МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры протокол №10 от 29 мая 2018 г.	Согласовано Председатель УМК филологического
Зав. кафедрой Ямалетдинова А.М.	факультета Григорьева Т.В.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦ	иплины (модуля)
Спецсеминари	Ы
(наименование дисц	циплины)
вариативная част (Цикл дисциплины и его часть (базовая, варис программа магист)	ативная, дисциплина по выбору))
45.04.01 — Филол	РИТО
(указывается код и наименование направлена	
«Русский язын	(*)
(указывается наименование направленно	ости (профиля) подготовки)
<u>Магистр</u>	
(указывается квалиф	<i>bикация)</i>
Разработчик (составитель): Проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А. под	д-

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

/Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол №8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

/Ямалетдинова А.М./

Список документов и материалов

планируемыми результатами освоения образовательной программы 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 4. Фонд оценочных средств по дисциплине 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления за образовательного процесса по дисциплине 3.3	1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 9 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 12 4. Фонд оценочных средств по дисциплине 12 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 32 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 32 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 33 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 4. Фонд оценочных средств по дисциплине 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33	2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
Фонд оценочных средств по дисциплине 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33	3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных	12
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		обучающихся)	
освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33	4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	12
оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 32 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал	
оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		оценивания	
оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 32 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы	22
умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	
компетенций 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 32 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 32 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 33 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		компетенций	
освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 33 и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33	5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 33 и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	32
и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления 33		5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
		и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
образовательного процесса по дисциплине	6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления	33
l l		образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция	Примечание
Знания	Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом направлении	(с указанием кода) ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Знать основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	ОК-4 — способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	

функционирования языка, ведущих филологов		
<u>Знать</u> теорию	ПК-1 – владение навыками	
коммуникации	самостоятельного	
	проведения научных	
	исследований в области	
	системы языка и основных	
	закономерностей	
	функционирования	
	фольклора и литературы в	
	синхроническом и	
	диахроническом аспектах,	
	в сфере устной,	
	письменной и виртуальной	
	коммуникации	
Знать историю развития	ПК-2 – владение навыками	
конкретной научной	квалифицированного	
проблемы, ее роль и место в	анализа, оценки,	
изучаемом научном	реферирования,	
направлении	оформления и	
	продвижения результатов	
	собственной научной	
	деятельности	
Знать основы построения	ПК-3 – подготовка и	
научного текста	редактирование научных	
	публикаций	
Знать специфику и уровень	ПК-4 – владение навыками	
научной разработанности	участия в работе научных	
исследуемой проблемы	коллективов, проводящих	
проолемы	филологические	
	исследования	
<u>Знать</u> методику проведения	ПК-5 – владение навыками	
семинарских занятий	планирования,	
отдельных видов	организации и реализации	
филологических	образовательной	
дисциплин	деятельности по	
	отдельным видам учебных	
	занятий (лабораторные,	
	практические и	
	семинарские) по	
	филологическим	
	дисциплинам (модулям) в	
	образовательных	
	организациях высшего образования	
Знать способы разработки	ПК-6 – владение навыками	
<u>энать</u> спосооы разраоотки учебно-методического	_	
обеспечения	разработки под руководством специалиста	
Обсенстения	более высокой	
	квалификации	
	учебно-методического	
	обеспечения, реализации	
	учебных дисциплин	
	(модулей) или отдельных	
	(Carry IIII OI ACTION DITE	

		видов учебных занятий	
		программ бакалавриата и	
		дополнительных	
		профессиональных	
		программ для лиц,	
		имеющих или	
		получающих	
		соответствующую	
		квалификацию	
	Знать современную	ПК-7 – рецензирование и	
	научную парадигму в	экспертиза	
	области филологии и	научно-методических и	
	динамику ее развития,	учебно-методических	
	систему методологических	материалов по	
	принципов и методических	филологическим	
	приемов филологического	дисциплинам (модулям)	
	исследования		
	Знать основы	ПК-8 – готовность	
	реферирования,	участвовать в организации	
	аннотирования и	научно-исследовательской,	
	редактирования текстов	проектной,	
	редактирования текстов	учебно-профессиональной	
		1	
		и иной деятельности	
		обучающихся по	
		программам бакалавриата	
		и ДПО, в	
		профориентационных	
		мероприятиях со	
		школьниками	
	Знать дискурсивные	ПК-9 – педагогическая	
фактуальной,		поддержка	
		профессионального	
	концептуальной и фоновой информации в иноязычном	самоопределения	
	тексте в соответствии с	обучающихся по	
	функциональным стилем	программам бакалавриата	
	функциональным отилом	и ДПО	
Умения	Уметь отбирать материал и	ОК-3 – готовность к	
	готовить сообщения,	саморазвитию,	
	доклады, иные материалы	самореализации,	
	по собственному научному	использованию	
	исследованию, а также	творческого потенциала	
	·	творческого потенциала	
	готовить презентации к		
	сообщениям	OV 4	
	Уметь ставить цели в	ОК-4 – способность	
	процессе освоения новых	самостоятельно	
	знаний и умений, а также в	приобретать, в том числе с	
	процессе осуществления	помощью	
	научных исследований и	информационных	
	выбирать пути их	технологий и использовать	
	достижения	в практической	
		деятельности новые	
		знания и умения, в том	
		числе в новых областях	
		знаний, непосредственно	
-	6		

	не связанных со сферой	
	деятельности	
Уметь осуществлять	ОПК-1 – готовность к	
редактирование текста	коммуникации в устной и	
редактирование текета	письменной формах на	
	государственном языке	
	Российской Федерации и	
	_	
	иностранном языке для	
	решения задач	
	профессиональной	
***	деятельности	
<u>Уметь</u> свободно	ОПК-3 – способность	
оперировать	демонстрировать знания	
лингвистическими	современной научной	
терминами и понятиями,	парадигмы в области	
основными положениями	филологии и динамики ее	
современной филологии,	развития, системы	
концепциями ведущих	методологических	
филологов	принципов и методических	
	приемов филологического	
	исследования	
Уметь соотносить языковые	ОПК-4 – способность	
данные с широким	демонстрировать	
культурно-	углубленные знания в	
историческим контекстом	избранной конкретной	
	области филологии	
Уметь применять	ПК-1 – владение навыками	
полученные знания на	самостоятельного	
практике, формулировать	проведения научных	
аргументированные	исследований в области	
умозаключения и выводы	системы языка и основных	
умозаключения и выводы	закономерностей	
	<u> </u>	
	функционирования	
	фольклора и литературы в	
	синхроническом и	
	диахроническом аспектах,	
	в сфере устной,	
	письменной и виртуальной	
	коммуникации	
<u>Уметь</u> практически	ПК-2 – владение навыками	
осуществлять научные	квалифицированного	
исследования,	анализа, оценки,	
экспериментальные работы	реферирования,	
в научной сфере, связанной	оформления и	
с выполнением	продвижения результатов	
магистерской диссертации	собственной научной	
¥	деятельности	
<u>Уметь</u> реферировать и		
комментировать научные	редактирование научных	
тексты	публикаций	
Уметь эффективно	ПК-4 – владение навыками	
осуществлять	участия в работе научных	
филологические	коллективов, проводящих	
исследования в	филологические	
7	4.2.10210111 IOCKIIO	

научном коллективе	исследования	
	ПК-5 – владение навыками	
<u>Уметь</u> организовывать образовательную		
1	планирования, организации	
деятельность в организациях высшего	образовательной	
•	-	
образования	деятельности по	
	отдельным видам учебных	
	занятий (лабораторные,	
	практические и	
	семинарские) по	
	филологическим	
	дисциплинам (модулям) в	
	образовательных	
	организациях высшего	
V	образования	
<u>Уметь</u> разрабатывать	ПК-6 – владение навыками	
учебно-методическое	разработки под	
обеспечение	руководством специалиста	
	более высокой	
	квалификации	
	учебно-методического	
	обеспечения, реализации	
	учебных дисциплин	
	(модулей) или отдельных	
	видов учебных занятий	
	программ бакалавриата и	
	дополнительных	
	профессиональных	
	программ для лиц,	
	имеющих или	
	получающих	
	соответствующую	
**	квалификацию	
<u>Уметь</u> самостоятельно	ПК-7 – рецензирование и	
приобретать, в том числе с	экспертиза	
помощью информационных	научно-методических и	
технологий и использовать	учебно-методических	
в практической	материалов по	
деятельности новые знания	филологическим	
и умения, в том числе в	дисциплинам (модулям)	
новых областях знаний,		
непосредственно не		
связанных со сферой		
деятельности	THE O	
<u>Уметь</u> руководить	ПК-8 – готовность	
научными, прикладными,	участвовать в организации	
педагогическими и	научно-исследовательской,	
творческими проектами в	проектной,	
избранной сфере	учебно-профессиональной	
деятельности;	и иной деятельности	
организовывать и управлять	обучающихся по	
научно-исследовательскими	программам бакалавриата	
и производственными	и ДПО, в	
работами при решении	профориентационных	

конкретных задач в мероприятиях со соответствии с школьниками направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции Уметь проводить научные исследования, составлять поддержка
направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции Уметь проводить научные исследования, составлять поддержка
организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции Уметь проводить научные исследования, составлять поддержка
проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции Уметь проводить научные исследования, составлять поддержка
и практики, научные дискуссии и конференции <u>Уметь</u> проводить научные исследования, составлять поддержка
дискуссии и конференции Уметь проводить научные исследования, составлять ПК-9 — педагогическая поддержка
<u>Уметь</u> проводить научные исследования, составлять поддержка
исследования, составлять поддержка
, i
ENERGO DE PORTO DE LA CONTRACTA DELA CONTRACTA DE LA CONTRACTA DE LA CONTRACTA DELA CONTRACTA
библиографические списки профессионального
самоопределения
обучающихся по
программам бакалавриата и ДПО
Владения Владеть навыками участия ОК-3 – готовность к
(навыки / опыт в научных дискуссиях, саморазвитию,
деятельности) выступлениях с самореализации,
сообщениями и докладами, использованию
устного, творческого потенциала
письменного и
виртуального
представления материалов
собственных исследований
Владеть формами ОК-4 – способность
организации деятельности, самостоятельно
направленной на приобретать, в том числе с
профессиональное помощью
самосовершенствование; информационных
владеть навыками технологий и использовать
систематической в практической
самостоятельной работы, деятельности новые
направленной на знания и умения, в том
профессиональное числе в новых областях
самосовершенствование знаний, непосредственно не связанных со сферой
Деятельности Владеть навыками устной и ОПК-1 — готовность к
· · · · · · · · · · · · · · · · ·
письменной речи коммуникации в устной и
письменной формах на
государственном языке
Российской Федерации и
иностранном языке для
решения задач
профессиональной
деятельности
Владеть ОПК-3 – способность
терминологическим демонстрировать знания
аппаратом филологии и современной научной
общего языкознания; парадигмы в области
теоретическими основами, филологии и динамики ее
положениями современной развития, системы
лингвистики; способностью методологических
применять полученные принципов и методических
знания в области системы приемов филологического

языка	исспелования	
	исследования ОПК-4 – способность	
<u>Владеть</u> приемами		
самостоятельного изучения	демонстрировать	
языковых явлений в	углубленные знания в	
теоретическом и	избранной конкретной	
прикладном аспектах	области филологии	
Владеть способностью	ПК-1 – владение навыками	
применять полученные	самостоятельного	
знания в собственной	проведения научных	
научно-исследовательской	исследований в области	
деятельности	системы языка и основных	
	закономерностей	
	функционирования	
	фольклора и литературы в	
	синхроническом и	
	диахроническом аспектах,	
	в сфере устной,	
	письменной и виртуальной	
	коммуникации	
Владеть навыками	ПК-2 – владение навыками	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	квалифицированного	
комментирования,	1 1	
реферирования и	анализа, оценки,	
обобщения результатов	реферирования,	
научных исследований	оформления и	
	продвижения результатов	
	собственной научной	
	деятельности	
Владеть методикой	ПК-3 – подготовка и	
реферирования и	редактирование научных	
комментирования текста	публикаций	
Владеть основными	ПК-4 – владение навыками	
научными	участия в работе научных	
методами и приемами	коллективов, проводящих	
организации	филологические	
научно-исследовательских	исследования	
работ и навыками участия в		
работе научных		
коллективов, проводящих		
филологические		
исследования		
Владеть навыками	ПК-5 – владение навыками	
организации	планирования,	
образовательной	организации и реализации	
деятельности в	образовательной	
организациях высшего	деятельности по	
образования	отдельным видам учебных	
ооризовиния	занятий (лабораторные,	
	практические и	
	=	
	семинарские) по	
	филологическим	
	дисциплинам (модулям) в	
	образовательных	
	организациях высшего	
10	образования	

D	TITO C	
Владеть навыками	ПК-6 – владение навыками	
разработки учебно-	разработки под	
методического обеспечения	руководством специалиста	
	более высокой	
	квалификации	
	учебно-методического	
	обеспечения, реализации	
	учебных дисциплин	
	(модулей) или отдельных	
	видов учебных занятий	
	программ бакалавриата и	
	дополнительных	
	профессиональных	
	программ для лиц,	
	имеющих или	
	получающих	
	соответствующую	
D	квалификацию	
Владеть навыками	ПК-7 – рецензирование и	
квалифицированного	экспертиза	
анализа,	научно-методических и	
комментирования,	учебно-методических	
реферирования и	материалов по	
обобщения	филологическим	
результатов научных	дисциплинам (модулям)	
исследований с		
использованием		
современных методик и		
методологий, передового		
отечественного и		
зарубежного опыта		
Владеть навыками	ПК-8 – готовность	
квалифицированного	участвовать в организации	
анализа, комментирования,	научно-исследовательской,	
реферирования и	проектной,	
	•	
обобщения результатов	учебно-профессиональной	
научных исследований с	и иной деятельности	
использованием	обучающихся по	
современных методик и	программам бакалавриата	
методологий передового	и ДПО, в	
отечественного и	профориентационных	
зарубежного опыта; владеть	мероприятиях со	
навыками участия в работе	школьниками	
научных и педагогических		
коллективах		
Владеть приемами	ПК-9 – педагогическая	
самостоятельного изучения	поддержка	
языковых явлений в	профессионального	
теоретическом и	самоопределения	
прикладном аспектах	обучающихся по	
P	программам бакалавриата	
	и ДПО	
	пдпо	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминары» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение магистрантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование теоретико-методологической базы написания квалификационных магистерских сочинений, создание условий для развития и углубления исследовательских компетенций магистрантов в области лингвистики посредством освоения методов научного познания и умений в области работы с источниками фактического языкового материала и теоретической литературой.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Когнитивная лингвистика», «Общая теория коммуникации», «Социо- и психолингвистика», «Актуальные проблемы лексикографии».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям ведущих филологов	Умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям и ведущих филологов	Не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям ми ведущих филологов

Третий	Владеть: навыками	Владеет навыками участия	Не владеет навыками
уровень	участия в научных	в научных дискуссиях,	участия в научных
(этап)	дискуссиях,	выступлениях с	дискуссиях, выступлениях с
	выступлениях с	сообщениями и докладами,	сообщениями и докладами,
	сообщениями и	устного,	устного,
	докладами, устного,	письменного и	письменного и
	письменного и	виртуального	виртуального
	виртуального	представления материалов	представления материалов
	представления	собственных исследований	собственных исследований
	материалов		
	собственных		
	исследований		

Код и формулировка компетенции ОК-4 (способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень)	результаты обучения		
освоения	(показатели		
компетен	достижения заданного	«Зачтено»	«Не зачтено»
ции	уровня освоения		
	компетенций)		
Первый	Знать:	Знает основные каналы и	Не знает основные каналы
этап	основные каналы и	способы получения новых	И
(уровень)	способы получения	знаний в избранной	способы получения новых
	новых	профессиональной области	знаний в избранной
	знаний в избранной	и смежных	профессиональной области
	профессиональной	профессиональных	и смежных
	области	областях	профессиональных
	и смежных		областях
	профессиональных		
	областях		
Второй	Уметь:	Умеет ставить цели в	Не умеет ставить цели в
этап	ставить цели в	процессе освоения новых	процессе освоения новых
(уровень)	процессе освоения	знаний и умений, а также в	знаний и умений, а также в
	новых	процессе осуществления	процессе осуществления
	знаний и умений, а	научных исследований и	научных исследований и
	также в процессе	выбирать пути их	выбирать пути их
	осуществления	достижения	достижения
	научных		
	исследований и		
	выбирать пути их		
	достижения		
Третий	Владеть:	Владеет формами	Не владеет формами
уровень	формами	организации деятельности,	организации деятельности,
(этап)	организации	направленной на	направленной на
	деятельности,	профессиональное	профессиональное
	направленной на	самосовершенствование;	самосовершенствование;
	профессиональное	владеть навыками	владеть навыками

самосовершенствован	систематической	систематической
ие;	самостоятельной работы,	самостоятельной работы,
владеть навыками	направленной на	направленной на
систематической	профессиональное	профессиональное
самостоятельной	самосовершенствование	самосовершенствование
работы,		
направленной на		
профессиональное		
самосовершенствован		
ие		

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов
Второй этап (уровень) Третий	Уметь: осуществлять редактирование текста Владеть: навыками	Умеет осуществлять редактирование текста Владеет навыками устной и	Не умеет осуществлять редактирование текста Не владеет навыками
уровень (этап)	устной и письменной речи	письменной речи	устной и письменной речи

Код и формулировка компетенции ОПК-3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень)	результаты обучения		
освоения	(показатели		
компетен	достижения заданного	«Зачтено»	«Не зачтено»
ции	уровня освоения		
	компетенций)		
Первый	Знать:	Знает современные	Не знает современные
этап	современные научные	научные парадигмы в	научные парадигмы в
(уровень)	парадигмы в области	области филологии и	области филологии и
	филологии и	динамики ее развития,	динамики ее развития,
	динамики ее развития,	системы методологических	системы методологических
	системы	принципов и методических	принципов и методических
	методологических	приемов филологического	приемов филологического

	принципов и	исследования	исследования
	методических	псемедования	песледования
	приемов		
	филологического		
	исследования		
Dropov	направлении Уметь:	Умеет свободно	Не умеет свободно
Второй			, ,
этап	свободно оперировать	оперировать	оперировать
(уровень)	лингвистическими	лингвистическими	лингвистическими
	терминами и	терминами и понятиями,	терминами и понятиями,
	понятиями,	основными положениями	основными положениями
	основными	современной филологии,	современной филологии,
	положениями	концепциями ведущих	концепциями ведущих
	современной	филологов	филологов
	филологии,		
	концепциями ведущих		
_	филологов		
Третий	Владеть:	Владеет	Не владеет
уровень	терминологическим	терминологическим	терминологическим
(этап)	аппаратом филологии	аппаратом филологии и	аппаратом филологии и
	и общего	общего языкознания;	общего языкознания;
	языкознания;	теоретическими основами,	теоретическими основами,
	теоретическими	положениями современной	положениями современной
	основами,	лингвистики; способностью	лингвистики; способностью
	положениями	применять полученные	применять полученные
	современной	знания в области системы	знания в области системы
	лингвистики;	языка	языка
	способностью		
	применять		
	полученные знания в		
	области системы		
	языка		

Код и формулировка компетенции ОПК-4 (способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов

Второй	Уметь:	Умеет соотносить языковые	Не умеет соотносить
этап	соотносить языковые	данные с широким	языковые данные с
(уровень)	данные с широким	культурно-	широким культурно-
	культурно-	историческим контекстом	историческим контекстом
	историческим		
	контекстом		
Третий	Владеть:	Владеет приемами	Не владеет приемами
уровень	приемами	самостоятельного изучения	самостоятельного изучения
(этап)	самостоятельного	языковых явлений в	языковых явлений в
	изучения языковых	теоретическом и	теоретическом и
	явлений в	прикладном аспектах	прикладном аспектах
	теоретическом и		
	прикладном аспектах		

Код и формулировка компетенции ПК-1 (владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения	«Зачтено»	«Не зачтено»
	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: теорию коммуникации	Знает теорию коммуникации	Не знает теорию коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий уровень (этап)	Владеть: способностью применять полученные знания в собственной научно-исследователь ской деятельности	Владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Не владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции ПК-2 (владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	компетенций) Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении
Второй этап (уровень)	Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Не умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Не владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований

Код и формулировка компетенции ПК-3 (подготовка и редактирование научных публикаций)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень)	результаты обучения		
освоения	(показатели		
компетен	достижения заданного	«Зачтено»	«Не зачтено»
ции	уровня освоения		
	компетенций)		
Первый	Знать:	Знает основы построения	Не знает основы
этап	основы построения	научного текста	построения
(уровень)	научного текста		научного текста
Второй	Уметь:	Умеет реферировать и	Не умеет практически
этап	реферировать и	комментировать научные	реферировать и
(уровень)	комментировать	тексты магистерской	комментировать научные
	научные тексты	диссертации	тексты
Третий	Владеть:	Владеет навыками	Не владеет навыками
уровень	навыками	комментирования,	комментирования,
(этап)	комментирования,	реферирования и	реферирования и
	реферирования и	обобщения результатов	обобщения результатов
	обобщения	научных исследований	научных исследований
	результатов научных		

исследований	

Код и формулировка компетенции ПК-4 (владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Знает специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Не знает специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы
Второй этап (уровень)	Уметь: эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	Умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	Не умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе
Третий уровень (этап)	Владеть: основными научными методами и приемами организации научно-исследователь ских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Не владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Код и формулировка компетенции ПК-5 (владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения		
(уровень)	результаты обучения			
освоения	(показатели			
компетен	достижения заданного	«Зачтено»	«Не зачтено»	
ции	уровня освоения			
	компетенций)			
Первый	Знать:	Знает методику проведения	Не методику проведения	
этап	методику проведения	семинарских занятий	семинарских занятий	
(уровень)	семинарских занятий	отдельных видов	отдельных видов	

	отдельных видов	филологических	филологических
	филологических	дисциплин	дисциплин
	дисциплин		
Второй	Уметь:	Умеет организовывать	Не умеет организовывать
этап	организовывать	образовательную	образовательную
(уровень)	образовательную	деятельность в	деятельность в
	деятельность в	организациях высшего	организациях высшего
	организациях	образования	образования
	высшего образования		
Третий	Владеть:	Владеет навыками	Не владеет навыками
уровень	навыками	организации	организации
(этап)	организации	образовательной	образовательной
	образовательной	деятельности в	деятельности в
	деятельности в	организациях высшего	организациях высшего
	организациях	образования	образования
	высшего образования		

Код и формулировка компетенции ПК-6 (владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	Критерии оценивания результатов обучения		
(уровень) освоения	результаты обучения (показатели				
компетен	достижения заданного	«Зачтено»	«Не зачтено»		
ции	уровня освоения				
	компетенций)				
Первый	Знать:	Знает способы разработки	Не знает способы		
этап	способы разработки	учебно-методического	разработки		
(уровень)	учебно-методического	обеспечения	учебно-методического		
	обеспечения		обеспечения		
Второй	Уметь:	Умеет разрабатывать	Не умеет разрабатывать		
этап	разрабатывать	учебно-методическое	учебно-методическое		
(уровень)	учебно-методическое	обеспечение	обеспечение		
	обеспечение				
Третий	Владеть:	Владеет навыками	Не владеет навыками		
уровень	навыками разработки	разработки учебно-	разработки учебно-		
(этап)	учебно-	методического обеспечения	методического обеспечения		
	методического				
	обеспечения				

Код и формулировка компетенции ПК-7 (рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям))

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения	
(уровень)	результаты обучения		
освоения	(показатели	«Зачтено»	«Не зачтено»
компетен	достижения заданного		

ции	уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Не умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Владеет навыками комментирования навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Не навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

Код и формулировка компетенции ПК-8 (готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения	
(уровень)	результаты обучения	«Зачтено» «Не зачтено»	

OCDOSITIO	(показатели		
освоения компетен	(показатели достижения заданного		
ции	уровня освоения		
ции	компетенций)		
Первый	Знать:	Знает основы	Не знает основы
этап	основы	реферирования,	реферирования,
(уровень)	реферирования,	аннотирования и	аннотирования и
	аннотирования и	редактирования текстов	редактирования текстов
	редактирования		
	текстов		
Второй	Уметь:	Умеет руководить	Не умеет руководить
этап	руководить	научными, прикладными,	научными, прикладными,
(уровень)	научными,	педагогическими и	педагогическими и
	прикладными,	творческими проектами в	творческими проектами в
	педагогическими и	избранной сфере	избранной сфере
	творческими	деятельности;	деятельности;
	проектами в	организовывать и	организовывать и
	избранной сфере	управлять	управлять
	деятельности;	научно-исследовательским	научно-исследовательским
	организовывать и	и и производственными	и и производственными
	управлять	работами при решении	работами при решении
	научно-исследователь	конкретных задач в	конкретных задач в
	скими и	соответствии с	соответствии с
	производственными	направленностью;	направленностью;
	работами при	организовывать и	организовывать и
	решении конкретных	проводить учебные занятия	проводить учебные занятия
	задач в соответствии с	и практики, научные	и практики, научные
	направленностью;	дискуссии и конференции	дискуссии и конференции
	организовывать и		
	проводить учебные		
	занятия и практики, научные дискуссии и		
	конференции		
Третий	Владеть:	Владеет навыками	Не владеет навыками
уровень	навыками	квалифицированного	квалифицированного
(этап)	квалифицированного	анализа, комментирования,	анализа, комментирования,
(Stuff)	анализа,	реферирования и	реферирования и
	комментирования,	обобщения результатов	обобщения результатов
	реферирования и	научных исследований с	научных исследований с
	обобщения	использованием	использованием
	результатов научных	современных методик и	современных методик и
	исследований с	методологий передового	методологий передового
	использованием	отечественного и	отечественного и
	современных методик	зарубежного опыта; владеть	зарубежного опыта; владеть
	и методологий	навыками участия в работе	навыками участия в работе
	передового	научных и педагогических	научных и педагогических
	отечественного и	коллективах	коллективах
	зарубежного опыта;		
	владеть навыками		
	участия в работе		
	научных и		
	педагогических		
	коллективах научных		
	исследований		

Код и формулировка компетенции ПК-9 (педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень)	результаты обучения		
освоения	(показатели		
компетен	достижения заданного	«Зачтено»	«Не зачтено»
ции	уровня освоения		
	компетенций)		
Первый	Знать:	Знает дискурсивные	Не знает дискурсивные
этап	дискурсивные	способы выражения	способы выражения
(уровень)	способы выражения	фактуальной,	фактуальной,
	фактуальной,	концептуальной и фоновой	концептуальной и фоновой
	концептуальной и	информации в иноязычном тексте в соответствии с	информации в иноязычном
	фоновой информации		тексте в соответствии с
	в иноязычном тексте в	функциональным стилем	функциональным стилем
	соответствии с		
	функциональным		
Dropov	стилем Уметь:	Vivoar upopo sverv vojevivi vo	Не умеет проводить
Второй		Умеет проводить научные	J 1 ' '
этап (утарауу)	проводить научные	исследования, составлять	научные исследования,
(уровень)	исследования,	библиографические списки	составлять
	составлять		библиографические списки
	библиографические		
Tanamas	СПИСКИ	Dwa waar	II.
Третий	Владеть:	Владеет приемами	Не владеет приемами
уровень	приемами	самостоятельного изучения	самостоятельного изучения
(этап)	самостоятельного	языковых явлений в	языковых явлений в
	изучения	теоретическом и	теоретическом и
	языковых явлений в	прикладном аспектах	прикладном аспектах
	теоретическом и		
	прикладном аспектах		

Показатели сформированности компетенции:

Оценивание ответов на зачете производится следующим образом:

«Зачтено» — выставляется магистранту, если он дал развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы, продемонстрировав целостное знание основных положений и терминов учебной дисциплины, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

«**Не зачтено**» – выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Магистрант не смог ответить на дополнительные вопросы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные
освоения	-		средства
1-й этап Знания	Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	Знать основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	ОК-4 — способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой	Устный опрос; доклад
	Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	деятельности ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос; доклад
	Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3 — способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> теорию коммуникации	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	Устный опрос; доклад

	1	
	функционирования	
	фольклора и литературы в	
	синхроническом и	
	диахроническом аспектах,	
	в сфере устной,	
	письменной и виртуальной	
	коммуникации	
Знать: историю развития	ПК-2 – владение навыками	Устный
конкретной научной	квалифицированного	опрос;
проблемы, ее роль и место в	анализа, оценки,	доклад
изучаемом научном	реферирования,	Aoining
направлении	оформления и	
	продвижения результатов	
	собственной научной	
	•	
2	деятельности	1 77 •
Знать основы построения	ПК-3 – подготовка и	Устный
научного текста	редактирование научных	опрос;
	публикаций	доклад
Знать специфику и уровень	ПК-4 – владение навыками	Устный
научной	участия в работе научных	опрос;
разработанности исследуемой	коллективов, проводящих	доклад
	филологические	
проблемы	исследования	
Знать методику проведения	ПК-5 – владение навыками	Устный
семинарских занятий	планирования,	опрос;
отдельных видов	организации и реализации	доклад
филологических	образовательной	
дисциплин	деятельности по	
диоциини	отдельным видам учебных	
	занятий (лабораторные,	
	\ 1 1 /	
	практические и	
	семинарские) по	
	филологическим	
	дисциплинам (модулям) в	
	образовательных	
	организациях высшего	
	образования	
Знать способы разработки	ПК-6 – владение навыками	Устный
учебно-методического	разработки под	опрос;
обеспечения	руководством специалиста	доклад
	более высокой	
	квалификации	
	учебно-методического	
	обеспечения, реализации	
	учебных дисциплин	
	(модулей) или отдельных	
	видов учебных занятий	
	программ бакалавриата и	
	дополнительных	
	профессиональных	
	программ для лиц,	
	имеющих или	
	получающих	
	соответствующую	
24		

		квалификацию	
	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	квалификацию ПК-7 — рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) ПК-8 — готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной,	Устный опрос; доклад Устный опрос; доклад
		учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
	Знать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Устный опрос; доклад
2-й этап Умения	Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	Уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	ОК-4 — способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> осуществлять редактирование текста	ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Устный опрос; доклад

	Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3 — способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
<u>Уметь</u> соотносить языковые данные с широким культурно- историческим контекстом	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный опрос; доклад
<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1 — владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	ПК-2 — владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
уметь реферировать и комментировать научные тексты уметь эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	ПК-3 — подготовка и редактирование научных публикаций ПК-4 — владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный опрос; доклад Устный опрос; доклад
<u>Уметь</u> организовывать образовательную	ПК-5 – владение навыками планирования,	Устный опрос;

деятельность в	организации и реализации	покцац
деятельность в организациях высшего	образовательной	доклад
образования	деятельности по	
ооризовиния	отдельным видам учебных	
	занятий (лабораторные,	
	практические и	
	семинарские) по	
	филологическим	
	дисциплинам (модулям) в	
	образовательных	
	организациях высшего	
	образования	
Уметь разрабатывать	ПК-6 – владение навыками	Устный
учебно-методическое	разработки под	опрос;
обеспечение	руководством специалиста	доклад
	более высокой	
	квалификации	
	учебно-методического	
	обеспечения, реализации	
	учебных дисциплин	
	(модулей) или отдельных	
	видов учебных занятий	
	программ бакалавриата и	
	дополнительных	
	профессиональных	
	программ для лиц,	
	имеющих или	
	получающих	
	соответствующую	
	квалификацию	
Уметь самостоятельно	ПК-7 – рецензирование и	Устный
приобретать, в том числе с	экспертиза	опрос;
помощью информационных	научно-методических и	доклад
технологий и использовать	учебно-методических	
в практической	материалов по	
деятельности новые знания	филологическим	
и умения, в том числе в	дисциплинам (модулям)	
новых областях знаний,		
непосредственно не связанных со сферой		
связанных со сферой деятельности		
Уметь руководить	ПК-8 – готовность	Устный
научными, прикладными,	участвовать в организации	опрос;
педагогическими и	научно-исследовательской,	доклад
творческими проектами в	проектной,	Actorne
избранной сфере	учебно-профессиональной	
деятельности;	и иной деятельности	
организовывать и управлять	обучающихся по	
научно-исследовательскими	программам бакалавриата	
и производственными	и ДПО, в	
работами при решении	профориентационных	
конкретных задач в	мероприятиях со	
соответствии с	школьниками	
направленностью;		
 27		

	организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции Уметь проводить научные исследования, составлять библиографические списки	ПК-9 — педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Устный опрос; доклад
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	Владеть формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	ОК-4 — способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	Владеть навыками устной и письменной речи	ОПК-1 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос; доклад
	Владеть терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3 — способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-4 — способность	Устный опрос; доклад Устный
	Владеть приемами самостоятельного изучения	демонстрировать	опрос;

языковых явлений в	углубленные знания в	доклад
теоретическом и	избранной конкретной	Actural.
прикладном аспектах	области филологии	
Владеть способностью	ПК-1 – владение навыками	Устный
применять полученные	самостоятельного	опрос;
знания в собственной	проведения научных	доклад
научно-исследовательской	исследований в области	
деятельности	системы языка и основных	
	закономерностей	
	функционирования	
	фольклора и литературы в	
	синхроническом и	
	диахроническом аспектах,	
	в сфере устной,	
	письменной и виртуальной	
Decree	коммуникации	Vomere
Владеть навыками	ПК-2 – владение навыками	Устный
комментирования, реферирования и	квалифицированного анализа, оценки,	опрос;
обобщения результатов	анализа, оценки, реферирования,	доклад
научных исследований	оформления и	
пау шых исследовании	продвижения результатов	
	собственной научной	
	деятельности	
Владеть методикой	ПК-3 – подготовка и	Устный
реферирования и	редактирование научных	опрос;
комментирования текста	публикаций	доклад
Владеть основными	ПК-4 – владение навыками	Устный
научными методами и	участия в работе научных	опрос;
приемами организации	коллективов, проводящих	доклад
научно-исследовательских	филологические	
работ и навыками участия в	исследования	
работе научных		
коллективов, проводящих		
филологические		
исследования Владеть навыками	ПК-5 – владение навыками	Устный
Владеть навыками организации	планирования,	опрос;
образовательной	организации и реализации	доклад
деятельности в	образовательной	domina
организациях высшего	деятельности по	
образования	отдельным видам учебных	
-	занятий (лабораторные,	
	практические и	
	семинарские) по	
	филологическим	
	дисциплинам (модулям) в	
	образовательных	
	организациях высшего	
D	образования	17
Владеть навыками	ПК-6 – владение навыками	Устный
разработки учебно-	разработки под	опрос;
методического обеспечения	руководством специалиста более высокой	доклад
	более высокой	

Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и	экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Устный опрос; доклад
методологий, передового отечественного и зарубежного опыта		
Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах научных исследований	участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Устный опрос; доклад
Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	поддержка профессионального	Устный опрос; доклад

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

- 1. Парадигмы и базовые принципы современного языкознания.
- 2. Основные направления современной лингвистики.

- 3. Понятия «теория», «метод», «методика», «методология, «научная гипотеза».
- 4. Методология научного исследования.
- 5. Общенаучные методы исследования.
- 6. Методы и приемы системно-структурной лингвистики.
- 7. Методы социо- и психолингвистики.
- 8. Методы когнитивной лингвистики.
- 9. Специфика научно-исследовательской работы.
- 10. Этапы научно-исследовательской работы.
- 11. Особенности работы с научной литературой. Источники научной информации.
- 12. Виды научных документов.
- 13. Критический анализ и обобщение научной литературы по теме исследования.
- 14. Определение структуры научного исследования.
- 15. Методика составления плана выпускной квалификационной работы, определение ее целей и задач, обоснование выбора методов исследования.
- 16. Специфика сбора, систематизации и обработки фактического языкового материала.
- 17. Особенности научной аргументации.
- 18. Правила написания и оформления введения.
- 19. Правила написания и оформления основной части.
- 20. Правила написания и оформления заключения.
- 21. Приложение к выпускной квалификационной работе и оформление списка литературы и источников.
- 22. Основные характеристики научного стиля.
- 23. Специфика защиты выпускной квалификационной работы.
- 24. Подготовка докладов, статей, компьютерных презентаций по теме исследования.
- 25. Требования к написанию и оформлению научных статей.

Показатели сформированности компетенции:

Оценивание ответов на зачете производится следующим образом:

«Зачтено» — выставляется магистранту, если он дал развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы, продемонстрировав целостное знание основных положений и терминов учебной дисциплины, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

«**Не зачтено**» – выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Магистрант не смог ответить на дополнительные вопросы.

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

- 1. Определите содержание терминов «теория», «метод», «научная гипотеза» и т.д.
- 2. Назовите общенаучные методы исследования.
- 3. Каковы принципы выбора темы выпускной квалификационной работы?
- 4. В чем состоит отличие темы и проблемы научного исследования?
- 5. Как определить актуальность научного исследования?
- 6. Каковы различия цели и задач научного исследования?

- 7. В чем специфика библиографического поиска научных источников?
- 8. Перечислите основные источники научной информации.
- 9. Какова методика сбора первичной научной информации?
- 10. Каковы особенности конспектирования первоисточников?
- 11. Назовите основные виды переработки научного текста.
- 12. Какова методика сбора и фиксации фактического языкового материала?
- 13. В чем особенности первичного описания и систематизации фактического материала?
- 14. Назовите основные структурные компоненты выпускной квалификационной работы и охарактеризуйте каждый из них.
- 15. В чем специфика написания отдельных частей выпускной квалификационной работы?
- 16. Каковы общие требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы?
- 17. Назовите общие требования к оформлению ссылок на научные источники.
- 18. Перечислите правила оформления иллюстративного материала и цитат.
- 19. В чем заключается специфика оформления списка научной и учебной литературы?
- 20. Охарактеризуйте этапы подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Доклад является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

- 1. . Методология научного исследования.
- 2. Специфика современной лингвистической науки и задач научных исследований.
- 3. Общенаучные методы исследования и специфика их применения в лингвистике.
- 4. Методы лингвистического исследования.
- 5. Этапы научного исследования.
- 6. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
- 7. Научно-справочные издания и их использование в лингвистическом исследовании.
 - 8. Формы работы с источниками теоретического и эмпирического материала.
 - 9. Специфика работы с лексикографическими источниками.
- 10. Использование современных информационных технологий в лингвистическом исследовании.
 - 11. Особенности оформления списка научной и учебной литературы.
 - 12. Определение структуры научного исследования.
 - 13. Требования к написанию выпускной квалификационной работы.
- 14. Риторические требования к публичному представлению научного доклада по теме исследования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

- 1. Васильев Л.М. Общие принципы устройства и функционирования языка как знаковой системы (опыт типологического анализа) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Васильев; БашГУ. Уфа: РИО БашГУ, 2014. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/VasilievObchPrintsUstrFunktsYazyka.pdf>.
- 2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 283 с. ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759.

Б) Дополнительная литература:

- 1. Гайсина Р.М. Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р.М. Гайсина. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina Tehnika i metodika lingvisticheskogo issledovanija_up_2010.pdf>.
- 2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. 4-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2016. 281 с.: табл., схем., ил. ISBN 978-5-9765-0985-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

http://www.philology.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы		х* и ля ной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1. учебная	•	-	Аудитория № 401	1. Windows 8 Russian.	
для проведен	ия за	нятий	Учебная мебель, доска; шкаф	Windows Professional 8	
лекционного		muna:	Аудитория № 425	Russian Upgrade.	
аудитория	$N_{\underline{0}}$	425	Учебная мебель, доска	Договор № 104 от	
(главный	К	орпус),	Аудитория № 419	17.06.2013 г., лицензия -	
аудитория	$N_{\underline{0}}$	415	Учебная мебель, доска, шкаф	бессрочная	
(главный	К	орпус),	Аудитория № 417	2. Microsoft Office	
аудитория	$N_{\underline{0}}$	414	Учебная мебель, доска; экран	Standard 2013 Russian.	
(главный	К	орпус),	настенный Classic Solution (1 шт.)	Договор № 114 от	
аудитория	$N_{\underline{0}}$	213	модель W 243x182/3 MW-SO/W;	12.11.2014 г., лицензия –	
(главный корі	пус).		проектор мультимедийный	бессрочная.	
2. учебная	ауди	ітория	EPSON EB-X31 (1 шт.)	3. Windows 10.	
для проведен	для проведения занятий		Аудитория № 415	Предустановленная.	
семинарского	семинарского типа:		Учебная мебель, доска, экран	Договор № 007 от	
аудитория	$N_{\underline{0}}$	401	настенный Classic Solution (1 шт.)	19.03.2019 г., лицензия –	
(главный	К	орпус),	модель W 243x182/3 MW-SO/W;	бессрочная.	

групповых	1	и
для	прове	дения
3. учебная	аудин	пория
(главный кор	пус).	
аудитория	$N_{\underline{0}}$	415
(главный	ко	рпус),
аудитория	$N_{\underline{0}}$	417
(главный	ко	рпус),
аудитория	№	419
(главный	ко	рпус),
аудитория	$N_{\underline{0}}$	422
(главный	ко	рпус),
аудитория	$N_{\underline{0}}$	425

индивидуальных консультаций:

401 аудитория $N_{\underline{0}}$ (главный корпус), аудитория $N_{\underline{0}}$ 417 (главный корпус), 415 аудитория $N_{\underline{0}}$ (главный корпус), аудитория $N_{\underline{0}}$ 410 (главный корпус).

- 4. учебная аудитория для текущего контроля промежуточной u аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория $N_{\underline{0}}$ 414 (главный корпус), аудитория $N_{\underline{0}}$ 410 (главный корпус), аудитория 312 $N_{\underline{0}}$ (главный корпус). 5. помещения для
- самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус) помешения для 6. хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)

проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).

Аудитория № 414

Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный **MITSUBISHI** EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)

Аудитория № 312

Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3.2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.

Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий

12 Учебная мебель, доска, компьютеров комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.

Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий

Учебная мебель, 10 компьютеров системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".

Аудитория № 213

Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500

Читальный зал № 1

Учебная мебель, стенд пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Аудитория № 334

Учебная мебель, доска; шкаф

4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses /gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары» на 2 семестр очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся	
с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	114
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля: Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) Всего ЛК ПР/СЕМ ЛР СР					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3 2	4	5 2	6	7	8 A – 1	9 Чтение и	10 Veryu vi ouroe:
1	Полипарадигмальный характер современной лингвистики	2		2		10	A – 1	конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
2	Методологические основы познания	2		2		5	А – 1, 2; Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
3	Методология и методика лингвистического исследования	2		2		10	А-1, Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
4	Общенаучные методы исследования	2		2		5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
5	Методы и приемы системно-структурной	2		2		10	А – 1; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и	Устный опрос; доклад

	лингвистики					дополнительной литературы. Знакомство с	
						Интернет-источниками	
6	Методы и приемы социо- и психолингвистики			10	А – 1; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
7	Методы и приемы когнитивной лингвистики	2	2	5	А – 1, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
8	Методы и приемы лингвокультурологии	2	2	5	А – 1, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
9	Методы и приемы функционально-комму никативной лингвистики	2	2	10	А – 1, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
10	Организация научно-исследовательс кой работы	2	2	5	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
11	Поиск, накопление и обработка научной информации	2	2	5	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад

12	Критический анализ лингвистической литературы и составление ее обзора	2	2	5	Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
13	Особенности работы с лексикографическими источниками	2	2	10	Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
14	Определение структуры выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее этапов	2	2	10	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
15	Оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	2	2	9	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад
	Всего часов:	30	30	114			