

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализирована: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10 от «16» июня 2017 г.

Согласовано: Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

 / Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **«Язык и речь в свете лингвокультурологии и лингводидактики»**

дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.06.01

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

45.04.01– Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед.н., доцент

 / Сагидуллина Л.Р.

Для приема: 2017 г.

Уфа - 2017 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

		исследования (ОПК-3)	
Знать: основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)		
Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)		
Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)		
Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)		
Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)		

	сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		
Умения	1. Уметь: использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	Уметь планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	
	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	

		профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
	Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	
	Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно -исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	
	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	Владеть навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной	

семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	
Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	
Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	
Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	

	самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед		
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык и речь в свете лингвокультурологии и лингводидактики» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре на очном отделении и на 2 курсе 4 семестре на заочном отделении.

Цели изучения дисциплины: формирование межкультурной и профессиональной компетенции на основе углубления знаний по татарской лингвистике, лингвокультурологии, лингводидактики, совершенствование умений и мастерства применения языка в устной, письменной речевой практике билингвальной личности, обучение всем видам текстовой деятельности как основе речевого общения, ознакомление методологией лингвистического анализа текстов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный татарский язык», «Современный русский язык», «Сопоставительная грамматика русского и татарского языков», «Стилистика», «Культура речи».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Язык и речь в свете лингвокультурологии и лингводидактики» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК – 5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК – 6 владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных

программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК – 7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

ПК – 8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

ПК – 9 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Код и формулировка компетенции ОПК-3:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)
Первый этап (уровень)	Знать: положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	Не знает положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	Имеет неполное представление о положении современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методических приемах филологического исследования	В целом успешный, содержащий отдельные пробелы представление положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	Не умеет использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	Имеет определенные навыки в использовании положений современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	В целом успешный, с некоторыми погрешностями использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В определенной степени владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В целом успешно, с некоторыми пробелами владеет системой методологических принципов методических приемов филологического исследования

Код и формулировка компетенции ПК-5:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обу		
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Не знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	В целом неплохо, но с грубыми ошибками знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	В целом успешно некоторыми неточностями основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования
Второй этап (уровень)	Уметь планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	Не умеет планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	В целом неплохо, но с грубыми ошибками умеет планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	В целом успешно некоторыми погрешностями планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования
Третий этап (уровень)	Владеть навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Не владеет навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	В определенной степени владеет навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	В целом неплохо негрубыми ошибками владеет навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования

Код и формулировка компетенции ПК-6:

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обу
------	------------------------	-------------------------------------

(уровень) освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)
Первый этап (уровень)	Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Имеет неполное представление способах разработки учебно-методического обеспечения, методах реализации учебных дисциплин, методике преподавания отдельных видов учебных занятий	В целом успешный, содержащий отдельные пробелы представлении способах разработки учебно-методического обеспечения, методике реализации учебных дисциплин, методике преподавания отдельных учебных занятий
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы	Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы	Имеет определенные навыки в разработке учебно-методического обеспечения; реализации отдельных дисциплин и отдельных видов учебных занятий, реализации дополнительных профессиональных программ	В целом успешный, некоторыми погрешностями разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	В определенной степени владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	В целом успешно, некоторыми неточностями владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ

Код и формулировка компетенции ПК-7:

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения		
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)

компетенци и	заданного уровня освоения компетенций)		»)	
Первый этап (уровень)	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин	Не знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин	Имеет неполное представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития, системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методике преподавания филологических дисциплин	В целом успешный, содержащий отдельные пробелы в знании современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методики преподавания филологических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Не умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Имеет определенные навыки в умении самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	В целом успешный, с некоторыми погрешностями самостоятельно приобретает, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	Не владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	В определенной степени владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик	В целом успешный, с некоторыми неточностями владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик

			и методологий	методологий
--	--	--	---------------	-------------

Код и формулировка компетенции ПК-8:

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)
Первый этап (уровень)	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Не в полном объеме знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	В целом успешный, содержащий отдельные пробелы в знании орфографии, орфоэпической лексики, грамматических норм изучаемых языков
Второй этап (уровень)	Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	Не умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	Имеет определенные навыки в умении руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	В целом успешный, содержащий некоторые погрешности в руководстве научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции
Третий этап (уровень)	Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа	Не владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов	В определенной степени владеет навыками квалифицированной интерпретации	В целом успешный, содержащий некоторые погрешности в навыках квалифицированной интерпретации

	языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	различных текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе
--	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-9:

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку	Не знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные	В целом успешное, но неполное знание об основных направлениях профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; о целях и задачах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; о современной практике, формах и методах профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и	В целом успешный, содержащий отдельные пробелы в знании основных направлениях профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; о целях и задачах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; о современной практике, содержании, формах и методах профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и

	<p>профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>	<p>приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>	<p>развития, эффективных приемах общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>	<p>развития, эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения</p>	<p>Не умеет оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения</p>	<p>В целом успешное, но неполное умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения</p>	<p>В целом успешный, содержащий отдельные пробелы в умении оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением</p>	<p>Не владеет навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной</p>	<p>В целом успешное, но неполное владение навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной</p>	<p>В целом успешный, содержащий отдельные пробелы во владении навыками консультирования обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития,</p>

	профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед
--	---	---	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Практическое задание № 1
	Знать: основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических,	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной	Практическое задание № 2

	семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	
	Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	Практическое задание № 3
	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	Контрольная работа № 1
	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и	Готовность участвовать в организации научно-	Контрольная работа № 2

	грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	
	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриатаи ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Проверочная работа
2-й этап Умения	1. Уметь: использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	Реферат

	<p>проведении своего исследования</p>	<p>динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	
	<p>Уметь планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования</p>	<p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)</p>	<p>Практическое задание № 1</p>
	<p>Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы</p>	<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)</p>	<p>Практическое задание № 2</p>
	<p>Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с</p>	<p>Рецензирование и экспертиза научно-</p>	<p>Практическое задание № 3</p>

	помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	
	Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	Контрольная работа № 2
	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Проверочная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: системой методологических принципов и методических приемов филологического	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	Практическое задание № 2

	исследования	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	Владеть навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	Практическое задание № 3
	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	Контрольная работа № 1
	Владеть навыками квалифицированной	Рецензирование и экспертиза научно-	Реферат

	<p>интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий</p>	<p>методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)</p>	
	<p>Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе</p>	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)</p>	<p>Контрольная работа № 2</p>
	<p>Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед</p>	<p>Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>Проверочная работа</p>

Контрольные задания.

Экзамен проводится традиционно по вопросам или магистрант выполняет и защищает реферат.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Язык и речь. Сотношение языка и речи.
Условия возникновения и формирования речевой деятельности.
Текст как продукт речевой деятельности.
Текстоцентризм в современном гуманитарном знании.
Лингвистика текста как особая научная дисциплина, теоретико-практические предпосылки ее формирования.
Современные направления в изучении текста.
Особенности когнитивного подхода в анализе текста.
Понятие о тексте, его признаках и категориях.
Текст как форма коммуникации.
Текст как единица культуры.
Вторичная коммуникативная деятельность (восприятие, интерпретация, понимание).
Основные направления смысловой интерпретации.
Текст как объект лингвистического исследования.
Виды лингвистического анализа текста.
Текст как объект стилистического анализа.
Типы текстов.
Своеобразие художественного текста.
Специфика анализа художественного текста.
Лингвистический, лингвокультурологический, филологический, литературоведческий и др. аспекты анализа художественного текста.
Тематическое поле художественного текста, микротемы.
Лингвистический анализ поэтического текста.
Использование изобразительных средств в художественных произведениях:
Анализ художественного текста в методическом аспекте

Образец экзаменационного билета

**БАШКОРТ ДӘУЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ
ТАТАР ФИЛОЛОГИЯСЕ ҺӘМ МӘДӘНИЯТЕ КАФЕДРАСЫ**

Билет № 2

1. Понятие о тексте, его признаках и категориях.
2. Виды лингвистического анализа текста.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные практические задания

№1.

Марат Кэбиров

Жэяүлебөркет

Дала эчлэрэндэ колан дала -
Дөнья киң дә, илләр иркен дә...
Дала буйлапбөркетатлап бара...
Берзыянытимиберкемгә...

Омтылып та, талпынып та карый...

Кыякирәкаңа, күккирәк...
Хыялгынакүккәкүтәрмишул,
Канатлар да кирәк. Биккирәк.

Кыяочларында - кыйгачоя,
Ояларда - бөркетжаныдыр.
Кыяочларынакуналмагач,
Бөркет ни дәказ ни - барыбер.

Дөньякиңдә, илләриркендә ул...

Буиркенлек - үзебертөрмә.
Дала буйлапбөркетатлап бара -
Әрнүләренбелмиберкемдә...

Кыяларгакунарбөркетләрнең
Канат очыжилдәкиселгән.
Канатларныночынкисәторган
Жилләрисәилләрөстеннән.

Дала эчләрэндәколан дала
Дөнъякиңдә, илләриркендә...
Илләрбуйлапбөркетатлап бара -
Фажиганетоймыйберкемдә.

№ 2.

Зөлфәт

Сират күпере

Утлар йота-йота чигендек без...
Без чигенгән саен чишендек –
Чигенүнең чикләренә житкәч,
Юлның юклығына төшендек.

Барган бардыр шуңа упкыннарның
Якасына килеп басканчы,
Ятлар килеп, безнең өбезнең
Ишекләрен тибеп ачканчы.

Ишекләрен тибеп ачар алар.
Түргә узар салкын күн итек.
Беркемне дә гаеплисе түгел.
Белдек. Чигендек без. Һәм көттек.

... Без чигендек. Алар өскә ауды.
Алар жинде, алар үкерде.
Безнең сыртта алар кичте инде
Кылдай нечкә сират күперен.

Алар һаман килә безнең сыртта.
Сыртта чакта алар тагын да,
Мең гөнаһлы милләттәшем минем,
Сират кичкән чакта абынма!

№ 3

Лилия Гайфуллина

Гашыйк чак

Бу мизгелдә дөнъя - тоташ Жәннәт,
Бар Галәмдә тик Язхакимитә .
Чикләрдәюк ... Бары акчиксезлек...
Һәртарафта сине бәхеткөтә .

Бумизгелдә-Жир-Күктоташканчак.
Иблисләрюк ... Ап-ак фәрештәләр
Һәм жан оча ... Тарту көчен тоймый!
Жиде күк катына Гарешкәчә!

Бу мизгелдә ... Төн - әкият бакча !
Һавасына сеңгән Жәннәт тәме.
Кап-караңгы төндә тоташ аклык -
Бу КАДЕР-кич гүя :
Син –Мин -

Фәрештәләр....
.....Һәм БЕР ТӘҢРЕ

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 6-8 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены не более 10 ошибок;

Реферат

Тематика рефератов:

1. Художественный текст как объект лингвистического, стилистического, лингвокультурного и лингводидактического анализа.
2. Особенности филологического анализа художественного текста.
3. Общефилологические методы анализа текста.
4. Частные методы филологического анализа текста.
5. Методика поуровневого анализа текста.
6. Своеобразие поэтического текста и методики его анализа (на примере одного-двух современных татарских авторов).
7. Своеобразие прозаического текста и методики его анализа (на примере одного-двух современных татарских авторов).
8. Концептосфера поэта (авторы – на выбор).
9. Текст для анализа в школьном обучении. Образцы рабочих тетрадей для работы с текстом.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта.

Примерное задание для проверочной работы

Укытучы – булачак һөнәрәм

“Укытучы, синең исемен алдында түбәнчелек белән баш иям...”

Н. А. Некрасовның бу сүзләрен минем күңелгә мәктәп елларыннан ук уелган. Шундый һөнәр иясе булу теләге мине Башкорт дәүләт университетына алып килде. Алдымда тез чүгәрлек, баш иярлек Укытучы булыр өчен мин нинди гомуми һәм һөнәри компетенцияләргә ия булырга тиешмен соң? Иң беренче – Кеше булырга, теләсә нинди шартларда да Кешелекне югалтмый яши белергә тиешмен, дип уйлыйм. Икенчедән, балаларны ярату зарури. Бала йөрәге теләсә нинди

ялганны да тиз сизэ, аны “ясалма ярату” белэн алдап булмый – мин моны үз балалыгыбыздан да, мэкәтәптә үткән педагогик практикага таянып та әйтә алам. Өченчедән, үз-үзүңдә жаваплылык тойгысы тәрбияләү: гаиләң, якыннарың, укучылар, жәмгыять, ил, милләт, тел алдында жаваплылык. Мин күпләр алдында жаваплы, ләкин, иң мөһиме – үзем алдында, үз намусым, үз талантым, мине жиргә жибергәндә миңа салынган миссия алдында жаваплы. Һәм, ниһаять, мин белемле белгеч булырга тиеш. Тел һәм сөйләм өлкәсендә югары профессиональ дәрәжәгә ирешми торып, яхшы укытучы булуы мөмкинмикән? Безнең укытучыбыз юкка гына: ”Онйтамагыз: надан филологтан бервакытта да яхшы укытучы чыкмый!”- дип, кат-кат кабатламый ич! Тагы бер сыйфат – ижадилык: үзүңдә булмый торып, аны балада ничек уятасың да ничек үстерәсең?..

Мин бу юнәлешләрнең барысына да тукталып тормый, бер мәсьәләгә генә – телле һәм сөйләмле шәхес булу проблемасына гына тукталасым килә. Бу ике яклы процесс – мэкәтәптә бу юнәлештә “бушлык” барлыкка килә икән, безне – киләчәк укытучыларны эзерләгәндә дә авырлыктар туа. “Аңлый белмиләр, уйлый белмиләр, уйларга теләмиләр, тирәнлеккә омтылу юк – сайлык өстенлек итә, эзерне генә көтеп, жиңел юл гына эзләп торалар!..” Шундый характердагы зарланулар аша без мэкәтәп укытучыларының да, югары уку йорты белгечләренең дә, димәк, тулаем жәмгыятьнең, уртақ проблемасын күрәбез һәм атыйбыз. Без дә - тулысынча булмаса да, БДИ “жимешләре”, шуңа алда китергән репликаларны безгә дә ишетергә туры килә. Бер яктан, ул сүзләгә без үпкәлибез, икенче яктан – “йөзгә чалыш икән, көзгегә дә үпкәләп булмый”. Ләкин бу юлны тәкъдим иткәндә берәү дә бездән сорап тормады. Без – эксперимент корбаннары гына. Ләкин бу хәлне үзгәртәргә кирәк, телсез булып, сайлыкта йөзеп яши алмыйбыз да инде!.. Бу шартларда мэкәтәпләргә сочинениенең кайтуы бик тә урынлы дип уйлыйм мин. Республика матбугатында язышкан кеше буларак та, фәнни мәкаләләр өстендә эшләгәндә дә, миңа бәйләнешле ижади сөйләм күнекмәсенең житешмәгәнлеге: фикерне әйтмә-язма формада тиешле һәм нәтижәле итеп житкерә алу авырлыгы, сөйләм культурасы проблемасы, әдәбиятны өйрәнүнең формальләшә баруы - үзен бик нык сиздерә.

Мэкәтәптә БДИ хужага әйләнгәннән, ижади язма эшләр мэкәтәптән куылган, я, мөстәкыйльлеген югалтып, хезмәтче ролендә калганнан бирле, укучыларның фикерләү сәләте, әйтмә һәм язма сөйләм осталыгы, ижади күзаллау мөмкинлеге бермә-бер кимеде. Бүгенге хәлләр Л.Рубинштейн әйткән: “Уй-фикеремне оештырганда мин аны тудырам да”, – дигән сүзләрнең актуальлеге артуын күрсәтә. Вербаль-логик фикерләү процессының сөйләм эшчәнлегеннән аерылгысыз булуы – күптән дәлилләнгән, “ачык ачыш”. “Акыллы кеше – кеше хатасын күреп фәһем ала, ахмак үз хатасында өйрәнә”-, ди халык. Без дә менә бер үк тырмага басабыз да басабыз: мэкәтәптә телләргә, шул исәптән туган телләргә үги бала – мескен дәрәжәсенә калдырабыз. Һәм шул шартларда ниндидер югары нәтижәләргә өметләнәбез. Һәм бу өмет – урынсыз, нигезсез, “буш” өмет!..

Бу урында чагыштыру рәвешендә бер тарихи экскурс ясайсы килә. Кытайда Тан һәм Сун династияләре хакимлек иткән чорда (618 – 1279 нчы еллар) төрле социаль катламнарның ил белән идарә итү мөмкинлеген киңәйтү (бүгенгечә әйтсәк – социаль лифт ясау һәм аны эшләтү), яңа элита формалаштыру, идарә органнарын хәрбиләрдән арындыру максатында уку йортларында уку һәм имтихан системасы үзгәртелә. Мәсәлән, төбәк, регион һәм үзәктә дөүләт-хөкүмәт хезмәткәре (государственный чиновник) булырга теләгән студентлар түбәндәге характердагы дөүләт имтиханы тапшырырга тиеш була. Имтихан ике турдан тора: беренчесендә классик текстларны белү һәм аларны аңлау-аңлату (м-н, Конфуций) тикшерелә. Икенчесендә – дөүләт белән идарә итү һәм сәясәткә багышланган эссе язү һәм иң катлаулы бирем - поэзия үрнәкләре тудыру сорала. Бу эксперимент уңышлы үтә: чиновникларның яңа тибы – галим-житәкчеләр классы барлыкка килә. Күрәбез ки, өч бирем дә текст белән эшли белү, ижади текстлар тудыра белүне тикшерүгә

юнәлдерелгән. Кытайлылыр бу осталыкның аерым кеше өчен генә түгел, ә жәмгыять өчен мөһимлеген яхшы аңлап эш иткәннәр, күрәсең, шуңа аларның тарихлары да озын гомерле.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 6-8 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены не более 10 ошибок;

Примерные задания для контрольной работы

№ 1

Понятие о лингвокультурологии.

Татарская лингвокультурология: становление, современное состояние.

Картины мира: языковая, художественная, универсальная и др.

Понятие концепта. Слово и концепт. Языковая, ментальная, национальная, индивидуальная составляющие концепта.

Специфика изучения языка и формирования речи в условиях формирования татарско-русского и русско-татарского двуязычия в плане содержания обучения.

Специфика изучения языка и формирования речи в условиях формирования татарско-русского и русско-татарского двуязычия в плане методов и приемов обучения.

Пути реализации принципа лингвокультуры и формирования кросс-культурной компетенции в условиях формирования билингвальной личности.

Алгоритм анализа концептов.

Текст, типы текстов.

Концепт и художественный текст.

Художественная литература и стили. Понятие «индивидуальный стиль писателя» и «концептуальный мир писателя»

Концептуальный анализ текста.

Анализ словарей лингвокультуры татарского языка.

Контрольная работа № 2

Тәрбия.

Мәктәптә тәрбиянең урынын һәм әһәмиятен ачыклаганга кадәр “Нәрсә соң ул тәрбия?” – дигән сорауга җавап бирергә кирәк.

Тәрбия – кемнең я нәрсәнең дә булса үсешенә, яшәү рәвешенә матди һәм рухи яктан йогынты ясау, ярдәм итү, жәмгыятьтә яшәү кануннарын үзләштерү, адәм баласының кеше булырга – кешелеклелеккә өйрәтү. Тәрбия – гарәп теленнән “үстерү, үрчәтү, белем бирү, әдәплелек” мәгънәсендә алынган сүз. Бу сүз белән тамырдаш “тәртип” сүзенә мәгънәсен дә өстәсәк, тәрбияләүгә оештыру, нинди дә булса рәвешкә кертү, карау, тикшерү бурычлары салынган да ачыкларга була. Өлкәнрәк яшәтәгеләргә бу сүзләренә тагы да бер “туган” таныш булырга тиеш: “дирбия” – ат дирбиясе – ат жигү өчен кирәк-яраклар жыелмасы. Алар – атны өйрәтәп-тәрбияләп, аны бер тәртипкә буйсындырып тоту, аның мумкинлекләрен дәрәс һәм урынлы оештыру – файдалану өчен кулланыла торган инструментлар. Димәк, тәрбияләү – бер буынның икенче буынга тапшырыла торган иң зур байлыгы: белем бирү кагыйдәләре, үстерү-карау таләпләре, эхлак-әдәп, горәф-гадәт, тәртип кануннары һәм җайланмалары жыелмасы. Тәрбияләү кыргызлыктан чыккан һәм социальләшкән һәр төркем тарафыннан башкарылган һәм башкарыла. “Изге урын буш тормый”, – ди халык. Изгелек жуела, ташлана, онытыла икән, аның урынына

шайтан оялый, ягъни тәрбиянең юклығы да “тәрбияли” – тәрбиясезлек тудыра һәм жәмгыятьне тарката. Шулай булгач, тәрбия вазифасының жәмгыятьтәге урыны бәхәссез һәм альтернативасыз.

Кем һәм нәрсә тәрбияли соң? Иң беренче чиратта – гаилә! Икенчесендә дә – гаилә! Өченчесендә дә. Мохит, жәмгыятьтә көчле тәрбия чыганагы. Үзләре дә тәрбия жимеше буларак, ата-ана да, тирәлектәге кешеләр дә, тулаем жәмгыятьтә тәрбияне үзе яулаган биекләктән чыгып бирә, әлбәттә: “имән тамырыннан юкә үсми, юкә тамырыннан имән үсми”. Мәсәлән, “Акча бирмәсәң, хәзер арт якка да типмиләр”, - дип өйрәткән ана-ата баласыннан волонтерлар, хәриячеләр, кешеклекле кешеләр үсәр дип көтәсе дә юк. Бу уңайдан 90нчы елларда ишеткән бер мазәк-анекдот искә төшә. Бер “яңа урыс (татар, башкорт...)”, Англиягә барып, андагы матур, яшел чирәмлекләргә күрәп соклана да, үзе дә үстерергә була... Тик уе барып чыкмый. Киңәш сорагач, инглиз идеаль чирәмлекнең серен ача: “Безнең гаилә бу чирәмлекне 300 ел буге тәрбияли, сез дә шулай эшләп карагыз”, - ди.

Мәктәп – олы дөнъяның кече моделе. Ә “олы йортка ни кирәк, кечесенә шул кирәк”. Мәктәптә уку-укуту эше – элек-электән тәрбия бирүдән аерылмый: балага белем бирү, аның үсешен тәэмин итү һәм аны тәрбияләү максаты традицион-гадәти укуту системасының да, яңаларының да “өч киты” дип атала. Заманча системалар беренче урынга үсеш һәм тәрбия куелуы белән аерылып тора. Белем исә максат кына түгел, ә баланың гармонияле үсешен тәэмин итүче иң яхшы төп чара да.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 6-8 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены не более 10 ошибок;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник: практикум: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2004.

В) Дополнительная литература

1. Заһидуллина Д.Ф., Ибраһимов М.И., Әминевә В.Р. Әдәби әсәргә анализ ясау. – Казан:Мәгариф, 2005
2. Курбатов Х.Р. Сүз сәнгате: Татар теленең стилистикасы һәм поэтикасы. – Казан:Мәгариф, 2002. – 122 б.
3. Саяхова, Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Саяхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokultorolog.pdf>>.
4. Татар грамматикасы . - Т. III: Морфология. - М.: Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Язык и речь - <https://studopedia.org/1-95425.html>

Язык и речь. Функции языка и речи. - <http://www.edu-psycho.ru/yazyk-i-rech-ponyatie-yazyka.html>

Комплексный анализ текста - <http://fb.ru/article/274684/kompleksnyiy-analiz-teksta-primer-plan-analiza-teksta-avtor-zaglavie-stil-i-tema>

Комплексный анализ текста - <https://videouroki.net/razrabotki/kompleksnyi-lingvisticheski-analiz-teksta.html>

Лингвистический анализ художественного текста в ВУЗе. - <http://www.bookin.org.ru/book/336226>

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p>

<p>4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	
--	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018	
018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Язык и речь в свете лингвокультурологии и лингводидактики»

на 2 семестре

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: канд. пед. н., доцент Сагидуллина Л.Р.

Практические занятия: канд. пед. н., доцент Сагидуллина Л.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
Лекций	
практических/ семинарских	30
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	78

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)			Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Язык и речь. Сотношение языка и речи. Сущность языка. Язык и общество. Функции языка. Язык как система. Речь как реализация языковой системы. Виды речевой деятельности.</p> <p>Механизмы речи. Речевое действия и его этапы. Виды речевой деятельности. Основные функции речевой деятельности. Развитие речи у детей. Билингвизм.</p>	0	4	10	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1
2.	<p>Условия возникновения и формирования речевой деятельности. Основные категории и свойства текста. Структура текста, компоненты текста. Типы текстов. Текст – рассуждение, текст – повествование, текст – описание и комбинированные текст в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные подходы к изучению текста. лингвоцентрический подход, текстоцентрический подход, антропоцентрический подход, когнитивный подход. Основные направления в изучении текста: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, когнитивное, лингвокультурологическое, лингводидактическое и др.</p>	0	5	10	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Практическое задание № 2

3.	Лингвистика текста как особая научная дисциплина, теоретико-практические предпосылки ее формирования. Отличие лингвистического анализа текста от литературоведческого. Язык художественной литературы, его общеязыковая природа и специфика. Текст в культурном «пространстве» языкового социума. Отражение в тексте «кодов» культуры этноса: мифов, мифологем, архетипов, символов, эталонов, стереотипов, ритуалов и т. п. Культурная «насыщенность» художественного текста. Концептосфера текста.	0	4	10	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание № 3
4.	Специфика анализа художественного текста. Отличие лингвистического анализа текста от литературоведческого. Язык художественной литературы, его общеязыковая природа и специфика. Текст в культурном «пространстве» языкового социума. Отражение в тексте «кодов» культуры этноса: мифов, мифологем, архетипов, символов, эталонов, стереотипов, ритуалов и т. п. Культурная «насыщенность» художественного текста. Концептосфера текста.	0	4,2	12	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа №1
5.	Тематическое поле художественного текста, микротемы. Опорные (ключевые) слова – концепты в тексте. Роль заглавия художественного текста. Факторы, обуславливающие характер отбора и организации языковых	0	4	12	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на	Реферат

	средств в художественном тексте. Особенности того или иного писателя (его языка), произведения.					вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	
6.	Лингвистический анализ поэтического текста. Единицы различных уровней поэтического текста: фонетического, лексического, словообразовательного, синтаксического. «Образ автора» как детерминанта художественного текста. Зависимость используемых речевых средств от содержания художественного текста. Повествование, описание, рассуждение в структуре текста. Использование изобразительных средств в художественных произведениях.	0	6	12	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа №2
7.	Анализ художественного текста в методическом аспекте. Компетенции в учебном процессе. Текст как объект анализа на уроках обучения языку и формирования речи. Язык и культура в учебном процессе.	0	4	12	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Проверочная работа
	Всего часов:	0	30	78			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Язык и речь в свете лингвокультурологии и лингводидактики» на 2 курсе 3 сессии

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,7
Лекций	
практических/ семинарских	16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	117

Форма (ы) контроля:

экзамен 4 (3 сессия) семестр

		JK	ПР/СЕМ	СРС			
--	--	----	--------	-----	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Язык и речь. Сотношение языка и речи. Сущность языка. Язык и общество. Функции языка. Язык как система. Речь как реализация языковой системы. Виды речевой деятельности.</p> <p>Механизмы речи. Речевое действия и его этапы. Виды речевой деятельности. Основные функции речевой деятельности. Развитие речи у детей. Билингвизм.</p>	0	2	14	О-1 Д-1-4	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы.</p> <p>Знакомство с Интернет-источниками.</p>	Практическое задание № 1
2.	<p>Условия возникновения и формирования речевой деятельности. Основные категории и свойства текста. Структура текста, компоненты текста. Типы текстов. Текст – рассуждение, текст – повествование, текст – описание и комбинированные текст в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные подходы к изучению текста. лингвоцентрический подход, текстоцентрический подход, антропоцентрический подход, когнитивный подход. Основные направления в изучении текста: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, когнитивное, лингво-культурологическое, лингводидактическое и др.</p>	0	2	15	О-1 Д-1-4	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы</p> <p>Знакомство с Интернет-источниками.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы.</p>	Практическое задание № 2
3.	<p>Лингвистика текста как особая научная дисциплина, теоретико-практические предпосылки ее формирования. Отличие лингвистического анализа текста от литературоведческого. Язык художественной литературы, его общеязыковая природа и специфика. Текст в культурном «пространстве» языкового</p>	0	2	15	О-1 Д-1-4	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы</p>	Практическое задание № 3

	социума. Отражение в тексте «кодов» культуры этноса: мифов, мифологем, архетипов, символов, эталонов, стереотипов, ритуалов и т. п. Культурная «насыщенность» художественного текста. Концептосфера текста.						
4.	Специфика анализа художественного текста. Отличие лингвистического анализа текста от литературоведческого. Язык художественной литературы, его общезыковая природа и специфика. Текст в культурном «пространстве» языкового социума. Отражение в тексте «кодов» культуры этноса: мифов, мифологем, архетипов, символов, эталонов, стереотипов, ритуалов и т. п. Культурная «насыщенность» художественного текста. Концептосфера текста.	0	2	15	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа №1
5.	Тематическое поле художественного текста, микротемы. Опорные (ключевые) слова – концепты в тексте. Роль заглавия художественного текста. Факторы, обуславливающие характер отбора и организации языковых средств в художественном тексте. Особенности того или иного писателя (его языка), произведения.	0	2	16	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Реферат
6.	Лингвистический анализ поэтического текста. Единицы различных уровней поэтического текста:	0	3	16	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	Контрольная работа № 2

	фонетического, лексического, словообразовательного, синтаксического. «Образ автора» как детерминанта художественного текста. Зависимость используемых речевых средств от содержания художественного текста. Повествование, описание, рассуждение в структуре текста. Использование изобразительных средств в художественных произведениях.					литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	
7.	Анализ художественного текста в методическом аспекте. Компетенции в учебном процессе. Текст как объект анализа на уроках обучения языку и формирования речи. Язык и культура в учебном процессе.	0	3	16	О-1 Д-1-4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Проверочная работа
	Всего часов:	0	16	117			

