

МИНОБРНАУКИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  Тимирханов В.Р.

Согласовано  
Председатель УМК  
филологического

факультета  Григорьева Т.В.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Когнитивная лингвистика

---

**Вариативная**

---

**программа магистратуры**

45.04.01 Филология

«Русский язык»

магистр

Разработчик (составитель)  
Убийко В.И.  
(к.ф.н., доц.)

 / Убийко В.И.

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Убийко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания протокол от № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Тимирханов В.Р. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы, цели
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	2. Знать лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стиливые регистры языка.	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	3. Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	4. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	5. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	6. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	

	ведущих филологов	методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	2. Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	3. Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	4. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	5. Уметь осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	6. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	

		методических приемов филологического исследования.	
	4. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	5. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	6. Владеть основными методами проводимого исследования.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры в 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Русская лингвофилософия», «Проблемы философии языка в отечественном лингвистическом дискурсе», «Основы методологии в филологической науке», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

### **Цели освоения дисциплины.**

Данный курс проводится на 1 курсе в 1 семестре. Основной его целью является добиться овладения навыками функционально-когнитивного и лингвокультурологического анализа. А также ознакомление с терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики, знакомство с существующими моделями когнитивных описаний, выработка навыков создания собственных моделей языковой и культурологической репрезентации концептов.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2. Знать лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории	Не знает: 1. основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2. лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стиливые регистры языка. 3. современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок: 1. основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов. 2. лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стиливые регистры языка. 3. современные научные парадигмы в области филологии

	<p>стилистики, стилиевыерегистры языка.</p> <p>3.Знать современные научныепарадигмы в области филологии идинамики ее развития, системыметодологических принципов иметодических приемовфилологического исследования.</p>	исследования.	идинамики ее развития, системыметодологических принципов иметодических приемовфилологического исследования.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1. свободнооперироватьлингвистическими терминами ипонятиями, основнымиположениями современнойфилологии, концепциями ведущихфилологов</p> <p>2. проводить научныеисследования, используя различныеметодологические принципы иметодические приемы филологии</p> <p>3. демонстрировать знанияосновных положений и концепций вобласти филологии, применятьполученные знания на практике,формулировать аргументированныеумозаключения и выводы</p>	<p>Не умеет оперировать</p> <p>1. свободнооперироватьлингвистическими терминами ипонятиями, основнымиположениями современнойфилологии, концепциями ведущихфилологов</p> <p>2. проводить научныеисследования, используя различныеметодологические принципы иметодические приемы филологии</p> <p>3. демонстрировать знанияосновных положений и концепций вобласти филологии, применятьполученные знания на практике,формулировать аргументированныеумозаключения и выводы</p>	<p>На удовлетворительном уровне оперирует</p> <p>1. свободнооперироватьлингвистическими терминами ипонятиями, основнымиположениями современнойфилологии, концепциями ведущихфилологов</p> <p>2. проводить научныеисследования, используя различныеметодологические принципы иметодические приемы филологии</p> <p>3. демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применятьполученные знания на практике,формулировать аргументированныеумозаключения и выводы</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>1. понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами,</p>	<p>Не владеет навыками практического применения</p> <p>1. понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет</p> <p>1. понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами,</p>



	<p>положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка</p> <p>2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии и</p> <p>3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка</p> <p>2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии</p> <p>3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка</p> <p>2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии</p> <p>3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.</p> <p>2. степень научной разработанности</p>	<p>Не знает:</p> <p>1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.</p> <p>2. степень научной разработанности исследуемой проблемы.</p> <p>3. основные принципы научно-</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок:</p> <p>1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.</p> <p>2. степень научной разработанности исследуемой</p>

	исследуемой проблемы. 3. основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	исследовательской деятельности для выполнения исследований	проблемы. 3. основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. 2. осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 3. отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	Не умеет оперировать 1. практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. 2. осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 3. отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	На удовлетворительном уровне оперирует 1. практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. 2. осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 3. отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке 2. навыками	Не владеет навыками практического применения 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке 2. навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке 2. навыками комментирования, реферирования и

	комментирования , реферирования и обобщения результатов научных исследований. 3. основными методами проводимого исследования.	научных исследований. 3. основными методами проводимого исследования.	обобщения результатов научных исследований. 3. основными методами проводимого исследования.
--	---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов
	2. Знать лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стиливые регистры языка.	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса коллоквиума 2. Перечень тем для сообщений. Темы для докладов
	3. Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Темы коллоквиума 1.
	4. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Темы коллоквиума 2.
	5. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	Контрольные вопросы и задания для

		оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	индивидуального, группового опроса Темы для докладов
	6. Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Творческие задания
	2. Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Творческие задания
	3. Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Творческие задания
	4. Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Творческие задания
	5. Уметь осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Творческие задания
	6. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Творческие задания
Владения	1. Владеть понятийным и	<b>ОПК-3</b> – способность	Перечень тем для

я (навыки / опыт деятельности )	терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	сообщений. Темы для докладов Рефераты
	2. Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Рефераты
	3. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Рефераты
	4. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Рефераты
	5. Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Рефераты
	6. Владеть основными методами проводимого исследования.	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса Темы для докладов Рефераты

### **Контрольные вопросы и задания для индивидуального, группового опроса**

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы источники и предпосылки развития когнитивной лингвистики?
5. В чем проявляется специфика когнитивной лингвистики?

6. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
7. Назовите базовые понятия когнитивной лингвистики.
8. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинными? Почему?
9. Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.
10. Какова структура концепта? Дайте понимание полевой структуры. Приведите примеры.
11. Что должно быть учтено в методике вычленения концепта?
12. Что такое концептуализация и что является ее результатом?
13. Что такое картина мира?
14. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они дифференцируются?
15. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?
16. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
17. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает полный развернутый ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает более 3 ошибок.

**Темы коллоквиума 1.**

1. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы.
2. Концептосфера и семантическое пространство языка.
3. Концепт и слово. Проблема вербализации концепта.
4. Концепт и значение.
5. Полевая модель концепта.
6. Концептосфера и менталитет. Формирование концептов.
7. Типы концептов. Способы языковой объективации концептов.
8. Когнитивные классификаторы и языковая семантика (в контексте проблематики идеографической грамматики).
9. Память и языковая картина мира, память как основа человеческого сознания и личности.
10. Индивидуальные особенности личности/памяти в их обусловленности системой ценностей и мотивов, сознательными и бессознательными установками.

## 11. Коллективная языковая память как коррелят понятия «культура».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает полный развернутый ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дает неполный ответ на один из вопросов и допускает более 3 ошибок.

### **Темы коллоквиума 2.**

1. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова.
2. Анализ синонимов ключевого слова.
3. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.
4. Построение деривационного поля ключевого слова.
5. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова.
6. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.
7. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике: «цепочки», «деревья», кластеры, семантические пространства, семантические сети.
8. Эвристическая ценность когнитивных моделей.
9. Память как система ассоциативных связей.
10. Конструирование, реконструирование и интерпретация семантических сетей в познавательной деятельности.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает полный развернутый ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дает неполный ответ на один из вопросов и допускает более 3 ошибок.

### **Перечень тем для сообщений.**

1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.
2. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика.
3. Основные направления в современной когнитивной лингвистике.
4. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.
5. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики.
6. Понятие концепта.
7. Понятие концептосферы.
8. Концепт и проблема невербальности мышления.
9. Концептосфера и сознание. Виды сознания.
10. Картина мира.
11. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.

12. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мир.
13. Номинативное поле концепта.
14. Концепт и слово.
15. Концепт и значение.
16. Структура концепта.
17. Типы концептов.
18. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.
19. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки.
20. Национальная специфика концептов.
21. Номинативная плотность концепта.
22. Рекуррентность концепта.
23. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.
24. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.
25. Методы описания значений и концептов: сходства и различия.
26. Построение номинативного поля концепта.
27. Экспериментальные методики исследования концептов.
28. Верификация результатов описания концептов.
29. Когнитивная интерпретация.
30. Моделирование концепта.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается полное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается неполное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, но дается поверхностное представление о современном состоянии изученности проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода.

**Темы для докладов**

1. Когнитивный анализ метафор политического дискурса, бытового, Интернет-коммуникации.
2. Национальная картина мира в синхронии и диахронии.
3. Структура концепта и методика его описания.
4. Теория фреймов в лингвистических исследованиях.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается полное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается неполное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;



- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, но даётся поверхностное представление о современном состоянии изученности проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода.

### **Творческие задания**

Построить лингвокультурологическую и когнитивную модель концепта (по выбору)

1. «Вечное, вечность» (Кашей Бессмертный, Баба-Яга).
2. «Мир».
3. «Огонь».
4. «Вода».
5. «Хлеб».
6. «Слово».
7. «Язык».
8. «Вера».
9. «Любовь».
10. «Радость».
11. «Воля».
12. «Знание» (София).
13. «Закон».
14. «Россия» (Родная земля, Родина).
15. «Деньги».
16. «Грех».
17. «Дом».
18. «Душа».
19. «Судьба».
20. «Небо».
21. «Человек».
22. «Бог».
23. «Суд».
24. «Власть».
25. «Ангел».
26. «Рай».
27. «Ад».

#### ***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

### **Темы рефератов**

1. Основные понятия когнитивной лингвистики: концепт, структура сознания, универсально-предметный код, концептосфера.
2. Типы концептов: конкретные - абстрактные, вербализованные – невербализованные, актуальные – неактуальные, лексико-фразеологические, грамматические и синтаксические концепты, дискурсообразующие концепты, одноуровневые и многоуровневые концепты. Фрейм, сценарий (скрипт), гештальт, мыслительная картинка, инсайт, мифема; логические концепты – ономатопоэтические концепты.
3. Концепт как синтез языка и культуры. Эволюционные семиотические ряды. Духовные концепты. Группы рейтинга (социальный престиж) концептов.
4. Структура концепта. Концепт в культуре.
5. Сознательные (сознаваемые) и бессознательные (несознаваемые) слои в коллективном/индивидуальном сознании.
6. Духовная культура. Концептуализированная область, сфера; концептосфера. Концептосфера человека. Концептосфера внутреннего мира человека.
7. Концепты «душа» и «сердце» в христианской культуре и русском языке. Ассоциативная модель концепта. Текстовая (дискурсная) модель концепта.
8. Концепт «любовь» в христианской культуре и русском языке. Ассоциативная модель концепта. Текстовая (дискурсная) модель концепта.
9. Концепт «вера» в христианской культуре и русском языке. Ассоциативная модель концепта. Текстовая (дискурсная) модель концепта.
10. Концепт «страх» в христианской культуре и русском языке. Ассоциативная модель концепта. Текстовая (дискурсная) модель концепта.
11. Концепт «страшный суд» в христианской культуре. Текстовая (дискурсная) модель концепта.
12. Лексикографические данные при изучении концептов.
13. Словари концептов.
14. Словари языковой репрезентации концептов.
15. Концепт как связующее звено между словарем и дискурсом.

***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается полное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается неполное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, но даётся поверхностное представление о современном состоянии изученности проблемы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода.

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Когнитивно – дискурсивная парадигма современного языкознания
2. Терминологический аппарат когнитивной лингвистики
3. Типология концептов
4. Структура концепта. Материальные и духовные концепты
5. Концептосфера. Типология концептосфер
6. Концептосфера. Ноосфера. Семиосфера.
7. Языковая картина мира. Концептуальная картина мира.
8. Дискурсивные когнитивные модели.
9. Синтетические когнитивные модели.
10. Номинативные модели дискурса.
11. Аккумулятивные модели дискурса.
12. Конструктивные модели дискурса.
13. Содержательно-концептуальная информация (И.Р. Гальперин).
14. Концепт - схема.
15. Фрейм, слот.
16. Гештальт.
17. Скрипты.
18. когнитивные тезаурусы.
19. Когнитивная метафора.
20. Когнитивная метонимия.
21. Способы языковой репрезентации концепта
22. Концепт «душа», «сердце» в христианской культуре и русском языке
23. Концепт «любовь» в христианской культуре и русском языке
24. Концепт «страшный суд» в христианской культуре. Текстовая (дискурсивная) модель концепта.
25. Принципы составления словаря концептосферы

### ***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает полный развернутый ответ на 2 вопроса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает полный ответ на один из вопросов или дает неполный ответ на 2 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дает неполный ответ на один из вопросов и допускает более 3 ошибок.

### **Содержание заданий, выносимых на СР**

1. Когнитивизм как совокупность наук, объединяющая исследования общих принципов, управляющих мыслительными процессами. Язык

- как средство доступа к мыслительным процессам. Язык как познавательный механизм, система знаков, специфически
2. Классификация разновидностей концептов. Концепт-схема. Концепт-фрейм. Концепт-сценарий (скрипт). Понятие (логически-конструируемый концепт). Концепт-инсайт. Гештальт. Калейдоскопические концепты
  3. Концептосфера как мыслительная сфера, состоящая из концептов, существующих в виде мыслительных картинок, схем, понятий, фреймов, сценариев, гештальтов, абстрактных сущностей, обобщающих разнообразные признаки внешнего мира. Семантическое пространство языка как часть концептосферы, которая получила выражение с помощью языковых знаков, совокупность значений, передаваемых языковыми знаками данного языка.
  4. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки Национальная специфика концептов. Структуризация концепта, его неоднородность стали очевидны исследователям с самого начала когнитивных исследований. Мнения об основных компонентах концептов высказывались различные.
  5. Построение номинативного поля концепта. Анализ и описание семантики языковых средств, входящих в номинативное поле концепта. Когнитивная интерпретация результатов описания семантики языковых средств - выявление когнитивных признаков, формирующих исследуемый концепт как ментальную единицу.
  6. Рецептивный эксперимент – эксперимент на понимание, восприятие концепта, его субъективную дефиницию. Экспериментальный прием. Верификация полученного когнитивного описания у носителей языка.
  7. Понятие когнитивной интерпретации. Выявление когнитивных признаков. Когнитивная интерпретация сем. Описание макроструктуры концепта. Описание категориальной структуры концепта. Описание полевой организации концепта.

***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает полный развернутый ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает более 3 ошибок.

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж, 2001. URL: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Kognitivnaja\\_lingvistika/Oчерki\\_po\\_kognitivnoj\\_lingvistike\\_2001.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kognitivnaja_lingvistika/Oчерki_po_kognitivnoj_lingvistike_2001.pdf)
2. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико – когнитивный анализ языка. Воронеж, 2007. URL: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Kognitivnaja\\_lingvistika/Semantiko\\_kognitivnyj\\_analiz\\_jazyka\\_2007.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kognitivnaja_lingvistika/Semantiko_kognitivnyj_analiz_jazyka_2007.pdf)
3. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. –М., 2010. URL: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Kognitivnaja\\_lingvistika/Kognitivnaja\\_lingvistika\\_2007.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kognitivnaja_lingvistika/Kognitivnaja_lingvistika_2007.pdf)
4. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен. – М., 2000. URL: [http://rakhilina.ru/files/01\\_Rah\\_single.pdf](http://rakhilina.ru/files/01_Rah_single.pdf)
5. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику.-М.,2004. URL: <https://e.lanbook.com/book/84598>

Б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Когнитивно-прагматические истоки фраземосемиозиса: Монография Издательство "ФЛИНТА" 2018. URL: <https://e.lanbook.com/book/105139>
2. Алефиренко Н.Д. Проблемы вербализации концепта. – Волгоград, 2003. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21172845>
3. Антология концептов (том 1,2,3,4,5,6,7,8) Волгоград.  
[http://www.sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Antologija\\_konceptov/Antologia\\_1.pdf](http://www.sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Antologija_konceptov/Antologia_1.pdf)  
[http://www.sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Antologija\\_konceptov/Antologia\\_2.pdf](http://www.sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Antologija_konceptov/Antologia_2.pdf)  
[http://www.sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Antologija\\_konceptov/Antologia\\_3.pdf](http://www.sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Antologija_konceptov/Antologia_3.pdf)  
[http://www.sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Antologija\\_konceptov/Antologia\\_4.pdf](http://www.sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Antologija_konceptov/Antologia_4.pdf)  
[http://www.sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Antologija\\_konceptov/Antologia\\_5.pdf](http://www.sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Antologija_konceptov/Antologia_5.pdf)  
[http://www.sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Antologija\\_konceptov/Antologia\\_6.pdf](http://www.sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Antologija_konceptov/Antologia_6.pdf)  
[http://www.sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Antologija\\_konceptov/Antologia\\_7.pdf](http://www.sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Antologija_konceptov/Antologia_7.pdf)

[http://www.sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Antologija\\_konceptov/Antologia\\_8.pdf](http://www.sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Antologija_konceptov/Antologia_8.pdf)

4. Булыгина Г.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира. – М., 1997. URL: <https://www.twirpx.com/file/1850710/>
5. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. – М., 2001. URL: <https://www.twirpx.com/file/223217/>
6. На пути к когнитивной модели языка// Петров В.В., Герасимов В.И. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка. – М., 1988. URL: <https://scicenter.online/obschaya-lingvistika-scicenter/puti-kognitivnoy-modeli.html>
7. Рудакова А.В. Когнитология и когнитивная лингвистика. Воронеж, 2004. URL: <https://www.twirpx.com/file/404080/>
6. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2004. URL: <https://e.lanbook.com/book/84598>
8. Убийко В.И. Концептосфера человека в семантическом пространстве языка. Вестник Оренбургского госпедуниверситета., 2004, №5. <http://vestnik.osu.ru/030/pdf/6.pdf>

#### **В) справочная литература**

1. Апресян Ю.Д., Богуславская О.Н., Левонтина И.Б., Урысон Е.В. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. – М.,1995. URL: [http://www.ruslang.ru/text\\_noss2\\_title](http://www.ruslang.ru/text_noss2_title)
2. Васильев Л.М. Системный семантический словарь русского языка. Предикатная лексика. – Уфа, 2005. URL: [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_000705766/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_000705766/)
3. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.,1996. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828409>
4. Жолковский И.А., Мельчук А.К. Толково-комбинаторный словарь современного русского языка. – Вена, 1984. <https://www.twirpx.com/file/476837/>
5. Русский семантический словарь. Толковый словарь русского языка систематизированный по классам слов и значений//Под общей ред. Н.Ю. Шведовой., М.,1998. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15127717>
6. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М.,1997. <https://www.twirpx.com/file/184559/>
7. Убийко В.И. Концептосфера внутреннего мира человека в русском языке. – Уфа, 1998. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000605186>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://go.semiotics.ru/lib/>

<http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm>

<http://dict.ruslang.ru/>

<http://www.gramota.ru/>  
<http://www.gramota.ru/slovari/online/>  
<http://www.russian.slavica.org/index.html>  
<http://open.slavica.org/index.php/bulrus/>  
<http://www.infolex.ru/Cogni.html>  
<http://www.infolex.ru/Cs19.html>  
<http://www.mling.ru/etnolingvistika/>  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=3393](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=3393)  
<http://www.ruscorpora.ru>  
<http://company.yandex.ru/class/courses>  
<http://www.russ.ru/publish/117148013/zakharov.xml>  
[http://www.oboishikova.ru/yazikoz/znak\\_system/index.html](http://www.oboishikova.ru/yazikoz/znak_system/index.html),  
<http://www.classes.ru/grammar/>  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>  
[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/kognitivnaya\\_lingvistika.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/kognitivnaya_lingvistika.html)  
<http://www.infolex.ru/Cogni.html>  
<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=444290>  
<http://www.filologia.su/kognitivnaja>  
<http://psychology-x.ucoz.net/>  
<http://textology.ru/>  
<http://psychology.net.ru/>  
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/> - научно-образовательный портал «Лингвистика и России»  
<http://magazine.mospsy.ru/>  
<http://www.psychology.ru> - портал психологии

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 422 (главный корпус),</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>



	<p style="text-align: center;"><b>технологий</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 213</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 334</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф.</p>	
--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины \_Когнитивная лингвистика\_\_\_ на \_\_1\_\_ семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	14
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	145,8

Форма(ы) контроля:  
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Терминологический аппарат когнитивной лингвистики	2	2		15	А – 1,2,3 Б – 4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа, индивидуальный опрос
2.	Типология концептов	2	2		15	А – 1,2,3 Б – 6,7,8 В – 5,6	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Выступление докладом с
3.	Структура концепта. Материальные и духовные концепты	2	2		15	Б – 1,2 В – 1,7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Выступление сообщением с

4.	Концептосфера. Типология концептосфер	2	2		15	А – 1,2,3 Б – 7,8 В – 6,7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками.	Коллоквиум 1
5.	Способы языковой репрезентации концепта	2	2		15	А – 1,2 Б – 1,2 В – 7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками.	Сдача реферата
6.	Концепт «душа», «сердце» в христианской культуре и русском языке	2	2		15	А – 5,6 Б - 3,4 В – 7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками.	Творческое задание
7.	Концепт «любовь» в христианской культуре и русском языке	2	2		15	А – 1,2 Б – 7,8 В – 7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками.	Творческое задание
8.	Концепт «страшный суд» в христианской		2		20,8	А – 4,5 Б – 1,2	Чтение и конспектирование	Коллоквиум 2

	культуре. Текстовая (дискурсивная) модель концепта.					В – 7	обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	
9.	Принципы составления словаря концептосферы		4		20	А – 3 Б – 8 В – 7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа, групповой опрос
	<b>Всего часов:</b>	14	20		145,8			

