

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «25» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  / Тимирханов В.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецсеминары

_____ вариативная _____


программа магистратуры

_____ 45.04.01 Филология _____

Русский язык

_____ Магистр _____

Разработчик (составитель)
Убийко В.И.
(к.ф.н., доц.)

 / Убийко В.И.

Для приема: 2017

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Убийко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от «25»
июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол №8 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Тимирханов В.Р. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных спланируемыми результатами освоения
образовательной программы
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков, а также правила употребления государственного языка Российской Федерации	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	
	Знать основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Знать основы построения научного текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	
	Знать основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

Умения	Уметь применять знания нормы изучаемых языков в процессе устной и письменной коммуникации	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	
	Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Уметь редактировать научный текст	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	
	Уметь готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами.	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	

	применять полученные знания в области системы языка		
	Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	
	Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Владеть основными методами проводимого исследования.	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Владеть: методикой реферирования и комментирования текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	
	Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	

2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Спецсеминары относится к вариативной части.
Дисциплина изучается на 1-2 курсах во 2-3 семестрах.

«Спецсеминары» изучаются магистрантами на заключительном этапе ООП. Основой изучения дисциплины являются компетенции, выработанные в результате обучения в бакалавриате. Кроме того, для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «Филология в системе гуманитарного знания», «Основы методологии в филологической науке», «Социо- и психолингвистика», «Теория речевого воздействия».

Цели: сформировать у магистрантов понимание методологических основ и методических приемов современного научного описания языковых процессов.

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков, а также правила употребления государственного языка Российской Федерации	Не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков, а также правила употребления государственного языка Российской Федерации	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков, а также правила употребления государственного языка Российской Федерации
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания нормы изучаемых языков в процессе устной и письменной коммуникации	Не умеет применять знания нормы изучаемых языков в процессе устной и письменной коммуникации	Умеет применять знания нормы изучаемых языков в процессе устной и письменной коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть способностью применять полученные знания в	Не владеет способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет способностью

	области теории коммуникации		применять полученные знания в области теории коммуникации
--	-----------------------------	--	---

Код и формулировка компетенции: **ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не знает: современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов

Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическим и основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка
-----------------------	--	--	---

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4** – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов
Второй этап (уровень)	Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных	Не умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций,	Умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с

	<p>текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм</p>	<p>функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм</p>	<p>учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня</p>	<p>Не владеет навыками практического применения методами анализа языковых единиц любого уровня</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет методами анализа языковых единиц любого уровня</p>

Код и формулировка компетенции: **ПК-1** – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Не знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>

Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не владеет навыками практического применения способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	Не знает основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	Знает основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований
Второй этап (уровень)	Уметь отбирать материал и готовить сообщения,	Не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а	Умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по

	доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	также готовить презентации к сообщениям	собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям
Третий этап (уровень)	Владеть основными методами проводимого исследования.	Не владеет навыками практического применения основными методами проводимого исследования.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными методами проводимого исследования.

Код и формулировка компетенции: **ПК-3** – подготовка и редактирование научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	1. Знать основы построения научного текста	Не знает: основы построения научного текста	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок основы построения научного текста
Второй этап (уровень)	2. Уметь редактировать научный текст	Не умеет редактировать научный текст	Умеет редактировать научный текст
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой реферирования и комментирования текста	Не владеет методикой реферирования и комментирования текста	Владеет методикой реферирования и комментирования текста

Код и формулировка компетенции: **ПК-4** – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

освоения компетенции и	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии	Не знает основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии	Знает основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии
Второй этап (уровень)	Уметь готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами.	Не умеет готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами	На удовлетворительном уровне готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами
Третий этап (уровень)	Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	Не владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	Владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков, а также правила употребления государственного языка Российской Федерации	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Реферат; доклад, зачет
	Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-3 – способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Реферат; доклад, зачет
	Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-4 – способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Реферат; доклад, зачет
	Знать основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в	Реферат; доклад, зачет

		области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Реферат; доклад, зачет
	Знать основы построения научного текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	Реферат; доклад, зачет
	Знать основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Реферат; доклад, зачет
2-й этап Умения	Уметь применять знания нормы изучаемых языков в процессе устной и письменной коммуникации	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Реферат; доклад, зачет
	Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями	ОПК-3 – способность демонстрировать	Реферат; доклад, зачет

	современной филологии, концепциями ведущих филологов	знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на основном и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Реферат; доклад, зачет
	Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Реферат; доклад, зачет
	Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Реферат; доклад, зачет
	Уметь редактировать научный текст	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	Реферат; доклад, зачет

	Уметь готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами.	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	Реферат; доклад; зачет
3-й этап Владеть навыками	Владеть способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Реферат; доклад; зачет
	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Реферат; доклад; контрольная работа; зачет
	Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Реферат; доклад; зачет
	Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	Реферат; доклад; зачет

		функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Владеть основными методами проводимого исследования.	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Реферат; доклад, зачет
	Владеть: методикой реферирования и комментирования текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	Реферат; доклад, зачет
	Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Реферат; доклад, зачет

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ СООБЩЕНИЙ

- 1) Специфика фразеологизмов в языке современных российских СМИ.
- 2) Фразеологическое пространство современной литературы.
- 3) Гендерные особенности поведения в русской паремиологии.
- 4) Процессуальные фразеологизмы в пословичном фонде
- 5) Паремийные константы
- 6) Коммуникативная интерпретация фреймов разного типа в языке оригинала и перевода
- 7) Гендерные аспекты перевода
- 8) Прецедентные феномены в печатных СМИ
- 9) Автор-текст-читатель в журналистском дискурсе
- 10) Имплицитные смыслы в новостном телевизионном дискурсе
- 11) Репрезентация оценки в постмодернистском тексте
- 12) Пространственные образы в академическом дискурсе
- 13) Сказочный дискурс как самоорганизующаяся система
- 14) Метафора в тексте и речи

- 15) Концептуальное представление мира в автобиографическом дискурсе
- 16) Моделирование пейзажной семантики в процессе порождения и восприятия текста
- 17) Дискурсивный аспект научной лингвистической рецензии
- 18) Особенности когнитивной организации астрологического дискурса
- 19) Когнитивные стратегии рекламного медицинского дискурса
- 20) Категория персуазивности в устной речи современных носителей языка
- 21) Интертекстуальность как актуализатор когнитивных структур
- 22) Когнитивная модель эпистолярного дискурса
- 23) Безопасность-угроза в американском политическом дискурсе
- 24) Финансовый кризис в современном бизнес-публицистическом дискурсе
- 25) Аксиологические аспекты современного политического дискурса
- 26) Дискурсивная релятивность
- 27) Языковая игра в поликодовых текстах

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается полное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается неполное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, но дается поверхностное представление о современном состоянии изученности проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

- 1) Специфика фразеологизмов в языке современных российских СМИ.
- 2) Фразеологическое пространство современной литературы.
- 3) Гендерные особенности поведения в русской паремиологии.
- 4) Процессуальные фразеологизмы в пословичном фонде
- 5) Паремийные константы
- 6) Коммуникативная интерпретация фреймов разного типа в языке оригинала и перевода
- 7) Гендерные аспекты перевода
- 8) Прецедентные феномены в печатных СМИ
- 9) Автор-текст-читатель в журналистском дискурсе
- 10) Имплицитные смыслы в новостном телевизионном дискурсе
- 11) Репрезентация оценки в постмодернистском тексте
- 12) Пространственные образы в академическом дискурсе
- 13) Сказочный дискурс как самоорганизующаяся система
- 14) Метафора в тексте и речи
- 15) Концептуальное представление мира в автобиографическом дискурсе
- 16) Моделирование пейзажной семантики в процессе порождения и восприятия текста
- 17) Дискурсивный аспект научной лингвистической рецензии
- 18) Особенности когнитивной организации астрологического дискурса
- 19) Когнитивные стратегии рекламного медицинского дискурса
- 20) Категория персуазивности в устной речи современных носителей языка
- 21) Интертекстуальность как актуализатор когнитивных структур
- 22) Когнитивная модель эпистолярного дискурса
- 23) Безопасность-угроза в американском политическом дискурсе
- 24) Финансовый кризис в современном бизнес-публицистическом дискурсе
- 25) Аксиологические аспекты современного политического дискурса

- 26) Дискурсивная релятивность
27) Языковая игра в поликодовых текстах

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается полное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается неполное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, но дается поверхностное представление о современном состоянии изученности проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

- 1) Проблема составления двуязычных и многоязычных словарей пословиц, поговорок, фразеологизмов.
- 2) Фразеологические средства репрезентации состояния человека.
- 3) Современные словари в решении актуальных вопросов лингводидактики.
- 4) Язык СМИ с точки зрения лингвистической конфликтологии
- 5) Модельные личности телеведущих ток-шоу
- 6) Перевод идиом в творчестве И.А. Бродского
- 7) Когнитивный аспект ситуационно обусловленного дискурса
- 8) О принципах концептуального анализа художественного дискурса
- 9) Функциональность как один из параметров изучения дискурса
- 10) Актуальные проблемы когнитивно-дискурсивных исследований
- 11) Лингвистическое моделирование ситуации восприятия
- 12) Картина мира в прозе...
- 13) Хронотопы дома и семьи в рассказе Л.Н.Толстого «Смерть Ивана Ильича»
- 14) Концептуализация психических состояний в прозе А.П.Чехова
- 15) Когнитивный аспект изучения эпитета
- 16) Особенности концептуализации своего и чужого в современном политическом дискурсе
- 17) Дискурс повседневности в современной российской прозе
- 18) интерпретативный аспект метафоры в художественном дискурсе
- 19) Миф как когнитивная структура в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 20) Когнитивные основы виртуального дискурса
- 21) Когнитивные особенности языковой экономии в разговорном диалоге
- 22) Дискурсивный анализ художественного текста.....
- 23) Конфликтный дискурс
- 24) Кооперативный дискурс
- 25) Свои-чужие в политическом дискурсе
- 26) Когнитивные аспекты организационного дискурса
- 27) Полидискурсивность жанра как отражение особенности национального менталитета
- 28) Когнитивные характеристики дискурса

Критерии оценки:

- «зачет» выставляется студенту, выполнившему все задания в течение семестра
- «не зачет» выставляется студенту, если он не выполнил более одного заданного задания за семестр

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Занятие 1 Методология современной полипарадигмальной лингвистики.

- общие принципы методологии и методики научного исследования
- роль когнитивно-дискурсивной макропарадигмы в формировании современной лингвистики
- дискурсивное моделирование коммуникации
- когнитивно-дискурсивное моделирование сферы социальных отношений
- когнитивно-синергетическое моделирование поведения человека в дискурсах разного типа

Занятие 2 Базовые теоретические установки когнитивно-дискурсивного описания языка.

- Дискурсивный анализ художественного текста.....
- Безопасность-угроза в американском политическом дискурсе
- Финансовый кризис в современном бизнес-публицистическом дискурсе
- Аксиологические аспекты современного политического дискурса
- Когнитивные стратегии рекламного медицинского дискурса
- О принципах концептуального анализа художественного дискурса
- Конфликтный дискурс
- Кооперативный дискурс
- Свой-чужие в политическом дискурсе

Занятие 3 Терминологический аппарат когнитивно-дискурсивного описания.

- Типы концептов. Способы языковой объективации концептов.
- Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки.
- Интертекстуальность как актуализатор когнитивных структур
- Когнитивная модель эпистолярного дискурса
- Актуальные проблемы когнитивно-дискурсивных исследований
- Когнитивные характеристики дискурса

Занятие 4 Функционально-когнитивное направление как первый этап когнитивно-дискурсивного исследования.

- Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.
- Когнитивная наука и когнитивная лингвистика.
- Функциональность как один из параметров изучения дискурса
- Когнитивные аспекты организационного дискурса
- Полидискурсивность жанра как отражение особенности национального менталитета

Занятие 5 Семантико-когнитивное описание лексики и фразеологии

- Специфика фразеологизмов в языке современных российских СМИ.
- Фразеологическое пространство современной литературы.
- Гендерные особенности поведения в русской паремиологии.
- Процессуальные фразеологизмы в пословичном фонде
- Паремийные константы

Занятие 6 Когнитивные аспекты дискурса.

- Когнитивный аспект ситуационно обусловленного дискурса
- Имплицитные смыслы в новостном телевизионном дискурсе
- Пространственные образы в академическом дискурсе
- Сказочный дискурс как самоорганизующаяся система
- Особенности концептуализации своего и чужого в современном политическом дискурсе
- Концептуальное представление мира в автобиографическом дискурсе

Занятие 7 Функциональные проблемы грамматики.

- Дискурсивная релятивность

- Миф как когнитивная структура в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- Прецедентные феномены в печатных СМИ
- Концептуализация психических состояний в прозе А.П.Чехова
- Моделирование пейзажной семантики в процессе порождения и восприятия текста
- Категория персуазивности в устной речи современных носителей языка

Занятие 8 Функционально-смысловая сфера как объект когнитивно-дискурсивного анализа.

- лексико-фразеологический компонент сферы
- деривационный компонент сферы
- лексико-грамматический компонент сферы
- Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концептуальную сферу.
- Функциональность как один из параметров изучения дискурса

Занятие 9 Антропосфера

- сущность антропоцентрического подхода к языку
- Фразеологические средства репрезентации состояния человека.
- Автор-текст-читатель в журналистском дискурсе
- Лингвистическое моделирование ситуации восприятия
- Модельные личности телеведущих ток-шоу

Занятие 10 Функционально-когнитивные аспекты переводоведения.

- Проблема составления двуязычных и многоязычных словарей пословиц, поговорок, фразеологизмов.
- Современные словари в решении актуальных вопросов лингводидактики.
- Перевод идиом в творчестве И.А. Бродского
- Гендерные аспекты перевода
- Коммуникативная интерпретация фреймов разного типа в языке оригинала и перевода

Занятие 11 Лексикографические аспекты представления функционально-смысловой сферы и антропосферы.

- Память и языковая картина мира, память как основа человеческого сознания и личности.
- Индивидуальные особенности личности/памяти в их обусловленности системой ценностей и мотивов, сознательными и бессознательными установками.
- Хронотопы дома и семьи в рассказе Л.Н.Толстого «Смерть Ивана Ильича»
- Язык СМИ с точки зрения лингвистической конфликтологии
- Репрезентация оценки в постмодернистском тексте

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, но допускает негрубые ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие средней активности в обсуждении вопросов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает не достаточно активное участие.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(Задание: дать исчерпывающий письменный ответ на поставленный вопрос за ограниченное время без использования справочной литературы)

1. Культурные концепт и языковое значение
2. Лингвофилософия культуры и её функциональная сущность
3. Методология и методы лингвокультурологии
4. Этнокультурные константы языкового сознания
5. Языковые символы и речевые образы
6. Коммуникативная интерпретация фреймов разного типа в языке оригинала и перевода
7. Актуальные проблемы когнитивно-дискурсивных исследований
8. Дискурс повседневности в современной российской прозе
9. Общие принципы методологии и методики научного исследования
10. Когнитивно-синергетическое моделирование поведения человека в дискурсах разного типа
11. Дискурсивный анализ рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»
12. О принципах концептуального анализа художественного дискурса
13. Типы концептов. Способы языковой объективации концептов
14. Актуальные проблемы когнитивно-дискурсивных исследований
15. Когнитивные характеристики дискурса
16. Принципы семантико-когнитивного анализа языковых фактов
17. Паремийные константы
18. Когнитивный аспект ситуационно обусловленного дискурса
19. Сказочный дискурс как самоорганизующаяся система
20. Особенности концептуализации своего и чужого в современном политическом дискурсе
21. Миф как когнитивная структура в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
22. Концептуализация психических состояний в рассказе А.П.Чехова «Дама с собачкой»
23. Функционально-смысловая сфера как объект когнитивно-дискурсивного анализа.
24. Функциональность как один из параметров изучения дискурса
25. Модельные личности телеведущих ток-шоу
26. Функционально-когнитивные аспекты переводоведения
27. Современные словари и их роль в решении актуальных вопросов лингводидактики.
28. Коммуникативная интерпретация фреймов разного типа в языке оригинала и перевода
29. Язык СМИ с точки зрения лингвистической конфликтологии
30. Реперезентация оценки в постмодернистском тексте В.О. Пелевина «Тайные виды на гору Фудзи»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он не допускает ни одной ошибки
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает 2-3 негрубые ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 3-х негрубых ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки

КУРСОВАЯ РАБОТА является традиционной формой оценки сформированности навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему. Проводится на 2 курсе в 3 семестре. Студенты выполняют исследование самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть работы;

- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Изложение материала в курсовой работе (проекте) должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа (проект) должна быть напечатана на стандартном листе бумаги в формате А4. Общий объем курсовой работы, как правило, составляет 20-30 страниц.

Текст должен быть отформатирован. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5 пт.

Страницы курсовой работы (проекта) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией внизу страницы, равнение по центру.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Введение. Во введении — 3-4 страницы — дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цели и задачи исследования, перечисляются подходы и методы анализа, обоснование необходимости разработки темы.

Основная часть. Основная часть курсовой работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждая глава, раздел должны иметь определенное целевое назначение и является базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие из текста.

Заключение. Заключение содержит в сжатой форме как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения курсовой работы. Они должны быть краткими, конкретными, вытекать из существа работы и отражать предмет защиты. Объем заключения — до 4-х страниц.

Формой контроля по курсовой работе является дифференцированный зачет.

Критерии оценки курсовой работы:

- «5» выставляется студенту, если он выполняет все задания по требованиям без ошибок или допускает незначительные ошибки в оформлении курсовой;
- «4» выставляется студенту, если он выполняет все задания по требованиям, но допускает 2-3 негрубые ошибки в исследовании или реферативной части;
- «3» выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки в исследовании или реферативной части;
- «2» выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература:

- 1) Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека.-М.,1999.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474291&razdel=65
- 2) Алефиренко Н.Ф. Научные парадигмы в лингвистике: Proetcontra //Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства.-Уфа, РИЦ БашГУ, 2012, С. 16-23. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23198948>
- 3) Белошапкова Т.В. Когнитивно-дискурсивная парадигма в кругу лингвистических парадигм современного отечественного языкознания//Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства.-Уфа, РИЦ БашГУ, 2012, С. 31-37.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23198948>
- 4) Гак В.Г. Языковые преобразования.-М., 1998. <https://elibrary.ru/item.asp?id=1451895>
- 5) Карасик В.И. Языковые ключи. - Волгоград: Парадигма, 2007. -520 С. - ISBN 978-5-903601-03-5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12805015>
- 6) Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка.-М.,1998. <http://psy-paradigma.com.ua/download/file/fid/388>

Б. Дополнительная литература:

- 1) Алефиренко Н.Ф. Фразеология в системе русского языка.-Волгоград, 1993,-148 с.
<https://www.twirpx.com/file/520941/>
- 2) Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербализации концепта.-Волгоград, 2003., 95 с.
http://www.elibrary.lt/resursai/Uzsenio%20leidiniai/Voronezh/hum/2004-02/hum0402_10.pdf
- 3) Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография.-М: Школа ЯРК., 766 с. [http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/\(276\)1.pdf](http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/(276)1.pdf)
- 4) Апресян Ю.Д., Богуславская О.Ю., Левонтина И.Б., Урысон Е.В. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка.-М.: Русские словари, 1995.-558с.
http://www.ruslang.ru/text_noss2_title
- 5) Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания.//Вопросы языкознания.-М.,1995-№1 С.37-67. http://issuesinlinguistics.ru/pubfiles/1995-1_37-67.pdf
- 6) Баранов А.Г. Функционально-прагматическая концепция текста. –Ростов- на-Дону: Изд. Ростовского ун-та, 1993.-181 с.
- 7) Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии.-Л.:Наука, 1983.-208 с. https://www.studmed.ru/bondarko-av-principiy-funktionalnoy-grammatiki-i-voprosy-aspektologii_837e8a012c3.html
- 8) Бондарко А.В. Функциональная грамматика.-Л.:Наука, 1984.-136 с.
https://iling.spb.ru/grammatikon/bondarko_1987.pdf
- 9) Бондарко А.В. К интерпретации понятия «смысл»//Словарь. Грамматика. Текст.-М.,-1996.
<http://www.philology.ru/linguistics1/bondarko-01.htm>
- 10) Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков.-М.:Школа «Языки русской культуры», 1999. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22322058>
- 11) Гумбольдт В. Фон О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Фон. Избранные труды по языкознанию.-М., 1984.- С.37-298.
https://royallib.com/book/gumboldt_vilgelm/94_izbrannie_trudi_po_yazikoznaniyu.html
- 12) Карцевский С.О. Сравнение // Вопросы языкознания.-1976.-№1.-С. 107-112.
<http://vja.ruslang.ru/archive/1976-1.pdf>
- 13) Кильдибекова Т.А., Каримова Р.А., Убийко В.И. О функциональной основе сопоставительного изучения языков // Linguistische Studien. Synchronerslawisch-deutscher Sprachvergleich.-№100.-Berlin,1989.

- 14)Лангакер Р.У. Когнитивная грамматика.-М., 1992.-37 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=25812384>
- 15)Мельчук И.А. Русский язык в модели «СМЫСЛ-ТЕКСТ»
<http://codenlp.ru/knigi/russkiy-yazyik-v-modeli-smysl-tekst-melchuk.html>
- 16) Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «СМЫСЛ-ТЕКСТ»
<http://codenlp.ru/knigi/russkiy-yazyik-v-modeli-smysl-tekst-melchuk.html>
- 17)Попова З.Д. Семантическое пространство языка как категория когнитивной лингвистики. Вестник ВГУ, серия 1, Гум. Науки, 1996, №2. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25689
- 18)Рузин И.Г. Когнитивные стратегии именованя:модусы перцепции (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)и их выражение в языке// Вопросы языкознания. М., 1994- № 6.- С.79-100. <https://www.dissercat.com/content/modusy-pertseptsii-zrenie-slukh-osyazanie-obonyanie-vkus-i-ikh-vyrazhenie-v-yazyke>
- 19)Топоров В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. -М. 1995.
https://imwerden.de/pdf/toporov_svyatost_i_svyaty_e_v_russkoj_dukhovnoj_kulture_tom1_1995.pdf
- 20)Убийко В.И. Предикат//Основы построения функциональной грамматики русского языка для нерусских.-Уфа:Изд-во БашГУ,1991.-186
- 21) Убийко В.И. Концептосфера внутреннего мира человека в русском языке. Комплексный функционально-когнитивный словарь.- Уфа, 1998
<https://search.rsl.ru/ru/record/01000605186>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

2. <http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm>
3. <http://dict.ruslang.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/>
5. <http://www.gramota.ru/slovari/online/>
6. <http://www.mling.ru/etnolingvistika/>
7. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=3393
8. <http://www.ruscorpora.ru>
9. <http://www.classes.ru/grammar/>
10. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/kognitivnaya_lingvistika.html
11. <http://www.infolex.ru/Cogni.html>
12. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=444290>
13. <http://www.filologia.su/kognitivnaja>
14. <http://psychology-x.ucoz.net/>
15. <http://textology.ru/>
16. <http://psychology.net.ru/>
17. <http://uisrussia.msu.ru/linguist/> - научно-образовательный портал «Лингвистика и России»
18. <http://magazine.mospsy.ru/>
19. <http://www.psychology.ru> - портал психологии

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018

	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	---	---

самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</i></p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</i></p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</i></p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</i></p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</i></p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

	<p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Спецсеминары. на 2 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методология современной полипарадигмальной лингвистики.		4		17	А-2, 5 Б-11	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, доклад
2.	Базовые теоретические установки когнитивно-дискурсивного описания языка.		4		16	А-3 Б-2, 10, 14, 19	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, реферат
3.	Терминологический аппарат когнитивно-дискурсивного описания.		4		16,8	А-6 Б-5, 15, 16, 17	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, доклад
4	Функционально-		4		16	А-1, 6	Чтение и	Семинарское занятие,

	когнитивное направление как первый этап когнитивно-дискурсивного исследования.					Б-6, 7, 8, 9, 13, 20	конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	реферат
5	Семантико-когнитивное описание лексики.		4		16	А-1, 5 Б -10, 17,18	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, доклад
6	Семантико-когнитивное описание словообразования.		5		16	А-1 Б-2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, реферат
7	Функциональные проблемы грамматики.		5		16	А- 1, 6 Б- 7, 8, 20	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, реферат, контрольная работа
	Всего часов:		30		113,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецсеминары. на 3 семестр

Очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	0
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 3 семестр

Курсовая работа

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Функционально-смысловая сфера как объект когнитивно-дискурсивного анализа.		6		11	А-1, 6 Б-18, 21	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, реферат
2	Антропосфера		6		11	А-1 Б-4, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, доклад
3	Функционально-когнитивные аспекты переводоведения.		6		12	А-4 Б-10, 11, 13	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, доклад
4	Лексикографические аспекты представления		6		11,8	А-6 Б-2, 3, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	Семинарское занятие, реферат, доклад, контрольная работа

	функционально- смысловой сферы и антропосферы.						литературы Подготовка презентационного проекта	
	Всего часов:		24		45,8			