


ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 29 мая 2018 г.

Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано  
Председатель УМК филологического

факультета   
Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Спецсеминары

*(наименование дисциплины)*

вариативная часть

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа магистратуры**

45.04.01 – Филология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

«Русский язык»

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Магистр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель):  
Проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

  
подпись

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол №8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	12
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Знать</u> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	<b>ОК-4</b> – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	<u>Знать</u> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	<u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Знать</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы	<b>ОПК-4</b> – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	

функционирования языка, ведущих филологов		
<u>Знать</u> теорию коммуникации	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
<u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
<u>Знать</u> основы построения научного текста	<b>ПК-3</b> – подготовка и редактирование научных публикаций	
<u>Знать</u> специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	<b>ПК-4</b> – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
<u>Знать</u> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин	<b>ПК-5</b> – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
<u>Знать</u> способы разработки учебно-методического обеспечения	<b>ПК-6</b> – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных	

		видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	<u>Знать</u> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>ПК-7</b> – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
	<u>Знать</u> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	<b>ПК-8</b> – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
	<u>Знать</u> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	<b>ПК-9</b> – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	
Умения	<u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Уметь</u> ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	<b>ОК-4</b> – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно	

		не связанных со сферой деятельности	
	<u>Уметь</u> осуществлять редактирование текста	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	<u>Уметь</u> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Уметь</u> соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	<b>ОПК-4</b> – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<u>Уметь</u> реферировать и комментировать научные тексты	<b>ПК-3</b> – подготовка и редактирование научных публикаций	
	<u>Уметь</u> эффективно осуществлять филологические исследования в	<b>ПК-4</b> – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические	

	научном коллективе	исследования	
	<u>Уметь</u> организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования	<b>ПК-5</b> – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	<u>Уметь</u> разрабатывать учебно-методическое обеспечение	<b>ПК-6</b> – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	<u>Уметь</u> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>ПК-7</b> – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
	<u>Уметь</u> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении	<b>ПК-8</b> – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных	



	<p>конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции</p>	<p>мероприятиях со школьниками</p>	
	<p><u>Уметь</u> проводить научные исследования, составлять библиографические списки</p>	<p><b>ПК-9</b> – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	<p><b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	
	<p><u>Владеть</u> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование</p>	<p><b>ОК-4</b> – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками устной и письменной речи</p>	<p><b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	
	<p><u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы</p>	<p><b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического</p>	

языка	исследования	
<u>Владеть</u> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	<b>ОПК-4</b> – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
<u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
<u>Владеть</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
<u>Владеть</u> методикой реферирования и комментирования текста	<b>ПК-3</b> – подготовка и редактирование научных публикаций	
<u>Владеть</u> основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>ПК-4</b> – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
<u>Владеть</u> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования	<b>ПК-5</b> – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	

<p><u>Владеть</u> навыками разработки учебно-методического обеспечения</p>	<p><b>ПК-6</b> – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	
<p><u>Владеть</u> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><b>ПК-7</b> – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	
<p><u>Владеть</u> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах</p>	<p><b>ПК-8</b> – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	
<p><u>Владеть</u> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах</p>	<p><b>ПК-9</b> – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминары» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение магистрантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование теоретико-методологической базы написания квалификационных магистерских сочинений, создание условий для развития и углубления исследовательских компетенций магистрантов в области лингвистики посредством освоения методов научного познания и умений в области работы с источниками фактического языкового материала и теоретической литературой.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Когнитивная лингвистика», «Общая теория коммуникации», «Социо- и психолингвистика», «Актуальные проблемы лексикографии».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям ведущих филологов	Умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям и ведущих филологов	Не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям и ведущих филологов

Третий уровень (этап)	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований
-----------------------	---	--	---

Код и формулировка компетенции ОК-4 (способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	Знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	Не знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях
Второй этап (уровень)	Уметь: ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	Умеет ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	Не умеет ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения
Третий уровень (этап)	Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное	Владеет формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками	Не владеет формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками

	самосовершенствован ие; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствован ие	систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности)

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять редактирование текста	Умеет осуществлять редактирование текста	Не умеет осуществлять редактирование текста
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками устной и письменной речи	Владеет навыками устной и письменной речи	Не владеет навыками устной и письменной речи

Код и формулировка компетенции ОПК-3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования)

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	Знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	Не знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического

	принципов и методических приемов филологического исследования направлении	исследования	исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий уровень (этап)	Владеть: терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Не владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

Код и формулировка компетенции ОПК-4 (способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов

Второй этап (уровень)	Уметь: соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	Умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	Не умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом
Третий уровень (этап)	Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах

Код и формулировка компетенции ПК-1 (владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теорию коммуникации	Знает теорию коммуникации	Не знает теорию коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий уровень (этап)	Владеть: способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Не владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции ПК-2 (владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности)



Этап (уровень) освоения компетен- ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении
Второй этап (уровень)	Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Не умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Не владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований

Код и формулировка компетенции ПК-3 (подготовка и редактирование научных публикаций)

Этап (уровень) освоения компетен- ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы построения научного текста	Знает основы построения научного текста	Не знает основы построения научного текста
Второй этап (уровень)	Уметь: реферировать и комментировать научные тексты	Умеет реферировать и комментировать научные тексты магистерской диссертации	Не умеет практически реферировать и комментировать научные тексты
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Не владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований

	исследований		
--	--------------	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-4 (владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Знает специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Не знает специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы
Второй этап (уровень)	Уметь: эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	Умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	Не умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе
Третий уровень (этап)	Владеть: основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Не владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Код и формулировка компетенции ПК-5 (владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методику проведения семинарских занятий	Знает методику проведения семинарских занятий отдельных видов	Не методику проведения семинарских занятий отдельных видов

	отдельных видов филологических дисциплин	филологических дисциплин	филологических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Умеет организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Не умеет организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования	Владеет навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования	Не владеет навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования

Код и формулировка компетенции ПК-6 (владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: способы разработки учебно-методического обеспечения	Знает способы разработки учебно-методического обеспечения	Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение	Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения	Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения	Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения

Код и формулировка компетенции ПК-7 (рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям))

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

ции	уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Не умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Владеет навыками комментирования, навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

Код и формулировка компетенции ПК-8 (готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками)

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов
Второй этап (уровень)	Уметь: руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	Умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	Не умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах научных исследований	Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах	Не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах

Код и формулировка компетенции ПК-9 (педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	Знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	Не знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования, составлять библиографические списки	Умеет проводить научные исследования, составлять библиографические списки	Не умеет проводить научные исследования, составлять библиографические списки
Третий уровень (этап)	Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах

Показатели сформированности компетенции:

Оценивание ответов на зачете производится следующим образом:

«Зачтено» – выставляется магистранту, если он дал развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы, продемонстрировав целостное знание основных положений и терминов учебной дисциплины, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

«Не зачтено» – выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Магистрант не смог ответить на дополнительные вопросы.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	<b>ОК-4</b> – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	<b>ОПК-4</b> – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> теорию коммуникации	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	Устный опрос; доклад

	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
<u>Знать</u> основы построения научного текста	<b>ПК-3</b> – подготовка и редактирование научных публикаций	Устный опрос; доклад
<u>Знать</u> специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	<b>ПК-4</b> – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный опрос; доклад
<u>Знать</u> методику проведения семинарских занятий отдельных видов филологических дисциплин	<b>ПК-5</b> – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Устный опрос; доклад
<u>Знать</u> способы разработки учебно-методического обеспечения	<b>ПК-6</b> – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую	Устный опрос; доклад



		квалификацию	
	<u>Знать</u> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>ПК-7</b> – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	<b>ПК-8</b> – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	<b>ПК-9</b> – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Устный опрос; доклад
2-й этап	<u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
Умения	<u>Уметь</u> ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	<b>ОК-4</b> – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> осуществлять редактирование текста	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Устный опрос; доклад

		Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
<u>Уметь</u> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов		<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
<u>Уметь</u> соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом		<b>ОПК-4</b> – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный опрос; доклад
<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы		<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
<u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации		<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
<u>Уметь</u> реферировать и комментировать научные тексты		<b>ПК-3</b> – подготовка и редактирование научных публикаций	Устный опрос; доклад
<u>Уметь</u> эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе		<b>ПК-4</b> – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный опрос; доклад
<u>Уметь</u> организовывать образовательную		<b>ПК-5</b> – владение навыками планирования,	Устный опрос;

<p>деятельность в организациях высшего образования</p>	<p>организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>доклад</p>
<p>Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение</p>	<p><b>ПК-6</b> – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Устный опрос; доклад</p>
<p><u>Уметь</u> самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><b>ПК-7</b> – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Устный опрос; доклад</p>
<p><u>Уметь</u> руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;</p>	<p><b>ПК-8</b> – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Устный опрос; доклад</p>

	организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции		
	<u>Уметь</u> проводить научные исследования, составлять библиографические списки	<b>ПК-9</b> – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Устный опрос; доклад
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	<b>ОК-3</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	<b>ОК-4</b> – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> навыками устной и письменной речи	<b>ОПК-1</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> приемами самостоятельного изучения	<b>ОПК-4</b> – способность демонстрировать	Устный опрос;

языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	углубленные знания в избранной конкретной области филологии	доклад
<u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-1</b> – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
<u>Владеть</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
<u>Владеть</u> методикой реферирования и комментирования текста	<b>ПК-3</b> – подготовка и редактирование научных публикаций	Устный опрос; доклад
<u>Владеть</u> основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>ПК-4</b> – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный опрос; доклад
<u>Владеть</u> навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования	<b>ПК-5</b> – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Устный опрос; доклад
<u>Владеть</u> навыками разработки учебно-методического обеспечения	<b>ПК-6</b> – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой	Устный опрос; доклад

		квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	<u>Владеть</u> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	<b>ПК-7</b> – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах научных исследований	<b>ПК-8</b> – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	<b>ПК-9</b> – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Устный опрос; доклад

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Парадигмы и базовые принципы современного языкознания.
2. Основные направления современной лингвистики.

3. Понятия «теория», «метод», «методика», «методология», «научная гипотеза».
4. Методология научного исследования.
5. Общенаучные методы исследования.
6. Методы и приемы системно-структурной лингвистики.
7. Методы социо- и психолингвистики.
8. Методы когнитивной лингвистики.
9. Специфика научно-исследовательской работы.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Особенности работы с научной литературой. Источники научной информации.
12. Виды научных документов.
13. Критический анализ и обобщение научной литературы по теме исследования.
14. Определение структуры научного исследования.
15. Методика составления плана выпускной квалификационной работы, определение ее целей и задач, обоснование выбора методов исследования.
16. Специфика сбора, систематизации и обработки фактического языкового материала.
17. Особенности научной аргументации.
18. Правила написания и оформления введения.
19. Правила написания и оформления основной части.
20. Правила написания и оформления заключения.
21. Приложение к выпускной квалификационной работе и оформление списка литературы и источников.
22. Основные характеристики научного стиля.
23. Специфика защиты выпускной квалификационной работы.
24. Подготовка докладов, статей, компьютерных презентаций по теме исследования.
25. Требования к написанию и оформлению научных статей.

Показатели сформированности компетенции:

Оценивание ответов на зачете производится следующим образом:

«**Зачтено**» – выставляется магистранту, если он дал развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы, продемонстрировав целостное знание основных положений и терминов учебной дисциплины, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

«**Не зачтено**» – выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Магистрант не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)** является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)**

1. Определите содержание терминов «теория», «метод», «научная гипотеза» и т.д.
2. Назовите общенаучные методы исследования.
3. Каковы принципы выбора темы выпускной квалификационной работы?
4. В чем состоит отличие темы и проблемы научного исследования?
5. Как определить актуальность научного исследования?
6. Каковы различия цели и задач научного исследования?

7. В чем специфика библиографического поиска научных источников?
8. Перечислите основные источники научной информации.
9. Какова методика сбора первичной научной информации?
10. Каковы особенности конспектирования первоисточников?
11. Назовите основные виды переработки научного текста.
12. Какова методика сбора и фиксации фактического языкового материала?
13. В чем особенности первичного описания и систематизации фактического материала?
14. Назовите основные структурные компоненты выпускной квалификационной работы и охарактеризуйте каждый из них.
15. В чем специфика написания отдельных частей выпускной квалификационной работы?
16. Каковы общие требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы?
17. Назовите общие требования к оформлению ссылок на научные источники.
18. Перечислите правила оформления иллюстративного материала и цитат.
19. В чем заключается специфика оформления списка научной и учебной литературы?
20. Охарактеризуйте этапы подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

**Доклад** является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ**

1. . Методология научного исследования.
2. Специфика современной лингвистической науки и задач научных исследований.
3. Общенаучные методы исследования и специфика их применения в лингвистике.
4. Методы лингвистического исследования.
5. Этапы научного исследования.
6. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
7. Научно-справочные издания и их использование в лингвистическом исследовании.
8. Формы работы с источниками теоретического и эмпирического материала.
9. Специфика работы с лексикографическими источниками.
10. Использование современных информационных технологий в лингвистическом исследовании.
11. Особенности оформления списка научной и учебной литературы.
12. Определение структуры научного исследования.
13. Требования к написанию выпускной квалификационной работы.
14. Риторические требования к публичному представлению научного доклада по теме исследования.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



А) Основная литература:

1. Васильев Л.М. Общие принципы устройства и функционирования языка как знаковой системы (опыт типологического анализа) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Васильев; БашГУ. – Уфа: РИО БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/VasilievObchPrintsUstrFunktsYazyka.pdf>>.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

Б) Дополнительная литература:

1. Гайсина Р.М. Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р.М. Гайсина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina\\_Tehnika\\_i\\_metodika\\_lingvisticheskogo\\_issledovaniya\\_up\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo_issledovaniya_up_2010.pdf)>.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 281 с.: табл., схем., ил. – ISBN 978-5-9765-0985-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.philology.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус),</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W;</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p>

<p>аудитория № 425 (главный корпус),  аудитория № 422 (главный корпус),  аудитория № 419 (главный корпус),  аудитория № 417 (главный корпус),  аудитория № 415 (главный корпус).</p>	<p>проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).  <b>Аудитория № 414</b>  Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p>	<p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)  <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>  <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  аудитория № 401 (главный корпус),  аудитория № 417 (главный корпус),  аудитория № 415 (главный корпус),  аудитория № 410 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 312</b>  Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>	
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус),  аудитория № 414 (главный корпус),  аудитория № 410 (главный корпус),  аудитория № 312 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 410</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p>	
<p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)  <b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 422</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 213</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
	<p><b>Аудитория № 334</b>  Учебная мебель, доска; шкаф</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Спецсеминары» на 2 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	114
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля:  
Зачет 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Полипарадигмальный характер современной лингвистики	2		2		10	А – 1	Чтение и конспектирование и обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
2	Методологические основы познания	2		2		5	А – 1, 2; Б – 1	Чтение и конспектирование и обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
3	Методология и методика лингвистического исследования	2		2		10	А – 1, Б – 1, 2	Чтение и конспектирование и обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
4	Общенаучные методы исследования	2		2		5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование и обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
5	Методы и приемы системно-структурной	2		2		10	А – 1; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование и обязательной и	Устный опрос; доклад

	лингвистики							дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	
6	Методы и приемы социо- и психоллингвистики					10	А – 1; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
7	Методы и приемы когнитивной лингвистики	2		2		5	А – 1, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
8	Методы и приемы лингвокультурологии	2		2		5	А – 1, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
9	Методы и приемы функционально-коммуникативной лингвистики	2		2		10	А – 1, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
10	Организация научно-исследовательской работы	2		2		5	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
11	Поиск, накопление и обработка научной информации	2		2		5	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад

12	Критический анализ лингвистической литературы и составление ее обзора	2		2		5	Б – 1, 2	Чтение конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	и и	Устный опрос; доклад
13	Особенности работы с лексикографическими источниками	2		2		10	Б – 1, 2	Чтение конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	и и	Устный опрос; доклад
14	Определение структуры выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее этапов	2		2		10	А – 2; Б – 1, 2	Чтение конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	и и	Устный опрос; доклад
15	Оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	2		2		9	А – 2; Б – 1, 2	Чтение конспектирование обязательной дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками Знакомство с Интернет-	и и	Устный опрос; доклад
	<b>Всего часов:</b>	30		30		114				