

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  / Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Всеобщая история
(базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) подготовки
Документационное обеспечение управления и архивоведение

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент	 / Е.А. Круглов
	 / Р.Ф.Гарипов

Дата приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Е.А. Круглов, Р.Ф. Гарипов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать общий ход исторического развития общества	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Знать основные методы и способы получения, обработки и использования источников информации	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Умения	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Уметь применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Владеть способностью критически	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	

	<p>воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории</p>		
	<p>Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ</p>	<p>ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3, 4-ом курсе в 5 - 6-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Древний мир,
Средние века, Новое время,
Новейшая история,
История России,
Археология и первобытное общество.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ОК-7, ОК-11,

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3 курс 5 семестр

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать общий ход исторического развития общества	Не знает или имеет фрагментарные знания о ходе исторического развития общества	В целом знает о ходе исторического развития общества
Второй этап (уровень)	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	Не умеет или не способен работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	Умеет систематически работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках
Третий этап (уровень)	Владеть тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств	Не владеет тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств	Владеет тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные методы и способы получения, обработки и использования источников информации другой	Не знает или имеет фрагментарные знания основных методах и способах получения, обработки и использования источников информации другой	В целом знает основные методы и способы получения, обработки и использования источников информации другой
Второй этап (уровень)	Уметь применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	Не умеет или не способен применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	Умеет применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара
Третий этап (уровень)	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Не владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Способен критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории

ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает или имеет фрагментарные знания о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	В целом знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Второй этап (уровень)	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	Не умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	Умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ

Третий этап (уровень)	Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	Не владеет умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	Способен умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ
-----------------------	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3 курс 6 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать общий ход исторического развития общества	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития различных обществ.	В целом знает основные черты и характерные особенности формирования и развития различных обществ.	Демонстрирует целостные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития различных обществ.

Второй этап (уровень)	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	Не умеет	Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках, но допускает значительные ошибки	Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках, но допускает незначительные ошибки	Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках
Третий этап (уровень)	Владеть тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств	Не владеет	Недостаточно владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья	Владеет частично принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья	Владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные методы и способы получения, обработки и использования источников информации	Не знает	Знает фрагментарно основные методы и способы получения, обработки и использования источников информации	В большинстве своем знает основные методы и способы получения, обработки и использования источников информации	Демонстрирует систематизированные знания об основных методах и способах получения, обработки и использования информации

			информации	другой информации	я источникови другой информации
Второй этап (уровень)	Уметь применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении и исторических особенностей различных регионов земного шара	Не умеет	Частично умеет применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении и исторических особенностей различных регионов земного шара	Допускает незначительные ошибки в применении основных понятий и знания по всеобщей истории при сопоставлении и исторических особенностей различных регионов земного шара	Умеет применять основные понятия и знания по применению основных понятий и знаний по всеобщей истории при сопоставлении и исторических особенностей различных регионов земного шара
Третий этап (уровень)	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Не владеет	Недостаточно владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Владеет отдельными способностями критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории этих обществ	Владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории

ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает	Имеет фрагментарные знания о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	В большинстве своем знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Демонстрирует систематизированные знания о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Второй этап (уровень)	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	Не умеет	Допускает значительные ошибки при различии и сравнении основных идей различных историографических направлений и школ	Допускает незначительные ошибки при различии и сравнении основных идей различных историографических направлений и школ	Умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ
Третий этап (уровень)	Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих	Не владеет	Недостаточно владеет умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам	Владеет отдельными умениями различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам	Владеет умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих

	обществ		развития этих обществ	развития этих обществ	обществ
--	---------	--	-----------------------	-----------------------	---------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4 курс 7 семестр

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать общий ход исторического развития общества	Не знает или имеет фрагментарные знания о ходе исторического развития общества	В целом знает о ходе исторического развития общества
Второй этап (уровень)	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	Не умеет или не способен работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	Умеет систематически работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках
Третий этап (уровень)	Владеть тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств	Не владеет тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств	Владеет тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных методах и способах получения, обработки и использования источников	В целом знает основные методы и способы получения, обработки и использования источников

	информации	использования источников информации	другой информации
Второй этап (уровень)	Уметь применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	Не умеет или не способен применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	Умеет применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара
Третий этап (уровень)	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Не владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Способен критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории

ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает или имеет фрагментарные знания о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	В целом знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Второй этап (уровень)	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	Не умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	Умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ
Третий этап (уровень)	Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада,	Не владеет умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских»	Способен умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и

	применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	«городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ
--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4 курс 8 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать общий ход исторического развития общества	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития различных обществ.	В целом знает основные черты и характерные особенности формирования и развития различных обществ.	Демонстрирует целостные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития различных обществ.
Второй этап (уровень)	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	Не умеет	Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках, но допускает значительные ошибки	Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках, но допускает незначительные ошибки	Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках

Третий этап (уровень)	Владеть тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств	Не владеет	Недостаточно владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья	Владеет частично принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья	Владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода средневековья
-----------------------	--	------------	---	---	--

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой информации	Не знает	Знает фрагментарно основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой информации	В большинстве своем знает основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой информации	Демонстрирует систематизированные знания об основных методах и способах получения, обработки и использования источников и другой информации
Второй этап (уровень)	Уметь применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении и исторических особенностей	Не умеет	Частично умеет применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторически	Допускает незначительные ошибки в применении основных понятий и знаний по всеобщей истории при сопоставлении	Умеет применять основные понятия и знания по применению основных понятий и знаний по всеобщей истории при

	различных регионов земного шара		х особенностей различных регионов земного шара	исторически х особенностей различных регионов земного шара	сопоставлени и исторически х особенностей различных регионов земного шара
Третий этап (уровень)	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Не владеет	Недостаточно владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Владеет отдельными способностями критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории этих обществ	Владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории

ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает	Имеет фрагментарные знания о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	В большинстве своем знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Демонстрирует систематизированные знания о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Второй этап (уровень)	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений	Не умеет	Допускает значительные ошибки при различии и сравнении основных идей различных историографических направлений	Допускает незначительные ошибки при различии и сравнении основных идей различных историографических направлений	Умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ

	и школ		ческих направлений и школ	ческих направлений и школ	
Третий этап (уровень)	Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	Не владеет	Недостаточно владеет умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	Владеет отдельными умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	Владеет умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать общий ход исторического развития общества	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Знать основные методы и способы получения, обработки и использования источников информации другой информации	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Уметь применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных государств	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад),

		гражданской позиции	контрольная работа
	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

Зачет является оценочным средством для освоения компетенций 3 - 4 курсов 5 и 7 семестров.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Экзамен является оценочным средством для освоения компетенций 3 - 4 курсов 6 и 8 семестров.

Типовые материалы к экзамену

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).
3. Характерные черты и особенности экономики, социальной и политической структур стран Древнего Востока.
4. Гаутама и Гражданская война в Иране 522-520 г.
5. Расцвет и гибель царства хеттов (XIV-XII вв. до н.э.)
6. Культура Древнего Китая.
7. История археологических открытий на территории Египта XIX-XX вв.
8. Реформы Дария I и держава Ахеменидов VI в –сер. IV вв. до н.э.
9. Китай в эпоху Цинь.
10. Основные виды источников по истории древнего Ирана
11. Источники по истории средних веков (V-XV вв.).
12. Происхождение термина “средние века” и периодизация истории средних веков и феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
13. Понятие “феодализма” в отечественной и западноевропейской историографии.
14. Кризис в Западной Римской империи в III-V вв. и возникновение протофеодальных отношений. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.
15. Образование государства и возникновение писаного права у франков.
16. Хозяйство франков по Салической правде.
17. Поземельные отношения и форма собственности на движимость и недвижимость у франков по Салической правде.
18. Социальная структура франкского общества по Салической правде.
19. Государственно-политическое устройство франков эпохи Салической правды.
20. Формирование феодальных отношений у франков в VI-IX вв.
21. Предмет истории стран Азии и Африки в средние века.
22. Общая характеристика раннего средневековья (III - IV вв.) стран Азии и Африки.
23. Социально-экономическое положение Индии к началу средневековья.
24. Аграрные отношения в Индии IV-VI вв.
25. Общая характеристика периода развитого феодализма (IX-XV вв.) стран Азии Африки.
26. Нашествие кочевников в Китай в IV-V вв. Империя Северное Вэй.
27. Образование Делийского султаната.

28. Реформы Яна Цзяна и Яна Гуана.
29. Формы феодальной собственности и эволюция системы икта в Делийском султанате
30. Политическая история Индии в IV-XII вв.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление 46.03.02 «документоведение и архивоведение»

Дисциплина Всеобщая история

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Происхождение термина «средние века» и периодизация истории средних веков и феодализма в отечественной и зарубежной историографии.
- 2 Народные движения в халифате Аббасидов.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

2018-2019 уч. г. Кафедра зарубежной истории

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Тестирование

Задание №1

Период Позднего Средневековья или раннего Нового времени, по мнению отечественных историков охватывает:

- а) кон. V- сер. XI вв.
- б) кон. XIV - XV вв.
- в) XVI - сер. XVII вв.
- г) XVII-XVIII вв.

Задание №2

Период развитого феодализма, по мнению отечественных историков, охватывает:

- а) кон. V - кон. XI вв.
- б) сер. XI- XV вв.
- в) XVI - сер. XVII вв.
- г) XVII-XVIII вв.

Задание №3

Как называется развитая форма феодальной собственности:

- а) аллод;
- б) бенефиций;
- в) феоде;
- г) цензива;

Задание №4

Определите содержание термина "феод":

- а) безусловное наследственное держание;
- б) земельная собственность представителя господствующего класса;
- в) наследственное "условное" земельное владение, полученное вассалом от сеньора;
- г) полная частная собственность;

Задание № 5

"Свод гражданского права" в Византии появился в:

- а) кон. IV в.
- б) сер. VI в.
- в) кон. XI в.
- г) XV в.

Титул «Великого полководца поднебесной» принял:

- а) Ли Шимин;
- б) Хуан Чао;
- в) Ань Лушань;
- г) Нет правильного ответа

Вступление Китая в эпоху средневековья было ознаменовано падением династии:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
 - 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
 - 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
 - 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа

Дайте краткое определение следующим терминам:

1. Феодализм
2. Патронат
3. доминат
4. префектура
5. диоцез
6. федераты
7. солид
8. куриалы
9. багауды
10. сеньор
11. диспотия

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:
 - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва : Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (29.05.2018).История древней Греции : учеб. для студентов вузов по спец. "История" / под ред. В. И. Кузищина .— / 3-е изд, перераб. и доп. — М. : Высш.школа, 2001 ТЗ(0) И90
2. История Древнего Востока : учебник / под ред. В. И. Кузищина .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2007 . ТЗ(0) И90
3. 4.История Древнего Рима : учебник / под ред. В. И. Кузищина .— Изд. 4-е, перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2007 . ТЗ(0) И90
4. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; сост. Л.Н. Заливалова ; ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2008. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642> ((Дата обращения: 21.06.2018).
5. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. А.П. Батурич, В.Н. Бурганова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История раннего Средневековья. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> (Дата обращения: 20.06.2018).
6. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; сост. Т.Н. Лоцилова, Е.С. Носова и др. - Москва : МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (Дата обращения: 20.06.2018).
7. История средних веков : в 2 т. : учебник / МГУ ; под ред. С. П. Карпова .— М. : МГУ : Изд-во "Печатные Традиции", 2008- .— (Классический университетский учебник) .Т. 2: Раннее Новое время .— 6-е изд. — 2008 ТЗ(4/8) И90 (47 экз.)
8. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Дата обращения 20.06.2018).
9. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук ; под общ.ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова. – М.: Весь Мир, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276668&sr=1 (дата обращения: 24.06.2018).
10. Германия на перекрестках истории: Проблемы внутренней и внешней политики в контексте трансформаций международных отношений: сб. статей. Вып. 7 / под общ.ред. А.А. Слинько; отв. ред. С.И. Дмитриева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28302339_59468362.pdf (дата обращения: 24.06.2018).
11. Германия. Вызовы XXI века: монография / ред. В.Б. Белова. – М.: Весь Мир, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229666> (дата обращения: 24.06.2018).

12. Глобальная перестройка / Институт мировой экономики и международных отношений РАН; отв. ред. А.А. Дынкин, Н.И. Иванова. – М.: Весь Мир, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276697> (18.08.2018).
13. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044> (дата обращения: 24.06.2018).

Дополнительная литература

1. Авеста / пер. И.М.Стеблин-Каменского. М., 1993.
2. Бонгард-Левин Г.М., Бухарин М.Д., Вигасин А.А. Индия и античный мир. М., 2002.
3. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
4. Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 1993.
5. Вейнберг И.П. Рождение Истории. М., 1993.
6. Вулли Л. Забытое царство. М., 1986.
7. Герни О.Р. Хетты. М., 2000.
8. Гладкий В.Д. Древний мир. Энциклопедический словарь. Т. 1-2. Донецк, 1997
9. Древние цивилизации. М., 1989
10. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1995.
11. История Востока в 6 т. Т. I. Восток в древности. М., 1999.
12. История древнего Востока. Ред. В.И.Авдиев. М., 1970 (3 изд.).
13. История политических и правовых учений. Древний мир. М, 1985.
14. Кацнельсон И.С. Культура Египта. М., 1976.
15. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. СПб., 2000.
16. Хрестоматия по истории средних веков. Под ред. С.Д.Сказкина. – М., 1961-1963. Т. I- II.
17. Всемирная история. Т., 2. М., 2012.
18. История Европы. Т. 1-3. М., 1988-1993.
19. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т. 1-3. М., 1985-1986.
20. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4-х томах. М., 1998-2000.
21. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.
22. Басовская Н.И. Столетняя война 1337-1453. М., 1985.
23. Этносы и нации в Западной Европе в Средние века и Раннее Новое время / под ред. Н.А. Хачатурян. СПб: Алетейя, 2015;
24. Придворная культура эпохи Возрождения / под ред. Л.М. Брагиной, В.М. Володарского. М: РОССПЭН, 2014;
25. Куц Т.В. На закате империи: интеллектуальная среда поздней Византии. Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2013.
26. Пономарев А.Л. Эволюция денежных систем Причерноморья и Балкан в XIII-XV вв. М: Изд-во МГУ, 2011 (изд. 2 - М: Изд-во МГУ, 2012). –
27. Причерноморье в средние века / под ред. С.П. Карпова. М: изд-во МГУ - СПб: Алетейя, 1991-2015. Вып. 1-9
28. Ракуц Н.В. «История инков» П. Сармьенто де Гамбоа о политической ситуации в долине Куско накануне образования инкской империи // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. М., 2012. С. 98-118.
29. Ракуц Н.В. Хроника Гуамана Помы в начале XXI века: открытия и метаморфозы // Фелипе Гуаман Пома де Айяла. Первая новая хроника и доброе правление. М., 2011. С. 270.
30. Гуляев В.И. История мезоамериканской археологии. М., 2010.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Программное обеспечение: Windows XP/7, Microsoft Office 2003/2007/2010 и др.
- <http://sdo.bashedu.ru>
- <http://www.bashedu.ru>
- Historic.ru
- srednevekovje.ru/
- adverbium.org/ru/taxonomy/term/29
- Скандинавские родовые и королевские саги (и др. тексты) на сайте "[Norroen Dyrð](http://Norroen.Dyrð)"
- Исторические документы на сайте "XPOHOC"
- Средневековая литература на сайте Александра Эрлиха "Мифы и легенды".
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru;>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, мел, карта
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, имеющие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для работы со справочными правовыми системами, официальными сайтами; имеющие информационно-вычислительные системы с базами данных, методами обработки информации

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Всеобщая история** на 3 курсе 5 семестре

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Е.А. Круглов

Практические занятия: доцент Е.А. Круглов

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72	20
лекций	36	10
практических / семинарских	36	10
лабораторных		
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	36	98
Форма контроля	зачет	зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Всеобщая история** на 3 курсе 6 семестре

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Е.А. Круглов

Практические занятия: доцент Е.А. Круглов

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180 часов	5 ЗЕТ / 180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	118	20
лекций	32	10
практических / семинарских лабораторных	32	10
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	62	136
Форма контроля	экзамен	экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Всеобщая история** на 4 курсе 7 семестре - ОФО

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Р.Ф.Гарипов

Практические занятия: доцент Р.Ф.Гарипов

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64	20
лекций	32	10
практических / семинарских лабораторных	32	10
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	8	81
Форма контроля	зачет	зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Всеобщая история** на 4 курсе 8 семестре - ОФО

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Р.Ф.Гарипов

Практические занятия: доцент Р.Ф.Гарипов

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	75	20
лекций	24	10
практических / семинарских	24	10
лабораторных		
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	33	46
Форма контроля	экзамен	экзамен

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<i>Тема 1:</i> Введение в античную историю. Общая проблематика курса, его периодизация. Крито-Микенская цивилизация. Архаическая Эллада VIII-VI вв. Формирование полиса в Аттике.		7	7		7	1, 2, 3, 4, 5, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	<i>Тема 2.</i> Македония в эпоху античности.		7	7		7	1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР

3	Тема 3. Античный мир в эпоху эллинизма. И культура Греции.		7	7		7	1,2, 3, 4,5,9,14,15,16,18,19,20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО
4	Тема 4: Введение в историю Древнего Рима. Кризис и падение Республики. Рим		7	7		7	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, тесты
5	Тема 5: Поздний Рим эпохи Домината. Культура Рима		8	8		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, тесты

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы,
---	-------------------	---	--	---	--

1	2						8	9	компьютерные тесты и т.п.)
		3	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<i>Тема 1:</i> Введение. Предмет курса. Китай в средневековье. Индия в средневековье. Япония в средние века.		6	6		12	1, 2, 3, 4, 5, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	<i>Тема 2.</i> Народы и государства Ирана и Ближнего Востока.		6	6		12	1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР
3	<i>Тема 3.</i> Народы и государства Африки.		6	6		12	1,2, 3, 4,5,9,14,15,16,18,19,20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО
4	<i>Тема 4:</i> Образование государства на территории Западной Римской		6	6		12	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО, тесты

	империи. Франкское государство и общество. Германия в 10-11 вв. Франция в 10-11 вв. Англия в 5-11 вв.							выполнение лабораторной работы	
5	Тема 5: Западная Европа в 16-17 вв.		8	8		16	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, тесты

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1: Введение. Предмет курса.		2	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 9	Самостоятельное изучение	УО

	Установление конституционно-парламентского строя в странах Западной Европы Северной Америки. Особенности экономического и социально-политического развития							рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
2	Тема 2. Франко-германская война. Международная обстановка накануне войны. Цели войны со стороны бонапартистской Франции и Пруссии. Ход военных действий. Международные последствия войны.		2	2		1	1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР
3	Тема 3. Германская империя в 1871–1914 гг. Конституция		2	2		1	1,2, 3, 4,5,9,14,15,16,18,19,20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО

<p>империи 1871 года. Реакционное прусачество в политической жизни империи. Утверждение правового государства. Экономическое развитие Германии в конце XIX – начале XX веков. Причины высоких темпов индустриального развития. Особенность развития капитализма в сельском хозяйстве. Рабочее и социалистическое движение в Германии, формирование основных течений в СДПГ. Историография рабочего движения. Рост милитаризма и</p>								литературы				
---	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

	шовинизма в период правления Бюлова и Бетман-Гольвега. Подготовка Германии к войне за передел мира.								
4	Тема 4: Англия в 1867–1949 гг. Экономическое развитие Англии, утрата Англией промышленной монополии. Парламентские реформы, реформа местного самоуправления. Политическая борьба. Консерваторы и либералы. Рабочее и социалистическое движение и первые шаги лейбористской партии. Историография Великобритании.		2	2		1	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, тесты
5	Тема 5: Франция 1871–1914 гг. Экономическое		2	2		1	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой	УО, тесты

	<p>развитие Франции после франко-прусской войны. Причины замедления темпов промышленного развития. Ростовщический капитал. Аграрный кризис и положение крестьянства. Борьба за республику во Франции и Конституция 1875 года. Попытки реставрации монархии и причины победы республиканского строя. Рабочее и социалистическое движение: Барбере, Ж.Гед и П.Лафарг. Профессиональное движение и анархо-синдикализм. Ж.Жорес и его</p>									<p>основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	идейная гегемония. Историография французского империализма и социалистического движения во Франции.								
6	Тема 6: США в 1877 – 1914 гг. Причины быстрых темпов экономического развития США. Влияние Гомстед-акта на развитие фермерского хозяйства и освоение новых земель. Концентрация производства и капитала. Монополии. Становление двухпартийной системы после гражданской войны и Реконструкции. Демократы и республиканцы. Чередование партий у власти.		2	2		1	1, 2, 3, 4, 5, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	1, 2, 3, 4, 5, 9

	<p>Демократическое движение в США: Орден «Рыцарей труда», образование Американской федерации труда. Положение фермеров и движение грейнджеров, гринбекеров.</p>								
7	<p>Тема 7: Австро-Венгрия в 1867 – 1914 гг. Австро-венгерский дуализм, его политическая сущность. Причины обострения национального вопроса и рост национальных движений: пангерманизм Шенерера, панславизм, формирование политического сионизма – Т.Герцель, концепция</p>		2	2		1	1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10

	культурно-национальной автономии – К.Реннер и О.Бауэр в социалистическом движении. Особенности экономического развития Австрии и Венгрии. Роль иностранного капитала. Рабочее и социалистическое движение.								
8	Тема 8: Италия в 1870 – 1914 гг. Исторические итоги эпохи ризорджименто. Особенности политического развития Италии после объединения: буржуазно-помещичий блок у власти, антинародный курс «правой» и «левой», конфликт церкви и государства,		2	2		1	1,2, 3, 4,5,9,14,15,16,18,19,20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	1,2, 3, 4,5,9,14,15,16, 18,19,20

	<p>южный вопрос. Поворот в политике итальянской буржуазии в начале XX века. «Новый курс» Д.Джолитти и его политическая сущность. Итальянское рабочее и социалистическое движение. Борьба течений в ИСП. Корни анархо-синдикализма в рабочем движении. Империалистическая внешняя политика начала XX века. Историография темы.</p>								
9	<p>Тема 9: Международное рабочее движение. II Интернационал. Исторические условия образования II</p>		2	2			1,2,3,4,5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение</p>	1,2,3,4,5

	<p>Интернационала. Создание рабочих партий в странах Европы и Америки. Основание Интернационала. Первый период его деятельности. Усиление борьбы двух тенденций в социалистическом движении в начале XX века. Основные решения Парижского, Амстердамского, Штуттгартского, Копенгагенского и Базельского конгрессов. Историография II Интернационала: концепция Э.Бернштейна, К.Каутского, Ю.Браунталя, В.И.Ленина.</p>							лабораторной работы	
10	Тема 10: Международные		2	2			1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение	1,2,3,4,5

<p>отношения 1871 – 1914 гг. Новая расстановка сил в Европе после окончания франко-прусской войны. Система «вооруженного мира». «Союз трех императоров». Берлинский конгресс и образование Тройственного союза. Русско-французский союз, Антанта. Территориальный раздел мира и начало борьбы за его передел. Обострение противоречий между капиталистическими странами в начале XX века. Первые империалистические войны: испано-американская,</p>								<p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	англо-бурская и русско-японская. Кризисы в мировой политике и подготовка мировой войны. Июльский кризис 1914 г. и развязывание войны. Историография международных отношений.								
11	Тема 11: Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Характер первой мировой войны. Вооруженные силы и экономические потенциалы воюющих держав. Стратегическое планирование военных действий. Ход военных действий в 1914 г., переход к позиционной войне. Военное		12	12			Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10 Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат

	<p>планирование и ход военных действий в 1915 г. Вступление в войну Японии, Турции, Италии, Болгарии. Основные военные операции в 1916 г. Положение на фронтах в 1917 г. Экономическое положение воюющих держав. Развитие государственно-монополистического капитализма, государственное регулирование. Социалистическое движение в годы первой мировой войны. Основные направления историографии войны: антантофильское, германофильское направления</p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

зарубежной историографии, ревизионистское направление. Состояние отечественной историографии.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Особенности социального и экономического развития капиталистических стран после второй мировой войны		2	2		3	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10 Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат
2	Эволюция государственного вмешательства в экономику и социальные		2	2	-	3	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10 Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО, реферат, КР

	отношения							литературы	
3	США в 1945-2016 гг.		2	2	-	3	Основн. лит-ра: 5, 6, 7, 9, 10 Дополн. лит-ра: 3, 10, 11, 13, 14, 17, 27, 32, 38	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР, тестирование
4	Великобритания в 1945-2018 гг.		2	2		3	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 10, 13, 15, 21, 23, 24, 25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5	Франция в 1945-2018 гг.		2	2		3	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 1, 10, 12, 13, 20, 30, 31,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
6	Германская история в 1945-2018 гг.		2	2		3	Основн. лит-ра: 1, 2, 4, 5, 6, 7, Дополн. лит-ра: 5, 9, 10, 19, 26, 34, 36	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7	Италия в 1945-2018 гг.		2	2		3	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 8,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	КР

							10, 13, 18, 28, 35	дополнительной литературы	
8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в послевоенный период		2	2		4	Основн. лит-ра: 3, 5, 7, 8, 9, 11 Дополн. лит-ра: 6, 7, 13, 16, 22, 37	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Коллоквиум, КР
9	Массовые движения и международные общественные организации		4	4		4	Основн. лит-ра: 1, 5, 7, 9 Дополн. лит-ра: 1, 8, 9, 11, 17, 23, 31	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
10	Основные проблемы международных отношений после второй мировой войны		4	4		4	Основн. лит-ра: 2, 4, 5, 7, 10 Дополн. лит-ра: 2, 4, 6, 7, 10, 27, 32, 37	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР, тестирование, коллоквиум

Приложение Б
Рейтинг – план дисциплины

Всеобщая история

Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение

Курс 3, семестр 5 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	2	0	10
3. Коллоквиум	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15		0	15
2. Тестирование	10		0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Контрольная работа	5	2	0	10
3. Реферат	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10		1	10
2. Письменная контрольная работа	15			15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				6
2. Публикация статей				10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0

Рейтинг – план дисциплины

Всеобщая история

Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение

Курс 3, семестр 6 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				

Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Домашние задания	2	3	0	6
3. Практические работы	3	2	0	6
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Всего			0	35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	4	0	4
2. Домашние задания	1	4	0	4
3. Практические, лабораторные работы	2	6	0	12
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания	0,6	25	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен			0	30

Рейтинг – план дисциплины
Всеобщая история

Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение
Курс 4, семестр 72018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	2	0	10
3. Коллоквиум	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15		0	15
2. Тестирование	10		0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				

1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Контрольная работа	5	2	0	10
3. Реферат	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10		1	10
2. Письменная контрольная работа	15			15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				6
2. Публикация статей				10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0

Рейтинг – план дисциплины

Всеобщая история

Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение
Курс 4, семестр 8 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Домашние задания	2	3	0	6
3. Практические работы	3	2	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Всего			0	35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	4	0	4
2. Домашние задания	1	4	0	4
3. Практические, лабораторные работы	2	6	0	12
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	0,6	25	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3

2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
5. Посещение лекционных занятий				-6
6. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен			0	30