
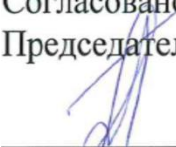


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
  
/Григорьева Т.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина Актуальные проблемы лексикографии

Вариативная часть

Направление подготовки  
45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Русский язык

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
Доцент, канд. пед. наук,  
доцент



Амерова Р.Х.

Дата приема: 2017 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель / составители: доцент кафедры теории языка и методики его преподавания, канд. пед. наук, доцент Амерова Р.Х.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол от "23" июня 2017 г. №10

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : информационные технологии и использовать в практической деятельности языковые средства в разных ситуациях общения, в том числе в новых областях знаний при работе со словарями и справочниками	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-4)	
	1. <u>Знать</u> : основные положения и концепции теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения для решения задач профессиональной деятельности в устной и письменной формах	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	1. <u>Знать</u> : принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
Умения	1. <u>Уметь</u> : самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, словарей, справочников и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-4)	
	1. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	1. <u>Уметь</u> : анализировать научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
Владения (навыки)	1. <u>Владеть</u> : информационными технологиями и использовать их в практической деятельности при	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые	

/ опыт деятельности)	приобретении новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, используя словари и справочники	знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-4)	
	1. Владеть: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	1. Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикографии» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в языковедение, Современный русский язык, Стилистика и культура речи русского языка, Современная русская литература.

Целью освоения дисциплины является: научить отмечать и анализировать активные процессы в фонетике, лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе, стилистике, орфографии и пунктуации и давать им квалифицированную лингвистическую оценку в научной литературе и словарях. Способствовать использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях. Систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности, при работе со словарями.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы лексикографии» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической

деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-4)<sup>1</sup>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>1. Знать:</u> информационные технологии и использовать в практической деятельности языковые средства в разных ситуациях общения, в том числе в новых областях знаний при работе со словарями и справочниками	Не знает, как использовать информационные технологии в практической деятельности, языковые средства в разных ситуациях общения, в том числе в новых областях знаний	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание информационных технологий в практической деятельности
Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь:</u> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, словарей, справочников и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Не умеет оперировать основными информационными технологиями в практической деятельности, языковыми средствами в разных ситуациях общения, в том числе в новых областях знаний	Оперирует основными информационными технологиями в практической деятельности, языковыми средствами в разных ситуациях общения, в том числе в новых областях знаний
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть:</u> информационными технологиями и использовать их в практической деятельности при приобретении новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, используя словари и справочники	Не владеет основными информационными технологиями в практической деятельности, языковыми средствами в разных ситуациях общения, в том числе в новых областях знаний	Владеет навыками практического применения информационных технологий в практической деятельности, языковыми средствами в разных ситуациях общения, в том числе в новых областях знаний

Код и формулировка компетенции готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)<sup>2</sup>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>1. Знать:</u> основные положения и концепции теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения для решения задач профессиональной деятельности в устной и письменной формах	Не знает основные понятия и термины по русскому языку, внутреннюю структуру русского языка и закономерность его функционирования, культуру работы со словарями	Демонстрирует хорошие знания основных понятий и терминов по русскому языку, верное представление о внутренней структуре русского языка и закономерность его функционирования; по культуре работы со словарями

<sup>1</sup> Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

<sup>2</sup> Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	Не умеет свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Демонстрирует владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> : навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На хорошем уровне владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач

Код и формулировка компетенции **владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)**<sup>3</sup>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не знает принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Демонстрирует хорошие знания основных понятий и терминов по русскому языку, верное представление о внутренней структуре русского языка и закономерность его функционирования; по культуре работы со словарями
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> : анализировать научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не умеет свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Демонстрирует владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

<sup>3</sup> Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

Третий этап (уровень)	1. Владеть:навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На хорошем уровне владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач
-----------------------	---	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знать: информационные технологии и использовать в практической деятельности языковые средства в разных ситуациях общения, в том числе в новых областях знаний при работе со словарями и справочниками	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-4)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия



	1. <u>Знать</u> : основные положения и концепции теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения для решения задач профессиональной деятельности в устной и письменной формах	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	1. <u>Знать</u> : принципы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
2-й этап  Умения	1. <u>Уметь</u> : самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, словарей, справочников и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	1. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия

	1. <u>Уметь</u> : анализировать научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
3-й этап  Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> : информационными технологиями и использовать их в практической деятельности при приобретении новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, используя словари и справочники	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-4)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	1. <u>Владеть</u> : навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	1. <u>Владеть</u> : навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия

#### 4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

### **Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Современная речевая ситуация.
2. Нормативный аспект культуры речи. Основные нормы литературного языка.
3. Словари и культура речи.
4. История русской лексикографии.
5. Принципы и источники отбора лексики для словаря.
6. Формирование культуры работы со словарями.
7. Лексикография как наука.
8. Типы словарей. Классификация энциклопедических словарей и справочников.
9. Филологические (лингвистические) словари.
10. Толковые словари
11. Школьные (учебные) словари.
12. Орфоэпические словари.
13. Орфографические словари.
14. Двухязычные словари.
15. Тематические словари.
16. Терминологические словари.
17. Диалектные словари.
18. Комплексные словари.
19. Фразеологические словари.
20. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
21. Использование в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
22. Этимологические словари.
23. Лингвокультурологические словари.
24. Роль словарей при обучении в школе и вузе.
25. Роль словарей в познании языка и окружающего мира.

### **Вопросы для практических занятий**

#### **Занятие № 1. Современная речевая ситуация.**

1. Назовите факторы, характеризующие современное состояние русской речи.
2. Какие типичные ошибки встречаются в современной русской речи?
3. Приведите примеры из современных средств массовой информации, реклам, других типов текстов.

#### **Занятие № 2. Нормативный аспект культуры речи. Характеристика основных норм литературного языка.**

1. Что такое культура речи и каковы ее составляющие?
2. Дайте определение понятия «нормы литературного языка». Перечислите характерные особенности языковой нормы.
3. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

#### **Занятия № 3. Словари и культура речи.**

1. Классификация словарей по назначению, структуре, способу подачи материала.
2. Виды лингвистических словарей. Их характеристика.
3. Подготовьте аннотации к нескольким языковым словарям с демонстрацией словарных статей.

#### **Занятие № 4. Формирование культуры работы со словарями.**

1. Что такое лексикографическая компетенция?
2. Пользуясь орфоэпическими словарями, словарями ударений, словарями

трудностей докажете существование вариантов в русской речи.

3. Составьте 30 слов наиболее важных понятий вашей специальности и дайте им толкование, используя толковый словарь С.И. Ожегова.

#### **Занятие № 5. Принципы и источники отбора лексики для словаря.**

1. Каковы принципы отбора лексики?
2. Какие источники используются при отборе лексики для составления лингвистических словарей?
3. Какой список слов можно отобрать из словарей по теме «Русский язык и культура речи»?
4. Оформить небольшой орфоэпический словарь.

#### **Занятие № 6. Классификация лингвистических словарей.**

1. Назовите типы лингвистических словарей.
2. Охарактеризуйте толковые, орфоэпические, словообразовательные словари, словари фразеологизмов, синонимов, антонимов и др.
3. Составьте небольшой аннотированный список к десяти лингвистическим словарям и справочникам, изданным за последние 15 лет. Приведите примеры словарных статей.

#### **Занятие № 7. Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления (терминологические словари, диалектные словари, словари жаргонизмов).**

1. Выпишите из словаря В. Даля 10 диалектных слов, подберите к ним слова из «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова, «Словаря говоров Башкирии» под ред. Здобновой З.П.
2. Подобрать и записать 10 словарных статей из словарей жаргонизмов.
3. Составить небольшой терминологический словарь по филологии.

#### **Занятие № 8. Роль словарей при обучении в школе и в вузе.**

1. Какова задача школьной (учебной) лексикографии?
2. Назовите словари, созданные для школьников.
3. Какое значение имеют словари для студентов?
4. Составьте аннотацию и выпишите 30 словарных статей из словаря, рекомендованного школьникам.
5. Составьте небольшой словарь для студента – филолога.

#### **Занятие № 9. Роль словарей в познании языка и окружающего мира.**

1. Приведите примеры, что словари являются инструментом познания, интеллектуальным путеводителем.
2. Составьте список 15 слов наиболее важных понятий вашей специальности.
3. Подберите концепты и реалии русской культуры.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

## Примеры тестовых заданий

### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать правильный вариант из предложенных вариантов.

#### Вариант 1

#### Орфография

1. В каком ряду во всех словах пишется Е?
  - 1) Соб...рать, зап...реть, бл...стать;
  - 2) Зам...реть, выж...г, расст...лить;
  - 3) Выж...гать, обт...рать, зам...рать;
  - 4) Бл...стеть, выч...тать, соч...тание.
  
2. В каком ряду во всех словах пишется СК?
  - 1) Январ...ий, бунтар...ий, ураль...ий;
  - 2) Неме...ий, францу...ий, дет...ий;
  - 3) Дер...ий, ткат...ий, узбек...ий;
  - 4) Бли...ий, ни...ий, матро...ий.
  
3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
  - 1) Доплат...шь, реша...мый;
  - 2) Выслед...шь, скруч...нный;
  - 3) Разбуд...шь, взлеле...нный;
  - 4) Наве...шь, колебл...мый.
  
4. В каком ряду во всех словах пишется И?
  - 1) Под...тожить, без...скусный, сверх...тересный;
  - 2) Дез...нфекция, меж...здательский, сверх...зысканный;
  - 3) От...грать, пред...стория, без...сходный;
  - 4) От...скать, без...дейный, мед...ститут.
  
5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?
  - 1) Вл...стелин, пок...рать, укр...титель;
  - 2) Упл...тня (бетон), к...саться, к...мпаньон;
  - 3) Пок...ряющий, з...аря, провозгл...шать;
  - 4) Вызв...лить, выр...стающий, предст...вительный.

#### Культура речи

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) По обоим сторонам;
  - 2) Пара теплых чулок;
  - 3) До две тысячи пятого года;
  - 4) Несколько полотенец.
  
7. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:
  - 1) Распутаться в делах;
  - 2) Познакомиться с местными аборигенами;
  - 3) Озабоченный делами;
  - 4) Сверять копию с оригиналом.
  
8. Речевые ошибки допущены в предложении.
  - 1) Вслед уходящему поезду провожающие махают руками.

- 2) В настоящее время государственная промышленность и сельское хозяйство рушится.
  - 3) Новое вещество является естественным, так как оно создано из смолы камфарного дерева.
  - 4) Когда все низко склонили голову перед судьбой, Лермонтов белел одиноким парусом среди людей, жадно толпившихся у трона.
9. Речевые ошибки допущены в предложении.
- 1) Факты современного языка в их взаимоотношении могут быть поняты только в историческом освещении.
  - 2) Многие ученики говорят, что новый учитель более добрее старого.
  - 3) Актёры играют на подмостке, установленной на центральной площади.
  - 4) Прекрасная была обстановка для актрисы, в которой она росла.
10. В предложении есть ошибки и недочёты в словоупотреблении.
- 1) Важную роль в воспитании молодёжи имеет художественная литература.
  - 2) Вашей пьесе обеспечен зрительный успех.
  - 3) Девочка с золотыми веснушками на вздёрнутом кверху носике остановилась на крыльце.
  - 4) Девушке до боли стало жаль старика.

### **Пунктуация**

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.
- 1) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил за горизонт.
  - 2) Обои в угловой комнате были ярко-синие да со временем поблёкли и пошли пятнами.
  - 3) Никто не дал любви такой печальной и в то же время радостной такой.
  - 4) В гуашевой живописи преимущество имеют плоские и круглые кисти.
12. Тире необходимо поставить в бессоюзном предложении.
- 1) Птиц было не слышно они не поют в часы зноя.
  - 2) Вот мои условия вы нынче же откажитесь от клеветы.
  - 3) Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
  - 4) Останешься на заводе доверю большую работу.
13. Знаки препинания пропущены в предложении с однородными членами.
- 1) Даша в красивом утреннем платье разливала чай.
  - 2) На красноватой траве, на былинках всюду блестели нити паутины.
  - 3) День и ночь он мотался по району и очень похудел за лето.
  - 4) Радостно было и на небе и на земле.
14. Запятые пропущены в предложении с обособленными обстоятельствами.
- 1) Споткнувшись незнакомец остановился.
  - 2) Девушка принесла воды и беспрестанно восклицая, омыла ему лицо.
  - 3) Саша растерянно оглядываясь и ничего не понимая улыбался.
  - 4) Михеич слушал его молча.
15. Запятые пропущены в предложении с вводными словами и конструкциями.
- 1) Его берегли или может быть опасались.
  - 2) А что скажи по правде страшно на бастионах?
  - 3) Умно написано и пожалуй, справедливо.
  - 4) Морозов не оглянулся, а может быть, он и не заметил нового человека.

### Орфография

16. В каком ряду во всех словах пишется А?

- 1) Заг...рать, р...стовщик, р...стение;
- 2) З...ря, пл...вец, н...стальгия;
- 3) Выр...щенный, убл...жить, отр...левой;
- 4) Р...систое (утро), апл...дировать, пор...вняться (с прохожим).

17. В каком ряду во всех словах пишется Е (Ё)?

- 1) Врач...м, ш...пот, зач...т;
- 2) Отч...т, дверц...й, нипоч...м;
- 3) Горяч..., сокращ...н, реч...нка;
- 4) Стаж...р, кирпич...м, менедж...р.

18. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) Не выуче...ы, стекла...ый, ветре...ый день;
- 2) Ошибка исправле...а, лебеди...ый, дружи...ик;
- 3) Гости...ица, дерева...ый, смышле...ый;
- 4) Соломе...ый, высоче...ый, олова...ый.

19. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- 1) Пр...школьный, пр...красный, пр...восходить;
- 2) Камень пр...ткновения, пр...ображать, пр...интересный;
- 3) Пр...городный, пр...остановиться, пр...своить;
- 4) Пр...рекатся, пр...скорбно, пр...учить.

20. В каком ряду во всех словах пишется С?

- 1) Бе...водный, бе...печный, чре...вычайный;
- 2) И...ранить, и...пугать, в...помнить;
- 3) Ра...валить, ра...сыпать, в...лететь;
- 4) Ра...писание, ра...ходиться, бе...совестный.

### Культура речи

21. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

- 1) Звонит, договор, обеспечение;
- 2) Августейший, газопровод, агнаты;
- 3) Торты, банты, шарфы;
- 4) Баловать, диспансер, вероисповедание.

22. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) ШарфЫ;
- 2) ВодопровОд;
- 3) экспЕрт;
- 4) БралА.

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) Розовый какаду;
- 2) Более терпелив;
- 3) Более простейший;
- 4) Восемь апельсинов.

24. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) Из полтора метров материи;

- 2) Уважаемые директора;
- 3) Пара туфель;
- 4) Опытные бухгалтеры.

25. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) К югу от Эвереста находится одно из самых страшных, по общему убеждению, мест на Земле, - высочайший перевал Южное седло.
- 2) На первом этапе Великих географических открытий Испания и Португалия прежде других стран оказались готовыми к дальним морским путешествиям.
- 3) В печати Толстой дебютировал повестью «Детство», построенную как воспоминания взрослого человека.
- 4) Петра неудержимо тянуло в Немецкую слободу, представляющуюся ему маленькой Европой.

Описание методики оценивания:

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5% заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15% заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 16 до 40% заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60% заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90% заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100% заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература:*

1. Большой словарь русского языка М.: Дрофа; Русский язык, 1998 г.
2. Введенская Л.А. Русская лексикография: учебное пособие.-Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007. – 352 с.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева.-Изд. 31-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 539 с.
4. История русской лексикографии / под ред. Ф.П. Сорокалетова. – СПб., 1998 г.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001.
6. Саяхова Л.Г., Амерова Р.Х. Грамматико-орфографический словарь русского языка.- Уфа: Китап, 2001. – 360 с.
7. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковкин В.В. Тематический словарь русского языка / Под ред. проф. В.В. Морковкина. – М.: Рус. яз., 2000. – 560 с.
8. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, В.А. Ефремов и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 496 с.

*Дополнительная литература:*

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 432 с.
2. Русский орфографический словарь: около 160000 слов / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. ред.), Б.З. Букчина, Н.А. Еськова и др. – М.: Азбуковник, 1999 г.
3. Русский язык. Справочные материалы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского.-13 изд.-М.: Просвещение, 2014.-285 с.



4. Словарь синонимов русского языка. В 2-х томах под ред. Евгеньевой А.П. Изд. «Наука»ю-Ленинград, 1971.

5. Словарь русских говоров Башкирии: Уфа: Гилем, 2000. – 136 с.

6.Фразеологический словарь русского языка. Сост. Л.А. Войнова и др. Под ред. А.И. Молоткова.- М., 1986.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория 401, 408	Лекции. Практические занятия	Доска
Аудитория 414	Лекции. Выступление с презентацией	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук
Компьютерный класс 410	Тестирование, практические занятия	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Актуальные проблемы лексикографии на 1 семестр 1 курса по очной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.п.н. Амерова Р.Х.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: доцент, к.п.н. Амерова Р.Х.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Актуальные проблемы лексикографии на 2 семестр 1 курса по очной и заочной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.п.н. Амерова Р.Х.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: доцент, к.п.н. Амерова Р.Х.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<u>Тема 1.</u> Современная речевая ситуация	2	2		12	Основная литература: 3, 8. Дополнительная литература: 1.	1. Изучение вопросов по теме. 2. Подготовка к письменной работе. 3. Выполнение упражнений.	Текущий контроль: 1) Тестирование 2) Устный опрос 3) Выполнение и проверка домашних заданий
	<u>Тема 2.</u> Нормативный аспект культуры речи. Характеристика основных норм литературного языка	2	2		13,8	Основная литература: 3. Дополнительная литература: 1.	1. Выполнение упражнений. 2. Тестирование. 3. Устный опрос.	
	<u>Тема 3.</u> Словари и культура речи	2	2		12	Основная литература: 8. Дополнительная литература: 1.	1. Устный опрос. 2. Выполнение упражнений. 3. Составление аннотаций на словари.	Текущий контроль: 1) Интерактивная ролевая игра 2) Устный опрос 3) Выполнение и проверка домашних заданий
	<u>Тема 4.</u> Формирование культуры работы со словарями		4		12	Основная литература: 2, 3. Дополнительная литература: 1.	1. Изучение вопросов содержания темы. 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя. 3. Работа со словарем.	4) Тестирование 5) Презентация по теме «Орфография» по словарям
	<u>Тема 5.</u> Принципы и источники отбора лексики для словаря	2	2		12	Основная литература: 2. Дополнительная литература: 1.	1. Изучение вопросов содержания темы. 2. Выполнение заданий по учебнику. 3. Конспектирование некоторых глав учебника.	Текущий контроль: 1) Интерактив «Помогу другу» 2) Экспресс-опрос 3) Выборочная проверка тетрадей 4) Тестирование 5) Письменная работа 6) Проверка конспектов

	<i>Тема 6.</i> Классификация лингвистических словарей	2	2		12	Основная литература: 3,6, 8. Дополнительная литература: 1.	1. Выполнение упражнений. 2. Работа со словарями.	Текущий контроль: 1) Экспресс-опрос 2) Письменная работа 3) Тестирование
	<i>Тема7.</i> Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления (терминологические словари, диалектные словари, словари жаргонизмов)	2	2		12	Основная литература: 3, 5,8. Дополнительная литература: 1.	1. Выполнение упражнений. 2. Работа со словарями.	Текущий контроль: 1) Выполнение и проверка домашних заданий 2) Проверка конспектов
	<i>Тема 8.</i> Роль словарей при обучении в школе и в вузе	2	2		12	Основная литература: 2,8. Дополнительная литература: 4,5,6.	1. Выполнение упражнений. 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя.	
	<i>Тема 9.</i> Роль словарей в познании языка и окружающего мира		2		12	Основная литература: 1,3,7,8. Дополнительная литература: 1.	1. Выполнение упражнений. 2. Тестирование. 3. Доклады.	Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) Тестирование 3) Выполнение и проверка домашних заданий
	Всего часов:	14	20		109, 8			

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<u>Тема 1.</u> Современная речевая ситуация	1	1		12	Основная литература: 3, 8. Дополнительная литература: 1.	4. Изучение вопросов по теме. 5. Подготовка к письменной работе. 6. Выполнение упражнений.	Текущий контроль: 1) Тестирование 2) Устный опрос 3) Выполнение и проверка домашних заданий
	<u>Тема 2.</u> Нормативный аспект культуры речи. Характеристика основных норм литературного языка	2	2		14	Основная литература: 3. Дополнительная литература: 1.	4. Выполнение упражнений. 5. Тестирование. 6. Устный опрос.	
	<u>Тема 3.</u> Словари и культура речи	1	1		12	Основная литература: 8. Дополнительная литература: 1.	4. Устный опрос. 5. Выполнение упражнений. 6. Составление аннотаций на словари.	Текущий контроль: 1) Интерактивная ролевая игра 2) Устный опрос 3) Выполнение и проверка домашних заданий 4) Тестирование 5) Презентация по теме «Орфография» по словарям
	<u>Тема 4.</u> Формирование культуры работы со словарями		1		12	Основная литература: 2, 3. Дополнительная литература: 1.	1. Изучение вопросов содержания темы. 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя. 3. Работа со словарем.	
	<u>Тема 5.</u> Принципы и источники отбора лексики для словаря		1		12	Основная литература: 2. Дополнительная литература: 1.	1. Изучение вопросов содержания темы. 2. Выполнение заданий по учебнику. 3. Конспектирование некоторых глав учебника.	Текущий контроль: 1) Интерактив «Помогу другу» 2) Экспресс-опрос 3) Выборочная проверка тетрадей 4) Тестирование 5) Письменная работа 6) Проверка конспектов

	<i>Тема 6.</i> Классификация лингвистических словарей		1		12	Основная литература: 3,6, 8. Дополнительная литература: 1.	1. Выполнение упражнений. 2. Работа со словарями.	Текущий контроль: 1) Экспресс-опрос 2) Письменная работа 3) Тестирование
	<i>Тема7.</i> Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления (терминологические словари, диалектные словари, словари жаргонизмов)		1		12	Основная литература: 3, 5,8. Дополнительная литература: 1.	3. Выполнение упражнений. 4. Работа со словарями.	Текущий контроль: 1) Выполнение и проверка домашних заданий 2) Проверка конспектов
	<i>Тема 8.</i> Роль словарей при обучении в школе и в вузе		1		12	Основная литература: 2,8. Дополнительная литература: 4,5,6.	3. Выполнение упражнений. 4. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя.	
	<i>Тема 9.</i> Роль словарей в познании языка и окружающего мира		1		12	Основная литература: 1,3,7,8. Дополнительная литература: 1.	4. Выполнение упражнений. 5. Тестирование. 6. Доклады.	Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) Тестирование 3) Выполнение и проверка домашних заданий
	Всего часов:	4	10		110			



**Рейтинг-план дисциплины**«Актуальные проблемы лексикографии»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Русский язык»курс 1, семестр 1-й; 2018 /2019 уч. г.Количество часов по учебному плану 144, в т.ч. аудиторная работа 34, самостоятельная работа 109,8.Преподаватель: Амерова Р.Х., канд.пед.наук, доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: теории языка и методики его преподавания

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Современная речевая ситуация. Нормативный аспект культуры речи. История русской лексикографии. Формирование культуры работы со словарями. (50 баллов)</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
1. Работа на практических занятиях	0	20
2. Выполнение домашних заданий	0	15
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	0	15
<b>Модуль 2. Классификация лингвистических словарей. Формирование учебной лексикографии. Роль словарей в познании языка и окружающего мира. (50 баллов)</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
1. Работа на практических занятиях	0	20
2. Выполнение домашних заданий	0	15
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей / Подготовка тестов	0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	0	5
<b>Посещаемость (баллы исключаются из общей суммы набранных баллов)</b>		
1. Посещение лекционных занятий	0	-6
2. Посещение практических занятий (семинарских, практических занятий)	0	-10
<b>Итоговый контроль</b>		
Зачет		

Утверждено на заседании кафедры Теории языка и методики его преподаванияПротокол № 10 от « 29 » 05 2018 г.Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ямалетдинова А.М./Преподаватель \_\_\_\_\_ /Амерова Р.Х./