

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии филологического факультета
Протокол № 7 от «26» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

Ямалетдинова А.М.



«27» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

Язык СМИ и рекламы

Форма обучения

очная

Для приема: 2017 г.

УФА – 2017 г.

Составитель: ст. преподаватель Ленкова Н.Р.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «27» июня 2017 г.



Декан
Ямалетдинова А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. | Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков | 8 |
| 4. | Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков | 8 |
| 5. | Фонд оценочных средств по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков | 8 |
| 5.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 5.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 6б. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики | 20 |
| 6.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков | 20 |
| 6.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков | 21 |
| 7. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков | 22 |
| 8. | Приложение 1. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (далее Практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в заданной области.

Основными задачами Практики обучающихся являются:

- формирование исследовательских умений, включая умения работать с литературой;
- формирование мотивационной основы профессиональной деятельности: готовности к самообразованию, самосовершенствованию, творческой самореализации;
- приобретение опыта самообразования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате Практики:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | |
| | Знать о владении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | устной, письменной и виртуальной коммуникации | коммуникации | |
| | Знать о владении навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| | Знать о подготовке и редактировании научных публикаций | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | |
| | Знать о владении навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | |
| Умения | Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | |
| | Уметь пользоваться навыками самостоятельного проведения научных исследований в области | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| | Уметь готовить и редактировать научные публикации | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | |
| | Уметь пользоваться навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | |
| | Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | Владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| | Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | |
| | Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | |

2. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики |
|---|---|
| Б1.В.04 Спецсеминары | Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика) |
| | Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); |
| | Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика; |
| | Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |

3. Объем учебной практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение Практики общей трудоемкостью для всех форм обучения во 2 семестре 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, проводится в целях закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики: учебная практика.

Способы проведения учебной практики: как стационарная, так и выездная.

4. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Содержание программы Практики представлено в Приложении № 1.

5. Фонд оценочных средств по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенц ий | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворитель но») | 3 («Удовлетворит ельно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Не знает о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Демонстрирует базовые знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; имеются некоторые пробелы в знаниях | Демонстрирует знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; некоторые вопросы вызывают затруднение | Демонстрирует исчерпывающие знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и | Не умеет применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и | На достаточном уровне, с некоторыми затруднениями, умеет применять знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, | Демонстрирует довольно высокий уровень умений в применении полученных знаний о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, | Уверенно применяет полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; отдельные вопросы вызывают затруднения | умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Не владеет навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; допускает неточности и ошибки | Демонстрирует владение базовыми навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности; не допускает существенных ошибок и неточностей | Демонстрирует владение навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Уверенно владеет навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |

Код и формулировка компетенции ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Не знает о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Демонстрирует базовые знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; допускает неточности и ошибки | Демонстрирует знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; некоторые вопросы вызывают затруднение | Демонстрирует исчерпывающие знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области | Не умеет использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области | Демонстрирует базовые умения использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения | Хорошо умеет пользоваться полученными знаниями о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области | Уверенно применяет полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ; допускает неточности и ошибки | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; отдельные вопросы вызывают затруднения | системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Демонстрирует владение базовыми навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; допускает неточности и ошибки | Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; не допускает существенных ошибок и неточностей | Уверенно владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

Код и формулировка компетенции ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Не знает о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Демонстрирует знания о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; некоторые вопросы вызывают затруднение | Демонстрирует исчерпывающие знания о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Не умеет использовать навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | На удовлетворительном уровне умеет применять навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Демонстрирует высокий уровень умения использовать навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; некоторые вопросы вызывают затруднение | Уверенно применяет навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Не владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | На удовлетворительном уровне владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; не допускает существенных ошибок и неточностей | Уверенно владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
|-----------------------|---|---|---|--|---|

Код и формулировка компетенции ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: о подготовке и редактировании научных публикаций | Не знает о подготовке и редактировании научных публикаций | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о подготовке и редактировании научных публикаций | На достаточно высоком уровне знает о подготовке и редактировании научных публикаций; отдельные вопросы вызывают затруднение | Демонстрирует исчерпывающие знания о подготовке и редактировании научных публикаций |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций | Не умеет использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций | На удовлетворительном уровне умеет применять навыки подготовки и редактирования научных публикаций | Демонстрирует высокий уровень умения использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций; некоторые вопросы | Уверенно применяет навыки подготовки и редактирования научных публикаций |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | вызывают затруднение | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций | Не владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций | На удовлетворительном уровне владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций | Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций; не допускает существенных ошибок и неточностей | Уверенно владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций |

Код и формулировка компетенции ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Не знает о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Демонстрирует в целом верное, с большим количеством неточностей и ошибок, знание о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | На достаточно высоком уровне знает о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; отдельные вопросы вызывают затруднение | Демонстрирует исчерпывающие знания о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Не умеет использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | На удовлетворительном уровне умеет применять навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Демонстрирует высокий уровень умения использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; | Уверенно применяет навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | е исследования | не допускает существенных ошибок и неточностей | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Не владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | На удовлетворительном уровне владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; не допускает существенных ошибок и неточностей | Уверенно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|--------------------|
| 1-й этап Знания | 1. Знать о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Реферат |
| | 2. Знать о владении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей | Статья |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | 3. Знать о владении навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Статья |
| | 4. Знать о подготовке и редактировании научных публикаций | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | Статья |
| | 5. Знать о владении навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Творческое задание (выступление-презентация) |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Реферат |
| | 2. Уметь пользоваться навыками самостоятельного проведения научных | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных | Статья |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | 3. Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Статья |
| | 4. Уметь готовить и редактировать научные публикации | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | Статья |
| | 5. Уметь пользоваться навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Творческое задание (выступление-презентация) |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владеть навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Реферат |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 2. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Статья |
| | 3. Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Статья |
| | 4. Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | Статья |
| | 5. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Творческое задание (выступление-презентация) |

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения:

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Нумерация страниц сквозная,

титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2-й странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт, интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План (содержание).
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Библиографический список.

Реферат оценивается максимально на «отлично», если все части плана изложены полно и правильно; оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные ошибки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**) представляют собой научные **доклады** по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2 – качество представлено очень хорошо)

Введение:

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем выступления

Основная часть:

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

Заключение:

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи

Риторические приемы:

11. Есть ссылки на авторитеты
12. Достаточно иллюстраций
13. Есть вопросы к аудитории
14. Уместно используются термины

Внешний вид:

- 15. Непринужденно и уверенно держится
- 17. Не застывшее выражение лица
- 18. Речь обращена ко всем

Голос и произношение:

- 19. Голос достаточно громкий
- 20. Нет одышки, вздохов, пауз
- 21. Удовлетворительный темп
- 22. Подчеркивает голосом важные места
- 23. Правильное произношение

Качество презентации

- 24. Слайды уместны
- 25. Ошибок в слайдах нет

Максимальная оценка за доклад «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Статья. Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

| № п/п | Критерии оценивания статьи | Баллы |
|-------|---|-------|
| 1 | Соответствующий/несоответствующий объем статьи | 0,5/0 |
| 2 | Соответствие/несоответствие приоритетным научным направлениями | 0,5/0 |
| 3 | Наличие/отсутствие УДК | 0,5/0 |
| 4 | Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов | 0,5/0 |
| 5 | Полнота и логическая последовательность изложения материала / неполное и логически непоследовательное изложение материала | 1/0 |
| 6 | Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография) | 0,5/0 |
| 7 | Соответствие/несоответствие научному стилю речи | 0,5/0 |
| 8 | Наличие/отсутствие выводов | 0,5/0 |
| 9 | Наличие/отсутствие справки об антиплагиате | 0,5/0 |

Статья оценивается максимум на «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Общая оценка «зачтено»/«не зачтено» ставится научным руководителем в четвертом семестре. В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения НИР. «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь

объем работы, требуемый программой НИР, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения учебной практики

Основная литература:

1. *Ахматьянова, З.С.* Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyj_russkij_jazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf>.
2. *Ахматьянова, З.С.* Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyj_russkij_jazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf>.
3. *Гайсина, Р. М.* Синтаксис простого предложения в современном русском языке. Теория, схемы и образцы анализа. [Электронный ресурс]: учеб. / Р. М. Гайсина. — М.: Высшая школа, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Sintaksis_prostogo_predlozhenija_u_2009.pdf>.
4. *История языка* [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. А.Р. Бодулева. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Boduleva_avt-sost_Istorija_jazyka_ump_Birsk_2018.pdf>

Дополнительная литература:

5. *Актуальные проблемы методики преподавания русского языка* [Электронный ресурс]: программа спецкурса / Башкирский государственный университет; сост. Л.Г. Саяхова. — Уфа: РИО БашГУ, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sayahova_L.G.Aktualne_problem_metodiki_prepodovaniya_russ_yaz.Programma_speckursa.pdf>.
6. *Гайсина, Р. М.* Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р. М. Гайсина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo>

[issledovaniya_up_2010.pdf](#)>.

7. *История* русского литературного языка [Электронный ресурс]: методические указания по историко-лингвистическому анализу текстов для студентов филологического факультета / Башкирский государственный университет; Под ред. О.П. Касьмова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kasymova_sost_Istorija_russkogo_literaturnogo_jazyka_mu_2016.pdf>.

8. *Пятаева, Н. В.* Историческая лексикология русского языка : динамическое описание этимологических гнезд [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов филол. фак. вузов / Н. В. Пятаева; МОиН РФ, СФ БашГУ; Под ред. В. Р. Тимирханова, И. С. Насипова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 229 с. — Прил.: с. 217-227. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pyataeva_Istoricheskaya_leksikologiya_UP_2017.pdf>.

9. *Сафиуллина, Л.М.* авт.-сост. Проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / авт.-сост.Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский Институт. — Сибай: СИ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_avt_sost_Problemy_sovremennoj_lingvistiki_kl_Sibaj_2017.pdf>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1 | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Университе | Полнотекстовая БД учебных и научных | Авторизованный доступ по паролю из любой | Регистрация с любого ПК из | http://www.biblioclub.ru/ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | тская библиотека online» | электронны х изданий | точки сети Интернет | сети БашГУ, | |
| 3 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4 | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5 | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г.,</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| <p>аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> | <p>Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | <p>лицензия – бессрочная.</p> |
|---|--|-------------------------------|

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|----------------------------|
| 2019/2020 | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной практики на 2 семестр

Очная

форма обучения

| Вид работы | Объем НИР |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 1 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 1 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 107 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | - |

Форма контроля:
 дифференцированный зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание УП (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.) | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.) |
|----------|---|--|---------|----|-----|---|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1. Типы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. 2. Способы оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. 3. Подготовка и редактирование научных публикаций. 4. Участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. | | | | 107 | Реферат, статья, доклад, зачет |
| | Всего часов: | | | | 107 | |