



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Тимирханов В.Р.

Согласовано
Председатель УМК филологического
факультета  Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русская лингвофилософия

дисциплина по выбору

программа магистратуры

45.04.01 – Филология

Русский язык

Магистр

Разработчик (составитель)
профессор, доктор филол. наук, доцент
Тимирханов В.Р.

 / Тимирханов В.Р.

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель / составители: профессор, доктор филол. наук, доцент
Тимирханов В.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
современного русского языкознания, протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Тимирханов В.Р. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы
данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от
«25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы (с ориентацией на карты
компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Знать главные этапы развития науки	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Знать особенности самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Умения	Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	

	зрения современных научных парадигм		
	Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Уметь демонстрировать навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть понятийным аппаратом современной филологии	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Владеть навыками приобретения умений и знаний	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Владеть навыками составления теоретического очерка развития	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной	

	конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии	научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русская лингвофилософия» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

«Основы филологии» изучаются магистрантами на начальном этапе ООП. Основой изучения дисциплины являются компетенции, выработанные в результате обучения в бакалавриате. Кроме того, для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «Филология в системе гуманитарного знания», «Основы методологии в филологической науке», «Социо- и психолингвистика», «Теория речевого воздействия».

Цели: сформировать у магистрантов понимание истории, этапов, основных направлений и особенностей лингвофилософского процесса в России, а также актуальных положений отечественной философии языка; систематизировать историографические, теоретические и практические проблемы, касающиеся исследований языка, сложившиеся в онтологической традиции русской лингвистики, показать их связь с основными векторами исторического и философско-мировоззренческого развития лингвистической культуры в России. На основе изучения классических и современных источников по отечественной философии языка раскрыть ее методологический и теоретический ресурс и показать объяснительные возможности,

востребованные современным лингвистическим знанием. Способствовать использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях магистров.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Не знает специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главных этапов развития науки; основных проблем современной науки и приемы самообразования	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главных этапов развития науки; основных проблем современной науки и приемы самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки;	Не умеет приобретать систематические знания в выбранной	На удовлетворительном уровне умеет

	анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	приобретать систематические знания в выбранной области науки; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом современной филологии; навыками приобретения умений и знаний; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	Отсутствие или фрагментарное владение понятийным аппаратом современной филологии; навыками приобретения умений и знаний; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийным аппаратом современной филологии; навыками приобретения умений и знаний; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------	------------------------	--

(уровень) освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных понятий, категорий филологии, этапов развития, методов исследования, когнитивных, психологических, социальных основ функционирования языка, ведущих филологов; современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать	Не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии; демонстрировать	На удовлетворительном уровне умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов; проводить научные исследования, используя различные методологические

	аргументированные умозаключения и выводы	знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	принципы и методические приемы филологии; продемонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Отсутствие или фрагментарное владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка; теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Не знает особенности самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание особенностей самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка
Второй этап (уровень)	Уметь: демонстрировать навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Не умеет демонстрировать навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	На удовлетворительном уровне умеет демонстрировать навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Отсутствие или фрагментарное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

**навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания	ОК-1	Реферат, доклад, выступление на семинарском занятии, зачет
	2. Знать главные этапы развития науки	ОК-1	Реферат, доклад, выступление на семинарском занятии, зачет
	3. Знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования	ОК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	4. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-3	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	5. Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет

	6. Знать особенности самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	ПК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
2-й этап Умения	1. Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки	ОК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	2. Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	ОК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	3. Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	ОК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	4. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	5. Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии	ОПК-3	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	6. Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать	ОПК-3	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет

	аргументированные умозаключения и выводы		
	7. Уметь демонстрировать навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	ПК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть понятийным аппаратом современной филологии	ОК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	2. Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	ОК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	3. Владеть навыками приобретения умений и знаний	ОК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	4. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	5. Владеть навыками составления	ОПК-3	Реферат, выступление на

	теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии		семинарском занятии, зачет
	6. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-3	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет
	7. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	ПК-1	Реферат, выступление на семинарском занятии, зачет

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Что такое философия языка? Основные особенности лингвофилософской парадигмы.
2. Понятие парадигмы лингвистической науки; концепция В.З. Демьянкова.
3. Истоки русского лингвистического номинализма.
4. Истоки русского лингвистического реализма.
5. Позитивизм и метафизика в истории лингвоучений.
6. Лингвистика в духовных семинариях 19 в.
7. Учение В.С. Соловьева и русская онтология языка.
8. Афонские споры 1912-1913 гг. и онтологическое учение о языке.
9. Ю.С. Степанов о «новом лингвистическом реализме».
10. Слово как центральная категория и объект имяславского учения о языке.
11. Логоцентризм русской классической филологии 19 в. и имяславское учение о языке.
12. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского
13. Оригинальная русская философия слова в трудах С.Н. Булгакова.
14. Оригинальная русская философия слова в трудах А.Ф. Лосева.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается полное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается неполное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, но даётся поверхностное представление о современном состоянии изученности проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Что такое философия языка? Основные особенности лингвофилософской парадигмы.
2. Понятие парадигмы лингвистической науки; концепция В.З. Демьянкова.
3. Истоки русского лингвистического номинализма.
4. Истоки русского лингвистического реализма.
5. Позитивизм и метафизика в истории лингвоучений.
6. Лингвистика в духовных семинариях 19 в.
7. Учение В.С. Соловьева и русская онтология языка.
8. Афонские споры 1912-1913 гг. и онтологическое учение о языке.
9. Ю.С. Степанов о «новом лингвистическом реализме».
10. Слово как центральная категория и объект имяславского учения о языке.
11. Логоцентризм русской классической филологии 19 в. и имяславское учение о языке.
12. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского
13. Оригинальная русская философия слова в трудах С.Н.Булгакова.
14. Оригинальная русская философия слова в трудах А.Ф. Лосева.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается полное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, дается неполное представление о современном состоянии изученности соответствующей проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода, но даётся поверхностное представление о современном состоянии изученности проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует критериям, предъявляемым к работам такого рода.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие методологии и метода в лингвистике. Проблема определения парадигмы науки и стиля научного мышления в лингвистике. Признаки научной парадигмы.
2. Место философии языка в эпистемологической сфере.
3. Комплекс лингвофилософских проблем языкознания
4. Предшественники русского номинализма и реализма в лингвофилософии

5. Грамматические споры между «архаистами» и «новаторами» в первой трети 19 в.
6. Два «крыла» русского лингвистического формализма.
7. «Русское воззрение» славянофилов на язык.
8. Философия языка К.С. Аксакова, основные труды.
9. Лингвофилософские труды Ф.Ф. Фортунатова, их основные идеи.
10. Лингвофилософские труды А.А. Шахматова, их основные идеи.
11. Позитивизм в русской лингвофилософии.
12. Психологизм в русской лингвофилософии.
13. Система лингвофилософских взглядов А.А. Потебни.
14. «Внутренняя форма» слова как форма познания мира.
15. Энергия активного деятельного индивидуума в лингвофилософской концепции Д.Н. Овсяннико-Куликовского
16. Научно-теоретические, социокультурные, религиозно-философские факторы и предпосылки становления лингво-онтологического феномена имяславия.
17. Восточно-христианская словоцентрическая патристика как база лингвофилософских построений русской философии слова.
18. Творческое научное освоение патристической Традиции в российской лингвистике.
19. Имяславская традиция (макромодель) как уникальный документ истории языкознания.
20. Оригинальное учение о языке П.А. Флоренского, характеристика его основных идей.
21. Оригинальное учение о языке С.Н. Булгакова; характеристика его основных идей.
22. Оригинальное учение о языке и А.Ф. Лосева; характеристика его основных идей.
23. Задачи имяславской философии языка.
24. Анализ языка в лингвофилософских категориях русской философии слова.
25. Эйдетический уровень в языке, интерпретация созерцаемого эйдоса; язык как синергия.
26. Теоретико-лингвистическая модель явления в онтологическом учении о языке. Понятие модели по Лосеву.
27. Значение эксплицированных и реализованных имяславских принципов параметрического конструирования лингво-онтологических явлений для общей теории языковых моделей.
28. Возможности онтологической философии слова для дальнейших разработок в различных направлениях языковой теории.

29. Онтологическая теория корня и возможности изучения корня в компаративистике и контрастивном языкознании.
30. Концепт и эйдос; возможности когнитивно-эйдетической интерпретации текста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает полный развернутый ответ на 2 вопроса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает полный ответ на один из вопросов или дает неполный ответ на 2 вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает более 3 ошибок.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Основной формой проведения занятий по дисциплине «Проблемы философии языка в отечественном лингвистическом дискурсе» являются семинарские (практические) занятия. На семинарских (практических) занятиях обсуждаются основные теоретические положения дисциплины и выполняются практические задания.

Занятия 1 и 2. Методология, теория языкознания, философия языка и лингвофилософские проблемы лингвистики. Русские «версии» номинализма и реализма, их идейные истоки.

1. Понятие методологии и метода в лингвистике. Проблема определения парадигмы науки и стиля научного мышления в лингвистике. Признаки научной парадигмы. Теоретическое языкознание как персонифицированная историология лингвистики.
2. Философия языка, лингвофилософия в отношении к понятию «язык философии». Место философии языка в эпистемологической сфере. Лингвофилософские идеи и лингвофилософская матрица. «То, что было философией, становится филологией» (Сенека). Решение философских проблем путем анализа естественных языков.
3. Воззрения Платона, Аристотеля, Порфирия, Петра Испанского, У. Оккама, Н. Кузанского, Дж. Вико, Дж. Локка, Ф. Бэкона, Г. Лейбница, В. фон Гумбольдта и других философов, связывавших с языком решение важных мировоззренческих вопросов. Взгляды Г. Фреге, Б. Рассела, Л. Витгенштейна на область философии языка. В. Эрн о «религии Слова», русская «словология».
4. Комплекс лингвофилософских проблем языкознания: теоретические воззрения и установки, отражающие представления о способах соотнесения языка / языков с миром; сущностные и конститутивные свойства языка;

общие закономерности развития природы, общества и познания; взаимоотношения языка, мышления и общества, система и структура языка; природа и сущность языкового знака; происхождение и история языка; соотношение идиоэнического и универсального в языке; проблемы принципов исследования языка.

5. Предшественники русского номинализма и реализма в лингвофилософии: Ф.Аквинский, томизм, западно-европейский рационализм и номиналистическое языкознание в России; восточно-христианская патристика, св. Афанасий Великий, Г. Палама, исихазм и реалистические версии русского языкознания. Цели и задачи курса «Проблемы философии языка в отечественном лингвистическом дискурсе»

Занятие 3. Грамматические споры первой трети XIX в. и зарождение философии языка в России.

1. Язык как форма воплощения национального самосознания. Трансформация вопроса о языке из религиозного, «апостольского» в философский. Формы защиты национального языка в России. Складывание единого общенационального языка.
2. Лингвистические воззрения А.С. Шишкова, Н.М. Карамзина и их сторонников. Линии Ф.И. Буслаева, Н.И. Греча, И.И. Срезневского.
3. Грамматические споры между «архаистами» и «новаторами»: потребность в философской рефлексии оснований русского языка и изучение сложных проблем национального языка. Участие в спорах, помимо языковедов, историков, философов и публицистов.

Занятия 4 и 5. Философия языка и два «крыла» русского лингвистического формализма. «Русское воззрение» славянофилов на язык. Философия языка К.С. Аксакова.

1. 30-40-е гг. 19 в. – существенные сдвиги в национальном самосознании и идейная борьба славянофильского и западнического умонастроений в России.
2. Взгляды на язык А.С. Хомякова, братьев Киреевских, братьев Аксаковых, Ю.Ф. Самарина, А.И. Кошелева, Д.А. Валуева; лекции С.П. Шевырева; труды Н.П. Некрасова как основа более позднего лингвистического формализма.
3. Переход от философствования по поводу языка к строгой и научной философии языка, выработка специального научного аппарата лингвистической теории, освоение процедур сравнительно-исторического

исследования языка, становление языкознания в России в качестве самостоятельной научной отрасли.

4. Связь лингвистического славянофильства с восточно-христианским «богословием языка».
5. Реализм и онтологизм лингвистических взглядов К.С.Аксакова; его требование «слушать голос самого нашего языка», в котором засвидетельствованы сущностные основания мира; принципиальное признание изначальной тождественности слова и мысли; онтологический приоритет языка над любыми выводными теориями. Недоверие К.С. Аксакова к формам западного рационализма и позитивизма, прививаемым на почву русского языкознания; решительное возвращение русской лингвистической мысли к основам православия.

Занятия 6 и 7. Русский лингвистический формализм поздней поры: Ф.Ф. Фортунатов и А.А. Шахматов.

1. Лингвофилософские труды Ф.Ф. Фортунатова и А.А. Шахматова как альтернатива логицизму, влияние на них взглядов славянофилов. Принципиально новые подходы к структуре языка.
2. Проблема соотношения языка и мышления, представление о слове как знаке предметов мысли, язык как категория практического сознания, механизмы активности языка, понятие формы слова, соотношение формы и содержания в языке.
3. Создание Московской лингвистической школы. Категория реального значения у А.А. Шахматова, форма как функция значения, синтез грамматики и психологии, предложение как единица мышления, учение о внутренней речи и коммуникации.
4. Роль языка в духовной жизни общества. Русский лингвистический «формализм» как увлечение объяснением способов отношения словесной формы к смыслу, его оригинальные философско-лингвистические идеи, позволившие сформировать представления о роли языка как средства выражения национального духа и природе языкового значения и критически воспринятые новой онтологической философией имени.

Занятие 8. Позитивизм и психологизм в русской лингвофилософии. Система взглядов А.А. Потебни.

1. 60-70-е годы 19 в. – эпоха научных достижений и междисциплинарного взаимодействия. Позитивизм как философская платформа науки, культ научного знания и вера в научную постижимость бытия; идеи О. Конта в российской науке.
2. Внимание к роли языка в формировании индивидуального сознания и психологизм. Психологическое направление в русском языкознании, лингвофилософские труды А.А. Потебни, А.А. Шахматова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Д.Н. Овсянико-Куликовского, идеи о ведущем характере языкового значения в процессах познания и коммуникации.
3. Язык как форма проявления народной психологии. Особое внимание к проблеме внутренней формы, понимаемой как средоточие потенциальных линий развития слова.
4. Язык как психологический феномен: философско-лингвистическая теория А.А. Потебни; влияние идей В. фон Гумбольдта. «Мысль и язык». Взаимосвязи между развитием языка и формами мысли. Историзм и философско-культурологический подход к изучению языка. Ассоциативная психология. Взгляды о происхождении языка, развитии частей речи. Механизмы формирования слова и процесс совершенствования восприятий, от междометия к слову.
5. Слово как орган мысли. «Внутренняя форма» как форма познания. Миф и поэзия как формы познания.

Занятие 9. Языковой субъект в лингвофилософии Д.Н. Овсянико-Куликовского.

1. Позитивистская обработка учения А.А. Потебни. «Очерки науки о языке» и следование критической философии. Эволюция познавательных процессов: история языков, история науки, философии и искусства.
2. Энергия активного деятельного индивидуума как синтез психических процессов посредством извлечения слов из сознания и подсознания. Сущность языка как апперцепция умственных актов грамматическими категориями. Языковой субъект как предпосылка осуществления слова. Предицирование и мыслительный акт и активная деятельность.
3. Язык как самопорождение духа. Соотношение субъективного и объективного в концепции Д.Н. Овсянико-Куликовского; психология творчества, слово как инструмент творчества. Связь языка с народом.

4. Языковое и логическое в мышлении субъекта, словесная и логическая форма мысли; развитие логических форм мысли из грамматических.

Занятие 10. Русский духовный ренессанс и онтологическая теория языка. Предпосылки и этапы становления онтологического учения о языке.

1. Рубеж 19 и 20 вв. – критика позитивизма и расцвет русской религиозной философии, надежды на разрешение коренных метафизических проблем бытия. От языкознания славянофилов к учению В.С. Соловьева.
2. Православное мирозерцание о соборности, софиологии и онтологических основаниях духовных явлений (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, В.В. Розанов, В.Ф. Эрн, Л.И. Шестов, Н.О. Лосский, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев).
3. Научно-теоретические, социокультурные, религиозно-философские факторы и предпосылки, оказавшие определяющее влияние на становление и особое положение лингво-онтологического феномена имяславия в процессе развития языкознания в России.
4. Три этапа становления оригинальной отечественной философии имени. Первый этап (30 – 50 гг. 19 в): высшие духовные школы и идея построения оригинальных философских систем, опирающихся на учение православной Церкви; вопрос о соотношении веры и разума (Ф.А. Голубинский, С.С. Гогоцкий, В.Н. Карпов, Ф.Ф. Сидонский, П.С. Авсеньев, П.Д. Юркевич и Н.П. Гиляров-Платонов). Второй этап (вторая половина XIX в.) и деятельность В.С. Соловьева, искания «всеединства», методологическая двойственность В.С. Соловьева. Творчество В.Д. Кудрявцева-Платонова и А.И. Бровковича (архиепископа Никанора), защита ими реализма сверхчувственного бытия. Третий этап (конец 19 – начало 20 в.) - создание онтологической теории языка, качественно нового лингвофилософского учения, доминирование лингвистической проблематики в этом учении; мысль о языке как основе установления смысловых закономерностей и интерпретации бытия.

Занятие 11. Богословие языка и восточно-христианская протофилософия языка. Отечественная лингвофилософия в зеркале православного знания.

1. Восточно-христианская словоцентрическая патристика - база лингвофилософских построений имяславия, ее латентно-имплицативный характер; смысловой «заряд» онтологического словоучения, набор характеристик православной протолингвистической логогнозии.
2. Сочинения св. Афанасия Великого (IV в.) и св. Никифора Константинопольского (середина VII – начало IX вв.), их лингвофилософская транскрипция; учение об ипостасности, Слове божьем; учение св. Г. Паламы об ипостасных энергиях; значение афонских споров в 1912 и 1913 гг. об Имени Божиим.
3. Конец 20 в. – качественные изменения метафизических парадигм и существенное сближение двух сфер единой культуры, науки и веры; синергетическая парадигма и исследования фундаментальных вопросов организации и самоорганизации живых и неживых систем, природных и социальных структур (международная дискуссия 1995 г. в Обнинске). От диалектического реализма имяславия – к «новому лингвистическому реализму» (Ю.С. Степанов), в рамках которого развивается ведущая линия современной философии языка в России; творческое научное освоение патристической Традиции в российской лингвистике.
4. Влияние православных идей в историографическом контексте отечественного языкознания. Работы А.М. Камчатнова, В.И. Постоваловой, Л.А. Гоготишвили, В.В. Колесова и др.

Занятие 12 и 13. Имяславское учение о языке как макромодель исследования и основание лингвофилософского моделирования. С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский и А.Ф. Лосев.

1. Разработанность в лингвистике, богословии и философии темы имяславского языкознания.
2. Имяславская традиция (макромодель) – уникальный документ истории языкознания, альтернативная, самостоятельная, скрепленная единством онтологического подхода к явлениям языка, ослабленная, но не прервавшаяся во времени, предсказующая версия теоретического языкознания (философии языка) в России. *Макромодель* как инвариант аналитической историко-научной конструкции, как матрица базового уровня и способ включения лингвистической традиции в историографический и теоретический контекст.

3. Имяславская макромодель как персонифицированная традиция на основе методологической и онтологической общности сущностно-смыслового взгляда на природу и образ естественного языка как феноменологической, синергичной проекции эйдетического языка (с учетом признания доминирующей роли эйдетического уровня); единство требований к реализованным и потенцируемым принципам моделирования языковых явлений, в том числе посредством согласованного позиционирования лингвофилософских категорий и акцентов.
4. Оригинальное энергично-ономатологическое учение о языке П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; характеристика их основных сочинений.

Занятие 14. Образ языка в лингвофилософских категориях имяславия.

1. Рассмотрение мира сквозь призму имени в лингвофилософских концепциях П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; слово как «интимное единство разъятых сфер бытия» (определение Лосева).
2. Задачи имяславской философии языка, метод нового изложения добытых языковых фактов. Реалистическая диалектика и апофатизм. лингвофилософские категории и явления, релевантные для имяславской теории языка.
3. Лингвофилософская категория в имяславии – базовое понятие, умственное построение методологического характера, отображающее фундаментальные свойства онтологического отношения мира и языка. Анализ языка в категориях диалектики, Божественной сущности и материи, сущности и явления, энергии (энергемы), отражения, прерывности и непрерывности, конечности и бесконечности, части и целого и др. Вопрос о взаимоотношении языка и мышления; взгляд на происхождение языка.
4. Отношение к знаковой природе языка, полемика с Соссюром; многоступенчатость знаковых отношений в слове. Эйдос и идея. Эйдетический уровень в языке, интерпретация созерцаемого эйдоса; язык как синергия. Теоретико-лингвистическая модель явления в онтологическом учении о языке; построение собственной теории языкового моделирования (структурно-смысловое упорядочение и порождение); понятие модели по А.Ф. Лосеву. Применение лингвофилософских категорий к анализу лингвистического материала.

Занятие 15. Методологический ресурс и объяснительные возможности отечественной философии языка.

1. Имяславская лингвофилософская макромель в плане научно-аналитических ресурсов и актуальных интерпретационных возможностей в осмыслении современных теоретических проблем языкознания.
2. Выявление типологических признаков и закономерностей построения программы лингвофилософского знания на примере проблематики корня и текста (семантическая теория корневой морфемы, разработка нового подхода к морфемному анализу корневого слова, обоснование принципов реалистической интерпретации художественного текста, решение проблемы фонеморфологического тождества слова в диахронии языкового знания с осуществлением комплексной контрастивной процедуры исследования корневых коррелятов в родственных языках, разграничение сфер морфемного, словообразовательного и формообразовательного анализов в раскрытии связей между уровнем слов и уровнем морфем, выявление дидактически существенных параметров языковых единиц текста).
3. Концепт и эйдос; возможности когнитивно-эйдетической интерпретации текста.
4. Значение эксплицированных и реализованных имяславских принципов параметрического конструирования лингво-онтологических явлений для общей теории языковых моделей. Возможности для дальнейших разработок в различных направлениях языковой теории.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает полный развернутый ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дает неполный ответ на один из вопросов и допускает более 3 ошибок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Тимирханов, В. Р. Русская лингвофилософия [Электронный ресурс] / В. Р. Тимирханов .— Берлин : PRESS, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timerkhanov_RusLingvofilos_Monogra_2011.pdf

б) дополнительная литература:

1. Бажутина, Н. С. Философия языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Бажутина .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011 .— 47 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7782-1840-6 .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747).

2. Тимирханов, В.Р. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Р. Тимирханов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timirkhanov_Osnovy_filologii.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timirkhanov_Osnovy_filologii.pdf)

3. Исследования по семантике : Межвуз. науч. сб. / Башкирский государственный университет им. 40-летия Октября; редкол. : Р. М. Гайсина и др. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2007-. Вып. 23 .— 2007 .— 228 с. — 450-летию добровольного присоединения Башкирии к России, Году русского языка, 30-летию кафедры современного русского языкознания Башкирского государственного университета посвящается .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7477-1775-6 : 48 p.

4. Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание : Учебник .— 3-е изд, испр. — М. : Высш.шк., 1997 .— 272с .— ISBN 5-06-003376-7 : 20000 p.

5. Гируцкий, Анатолий Антонович. Общее языкознание : пособие для студентов вузов / А. А. Гируцкий .— 4-е изд., перераб. и доп. — Минск : ТетраСистемс, 2008 .— 320 с. — Библиогр.: с. 310-315 .— ISBN 978-985-470-809-6 : 244 p. 50 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm>
2. <http://dict.ruslang.ru/>
3. <http://www.gramota.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/online/>
5. <http://www.russian.slavica.org/index.html>

6. <http://open.slavica.org/index.php/bulrus/>
7. <http://www.infolex.ru/Cs19.html>
8. <http://www.mling.ru/etnolingvistika/>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=3393
10. <http://www.ruscorpora.ru>
11. <http://company.yandex.ru/class/courses>
12. <http://www.russ.ru/publish/117148013>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W;</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p>

<p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	<p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
--	---	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Русская лингвофилософия» на __ 2 __ семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	150
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методология, теория языкознания, философия языка и лингвофилософские проблемы лингвистики. Русские «версии» номинализма и реализма, их идейные истоки.	1	3	-	14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет- источниками.	Семинарское занятие, доклад, реферат
2.	Грамматические споры первой трети XIX в. и зарождение философии языка в России.	1	2		14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет- источниками.	Семинарское занятие, доклад, реферат
3.	Философия языка и два «крыла» русского лингвистического формализма.	1	3		14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с	Семинарское занятие, доклад, реферат

	«Русское воззрение» славянофилов на язык. Философия языка К.С. Аксакова.						Интернет-источниками. Подготовка к практическому занятию в форме взаимообучения	
4.	Русский лингвистический формализм поздней поры: Ф.Ф. Фортунатов и А.А. Шахматов.	-	2	-	14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, доклад, реферат
5.	Позитивизм и психологизм в русской лингвофилософии. Система взглядов А.А. Потебни.	1	2		10	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к практическому занятию в форме взаимообучения Подготовка к занятию по взаимообучению	Семинарское занятие, доклад, реферат
6.	Языковой субъект в лингвофилософии Д.Н. Овсяннико-Куликовского.	1	2		14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Семинарское занятие, доклад, реферат
7.	Русский духовный ренессанс и онтологическая теория языка. Предпосылки и этапы становления онтологического учения о языке.	1	1		14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Семинарское занятие, доклад, реферат

8.	Богословие языка и восточно-христианская протофилософия языка. Отечественная лингвофилософия в зеркале православного знания.	1	1		14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Семинарское занятие, доклад, реферат
9.	Имяславское учение о языке как макромодель исследования и основание лингвофилософского моделирования. С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский и А.Ф. Лосев.	1	2		14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка кейс-задания	Семинарское занятие, доклад, реферат
10.	Образ языка в лингвофилософских категориях имяславия.	1	1		14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Семинарское занятие, доклад, реферат
11.	Методологический ресурс и объяснительные возможности отечественной философии языка.	1	1		14	А – 1 Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Семинарское занятие, доклад, реферат
	ВСЕГО ЧАСОВ:	10	20		150			

