

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 7 от «26» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/ Ямалетдинова А.М.  
«27» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 – Филология

«Литература народов зарубежных стран»

Магистр

Форма обучения  
Очная, заочная

Для приема 2017 года

Уфа – 2017 г.

Составитель: проф., д.ф.н., проф. Ишимбаева Г.Г.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «27» июня 2017 г.

Декан

/Ямалетдинова А.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Тип практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Форма практики: дискретно по видам практики: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной **целью** научно-педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных научных и педагогических задач; выявление студентами исследовательских и педагогических способностей.

2.2. Основными **задачами** научно-педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у магистрантов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у магистрантов интереса к профессии преподавателя, потребности в научном и педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к научно-педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
-------------------------	-------------------------	--

ОК-4

Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

*Знать:* основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.

*Знать:* функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.

*Знать:* основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.

*Уметь:* самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:  
- уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;  
- уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.

*Уметь:* адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.

*Уметь:* осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.

*Владеть:* навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.

*Владеть:* культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.

*Владеть:* формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.

ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>
ПК-5	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и</p>	<p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического</p>

	дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<p>Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>
ПК-8	Готовность	<i>Знать:</i> понятие «технология», отличие

	<p>участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержке речевой культуры; проектирования</p>
--	--	--



		филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.
ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01: Теория и практика лингводидактики	
Б1.В.ДВ.02.02: Основы лингводидактики	

Б1.В.ДВ.02.02: Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки	
Б1.В.ДВ.06.02: Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе высшего и среднего профессионального образования	
Б1.В.ДВ.07.02: Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании	

#### 4. Объем практики для очной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 час.

#### 4. Объем практики для заочной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 час.

#### 5. Содержание практики для очной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование с магистрантами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.	Собеседование с магистрантами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов занятий, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный	Завершение работы по индивидуальным	Защита отчетов по

этап.	планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	практике
ИТОГО	321 час	дифференцированный зачет с оценкой

### 5. Содержание практики для заочной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование с магистрантами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.	Собеседование с магистрантами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов занятий, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	321 час	дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании практики магистрант в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы магистранта,
- дневник работы магистранта,
- отчет магистранта о практике,
- отзыв о практике магистранта,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи магистранта и руководителя практики от базы практики.

2. Три конспекта семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

<p>ОК-4</p>	<p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Первый этап (уровень):  <i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Второй этап (уровень):  <i>Уметь:</i> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:  - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;  - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><i>Уметь:</i> адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Третий этап (уровень):  <i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>
-------------	---	--

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать:</i> Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>

ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Первый этап (уровень):  <i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Второй этап (уровень):  <i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Третий этап (уровень):  <i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>
------	--	---



ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Первый этап (уровень):</p> <p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>
------	--	---

ПК-8

Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Первый этап (уровень):

*Знать:* понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.

*Знать:* основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.

*Знать:* современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.

Второй этап (уровень):

*Уметь:* осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.

*Уметь:* подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу

*Уметь:* руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.

Третий этап (уровень):

*Владеть:* навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.

*Владеть:* навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

*Владеть:* навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной

ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Первый этап (уровень):  <i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Второй этап (уровень):  <i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Третий этап (уровень):  <i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>
------	---	---

.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы

л оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической	<i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.	Знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных	отлично

	<p>деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><u>Знать:</u> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><u>Уметь:</u> адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными</p>	<p>информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации</p>	
--	---	---	--	--

		<p>потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками</p>	<p>(в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p> <p>Демонстрирует в целом</p>	
--	--	---	--	--

		<p>систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>	<p>верное знание: основных каналов и способов получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональных возможностей основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основных методов, способов и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;</li> <li>- выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</li> <li>адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития</li> </ul>	<p>хорошо</p>
--	--	--	--	---------------

			<p>науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные каналы и способы получения новых знаний</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Плохо умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;</li> <li>- выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</li> <li>адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой</li> </ul>	
--	--	--	---	--



			<p>информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Не умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;</li> <li>- выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</li> <li>адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества;</li> <li>осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p>	
ОПК -1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

			<p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	
			<p>Плохо знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Плохо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Плохо владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Не владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных</p>	неудовлетворительно

			контактов.	
ПК-5	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>	<p>Знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание методики проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения практических</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

		<p>реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	<p>занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую</p>	<p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>	<p>Знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание способов разработки учебно-методического обеспечения; методов</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>



	<p>квалификацию</p>	<p>реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>реализации учебных дисциплин; методики преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не знает способы разработки учебно-</p>	<p>неудовлетворител</p>

			<p>методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	бно
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>	<p>Знать избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>	отлично

		<p>связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной</p>	<p>языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>хорошо</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание избранной конкретной области</p>	<p>хорошо</p>

		<p>работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>филологии; современной научной парадигмы в области филологии и динамику ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методики преподавания филологических дисциплин,</p> <p>допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками квалифицированного</p>	
--	--	---	--	--

			<p>анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин</p> <p>Не умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	
ПК-8	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><i>Знать:</i> понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования</p>	<p>Знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и</p>	отлично



		<p>текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и</p>	<p>образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового</p>	
--	--	---	--	--

		<p>конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей,</p>	<p>отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Демонстрирует в целом верное знание понятия «технология», отличия образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основных требований, предъявляемых к технологиям, сущности и целей использования технологий; основ</p>		

		<p>торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>	<p>реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современных учебных программ и образовательных платформ, методов компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет</p>	
--	--	--	--	--

			<p>навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>значимостью, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает понятие «технология», образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Не умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей,</p>	
--	--	--	---	--



			торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.	
ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами</p>	<p>Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой</p>	отлично

		<p>применения полученных знаний в области филологического анализа.</p>	<p>ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	
		<p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типов и видов профессиональных педагогических задач, структуры процесса их решения; видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними, допускает некоторые ошибки.</p>	<p>хорошо</p>
		<p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p>	<p>В целом верно умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает некоторые ошибки.</p>	
		<p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	<p>В целом верно владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых</p>	

			<p>явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает некоторые ошибки.</p>	
			<p>Плохо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Примерный список типовых контрольных заданий**

1. Дать характеристику структуры и содержания современных программ лингвистических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Назвать основные типы занятий по лингвистическим дисциплинам, сформулировать требования к таким занятиям, их цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные структурные компоненты занятий по лингвистическим дисциплинам.

#### **Описание методики оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов по лингвистической дисциплине, выполнить контрольное задание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Типы программ лингвистических дисциплин, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях
3. Типы занятий по лингвистическим дисциплинам. Требования к данным занятиям.
4. Структура занятий по лингвистическим дисциплинам.
5. Типы письменных работ, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по лингвистическим дисциплинам.
7. Методика использования ТСО.
8. Методика работы преподавателя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к занятиям по лингвистическим дисциплинам.
10. Организация самостоятельной работы студентов.

#### **Описание методики оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература:**

1. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Дисциплины по выбору магистерской программы «Филология» (Русский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. О.В. Лысова. — Бирск: Бирский филиал, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova\\_avt-sost\\_Discipliny\\_po\\_vyboru\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_avt-sost_Discipliny_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf)>.

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. Курсы по выбору (методика преподавания русского языка и литературы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/Башкирский государственный университет, Бирский филиал. Авт.-сост. О.В.Лысова, Е.А.Бурцева. Бирск, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lysova\\_Burceva\\_avt-sost\\_Kursy\\_po\\_vyboru\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lysova_Burceva_avt-sost_Kursy_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf)
2. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / М. А. Алексеева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 5-9512-0296-5. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685&sr=1>>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа магистранта к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К  
ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

**Фонд оценочных средств**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

**Программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 – Филология

«Лингвокультурология и филологическое образование»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании практики магистрант в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы магистранта,
- дневник работы магистранта,
- отчет магистранта о практике,
- отзыв о практике магистранта,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи магистранта и руководителя практики от базы практики.

2. Три конспекта семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:  - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;  - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><i>Уметь:</i> адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления: владеть навыками</p>

		<p>использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>
ОПК-1	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>
ПК-5	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>
ПК-6	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой</p>	<p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p>

	<p>квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>
ПК-7	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических</p>

		<p>материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>
ПК-8	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><i>Знать:</i> понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в</p>

		<p>образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>
ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><u>Знать:</u> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><u>Знать:</u> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><u>Знать:</u> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе</p>	<p>Знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и</p>	отлично



		<p>осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;  - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><u>Уметь:</u>  адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления: владеть</p>	<p>выбирать пути их достижения;  - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;  адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества;  осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных</p>	
--	--	---	---	--

		<p>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>	<p>теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>	
			<p>Демонстрирует в целом верное знание: основных каналов и способов получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональных возможностей основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основных методов, способов и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и</p>	хорошо

			<p>умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;</p> <p>- выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p> <p>адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач;</p> <p>культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Плохо умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>выбирать пути их достижения;  - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;  адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества;  осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на</p>	
--	--	--	--	--

			<p>профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Не умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:  - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;  - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p>	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	<p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе,</p>	<p>Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Умеет работать в коллективе, толерантно</p>	отлично

филологии в целом и ее конкретной области	<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	
		<p>Демонстрирует в целом верное знание основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	хорошо
		<p>Плохо знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Плохо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Плохо владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	удовлетворительно
		<p>Не знает основы</p>	неудовле



			<p>реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Не владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p>	творител бно
ПК-5	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><u>Знать:</u> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><u>Знать:</u> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><u>Знать:</u> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><u>Уметь:</u> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать образовательную деятельность в</p>	<p>Знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной</p>	отлично

		<p>организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>	<p>деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	
		<p>организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание методики проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации</p>	<p>хорошо</p>

			образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки	
			<p>Плохо знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки</p>	удовлетворительно
			Не знает методику	неудовле

			<p>проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования</p>	творител бно
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения,	<p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания</p>	<p>Знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое</p>	отлично

<p>реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	<p>обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	
		<p>Демонстрирует в целом верное знание способов разработки учебно-методического обеспечения; методов реализации учебных дисциплин; методики преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p>	хорошо
		<p>Плохо знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p>	удовлетворительно
		<p>Плохо умеет</p>	

			<p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	неудовлетворительно
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>Знать избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических</p>	отлично

		<p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>	<p>дисциплин.</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и</p>	
--	--	--	--	--

		<p>с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p>	<p>внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	
		<p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание избранной конкретной области филологии; современной научной парадигмы в области филологии и динамику ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методики преподавания филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные</p>	хорошо



			<p>стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов</p>	
--	--	--	--	--

			<p>научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин</p> <p>Не умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	
ПК-8	Готовность	<i>Знать:</i> понятие	Знает понятие	отлично

<p>участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>«технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить</p>	<p>«технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении</p>	
--	--	--	--

		<p>научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с</p>	<p>конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам,</p>	
--	--	---	--	--

		<p>профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>	<p>обладающих высокой культурной значимостью.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание понятия «технология», отличия образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основных требований, предъявляемых к технологиям, сущности и целей использования технологий; основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современных учебных программ и образовательных платформ, методов компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	--	---------------

			<p>деятельности;  организовывать и  управлять научно-  исследовательскими и  производственными  работами при решении  конкретных задач в  соответствии с  направленностью;  организовывать и  проводить учебные  занятия и практики,  научные дискуссии и  конференции, допускает  некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет  навыками  квалифицированного  анализа комментирования,  реферирования и  обобщения результатов  научных исследований с  использованием  современных методик и  методологий передового  отечественного и  зарубежного опыта;  владеть навыками участия  в работе научных и  педагогических  коллективов; проведения  учебных занятий и  внеклассной работы по  языку и литературе в  образовательных  организациях;  практических занятий по  филологическим  дисциплинам в  образовательных  организациях высшего  образования; навыками  разработки проектов с  профильным  гуманитарным  образованием в средней и  высшей школе; проектов в  области пропаганды  филологических знаний,  создания проектов по  мониторингу уровня  речевой деятельности в  регионе,</p>	
--	--	--	---	--



			<p>поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает грубые ошибки</p>	удовлетворительно
			<p>Плохо умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях;</p>	

			<p>подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Не умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p>	
ПК-9	<p>Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические</p>	<p>Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с</p>	отлично

		<p>списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p>	<p>использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	
		<p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типов и видов профессиональных педагогических задач, структуры процесса их решения; видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними, допускает некоторые ошибки.</p> <p>В целом верно умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать</p>	<p>хорошо</p>

			<p>сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает некоторые ошибки.</p> <p>В целом верно владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает некоторые ошибки.</p>	
			<p>Плохо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по</p>	<p>удовлетв орительн о</p>

			<p>тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает грубые ошибки.</p>	
			<p>Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать</p>	<p>неудовлетворительно</p>



			<p>сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>	
--	--	--	---	--

**4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный список типовых контрольных заданий**

1. Дать характеристику структуры и содержания современных программ лингвистических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Назвать основные типы занятий по лингвистическим дисциплинам, сформулировать требования к таким занятиям, их цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные структурные компоненты занятий по лингвистическим дисциплинам.

**Описание методики оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов по лингвистической дисциплине, при необходимости выполнить контрольное задание по предложенной теме.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Типы программ лингвистических дисциплин, их структура и содержание.

2. Основные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Типы занятий по лингвистическим дисциплинам. Требования к данным занятиям.
4. Структура занятий по лингвистическим дисциплинам.
5. Типы письменных работ, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по лингвистическим дисциплинам.
7. Методика использования ТСО.
8. Методика работы преподавателя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к занятиям по лингвистическим дисциплинам.
10. Организация самостоятельной работы студентов.

**Описание методики оценивания:**

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы.