

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии филологического факультета  
Протокол № 7 от «26» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

Ямалетдинова А.М.



«27» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Уровень высшего образования:**

магистратура

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

Литература народов зарубежных стран

Форма обучения

очная

Для приема: 2017 г.

УФА – 2017 г.

Составитель: ст. преподаватель Ленкова Н.Р.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «27» июня 2017 г.



Декан  
Ямалетдинова А.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Перечень планируемых результатов обучения по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4  |
| 2.   | Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы   | 8  |
| 3.   | Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков   | 8  |
| 4.   | Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  | 8  |
| 5.   | Фонд оценочных средств по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков   | 8  |
| 5.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 8  |
| 5.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 6б.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики   | 20 |
| 6.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков   | 20 |
| 6.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков   | 21 |
| 7.   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков  | 22 |
| 8.   | Приложение 1. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  | 24 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (далее Практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в заданной области.

Основными задачами Практики обучающихся являются:

- формирование исследовательских умений, включая умения работать с литературой;
- формирование мотивационной основы профессиональной деятельности: готовности к самообразованию, самосовершенствованию, творческой самореализации;
- приобретение опыта самообразования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате Практики:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания              | Знать о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |            |
|                     | Знать о владении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере                                   | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной   |            |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | устной, письменной и виртуальной коммуникации  | коммуникации   |  |
|        | Знать о владении навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности   |  |
|        | Знать о подготовке и редактировании научных публикаций   | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций  |  |
|        | Знать о владении навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования  |  |
| Умения | Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |  |
|        | Уметь пользоваться навыками самостоятельного проведения научных исследований в области   | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы  |  |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации  | языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации           |  |
|                                       | Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности                                | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности                                      |  |
|                                       | Уметь готовить и редактировать научные публикации  | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций   |  |
|                                       | Уметь пользоваться навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности  | областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности  |  |
|  | Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |  |
|  | Владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  |  |
|  | Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций   | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций   |  |
|  | Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   |  |

## 2. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики  |
|---|---|
| Б1.В.04 Спецсеминары  | Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика)     |
|   | Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); |
|   | Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;   |
|   | Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы  |

## 3. Объем учебной практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение Практики общей трудоемкостью для всех форм обучения во 2 семестре 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, проводится в целях закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики: учебная практика.

Способы проведения учебной практики: как стационарная, так и выездная.

## 4. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Содержание программы Практики представлено в Приложении № 1.

## 5. Фонд оценочных средств по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности



| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенц<br>ий | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоенности<br>компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | 2 («Не<br>удовлетворитель<br>но»)  | 3<br>(«Удовлетворит<br>ельно»)  | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)  |
| Первый<br>этап<br>(уровень)                      | Знать: о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Не знает о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Демонстрирует базовые знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; имеются некоторые пробелы в знаниях | Демонстрирует знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; некоторые вопросы вызывают затруднение | Демонстрирует исчерпывающие знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| Второй<br>этап<br>(уровень)                      | Уметь: применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и  | Не умеет применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и  | На достаточном уровне, с некоторыми затруднениями, умеет применять знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий,  | Демонстрирует довольно высокий уровень умений в применении полученных знаний о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий,  | Уверенно применяет полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и  |

|                       |   |  |  |   |   |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
|                       | умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности  | умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности   | и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности   | и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; отдельные вопросы вызывают затруднения  | умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности  |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Не владеет навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; допускает неточности и ошибки | Демонстрирует владение базовыми навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; не допускает существенных ошибок и неточностей | Демонстрирует владение навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Уверенно владеет навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |

Код и формулировка компетенции ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Не знает о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Демонстрирует базовые знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; допускает неточности и ошибки | Демонстрирует знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; некоторые вопросы вызывают затруднение | Демонстрирует исчерпывающие знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области  | Не умеет использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области  | Демонстрирует базовые умения использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения  | Хорошо умеет пользоваться полученными знаниями о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области   | Уверенно применяет полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области   |

|                       |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
|                       | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации  | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации  | научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ; допускает неточности и ошибки   | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; отдельные вопросы вызывают затруднения   | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации  |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Демонстрирует владение базовыми навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; допускает неточности и ошибки | Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; не допускает существенных ошибок и неточностей | Уверенно владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

Код и формулировка компетенции ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности           | Не знает о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности           | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Демонстрирует знания о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; некоторые вопросы вызывают затруднение                           | Демонстрирует исчерпывающие знания о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: использовать навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Не умеет использовать навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | На удовлетворительном уровне умеет применять навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | Демонстрирует высокий уровень умения использовать навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; некоторые вопросы вызывают затруднение | Уверенно применяет навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности                    |

|                       |   |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Не владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | На удовлетворительном уровне владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; не допускает существенных ошибок и неточностей | Уверенно владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
|-----------------------|---|---|---|--|---|

Код и формулировка компетенции ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения                                    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: о подготовке и редактировании научных публикаций  | Не знает о подготовке и редактировании научных публикаций                   | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о подготовке и редактировании научных публикаций | На достаточно высоком уровне знает о подготовке и редактировании научных публикаций; отдельные вопросы вызывают затруднение | Демонстрирует исчерпывающие знания о подготовке и редактировании научных публикаций |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций                        | Не умеет использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций | На удовлетворительном уровне умеет применять навыки подготовки и редактирования научных публикаций                                  | Демонстрирует высокий уровень умения использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций; некоторые вопросы  | Уверенно применяет навыки подготовки и редактирования научных публикаций            |

|                       |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
|                       |  |  |  | вызывают затруднение  |  |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций | Не владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций | На удовлетворительном уровне владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций | Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций; не допускает существенных ошибок и неточностей | Уверенно владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций |

Код и формулировка компетенции ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)        | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования           | Не знает о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования           | Демонстрирует в целом верное, с большим количеством неточностей и ошибок, знание о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | На достаточно высоком уровне знает о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; отдельные вопросы вызывают затруднение | Демонстрирует исчерпывающие знания о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Не умеет использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | На удовлетворительном уровне умеет применять навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования  | Демонстрирует высокий уровень умения использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;                            | Уверенно применяет навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования                    |

|                       |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
|                       |  |  | е исследования   | не допускает существенных ошибок и неточностей  |  |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Не владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | На удовлетворительном уровне владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; не допускает существенных ошибок и неточностей | Уверенно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|--------------------|
| 1-й этап<br>Знания | 1. Знать о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Реферат            |
|                    | 2. Знать о владении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей  | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей  | Статья             |



|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
|                    | функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации  | функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации  |  |
|                    | 3. Знать о владении навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | Статья                                       |
|                    | 4. Знать о подготовке и редактировании научных публикаций   | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций   | Статья                                       |
|                    | 5. Знать о владении навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | Творческое задание (выступление-презентация) |
| 2-й этап<br>Умения | 1. Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Реферат                                      |
|                    | 2. Уметь пользоваться навыками самостоятельного проведения научных  | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных  | Статья                                       |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
|                              | исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации   | исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации  |  |
|                              | 3. Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности   | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | Статья                                       |
|                              | 4. Уметь готовить и редактировать научные публикации   | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций   | Статья                                       |
|                              | 5. Уметь пользоваться навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования  | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | Творческое задание (выступление-презентация) |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | 1. Владеть навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Реферат                                      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 2. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Статья                                       |
|  | 3. Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности   | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | Статья                                       |
|  | 4. Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций   | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций   | Статья                                       |
|  | 5. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | Творческое задание (выступление-презентация) |

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения:

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Нумерация страниц сквозная,

титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2-й странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт, интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

#### **Структура реферата:**

- Титульный лист.
- План (содержание).
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Библиографический список.

Реферат оценивается максимально на «отлично», если все части плана изложены полно и правильно; оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные ошибки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**) представляют собой научные **доклады** по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

#### **Оценки устного выступления**

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2 – качество представлено очень хорошо)

#### **Введение:**

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем выступления

#### **Основная часть:**

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

#### **Заключение:**

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи

#### **Риторические приемы:**

11. Есть ссылки на авторитеты
12. Достаточно иллюстраций
13. Есть вопросы к аудитории
14. Уместно используются термины

#### **Внешний вид:**

- 15. Непринужденно и уверенно держится
- 17. Не застывшее выражение лица
- 18. Речь обращена ко всем

**Голос и произношение:**

- 19. Голос достаточно громкий
- 20. Нет одышки, вздохов, пауз
- 21. Удовлетворительный темп
- 22. Подчеркивает голосом важные места
- 23. Правильное произношение

**Качество презентации**

- 24. Слайды уместны
- 25. Ошибок в слайдах нет

Максимальная оценка за доклад «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

**Статья.** Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

| № п/п | Критерии оценивания статьи  | Баллы |
|-------|---|-------|
| 1     | Соответствующий/несоответствующий объем статьи  | 0,5/0 |
| 2     | Соответствие/несоответствие приоритетным научным направлениями  | 0,5/0 |
| 3     | Наличие/отсутствие УДК  | 0,5/0 |
| 4     | Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов  | 0,5/0 |
| 5     | Полнота и логическая последовательность изложения материала / неполное и логически непоследовательное изложение материала | 1/0   |
| 6     | Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография)                         | 0,5/0 |
| 7     | Соответствие/несоответствие научному стилю речи   | 0,5/0 |
| 8     | Наличие/отсутствие выводов  | 0,5/0 |
| 9     | Наличие/отсутствие справки об антиплагиате  | 0,5/0 |

Статья оценивается максимум на «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Общая оценка «зачтено»/«не зачтено» ставится научным руководителем в четвертом семестре. В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения НИР. «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь

объем работы, требуемый программой НИР, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения учебной практики

#### Основная литература:

1. *Ахматьянова, З.С.* Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyj\\_russkij\\_jazyk\\_ump\\_1\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyj_russkij_jazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf)>.
2. *Ахматьянова, З.С.* Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyj\\_russkij\\_jazyk\\_ump\\_2\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyj_russkij_jazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf)>.
3. *Гайсина, Р. М.* Синтаксис простого предложения в современном русском языке. Теория, схемы и образцы анализа. [Электронный ресурс]: учеб. / Р. М. Гайсина. — М.: Высшая школа, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina\\_Sintaksis\\_prostogo\\_predlozhenija\\_u\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Sintaksis_prostogo_predlozhenija_u_2009.pdf)>.
4. *История языка* [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. А.Р. Бодулева. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Boduleva\\_avt-sost\\_Istorija\\_jazyka\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Boduleva_avt-sost_Istorija_jazyka_ump_Birsk_2018.pdf)>

#### Дополнительная литература:

5. *Актуальные проблемы методики преподавания русского языка* [Электронный ресурс]: программа спецкурса / Башкирский государственный университет; сост. Л.Г. Саяхова. — Уфа: РИО БашГУ, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sayahova\\_L.G.Aktualne\\_problem\\_metodiki\\_prepodovaniya\\_russ\\_yaz.Programma\\_speckursa.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sayahova_L.G.Aktualne_problem_metodiki_prepodovaniya_russ_yaz.Programma_speckursa.pdf)>.
6. *Гайсина, Р. М.* Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р. М. Гайсина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina\\_Tehnika\\_i\\_metodika\\_lingvisticheskogo](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo)>

[issledovaniya\\_up\\_2010.pdf](#)>.

7. *История* русского литературного языка [Электронный ресурс]: методические указания по историко-лингвистическому анализу текстов для студентов филологического факультета / Башкирский государственный университет; Под ред. О.П. Касьмова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kasymova\\_sost\\_Istorija\\_russkogo\\_literaturnogo\\_jazyka\\_mu\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kasymova_sost_Istorija_russkogo_literaturnogo_jazyka_mu_2016.pdf)>.

8. *Пятаева, Н. В.* Историческая лексикология русского языка : динамическое описание этимологических гнезд [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов филол. фак. вузов / Н. В. Пятаева; МОиН РФ, СФ БашГУ; Под ред. В. Р. Тимирханова, И. С. Насипова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 229 с. — Прил.: с. 217-227. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pyataeva\\_Istoricheskaya\\_leksikologiya\\_UP\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pyataeva_Istoricheskaya_leksikologiya_UP_2017.pdf)>.

9. *Сафиуллина, Л.М.* авт.-сост. Проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / авт.-сост.Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский Институт. — Сибай: СИ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina\\_avt\\_sost\\_Problemy\\_sovremennoj\\_lingvistiki\\_kl\\_Sibaj\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_avt_sost_Problemy_sovremennoj_lingvistiki_kl_Sibaj_2017.pdf)>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

| №                      | Учебные и научные ресурсы                                   | Характеристика   | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Учебные ресурсы</b> |   |  |  |   |   |
| 1                      | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | <a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |
| 2                      | Электронно-библиотечная система «Университе                 | Полнотекстовая БД учебных и научных  | Авторизованный доступ по паролю из любой                     | Регистрация с любого ПК из  | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                     |

|                                   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                   | тская библиотека online»  | электронны х изданий   | точки сети Интернет  | сети БашГУ,                            |   |
| 3                                 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                     | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| <b>Российские научные ресурсы</b> |   |  |  |  |   |
| 4                                 | Научная электронная библиотека (eLibrary)                               | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                     |
| 5                                 | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)                  | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза  | Без регистрации                        | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a> |

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| <p>1. <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 415</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г.,</p> |



|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <p>аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b><br/>Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> | <p>Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 422<br/>Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410<br/>Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | <p>лицензия – бессрочная.</p> |
|---|--|-------------------------------|

**Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа    |
|-------------|---|----------------------------|
| 2019/2020   | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018        | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
|             | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018                                   | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
|             | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018         | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
|             | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
|             | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019                                   | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
 КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебной практики на 2 семестр

Очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>  | <b>Объем НИР</b> |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)   | 3/108            |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:   | 1                |
| лекций   |                  |
| практических/ семинарских  |                  |
| лабораторных   |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 1                |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)   | 107              |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)  | -                |

Форма контроля:  
 дифференцированный зачет 2 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание<br>УП<br>(темы семинаров, содержание самостоятельной работы и<br>т.д.)  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и трудоемкость<br>(в часах) |         |    |     | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточная<br>аттестация<br>(контрольные<br>задания, подготовка<br>отчета, научного<br>доклада, статьи и т.п.) |
|----------|---|--|---------|----|-----|---|
|          |   | ЛК   | ПР/ СЕМ | ЛР | СР  |   |
| 1        | 2   | 3  | 4       | 5  | 6   | 7   |
| 1.       | 1. Типы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.<br>2. Способы оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.<br>3. Подготовка и редактирование научных публикаций.<br>4. Участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. |  |         |    | 107 | Реферат, статья, доклад, зачет  |
|          | <b>Всего часов:</b>   |  |         |    | 107 |   |