebiblioteka.ru/>
- 6.База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/>
- 7.Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»
<http://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
- 8.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://www.biblioclub.ru/>
- 9.Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru>
10. Электронная библиотека диссертаций РГБ – <http://diss.rsl.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный</p>	<p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус) б. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>ЕВ-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания литературы и культуры
в гуманитарном образовании**

на 2 семестр

Форма обучения – очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	0
практических/ семинарских	30
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачету	114
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8
Итого	180

Форма контроля:
Экзамен: 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современное состояние образования в высшей школе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Актуальные проблемы методики преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.	7		2		5	А-1,2 Б- 1, 2,3,	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы; знакомство Интернет-источниками.	и с Собеседование, индивидуальный опрос
2.	Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания	7		2		5	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство Интернет-источниками, подготовка контрольной работы.	и с Собеседование, контрольная работа

	филологических дисциплин. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.								
3.	Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология». Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы.	8		2		6	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство Интернет-источниками, составление контрольной работы,	и с Контрольная работа
4.	Функции, структура и типы вузовской лекции. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.	8		2		6	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство Интернет-источниками, составление конспекта лекции и практического занятия	и с Контрольная работа; защита конспекта
5.	Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в	8		2		6	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы,	и Собеседование

	вузе. Современные образовательные технологии. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии. Проблемное обучение в вузе.							знакомство Интернет-источниками,	с	
6.	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.	8		2		6	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство Интернет-источниками	и с	Собеседование
7.	Основы коммуникационной культуры педагога. Этапы и формы педагогического проектирования. Производственная практика. Дипломная практика.	10		2		8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство Интернет-источниками, подготовка контрольной работы	и с	Собеседование, контрольная работа
8.	Основные функции и виды контроля в обучении. Виды	10		2		8	А-1,2	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной	и	Собеседование, контрольная работа

	контроля. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение						Б-1, 2, 3	литературы, знакомство с Интернет-источниками		
9.	Этапы подготовки к лекционным, практическим занятиям в вузе. Типы планирования системы занятий по теме. Конспект вузовской лекции, практического занятия.	10		2		8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции и практического занятия.	и с и с	Проверка конспекта, собеседование
10.	Источники текущей профессиональной информации преподавателя. Информационные ресурсы современного филологического образования. Образовательные интернет-сайты.	10		2		8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	и	Проверка конспекта, собеседование
11.	Типы лекций. Защита конспекта вступительной лекции (на выбор).	10		2		8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	и	Проверка конспекта, собеседование

12.	Защита конспекта обзорной лекции (на выбор).	10		2		8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	и	Проверка конспекта, собеседование
13.	Защита конспекта проблемной базовой/монографической лекции (на выбор).	10		2		8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	и	Проверка конспекта собеседование
14	Защита конспекта заключительной лекции (на выбор)	10		2		8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	и	Проверка конспекта, собеседование
15.	Защита конспекта практического и семинарского занятия (на выбор)	10		2		8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта практического и	и	Проверка конспекта, собеседование

								семинарского занятия	
	Всего часов:	144		30		114			

Форма обучения – заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	0
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачету	153,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9
Итого	180

Форма контроля:
Экзамен: 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современное состояние образования в высшей школе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Актуальные проблемы методики преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.	12		2		10	А-1,2 Б- 1, 2,3,	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование, индивидуальный опрос
2.	Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических	12		2		10	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, подготовка контрольной работы.	Собеседование, контрольная работа

	дисциплин. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.								
3.	Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология». Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы.	12		2		10	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление контрольной работы,	Контрольная работа
4.	Функции, структура и типы вузовской лекции. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.	12		2		10	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции и практического занятия	Контрольная работа; защита конспекта
5.	Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе. Современные	12		2		10	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы,	Собеседование

	образовательные технологии. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии. Проблемное обучение в вузе.							знакомство Интернет-источниками,	с	
6.	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.	12		2		10	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство Интернет-источниками	и с	Собеседование
7.	Основы коммуникационной культуры педагога. Этапы и формы педагогического проектирования. Производственная практика. Дипломная практика.	12		2		10	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство Интернет-источниками, подготовка контрольной работы	и с	Собеседование, контрольная работа
8.	Основные функции и виды контроля в обучении. Виды контроля. Очная, заочная	10		2		8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	и	Собеседование, контрольная работа

	формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение							литературы, знакомство с Интернет- источниками	
9.	Этапы подготовки к лекционным, практическим занятиям в вузе. Типы планирования системы занятий по теме. Конспект вузовской лекции, практического занятия.	10				10	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции и практического занятия.	Проверка конспекта, собеседование
10.	Источники текущей профессиональной информации преподавателя. Информационные ресурсы современного филологического образования. Образовательные интернет-сайты.	13,8				13,8	А-1,2 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, составление конспекта лекции	Проверка конспекта, собеседование
	Всего часов:	144		16		153,8			

Рейтинг – план дисциплины

«Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании»

Направление: 45.04.01 – Филология

«Литература народов зарубежных стран»

курс 1, семестр 2-й

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Современное состояние образования в высшей школе. Актуальные проблемы методики преподавания гуманитарных дисциплин в вузе. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе (25 баллов)				25
Текущий контроль			0	13
Аудиторная работа	13	2	0	13
Рубежный контроль				12
Письменная контрольная работа	12	6	0	12
Модуль 2. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология». Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы (25 баллов).				25
Текущий контроль			0	13
Аудиторная работа	13	7	0	13
Рубежный контроль				12
Письменная контрольная работа	12	7	0	12

Модуль 3 Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе. Современные образовательные технологии. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии. Проблемное обучение в вузе (25 баллов) .				25
Текущий контроль				13
Аудиторная работа	13	7	0	13
Рубежный контроль				12
Письменная контрольная работа	12	7	0	12
Модуль 4. Типы учебных занятий в вузе. Функции, структура и виды вузовской лекции. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Этапы подготовки к занятиям (25 баллов) .				25
Текущий контроль			0	13
Аудиторная работа	13	7		13
Рубежный контроль				12
Письменная контрольная работа	12	7	0	12
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	0
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				30
Итого:				110

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)
Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине (модулю)

Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании

Б1.В.03 Вариативная дисциплина

Программа магистратуры

45.04.01 – Филология

«Литература народов зарубежных стран»

Магистр

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1.Знать специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания. 2.Знать главные этапы развития науки. 3. Знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования.	Не знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования.	Плохо знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования, допускает грубые ошибки.	Демонстрирует в целом верное знание специфики научного знания, его отличий от религиозного, художественного и обыденного знания; главных этапов развития науки; основных проблем современной науки и приемов самообразования, допуская некоторые ошибки.	Знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования
Второй этап (уровень)	1.Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки. 2.Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм. 3.Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов	Не умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в	Плохо умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий, допускает грубые	Демонстрирует в целом верное умение приобретать систематические знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; осмысливать и делать обоснованные выводы из новой	Умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и

	экспериментов, происходящих в мире глобальных событий.	мире глобальных событий.	ошибки.	научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий, допуская некоторые ошибки.	учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий
Третий этап (уровень)	1. Владеть понятийным аппаратом современной филологии. 2. Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности. 3. Владеть навыками приобретения умений и знаний.	Не владеет навыками практического применения понятийного аппарата современной филологии; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности; приобретения умений и знаний	Плохо владеет навыками практического применения понятийного аппарата современной филологии; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности; приобретения умений и знаний, допускает грубые ошибки	В целом владеет навыками практического применения понятийного аппарата современной филологии; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности; приобретения умений и знаний, допуская некоторые ошибки.	Владеет навыками практического применения понятийного аппарата современной филологии; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности; приобретения умений и знаний.

Код и формулировка компетенции: **ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих	Плохо знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования	В целом знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования	Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы

	языка, ведущих филологов. 2. Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, допускает грубые ошибки	языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, допуская некоторые ошибки.	функционирование языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов. 2. Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии. 3. Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Плохо умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, допускает грубые ошибки	В целом умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, допуская некоторые ошибки.	Умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом	<u>Не владеет</u> понятийным и терминологическим аппаратом	<u>Плохо владеет</u> понятийным и терминологическим аппаратом	В целом верно <u>владеет</u> понятийным и терминологическим аппаратом	<u>Владеет</u> понятийным и терминологическим аппаратом

филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы. 2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии. 3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности.	филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательско й деятельности.	филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательско й деятельности., допускает грубые ошибки	м аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательско й деятельности, допуская некоторые ошибки.	филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы; навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательско й деятельности.
---	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические,	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические,	Плохо <u>знает</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические,	В целом <u>знает</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы	<u>Знает</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические,

	социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2. Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации, допускает грубые ошибки.	исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации. современные, допуская некоторые ошибки.	социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.
Второй этап (уровень)	1. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом. 2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков. 3. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении	Не умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.	Плохо умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков, допускает грубые ошибки.	В целом умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков, допускает грубые ошибки.	Умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом; идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков

	иностранн языков.			понятиями; использовать их в изучении иностранн языков, допуская некоторые ошибки.	
Третий этап (уровне нь)	1. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня. 2. Владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессионально й деятельности. 3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	Не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	Плохо владеет, методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, допускает грубые ошибки.	В целом владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональ ной деятельности; приемами самостоятельно го изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, допуская некоторые ошибки.	Владеет методами анализа языковых единиц любого уровня; всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессионально й деятельности; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.

Код и формулировка компетенции: **ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

Этап (уровень) освоени я компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворитель о»	«удовлетворитель о»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. Знать степень научной	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной	Плохо знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;	В целом знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; степень научной

	разработанности исследуемой проблемы. 3. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.	разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.	степень научной разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований, допускает грубые ошибки	степень научной разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований, допуская некоторые ошибки.	разработанности исследуемой проблемы; основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований
Второй этап (уровень)	1. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. 2. Уметь осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	Не умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	Плохо умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям, допускает грубые ошибки.	В целом верно умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям, допуская некоторые ошибки.	Умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.
Третий этап (уровень)	1. Владеть основным изучаемым языком в его	Не владеет основным изучаемым языком в его	Плохо владеет основным изучаемым языком в его	В целом верно владеет основным изучаемым языком в его	Владеет основным изучаемым языком в его

литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. 2. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований. 3. Владеть основными методами проводимого исследования.	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования.	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования, допускает грубые ошибки	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования, допуская некоторые ошибки.	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; основными методами проводимого исследования
---	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин. 2. Знать методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин. 3. Знать методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.	Не знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.	Плохо знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает грубые ошибки	В целом знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.	Знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.

				дисциплин, допуская некоторые ошибки.	
Второй этап (уровень)	1. Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования. 2. Уметь организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. 3. Уметь реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	Не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	Плохо умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.	В целом умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допуская некоторые ошибки.	Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования. 2. Владеть навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. 3. Владеть навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.	Не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.	Плохо владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.	В целом владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допуская некоторые ошибки.	Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.

Код и формулировка компетенции: **ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	1. Знать способы разработки учебно-методического обеспечения. 2. Знать методы реализации учебных дисциплин. 3. Знать методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Плохо знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки	В целом знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допуская некоторые ошибки.	Знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата
Второй этап (уровень)	1. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение. 2. Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.	Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.	Плохо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки.	В целом умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допуская некоторые ошибки.	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения. 2. Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Плохо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки	В целом верно владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допуская некоторые ошибки.	Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата

Код и формулировка компетенции: **ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО**

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	<p>1.Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p>2.Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p>3.Знать виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p>	<p>Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p>	<p>Плохо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допускает грубые ошибки</p>	<p>В целом знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допуская некоторые ошибки.</p>	<p>Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p>
Второй этап (уровень)	<p>1.Уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач.</p> <p>2.Уметь проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p>3.Уметь готовить научные обзоры.</p> <p>4.Уметь составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных</p>	<p>Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных</p>	<p>Плохо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий,</p>	<p>В целом умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных</p>	<p>Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задач; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать</p>

	образовательных технологий.	технологий.	допускает грубые ошибки.	технологий, допуская некоторые ошибки.	сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.
Третий этап (уровень)	1. Владеть приемами применения полученных знаний в области филологического анализа. 2. Владеть приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста. 3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах. 3. Владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	Не владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Плохо владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает грубые ошибки	В целом верно владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допуская некоторые ошибки.	Владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

Шкалы оценивания:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знать специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания. 2.Знать главные этапы развития науки. 3. Знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Индивидуальный опрос; тренинг
	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2.Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Индивидуальный опрос; тренинг
	1.Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2.Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Индивидуальный опрос; рабочая тетрадь; тренинг
	1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления	Рабочая тетрадь; тренинг

	<p>научном направлении.</p> <p>2. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы.</p> <p>3. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований.</p>	<p>и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	
	<p>1. Знать методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>2. Знать методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>3. Знать методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Презентация конспектов практического и семинарского занятий</p>
	<p>1. Знать способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p>2. Знать методы реализации учебных дисциплин.</p> <p>3. Знать методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Индивидуальный опрос; ситуационные задачи, контрольная работа</p>
	<p>1. Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p>2. Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p>3. Знать виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними</p>	<p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Контрольная работа; презентация конспект лекции и практического занятия; тренинги</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки.</p> <p>2. Уметь анализировать</p>	<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Индивидуальный опрос; тренинг</p>

	<p>возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p> <p>3. Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий.</p>		
	<p>1. Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки.</p> <p>2. Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p> <p>3. Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий.</p>	<p>ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Индивидуальный опрос; тренинг</p>
	<p>1. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом.</p> <p>2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p>3. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков.</p>	<p>ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Индивидуальный опрос; рабочая тетрадь; тренинг</p>
	<p>1. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> <p>2. Уметь осуществлять поиск библиографических источников,</p>	<p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь; тренинг</p>

	<p>работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p>		
	<p>1. Уметь планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>2. Уметь организовывать образовательную деятельность в Организациях высшего образования.</p> <p>3. Уметь реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Презентация конспектов практического и семинарского занятий</p>
	<p>1. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p>2. Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Индивидуальный опрос; презентация конспекта лекции и практического занятия</p>
	<p>1. Уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p>2. Уметь проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p>3. Уметь готовить научные обзоры.</p> <p>4. Уметь составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии</p>	<p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Контрольная работа; конспект лекции и практического занятия; тренинги</p>

	занятий с использованием различных современных образовательных технологий.		
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть понятийным аппаратом современной филологии. 2. Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности. 3. Владеть навыками приобретения умений и знаний.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Индивидуальный опрос; тренинг
	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы. 2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии. 3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ОПК-3: способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Индивидуальный опрос; тренинг
	1. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня. 2. Владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности. 3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	ОПК-4: способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Индивидуальный опрос; рабочая тетрадь; тренинг
	1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Рабочая тетрадь; тренинг

	<p>письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>2. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.</p> <p>3. Владеть основными методами проводимого исследования.</p>		
	<p>1. Владеть навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p>2. Владеть навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p>3. Владеть навыками реализации образовательной деятельности в Организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-5: – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Презентация конспектов практического и семинарского занятий</p>
	<p>1. Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p>2. Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Индивидуальный опрос; ситуационные задачи, контрольная работа</p>
	<p>1. Владеть приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p>2. Владеть приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p>3. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p>3. Владеть методикой</p>	<p>ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Контрольная работа; презентация конспект лекции и практического занятия; тренинги</p>

	ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях		
--	--	--	--

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по проблемам содержания, структуры современной системы вузовского образования, филологического, гуманитарного образования; организации учебного процесса, методологии, методики подготовки, преподавания и проведения различных типов учебных занятий в образовательных организациях высшего образования.

Вопросы для экзамена:

11. Современное состояние образования в высшей школе. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
12. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность.
14. Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин как учебная дисциплина в системе образования в магистратуре. Предмет методики преподавания литературы и культуры в системе высшего образования. Его проблемы, цели, задачи.
15. Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета.
16. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.
17. Организационные формы обучения в вузе. Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология».
18. Активные методы и формы организации учебного процесса в вузе: проблемная лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой, тестирование, экзамен, зачет и др.
19. Роль и место лекции в вузе. Функции и типы лекций. Структура вузовской лекции. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.
20. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Современные требования к ним.
11. Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе.
12. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Технологии развивающего обучения.
13. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии.

3. Проблемное обучение в вузе. Цели, формы и средства проблемного обучения.
4. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.
5. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении литературе и культуре в вузе.
6. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
7. Этапы и формы педагогического проектирования.
8. Производственная практика. Дипломная практика.
9. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля.
10. Тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.
22. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Образец экзаменационного билета:

11. Современное состояние образования в высшей школе. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
12. Роль и место лекции в вузе. Функции и типы лекций. Структура вузовской лекции. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.

Критерии оценки (в баллах):

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1

1. Современное состояние образования в высшей школе. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
2. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
3. Актуальные проблемы современной системы образования и методики преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.

Занятие № 2

1. Содержание обучения по направлению «Филология» в вузе. Современные программы по учебным дисциплинам для студентов филологического факультета.

2. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин.
3. Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе.

Занятие № 3

1. Организационные формы обучения в вузе. Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология».
2. Активные методы и формы организации учебного процесса в вузе: проблемная лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой, тестирование, экзамен, зачет и др.

Занятие № 4

1. Роль и место лекции в вузе. Функции и типы лекций. Структура вузовской лекции. Этапы подготовки к лекционным и практическим занятиям.
2. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Структура, содержание, современные требования к ним.

Занятие № 5

1. Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе.
2. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Технологии развивающего обучения.
3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии.
4. Проблемное обучение в вузе. Цели, формы и средства проблемного обучения

Занятие № 6

1. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.
2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
3. Виды рейтингового контроля при модульном обучении литературе и культуре в вузе.

Занятие № 7

1. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.
2. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Производственная практика. Дипломная практика.

Занятие № 8

1. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля.

2. Тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.
3. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Занятие № 9

5. Этапы подготовки к лекционным, практическим занятиям в вузе.
6. Типы планирования системы занятий по теме.
7. Конспект вузовской лекции, практического занятия. Требования к их составлению.
8. Критерии анализа проведенного занятия.

Занятие № 10

1. Источники текущей профессиональной информации преподавателя.
2. Информационные ресурсы современного филологического образования.
3. Образовательные интернет-сайты. Их использование на занятиях.

Занятие № 11

1. Типы и виды лекций. Структура вузовской лекции. Требования к составлению лекции.
2. Составить и защитить конспект вступительной лекции (на выбор).

Занятие № 12

Составить и защитить конспект обзорной лекции (на выбор).

Занятие № 13

Составить и защитить конспект проблемной базовой/монографической лекции (на выбор).

Занятие № 14

Составить и защитить конспект заключительной лекции (на выбор).

Занятие № 15

Составить и защитить конспект практического и семинарского занятия (на выбор).

Критерии оценки (в баллах):

- **от 80 до 110 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **60 до 79 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **от 45 до 59 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос, допущены грубые ошибки;

- **менее 45 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один *дополнительный вопрос*.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа представляет собой выполненное творческое письменное задание по актуальным проблемам современной педагогики высшей школы, тенденциям развития вузовского образования, методологии и методики преподавания гуманитарных дисциплин и т.д.

Описание методики оценивания:

Контрольные работы оцениваются с учетом полноты/неполноты выполнения задания, раскрытия темы, степени самостоятельности, творческого подхода к выполнению работы, умений использования разных типов источников информации.

Критерии оценки (в баллах):

- **от 12 до 10 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок;
- **9 до 7 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу, однако допустил неточности, несущественные ошибки;
- **от 6 до 4 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу, допустил несколько существенных ошибок;
- **от 3 до 0 баллов** выставляется студенту, если студент не выполнил задание или не справился с ним.

Варианты контрольных работ:

1. 1. Современные критерии определения статуса методики преподавания литературы и культуры в высшей школе как научной дисциплины.
2. Учебник как основа формирования предметных компетенций личности студента.
3. Культурологические и коммуникативные концепции обучения литературе и культуре в вузе.
4. 4. Обзор психодидacticкой литературы по проблеме профессионального становления личности (Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя,

- Д.И. Фельдштейн).
5. Лингвистические и литературоведческие основы методики преподавания филологических дисциплин
 6. Социокультурные и психодидактические основы методики преподавания филологических дисциплин.
 7. Современные дискуссии о роли и месте лекции в системе школьного и вузовского образования.
 8. Информационные ресурсы современного гуманитарного образования. Методика работы с образовательными интернет-сайтами
 9. Активизирующие концепции и модели обучения в современной системе гуманитарного образования в вузе.
 10. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий в высших образовательных организациях.
 11. История развития педагогической науки. Место педагогики в системе научного знания.
 12. Научное исследование в педагогике и методике преподавания гуманитарных дисциплин, его методологические характеристики.
 13. Современные тенденции развития образования.
 14. Содержание образования как средство развития личности.
 15. Формы и методы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
 16. Принципы и методы процесса воспитания в вузе. Пути и средства воспитания профессиональной культуры специалиста.
 17. Основные направления реформы высшего и среднего образования.
 18. Новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии в системе филологического образования.
 19. Литература и культура в системе филологического образования.
 20. Роль образования в обществе и значение литературы в развитии современной цивилизации.

Приложение № 4.1

Рейтинг – план дисциплины

«Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании»

Направление: 45.04.01 – Филология

«Литература народов зарубежных стран»

курс 1, семестр 2-й 2018-2019 уч.гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 1. Современное состояние образования в высшей школе. Актуальные проблемы методики преподавания гуманитарных дисциплин в вузе Методическая концепция взаимосвязанного изучения языка, литературы и культуры в вузе (25 баллов)				25
Текущий контроль			0	13
Аудиторная работа	13	2	0	13
Рубежный контроль				12
Письменная контрольная работа	12	6	0	12
Модуль 2. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология». Информационно-коммуникационные технологии обучения высшей школы (25 баллов).				25
Текущий контроль			0	13
Аудиторная работа	13	7	0	13
Рубежный контроль				12
Письменная контрольная работа	12	7	0	12
Модуль 3 Культурологические и коммуникативные концепции преподавания литературы и культуры в вузе. Современные образовательные технологии. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по филологии. Проблемное обучение в вузе (25 баллов).				25
Текущий контроль				13
Аудиторная работа	13	7	0	13
Рубежный контроль				12
Письменная контрольная работа	12	7	0	12
Модуль 4. Типы учебных занятий в вузе. Функции, структура и виды вузовской лекции. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Этапы подготовки к занятиям (25 баллов).				25

Текущий контроль			0	13
Аудиторная работа	13	7		13
Рубежный контроль				12
Письменная контрольная работа	12	7	0	12
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	0
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				30
Итого:				110

