

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
протокол от «29» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета


/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Теория речевого воздействия

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Язык СМИ и рекламы»

Квалификация
магистр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. филол. наук, доцент</u> |  <u>Салимова Л.М.</u> |
|---|--|

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Салимова Л.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол от «29» мая 2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|---|--|------------|
| Знания | Знать основные положения коммуникативных стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | |
| Умения | 1. Уметь использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | |
| | 2. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норма и приемов, принятых в разных сферах коммуникации | ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | |
| | 2. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория речевого воздействия» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на очной форме 2 курсе в 3 семестре, на заочной форме – на 3 курсе в 2 сессию.

Цели изучения дисциплины: 1) познакомить магистрантов с основными сведениями из области теории речевой коммуникации, теории речевой деятельности, психологии и др., знание которых необходимо для понимания механизмов речевого воздействия; 2) познакомить с совокупностью инструментов речевого воздействия, предоставляемых языком, а также с основными способами противостояния влиянию, нейтрализации манипулятивного воздействия; 3) закрепить усвоение основных этических норм, регулирующих процесс человеческого взаимодействия и формирование нравственных гуманитарных ценностей; 4) рассмотреть механизмы, действующие при речевом воздействии в различных видах общественно-коммуникативной деятельности; 5) способствовать развитию практических профессиональных коммуникативных навыков и использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык (теоретический курс)», «Введение в теорию коммуникации», «Введение в теорию речевого воздействия», «Основы редактирования», «Стилистика и культура речи русского языка», «Теория перевода», взаимодействует с дисциплинами «Литературное редактирование», «Лингвистический анализ текста».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, написание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|---|--|-----------|
| | | 2 не зачтено | 3 зачтено |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: основные положения коммуникативных стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | Не знает основных положений коммуникативных стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений коммуникативных стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | Не умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | На удовлетворительном уровне умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации |
| Третий этап (уровень) | Обладать навыками: использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации | Не владеет навыками: использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками: использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации |

Код и формулировка компетенции ПК-1: способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | 2 не зачтено | 3 зачтено |

| | компетенций) | | |
|-----------------------|--|---|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь: самостоятельно проводить научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Не умеет самостоятельно проводить научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | На удовлетворительном уровне умеет самостоятельно проводить научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Третий этап (уровень) | Обладать навыками: самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Не владеет навыками: проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками: самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной и заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очной и заочной форм обучения (зачет):

«зачтено»;

«не зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | 1.Знать основные положения коммуникативных стратегий и тактик, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| 2-й этап Умения | 1.Уметь использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации | ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| | 2.Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, | Контрольная работа, собеседование (зачет) |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | | письменной и виртуальной коммуникации | |
| 3-й этап Владение навыками | 1. Владеть навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норма и приемов, принятых в разных сферах коммуникации | ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| | 2. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Контрольная работа, собеседование (зачет) |

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения не менее 10 примеров из текстов художественной литературы и современных СМИ, иллюстрирующих различные способы речевого воздействия, представленные на всех уровнях языка, и дать их лингвистический анализ.

1. «Речевое воздействие»: происхождение термина, общее понимание, подходы к определению.
2. «Речевое воздействие» в широком смысле.
3. «Речевое воздействие» в узком смысле.
4. Становление теории речевого воздействия как науки (И. А. Стернин).
5. Становление теории речевого воздействия как учебной дисциплины.
6. Речевое воздействие как объект междисциплинарного исследования.
7. Речевое воздействие как объект изучения системной лингвистики, коммуникативной лингвистики, психолингвистики, прагмалингвистики, стилистики и культуры речи, лингвориторики и др. наук о языке.

8. Подходы к изучению теории речевого воздействия (И. А. Стернин, Е. Ф. Тарасов, П. Б. Паршин, О. С. Иссерс и др.).
9. Сферы речевого воздействия.
10. Наука о речевом воздействии, ее структура и содержание.
11. Теоретический аспект науки о речевом воздействии.
12. Практический аспект науки о речевом воздействии.
13. Общение как основа речевого воздействия.
14. Условия речевого воздействия.
15. Языковой паспорт говорящего и его роль в речевом воздействии.
16. Коммуникативная грамотность адресанта и адресата речевого воздействия.
17. Цели общения в рамках речевого воздействия.
18. Понятие об эффективном речевом воздействии.
19. Коммуникативная позиция говорящего.
20. Социальная роль и коммуникативная роль говорящего в теории речевого воздействия.
21. Понятие о коммуникативном равновесии в процессе общения.
22. Неэффективное общение в терминах теории речевого воздействия: понятие о коммуникативных барьерах, коммуникативной неудаче, «коммуникативном самоубийстве».
23. Факторы речевого воздействия.
24. Правила общения в теории речевого воздействия.
25. Коммуникативные законы и их роль в достижении эффективности речевого общения.
26. Характеристика коммуникативных законов с точки зрения речевого воздействия.
27. Способы эффективного речевого воздействия, их характеристика и оценка.
28. Античный риторический канон в современной теории речевого воздействия.
29. Роль инвенции, диспозиции, элокуции в достижении эффективности речевого общения.
30. Роль запоминания речи и ее исполнения в достижении успеха коммуникации.
31. Особенности лингвистического анализа речевого воздействия.
32. Языковые механизмы воздействия: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и другие уровни структуры текста.
33. Фоносемантические, аллитерационные и ритмические особенности звукового оформления текста, механизмы воздействия.
34. Специфические средства воздействия письменной речи.
35. Понятие «субъект» речевого воздействия.
36. Понятие «объект» речевого воздействия.
37. Психологические предпосылки современных технологий речевого воздействия.
38. Мотивы и потребности человека как основа речевого воздействия.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание терминологии, культуры устного изложения материала, не допустив неточностей или допустив несущественные ошибки или небольшие неточности, выказав высокий или средний уровень владения культурой устного изложения материала;

- «не зачтено» выставляется студенту, если его ответ показал непонимание и неполное знание базового материала, а также частичное или полное отсутствие культуры устного изложения материала.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Лингвистический анализ воздейственного потенциала текста.

Выполните анализ выбранного текста (художественного, СМИ – на выбор) по следующему плану:

- I. Коммуникативная цель автора текста.
- II. Языковой паспорт автора.
- III. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, внушение, побуждение, принуждение, уговаривание, клянченье).
- IV. Аспекты речевого воздействия (вербальный, невербальный).
- V. Стратегии, использованные в тексте (интенсификации, приуменьшения, редукционизма, компликации; когнитивный диссонанс).
- VI. Аргументативный потенциал текста (аргументы, вызывающие эмоциональную реакцию).
- VII. Речевые тактики, приводящие к эмоциональному воздействию (с положительным результатом воздействия; вызывающие незапланированную отрицательную эмоциональную реакцию; вызывающие неоднозначную психологическую реакцию).
- VIII. Сопутствующие факторы речевого воздействия (внешности; соблюдения коммуникативной нормы; установление контакта с собеседником; взгляда; физического поведения; манеры; размещения в пространстве; времени; количество участников; адресат).
- IX. Лингвистический анализ (языковые средства создания эмоциональности, информационная точность, стилевая и жанровая характеристика текста, средства фонетического, лексико-семантического, грамматического, графического уровней, выбор метафор, примеров, аналогий).
- X. Прогнозирование.
- XI. Верификация (экспериментальная проверка прогнозируемого результата воздействия).

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу полностью без неточностей и ошибок или с несущественными недочетами;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он при выполнении работы показал непонимание и незнание фактического материала, отсутствие умения выполнять задания по стилистике и культуре речи, навыков применения знаний по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Каменева В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.А. Каменева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с. – ISBN 978-5-8353-1529-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>
2. Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию: учебное пособие / О.А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 143 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1230-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11448>

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 243 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Дополнительная литература:

1. Направления и тенденции развития теории речевых актов: хрестоматия / сост., ред. и вст. ст. Л.А. Азнабаевой; БашГУ.— Уфа: БГУ, 2001 .— 206 с. — Библиогр.: с. 205 .— ISBN 5747705016

2. Тимченко, Н. М. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Тимченко .— М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 480 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439959&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | <i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|--|---|---|
| 7. | Теория речевого воздействия | <p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 312</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> <p>http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</p> <p>http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> | |
|--|--|---|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория речевого воздействия» на 3 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 22,2 |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 49,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:
 зачет 3 семестр

| п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----|--|--|--------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | Пр/Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | «Теория речевого воздействия» как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса. | | 2 | | 8 | А-3 Б-1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| 2. | Общение как основа речевого воздействия. Сферы речевого воздействия. | 2 | 2 | | 8 | А-1, 2, 3 Б-1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------|---|---|
| 3. | Основные положения теории речевого воздействия. Термины, категории, способы, законы. | 2 | 2 | | 8 | А-1 Б-1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| 4. | Языковые механизмы воздействия: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и другие уровни структуры текста. | 2 | 2 | | 8 | А-2 Б-1, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| 5 | Фоносемантические, аллитерационные и ритмические особенности звукового оформления текста, механизмы его воздействия. | 2 | 2 | | 8 | А-2, 3 Б-1, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- | Контрольная работа, собеседование (зачет) |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|--|------|--------------------|---|---|
| | | | | | | | источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | |
| 6 | Психологические предпосылки современных технологий речевого воздействия. Мотивы и потребности человека как основа речевого воздействия в современных средствах коммуникации. | 2 | 2 | | 9,8 | А-1,2 Б-1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| | Всего часов | 10 | 12 | | 49,8 | | | |

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|--------------------|---|--------------------------------|
| 2018/2019 | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018 | С 01.07.2018 до 30.06.2019 |
| | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория речевого воздействия»
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 20,2 |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 47,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:
 зачет 3 курс

| п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----|--|--|--------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | Пр/Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | «Теория речевого воздействия» как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса. | | | | 8 | А-3 Б-1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| 2. | Общение как основа речевого воздействия. Сферы речевого воздействия. | 2 | 2 | | 8 | А-1, 2, 3 Б-1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------|---|---|
| | | | | | | | зачете | |
| 3. | Основные положения теории речевого воздействия. Термины, категории, способы, законы. | 2 | 2 | | 8 | А-1 Б-1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| 4. | Языковые механизмы воздействия: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и другие уровни структуры текста. | 2 | 2 | | 8 | А-2 Б-1, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| 5 | Фоносемантические, аллитерационные и ритмические особенности звукового оформления текста, механизмы его | 2 | 2 | | 8 | А-2, 3 Б-1, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с | Контрольная работа, собеседование (зачет) |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|--|------|--------------------|---|---|
| | воздействия. | | | | | | Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | |
| 6 | Психологические предпосылки современных технологий речевого воздействия. Мотивы и потребности человека как основа речевого воздействия в современных средствах коммуникации. | 2 | 2 | | 7,8 | А-1,2 Б-1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, собеседованию на зачете | Контрольная работа, собеседование (зачет) |
| | Всего часов | 10 | 10 | | 47,8 | | | |

