

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 6 от «28» мая 2018 г.

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.
«30» мая 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 – Филология

«Русский язык»

Магистр

Форма обучения
Очная

Для приема 2018 года

Уфа – 2018 г.

Составитель: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 9 от «30» мая 2018 г.

Декан /Директор



/Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Форма практики: дискретно по видам практики: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной **целью** научно-педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных научных и педагогических задач; выявление студентами исследовательских и педагогических способностей.

2.2. Основными **задачами** научно-педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у магистрантов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у магистрантов интереса к профессии преподавателя, потребности в научном и педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к научно-педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|-------------------------|--|
|-------------------------|-------------------------|--|

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>ОК-4</p> | <p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации. <p><i>Уметь:</i> адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p> |
|-------------|---|---|

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-1 | <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> |
| ПК-5 | <p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> | <p><i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> |
| ПК-6 | <p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и</p> | <p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | <p>Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> |
| ПК-7 | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | <p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> |
| ПК-8 | Готовность | <i>Знать:</i> понятие «технология», отличие |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> | <p>образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержке речевой культуры; проектирования</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------|---|---|
| | | филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью. |
| ПК-9 | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО | <p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.В.ДВ.02.01: Теория и практика лингводидактики | |
| Б1.В.ДВ.02.02: Основы лингводидактики | |

| | |
|---|--|
| Б1.В.ДВ.02.02: Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки | |
| Б1.В.ДВ.06.02: Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе высшего и среднего профессионального образования | |
| Б1.В.ДВ.07.02: Методика преподавания литературы и культуры в гуманитарном образовании | |

4. Объем практики для очной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 час.

4. Объем практики для заочной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 час.

5. Содержание практики для очной формы обучения

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|---|--------------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап. | Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики | Собеседование с магистрантами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов |
| 2 | Основной этап. | Проведение самостоятельных семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам. | Собеседование с магистрантами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов занятий, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения |
| 3 | Заключительный | Завершение работы по индивидуальным | Защита отчетов по |

| | | |
|-------|---|------------------------------------|
| этап. | планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику | практике |
| ИТОГО | 321 час | дифференцированный зачет с оценкой |

5. Содержание практики для заочной формы обучения

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап. | Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики | Собеседование с магистрантами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов |
| 2 | Основной этап. | Проведение самостоятельных семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам. | Собеседование с магистрантами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов занятий, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения |
| 3 | Заключительный этап. | Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику | Защита отчетов по практике |
| | ИТОГО | 321 час | дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании практики магистрант в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы магистранта,
- дневник работы магистранта,
- отчет магистранта о практике,
- отзыв о практике магистранта,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи магистранта и руководителя практики от базы практики.

2. Три конспекта семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Общекультурные компетенции | | |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>ОК-4</p> | <p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p>Первый этап (уровень): <i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь:</i> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><i>Уметь:</i> адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p> |
|-------------|---|--|

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|----------------------------------|--|--|
| ОПК-1 | Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области | <p>Первый этап (уровень): <i>Знать:</i> Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-5 | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | <p>Первый этап (уровень): <i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-6 | <p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> | <p>Первый этап (уровень): <i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> |
|------|--|---|

| | | |
|------|--|---|
| ПК-7 | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | <p>Первый этап (уровень):</p> <p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> |
|------|--|---|

ПК-8

Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Первый этап (уровень):

Знать: понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.

Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.

Знать: современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.

Второй этап (уровень):

Уметь: осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.

Уметь: подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу

Уметь: руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.

Третий этап (уровень):

Владеть: навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.

Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

Владеть: навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной

| | | |
|------|---|---|
| ПК-9 | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО | <p>Первый этап (уровень): <i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> |
|------|---|---|

.2.
Описание показателя и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы

л оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|---|--|--|------------------|
| ОК-4 | Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической | <i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях. | Знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных | отлично |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p><u>Знать:</u> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><u>Знать:</u> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><u>Уметь:</u> адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными</p> | <p>информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками</p> | <p>(в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p> <p>Демонстрирует в целом</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | | <p>систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p> | <p>верное знание: основных каналов и способов получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональных возможностей основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основных методов, способов и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития | хорошо |
|--|--|--|--|--------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | <p>науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает основные каналы и способы получения новых знаний</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Плохо умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Не умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---------|
| | | | <p>ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p> | |
| ОПК -1 | Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области | <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> | <p>Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> | отлично |
| | | <p>Демонстрирует в целом верное знание основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> | <p>Демонстрирует в целом верное знание основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|
| | | | <p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> | |
| | | | <p>Плохо знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Плохо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Плохо владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Не владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных</p> | неудовлетворительно |

| | | | | |
|------|---|---|---|------------------------------|
| | | | контактов. | |
| ПК-5 | <p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> | <p><i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p> | <p>Знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание методики проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения практических</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | <p>реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> | <p>занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> | |
| ПК-6 | <p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую</p> | <p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p> | <p>Знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание способов разработки учебно-методического обеспечения; методов</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--------------------------|
| | <p>квалификацию</p> | <p>реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> | <p>реализации учебных дисциплин; методики преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> | <p>удовлетворительно</p> |
| | | | <p>Не знает способы разработки учебно-</p> | <p>неудовлетворител</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---------|
| | | | <p>методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> | ьно |
| ПК-7 | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | <p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном</p> | <p>Знать избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------|
| | | <p>связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной</p> | <p>языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> | <p>хорошо</p> |
| | | <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной</p> | <p>Демонстрирует в целом верное знание избранной конкретной области</p> | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> | <p>филологии; современной научной парадигмы в области филологии и динамику ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методики преподавания филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками квалифицированного</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | <p>анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p> | |
| | | | <p>Не знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин</p> <p>Не умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|---------|
| | | | <p>типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> | |
| ПК-8 | <p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> | <p><i>Знать:</i> понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования</p> | <p>Знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и</p> | <p>образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------|
| | | <p>конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей,</p> | <p>отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p> | <p>хорошо</p> |
| | | <p>Демонстрирует в целом верное знание понятия «технология», отличия образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основных требований, предъявляемых к технологиям, сущности и целей использования технологий; основ</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p> | <p>реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современных учебных программ и образовательных платформ, методов компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| | | | <p> навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает некоторые ошибки </p> | |
| | | | Плохо знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | <p>значимостью, допускает грубые ошибки.</p> | |
| | | | <p>Не знает понятие «технология», образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Не умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;</p> <p>организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей,</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|---|---|---|---------|
| | | | торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью. | |
| ПК-9 | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО | <p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами</p> | <p>Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------|
| | | <p>применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> | <p>ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> | |
| | | <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> | <p>Демонстрирует в целом верное знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типов и видов профессиональных педагогических задач, структуры процесса их решения; видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними, допускает некоторые ошибки.</p> | <p>хорошо</p> |
| | | <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> | <p>В целом верно умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает некоторые ошибки.</p> | |
| | | <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> | <p>В целом верно владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | <p>явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает некоторые ошибки.</p> | |
| | | | <p>Плохо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает грубые ошибки.</p> | |
| | | | <p>Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. | |
|--|--|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список типовых контрольных заданий

1. Дать характеристику структуры и содержания современных программ лингвистических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Назвать основные типы занятий по лингвистическим дисциплинам, сформулировать требования к таким занятиям, их цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные структурные компоненты занятий по лингвистическим дисциплинам.

Описание методики оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов по лингвистической дисциплине, выполнить контрольное задание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету

1. Типы программ лингвистических дисциплин, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях
3. Типы занятий по лингвистическим дисциплинам. Требования к данным занятиям.
4. Структура занятий по лингвистическим дисциплинам.
5. Типы письменных работ, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по лингвистическим дисциплинам.
7. Методика использования ТСО.
8. Методика работы преподавателя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к занятиям по лингвистическим дисциплинам.
10. Организация самостоятельной работы студентов.

Описание методики оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дисциплины по выбору магистерской программы «Филология» (Русский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. О.В. Лысова. — Бирск: Бирский филиал, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_avt-sost_Discipliny_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Курсы по выбору (методика преподавания русского языка и литературы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/Башкирский государственный университет, Бирский филиал. Авт.-сост. О.В.Лысова, Е.А.Бурцева. Бирск, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lysova_Burceva_avt-sost_Kursy_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lysova_Burceva_avt-sost_Kursy_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf)
2. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / М. А. Алексеева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 5-9512-0296-5. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685&sr=1>>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа магистранта к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| <p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> |
|---|---|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> | <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ К
ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Фонд оценочных средств

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 – Филология

«Лингвокультурология и филологическое образование»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании практики магистрант в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы магистранта,
- дневник работы магистранта,
- отчет магистранта о практике,
- отзыв о практике магистранта,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи магистранта и руководителя практики от базы практики.

2. Три конспекта семинарских, практических, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|--|---|
| ОК-4 | Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | <p><i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><i>Уметь:</i> адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления: владеть навыками</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p> |
| ОПК-1 | <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i> Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> |
| ПК-5 | <p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> | <p><i>Знать:</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> |
| ПК-6 | <p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой</p> | <p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> | <p><i>Знать:</i> методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> |
| ПК-7 | <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> | <p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> |
| ПК-8 | <p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> | <p><i>Знать:</i> понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p> |
| ПК-9 | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО | <p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|--|---|--|------------------|
| ОК-4 | Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | <p><i>Знать:</i> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><i>Знать:</i> основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе</p> | <p>Знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации.</p> <p><u>Уметь:</u> адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления: владеть</p> | <p>выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | | <p>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p> | <p>теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание: основных каналов и способов получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональных возможностей основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основных методов, способов и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и</p> | <p></p> <p>хорошо</p> |
|--|--|--|--|-----------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения;</p> <p>- выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p> <p>адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач;</p> <p>культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | <p>профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Плохо умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; культурой мышления: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формами организации деятельности, направленной на</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|
| | | | <p>профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p> <p>Не умеет самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению</p> | неудовлетворительно |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---------|
| | | | <p>квалификации; адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p> | |
| ОПК-1 | Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития | <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе,</p> | <p>Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Умеет работать в коллективе, толерантно</p> | отлично |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| филологии в целом и ее конкретной области | <p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> | <p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> | |
| | | <p>Демонстрирует в целом верное знание основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> | хорошо |
| | | <p>Плохо знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Плохо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Плохо владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Не знает основы</p> | неудовле |
| | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|-----------------|
| | | | <p>реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p>Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Не владеет социокультурной и межкультурной коммуникацией для установления адекватных социальных и профессиональных контактов.</p> | творител бно |
| ПК-5 | <p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> | <p><u>Знать:</u> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><u>Знать:</u> методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p><u>Знать:</u> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин</p> <p><u>Уметь:</u> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать образовательную деятельность в</p> | <p>Знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------|
| | | <p>организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p> | <p>деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> | |
| | | <p>организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования.</p> | <p>Демонстрирует в целом верное знание методики проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методики проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации</p> | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| | | | образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки | |
| | | | <p>Плохо знает методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, допускает грубые ошибки</p> | удовлетворительно |
| | | | Не знает методику | неудовле |

| | | | | |
|------|--|--|--|-----------------|
| | | | <p>проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин; методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>Не умеет планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования; организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования; организации образовательной деятельности в организациях высшего образования; реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования</p> | творител бно |
| ПК-6 | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, | <p><i>Знать:</i> способы разработки учебно-методического обеспечения.</p> <p><i>Знать:</i> методы реализации учебных дисциплин.</p> <p><i>Знать:</i> методику преподавания</p> | <p>Знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое</p> | отлично |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| <p>реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> | <p>отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического Обеспечения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> | <p>обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p> | |
| | | <p>Демонстрирует в целом верное знание способов разработки учебно-методического обеспечения; методов реализации учебных дисциплин; методики преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает некоторые ошибки</p> | хорошо |
| | | <p>Плохо знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Плохо умеет</p> | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---------------------|
| | | | <p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения; методы реализации учебных дисциплин; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения; реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> | неудовлетворительно |
| ПК-7 | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | <p><i>Знать:</i> глубоко знать избранную конкретную область филологии.</p> <p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> | <p>Знать избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>Знать:</i> методику преподавания филологических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p> | <p>дисциплин.</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | | <p>с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p> | <p>внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> | |
| | | <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> | <p>Демонстрирует в целом верное знание избранной конкретной области филологии; современной научной парадигмы в области филологии и динамику ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методики преподавания филологических дисциплин, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | <p>стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, допускает грубые ошибки.</p> | |
| | | | <p>Не знает избранную конкретную область филологии; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методику преподавания филологических дисциплин</p> <p>Не умеет приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; вести</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|------------|-----------------------|---|---------|
| | | | <p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> | |
| ПК-8 | Готовность | <i>Знать:</i> понятие | Знает понятие | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> | <p>«технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.</p> <p><i>Знать:</i> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов.</p> <p><i>Знать:</i> современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу</p> <p><i>Уметь:</i> руководить</p> | <p>«технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки проектов с</p> | <p>конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам,</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| | | <p>профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p> | <p>обладающих высокой культурной значимостью.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание понятия «технология», отличия образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основных требований, предъявляемых к технологиям, сущности и целей использования технологий; основ реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современных учебных программ и образовательных платформ, методов компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере</p> | <p>хорошо</p> |
|--|--|---|--|---------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>деятельности; организовывать и управлять научно- исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | <p>поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания, допускает грубые ошибки</p> | <p>удовлетворительно</p> |
| | | | <p>Плохо умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях;</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью, допускает грубые ошибки.</p> | |
| | | | <p>Не знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; современные учебные программы и образовательные платформы, методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.</p> <p>Не умеет осуществлять руководство коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>культурные различия; демонстрировать знания современной научной парадигмы, демонстрировать углубленные знания в разных областях; подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу; руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции.</p> <p>Не владеет навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективов; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|--|---|---|---------|
| | | | <p>организациях высшего образования; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.</p> | |
| ПК-9 | <p>Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> | <p><i>Знать:</i> особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.</p> <p><i>Знать:</i> типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.</p> <p><i>Знать:</i> виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p><i>Уметь:</i> педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить научные исследования, составлять библиографические</p> | <p>Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>списки.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить научные обзоры.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области филологического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> | <p>использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типов и видов профессиональных педагогических задач, структуры процесса их решения; видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними, допускает некоторые ошибки.</p> <p>В целом верно умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать</p> | <p></p> <p>хорошо</p> |
|--|--|--|---|-----------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | <p>сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает некоторые ошибки.</p> <p>В целом верно владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает некоторые ошибки.</p> | |
| | | | <p>Плохо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по</p> | <p>удовлетв орительн о</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, допускает грубые ошибки.</p> | |
| | | | <p>Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы; типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.</p> <p>Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; проводить научные исследования, составлять библиографические списки; готовить научные обзоры; составлять учебные задания, упражнения, тесты по тематике учебных занятий; разрабатывать</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками приемами применения полученных знаний в области филологического анализа; приемами применения полученных знаний в области интерпретации текста; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> | |
|--|--|--|---|--|

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список типовых контрольных заданий

1. Дать характеристику структуры и содержания современных программ лингвистических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Назвать основные типы занятий по лингвистическим дисциплинам, сформулировать требования к таким занятиям, их цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные структурные компоненты занятий по лингвистическим дисциплинам.

Описание методики оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов по лингвистической дисциплине, при необходимости выполнить контрольное задание по предложенной теме.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету

1. Типы программ лингвистических дисциплин, их структура и содержание.

2. Основные методы, приемы, формы проведения занятий по лингвистическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Типы занятий по лингвистическим дисциплинам. Требования к данным занятиям.
4. Структура занятий по лингвистическим дисциплинам.
5. Типы письменных работ, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по лингвистическим дисциплинам.
7. Методика использования ТСО.
8. Методика работы преподавателя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к занятиям по лингвистическим дисциплинам.
10. Организация самостоятельной работы студентов.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, магистрант-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по проведению занятий разных типов, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы.