

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 29 мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Ямалетдинова А.М.

Согласовано
Председатель УМК филологического

факультета _____ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецсеминары

(наименование дисциплины)

вариативная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа магистратуры

45.04.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

«Язык СМИ и рекламы»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Магистр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель):
Проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Л.Кис-
подпись

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол №8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	24
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Знать</u> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	<u>Знать</u> основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	<u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Знать</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	

	функционирования языка, ведущих филологов		
	<u>Знать</u> теорию коммуникации	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<u>Знать</u> основы построения научного текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	
	<u>Знать</u> специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Умения	<u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Уметь</u> ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	<u>Уметь</u> осуществлять редактирование текста	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на	

		государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	<u>Уметь</u> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<u>Уметь</u> соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<u>Уметь</u> реферировать и комментировать научные тексты	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	
	<u>Уметь</u> эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами,	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	

устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	творческого потенциала	
<u>Владеть</u> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
<u>Владеть</u> навыками устной и письменной речи	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
<u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
<u>Владеть</u> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
<u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	

		коммуникации	
	Владеть навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Владеть методикой реферирования и комментирования текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	
	Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминары» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение магистрантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование теоретико-методологической базы написания квалификационных магистерских сочинений, создание условий для развития и углубления исследовательских компетенций магистрантов в области лингвистики посредством освоения методов научного познания и умений в области работы с источниками фактического языкового материала и теоретической литературой.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Когнитивная лингвистика», «Общая теория коммуникации», «Социо- и психолингвистика», «Актуальные проблемы лексикографии».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала)

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям ведущих филологов	Умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям и ведущих филологов	Не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям и ведущих филологов
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

Код и формулировка компетенции ОК-4 (способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности)

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	Знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	Не знает основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях
Второй этап (уровень)	Уметь: ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	Умеет ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	Не умеет ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения
Третий уровень (этап)	Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	Владеет формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	Не владеет формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов

Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять редактирование текста	Умеет осуществлять редактирование текста	Не умеет осуществлять редактирование текста
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками устной и письменной речи	Владеет навыками устной и письменной речи	Не владеет навыками устной и письменной речи

Код и формулировка компетенции ОПК-3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования направления	Знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий уровень (этап)	Владеть: терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики;	Владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Не владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

	способностью применять полученные знания в области системы языка		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-4 (способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов
Второй этап (уровень)	Уметь: соотносить языковые данные с широким культурно- историческим контекстом	Умеет соотносить языковые данные с широким культурно- историческим контекстом	Не умеет соотносить языковые данные с широким культурно- историческим контекстом
Третий уровень (этап)	Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах

Код и формулировка компетенции ПК-1 (владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: теорию коммуникации	Знает теорию коммуникации	Не знает теорию коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий уровень (этап)	Владеть: способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Не владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции ПК-2 (владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении
Второй этап (уровень)	Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	Не умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации
Третий уровень	Владеть: навыками	Владеет навыками комментирования,	Не владеет навыками комментирования,

(этап)	комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	реферирования и обобщения результатов научных исследований	реферирования и обобщения результатов научных исследований
--------	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-3 (подготовка и редактирование научных публикаций)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы построения научного текста	Знает основы построения научного текста	Не знает основы построения научного текста
Второй этап (уровень)	Уметь: реферировать и комментировать научные тексты	Умеет реферировать и комментировать научные тексты магистерской диссертации	Не умеет практически реферировать и комментировать научные тексты
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	Не владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований

Код и формулировка компетенции ПК-4 (владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Знает специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Не знает специфику и уровень научной разработанности исследуемой проблемы
Второй этап (уровень)	Уметь: эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	Умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	Не умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе

Третий уровень (этап)	Владеть: основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Не владеет основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
-----------------------	--	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Оценивание ответов на зачете производится следующим образом:

«Зачтено» – выставляется магистранту, если он дал развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы, продемонстрировав целостное знание основных положений и терминов учебной дисциплины, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

«Не зачтено» – выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Магистрант не смог ответить на дополнительные вопросы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> основы реферирования,	ОПК-1 – готовность к	Устный

аннотирования и редактирования текстов	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	опрос; доклад
<u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
<u>Знать</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный опрос; доклад
<u>Знать</u> теорию коммуникации	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
<u>Знать:</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
<u>Знать</u> основы построения научного текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	Устный опрос; доклад
<u>Знать</u> специфику и уровень научной разработанности исследуемой	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические	Устный опрос; доклад

	проблемы	исследования	
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> осуществлять редактирование текста	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области	Устный опрос; доклад

	умозаключения и выводы	системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	<u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> реферировать и комментировать научные тексты	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный опрос; доклад
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> навыками устной и письменной речи	ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	Устный опрос; доклад

		профессиональной деятельности	
	<u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> методикой реферирования и комментирования текста	ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный опрос; доклад

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Парадигмы и базовые принципы современного языкознания.
2. Основные направления современной лингвистики.
3. Понятия «теория», «метод», «методика», «методология», «научная гипотеза».
4. Методология научного исследования.
5. Общенаучные методы исследования.
6. Методы и приемы системно-структурной лингвистики.
7. Методы социо- и психолингвистики.
8. Методы когнитивной лингвистики.
9. Специфика научно-исследовательской работы.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Особенности работы с научной литературой. Источники научной информации.
12. Виды научных документов.
13. Критический анализ и обобщение научной литературы по теме исследования.
14. Определение структуры научного исследования.
15. Методика составления плана выпускной квалификационной работы, определение ее целей и задач, обоснование выбора методов исследования.
16. Специфика сбора, систематизации и обработки фактического языкового материала.
17. Особенности научной аргументации.
18. Правила написания и оформления введения.
19. Правила написания и оформления основной части.
20. Правила написания и оформления заключения.
21. Приложение к выпускной квалификационной работе и оформление списка литературы и источников.
22. Основные характеристики научного стиля.
23. Специфика защиты выпускной квалификационной работы.
24. Подготовка докладов, статей, компьютерных презентаций по теме исследования.
25. Требования к написанию и оформлению научных статей.

Показатели сформированности компетенции:

Оценивание ответов на зачете производится следующим образом:

«**Зачтено**» – выставляется магистранту, если он дал развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы, продемонстрировав целостное знание основных положений и терминов учебной дисциплины, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

«**Не зачтено**» – выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Магистрант не смог ответить на дополнительные вопросы.

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

1. Определите содержание терминов «теория», «метод», «научная гипотеза».
2. Назовите общенаучные методы исследования.

3. Каковы критерии выбора темы выпускной квалификационной работы?
4. Как определить актуальность темы научного исследования?
5. В чем состоит отличие цели и задач исследования?
6. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
7. Перечислите основные источники научной информации.
8. Охарактеризуйте виды научных документов.
9. Какова методика сбора первичной научной информации, ее фиксации и хранения?
10. Назовите основные виды переработки научного текста.
11. Какова методика сбора и фиксации фактического языкового материала?
12. Назовите основные структурные компоненты выпускной квалификационной работы и охарактеризуйте каждый из них.
13. В чем специфика написания отдельных частей выпускной квалификационной работы?
14. Каковы общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы?
15. Назовите общие требования к оформлению ссылок на научные источники.
16. Перечислите правила оформления иллюстративного материала и цитат.
17. В чем заключается специфика оформления списка научной и учебной литературы?
18. Охарактеризуйте этапы подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Доклад является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. . Методология научного исследования.
2. Специфика современной лингвистической науки и задач научных исследований.
3. Общенаучные методы исследования и специфика их применения в лингвистике.
4. Методы лингвистического исследования.
5. Этапы научного исследования.
6. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
7. Научно-справочные издания и их использование в лингвистическом исследовании.
8. Формы работы с источниками теоретического и эмпирического материала.
9. Специфика работы с лексикографическими источниками.
10. Использование современных информационных технологий в лингвистическом исследовании.
11. Особенности оформления списка научной и учебной литературы.
12. Определение структуры научного исследования.
13. Требования к написанию выпускной квалификационной работы.
14. Риторические требования к публичному представлению научного доклада по теме исследования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Васильев Л.М. Общие принципы устройства и функционирования языка как знаковой системы (опыт типологического анализа) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Васильев; БашГУ. – Уфа: РИО БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/VasilievObchPrintsUstrFunktsYazyka.pdf>>.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

Б) Дополнительная литература:

1. Гайсина Р.М. Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р.М. Гайсина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo_issledovaniya_up_2010.pdf>.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 281 с.: табл., схем., ил. – ISBN 978-5-9765-0985-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10</p>
--	--

	<p>компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Тб/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Спецсеминары» на 2 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	114
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Полипарадигмальный характер современной лингвистики	2		2		10	А – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
2	Методологические основы познания	2		2		5	А – 1, 2; Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
3	Методология и методика лингвистического исследования	2		2		10	А – 1; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
4	Общенаучные методы исследования	2		2		5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Устный опрос; доклад

								Знакомство с Интернет-источниками	
5	Методы и приемы системно-структурной лингвистики	2		2		10	А – 1; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
6	Методы и приемы социо- и психолингвистики					10	А – 1; Б – 2		
7	Методы и приемы когнитивной лингвистики	2		2		5	А – 1; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
8	Методы и приемы лингвокультурологии	2		2		5	А – 1; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
9	Методы и приемы функционально-коммуникативной лингвистики	2		2		10	А – 1; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
10	Организация научно-исследовательской работы	2		2		5	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	Устный опрос; доклад

								литературы. Знакомство с Интернет-источниками	
11	Поиск, накопление и обработка научной информации	2		2		5	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад
12	Критический анализ лингвистической литературы и составление ее обзора	2		2		5	Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад
13	Особенности работы с лексикографическими источниками	2		2		10	Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад
14	Определение структуры выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее этапов	2		2		10	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад
15	Оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	2		2		9	А – 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад
	Всего часов:	30		30		114			