


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Согласовано: Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

 / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Методологические аспекты системной интерпретации исторической и диалектной лексики тюркских языков Урало-Поволжья (в рамках идеографической и тезаурусной характеристики)**

дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.01

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология


Направленность (профиль) подготовки

«Язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)  
профессор, д.ф.н.

 / Шайхулов А.Г.


Для приема: 2018 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель: проф., д.ф.н. Шайхулов А.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
/Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
/Шайхулов А.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины	3
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4	Объем дисциплины (модуля)	4
5	Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)	5
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимы для освоения дисциплины (модуля);	18
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

**1. “Методологические аспекты  
Системной интерпретации исторической и диалектной лексики тюркских языков  
Урало-Поволжья(в рамках идеографической и тезаурусной характеристики)”**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с  
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.04.01 – «Филология»:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
знать	- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
уметь	- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	ОК-1	
владеть	- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	ОК-1	
знать	- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	

	исследования.	методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
уметь	- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ОПК-3	
владеть	- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-3	

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Данная учебная дисциплина входит в раздел входит в раздел Б1.В. Вариативная часть Б1.В.ОД.1 Обязательные дисциплин ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.11.2015 г. N 1299.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе и получаемые в процессе изучения дисциплин – «История развития татарского языка», «Теория языка», «Этно- и социолингвистическое исследование татарского языка» и др.

Указанная дисциплина органично связана со всеми разделами современного татарского литературного языка, современного русского языка, основами стилистики и культуры речи, литературоведением, социологией, психологией и культурологией и проводится в течение 2-3 семестров.

#### **4. Объем учебной дисциплины (модуля)**

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «**Методологические аспекты Системной интерпретации исторической и диалектной лексики тюркских языков Урало-Поволжья(в рамках идеографической и тезаурусной характеристики)**» составляет 1 экзамен, 38 часов, из них:  
- лекций - 12, практических занятий - 24, Консультации – 1.

#### **5. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине \_\_\_\_ “**Методологические аспекты  
Системной интерпретации исторической и диалектной лексики тюркских языков Урало-Поволжья(в рамках идеографической и  
тезаурусной характеристики)**”  
\_\_\_\_ на 1 семестр  
(наименование дисциплины)

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: Шайхулов Алмас Галимзянович  
(должность, уч. степень, звание, ф.и.о.)  
д.ф.н., профессор

Практические занятия: Шайхулов Алмас Галимзянович  
(должность, уч. степень, звание, ф.и.о.)  
д.ф.н., профессор

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) \_ всего 38

Учебных часов:

лекций 12

семинарских 24

консультаций 1

Экзамен 1

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала в (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы)	Кол-во часов аудитор. работы	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Количество часов самостоят. работы	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение.	ЛЗ	2 ч.	1, 2, 3, 4, 8			
2	Современное состояние изучения татарского и башкирского языков и тенденции их развития	ЛЗ ПЗ	2 ч. 2 ч.	1, 2, 3, 4, 12	Конспект	2 ч.	Контроль устных ответов
3	Основные научные парадигмы в современной тюркологии. Методологическая база.	ПЗ	4 ч.	1, 2, 3, 4, 5, 9	План-конспект	2 ч.	Опрос
4	Ведущие принципы исследования в современном татарском и башкирском языкознании.	ЛЗ ПЗ	2 ч. 2 ч.	1, 2, 3, 4, 6	План-конспект Доклад	2 ч.	Презентация и защита
5	Современная тюркская лексикология (методологические аспекты исследования).	ЛЗ	2 ч.	1, 2, 3, 4, 6	Реферат	2 ч.	Проверка конспектов
7	Современная тюркская грамматика (новые акценты исследований).	ЛЗ ПЗ	2 ч. 2 ч.	1, 2, 3, 4, 10	Конспект	2 ч.	Опрос.

<b>8</b>	Проблема языкового содержания. Лингвистическая теория значения	ЛЗ ПЗ	2 ч. 4 ч.	1, 2, 3, 4, 10, 11	Изучение реферат	темы, 2 ч.	Проверка конспектов. Тестирование или письменная контрольная работа.
<b>9</b>	Семантика синтаксических единиц	ПЗ	2 ч.	1, 2, 3, 4, 8	Конспект	2 ч.	Проверка конспектов
<b>10</b>	Два подхода к изучению языка	ПЗ	4 ч.	1, 2, 3, 4, 10, 11	Реферат	4 ч.	Защита реферата
<b>11</b>	Основы теории речевой деятельности	ПЗ	4 ч.	1, 2, 3, 4, 8	Изучение тем.	4 ч.	Тестирование или итоговая письменная контрольная работа.



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

На контролируемую часть самостоятельной работы по плану отводится 36 часов. Остальные часы реализуются при подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе.

**Работа с рекомендованной литературой:** аннотирование, реферирование, составление тезисов и списков ключевых слов.

**Работа по поиску дополнительной литературы:** составление библиографии по исследуемой магистрантом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие **виды самостоятельной работы** магистрантов:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);  
– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы магистрантов. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ.

Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы магистрантов.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (магистрант выбирает единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Созданные нами тестовые программы могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при и изучении тех или иных разделов курса «Компьютерная лингвистика».

В начале учебного года (семестра) студентам предлагаются темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения, рекомендуется соответствующая литература.

Для самостоятельной работы студентов по данной дисциплине необходимы следующие издания:

1. Горбаневский А.А. Теория языка. Вводный курс. – М., 2011. – 141 с.
2. Жданова Е.В., Хромов С.С. Общее языкознание: лекции. – М., 2011. – 251 с.
3. Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В. Введение в языкознание: практикум. – Екатеринбург, 2014. – 101 с.
4. Богородицкий В.А.. Введение в тюрко-татарское языкознание. Часть 1. М., 2012. – 58 с.
5. Шайхулов А.Г., Шайхисламова З.Ф., Асмондьяров В.Н. Идеографический словарь тезаурусного типа как модель парадигматической структуры когнитивной семантики (аспекты терминологии и континуума ареальной, межтюркской, общетюркской и алтайской лексики) // Судьбы национальных культур в условиях глобализации: сборник материалов III Международной научной конференции. Челябинск, 26–27 марта 2015 г. / под ред. М.Г.Смирнова. – Челябинск: Энциклопедия, 2015. Стр. 404-406
6. Шайхулов А.Г. Введение в изучение алтайских языков (учебное пособие по спецкурсу). Уфа, 1984. – 78 с.
7. Шайхулов А.Г. Историческая и диалектная лексика тюркоязычных народов Волго-Камско-Уральского региона (аспекты системной характеристики). Учебное пособие. Уфа, 1988. – 87 с.
8. Шайхулов А.Г. Лексика тюркских языков Волго-Камско-Уральского региона (в сравнительно-историческом плане). Программа и методические указания. Уфа, 1989. – 40 с.
9. Халиуллина Н.У., Шайхулов А.Г. Тюркские языки Урало-Поволжья в контексте алтайского языкового сообщества (опыт лексико-семантического и идеографического словаря). Словарь. Часть 2. Издательство “Восточный университет”, Уфа, 2004. – 270 с.
10. Шайхулов А.Г. Лексические взаимосвязи кыпчакских языков Урало-Поволжья в свете их историко-культурной общности (аспекты системно-идеографической характеристики на общетюркском фоне). Уфа, 1999. – 225 с.
11. Әхмәтжанов Р.Г. Татар һәм башкорт телләренең чагыштырма-тарихи фонетикасы. Укыту кулланмалыгы. Бирск, 2003. – 111 б.
12. Зәкиев М.З. татар халкы теленен барлыкка килүе. Казан, 1977. – 206 б.
13. Халиков А.Х. Кто мы- болгары или татары?//Кем без – болгарлармы, татарлармы? Казан, 1992. – 192 б.
14. Хаков В.Х. Татар әдәби теле тарихы. Казан, 1993. – 324 б.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **а) перечень компетенций**

Данная дисциплина способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.04.01 – «Филология»:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
знать	- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
уметь	- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	ОК-1	
владеть	- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	ОК-1	
знать	- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
уметь	- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ОПК-3	

владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	ОПК-3	
---------	---	-------	--

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Отсутств ие знаний	Фрагментарные знания  об особенностях собственного творческого потенциала и механизмов его реализации.	Неполные знания  об основных характеристиках и интеллектуального и творческого потенциала личности;  об особенностях собственного творческого потенциала и механизмов его реализации.	Сформированные, но содержащие отдельные знания об основных характеристиках и интеллектуального и творческого потенциала личности;  об особенностях собственного творческого потенциала и механизмов его реализации.	Сформированные систематические знания об основных характеристиках и интеллектуально го и творческого потенциала личности;  об особенностях собственного творческого потенциала и механизмов его реализации.
Второй этап (уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить	Отсутств ие умений	Частично освоенное умение адекватно оценивать собственный образовательный уровень и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение адекватно оценивать собственный	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценивать собственный	Сформированное умение адекватно оценивать собственный образовательный уровень и

	<p>цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p>		<p>особенности мышления;</p>	<p>образовательный уровень и особенности мышления; определять творческий потенциал и ментальнопсихологические особенности членов коллектива</p>	<p>образовательный уровень и особенности мышления; определять творческий потенциал и ментальнопсихологические особенности членов коллектива</p>	<p>особенности мышления; определять творческий потенциал и ментальнопсихологические особенности членов коллектива</p>
	<p><b>владеть</b> - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>Частичное владение навыками профессионального мышления, анализа, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования</p>	<p>В целом частичное и успешное владение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; навыками профессионального мышления, анализа, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования.</p>	<p>В целом успешное владение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; навыками профессионального мышления, анализа, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение и владение новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; навыками</p>

						профессионального мышления, анализа, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования
ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования						
Первый этап (уровень)	Знать: - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания по основным темам дисциплины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании по основным темам дисциплины	Сформированные систематические знания по темам дисциплины
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение

	основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.					
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Отсутствие владения	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков



В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок экзамен:

отлично	от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)
хорошо	от 60 до 79 баллов
удовлетворительно	от 45 до 59 баллов
неудовлетворительно	менее 45 баллов

*в) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

### **Контрольные вопросы**

1. В чём заключаются методологические основы теории языка?
2. В чём разница между языком как наблюдаемым явлением и как абстрактным объектом теории?
3. Каковы новые черты и проблемы современного башкирского языкознания?
4. Каково положение глубинной структуры в лингвистической теории?
5. Каковы лингвистические корреляты научного прогнозирования?
6. В чём специфика проблемы соотношения строя языка и строя мышления?
7. Какова наименьшая формальная единица мыслительного процесса?
8. Что такое концепт, логема?
9. Каковы типы логем?
10. Как соотносится структура предложения и логемы?
11. Что является логическим коррелятом сверхфразового единства?
12. Что такое сочетание логических цепей?
13. Каковы методологические основы проблемы «логика и грамматика»?
14. В чём заключаются логические особенности естественных и формализованных языков?
15. Каковы задачи логического анализа языка?
16. В чём заключается суть проблемы семантических и грамматических расхождений между языками?
17. Каково понятие «значение» и «смысл» в логике и психологии?
18. Как соотносятся лексическое значение и понятие?
19. Что такое конструктивный синтаксис?
20. Что такое семантический синтаксис?
21. Что такое коммуникативный синтаксис?
22. Что такое прагматический синтаксис?
23. В чём суть проблемы содержания языкового знака и его речевого смысла?
24. Какова роль значения и смысла в деятельности общения?
25. Что такое динамика языка?
26. Каковы виды лингвистических структур?
27. Каковы постулаты современной лингвистики?
28. Что такое информативность единиц языка?
29. Как применяются в лингвистике логико-математические методы?
30. Что такое информативная избыточность и уровни понимания?
31. Как соотносятся значение и понимание с точки зрения машины?
32. Что такое лингвистика универсалий (универсализм)?

33. Каковы основы теории речевой деятельности?

34. В чём заключается прикладной аспект изучения теории речевой деятельности?

**г) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Одним из главных положений является целенаправленность обучения с ориентацией на достижение конкретного конечного результата. На это влияют: отбор материала для занятий, выбор форм его подачи, приемы и виды работ, композиционное структурирование занятия, его этапов и установление связи между ними, построение системы тренировочных, проверочных и прочих видов работ, подчинение всего этого поставленной преподавателем цели.

Основная задача обучения – это обучение грамматическим навыкам т.е адекватное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы, обеспечивающее правильное и автоматизированное формообразование и форму употребления слов в устной и письменной речи.

Для усвоения данной дисциплины важны как традиционные методы обучения, так и методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании.

Специфика дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Используемые методы преподавания на занятиях:

- лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов;

- метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

С целью более эффективного усвоения Магистрантами материала данной дисциплины рекомендуется при проведении практических занятий использовать наглядные пособия и раздаточные материалы.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет Магистрантам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

*Оперативный контроль* осуществляется путем проведения письменных опросов студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов магистрантов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

*Рубежный контроль.* Магистрантами по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине или в форме тестового задания.

*Контрольное тестирование* включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» - количество правильных оценок от 80 до 100 процентов;
- «хорошо» - от 66 до 80 процентов;
- «удовлетворительно» - от 50 до 65 процентов.

*Итоговый контроль* осуществляется в виде экзамена на 1 семестре. На экзамене проверяются основные теоретические знания. Ответы на поставленные вопросы даются в устном и письменном виде.

При составлении тестовой системы различных видов контроля следует учитывать следующие рекомендации по составлению заданий. Наибольшее распространение в практике получили следующие четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые тесты;
- открытые задания;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Этапы освоения компетенции</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплин</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>ОК-1</b>	<b>знать:</b> - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	проверка конспектов; устный опрос подготовка презентаций
<b>ОК-1</b>	<b>уметь:</b> - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	проверка конспектов; устный опрос подготовка презентаций
<b>ОК-1</b>	<b>владеть</b> - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	проверка конспектов; устный опрос подготовка презентаций
<b>ОПК-3</b>	<b>Знать:</b> - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	проверка конспектов; устный опрос подготовка презентаций

	области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		
<b>ОПК-3</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.</p>	<p>проверка конспектов; устный опрос подготовка презентаций</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.</p>	<p>проверка конспектов; устный опрос подготовка презентаций</p>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *а) основная литература*

15. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс. – М., 2011. – 141 с.
16. Жданова Е.В., Хромов С.С. Общее языкознание: лекции. – М., 2011. – 251 с.
17. Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В. Введение в языкознание: практикум. – Екатеринбург, 2014. – 101 с.
18. Богородицкий В.А.. Введение в тюрко-татарское языкознание. Часть 1. М., 2012. – 58 с.
19. Быкова Г.В. Введение в науку о языке. - Благовещенск, 2004. - С. 3 - 9.

### *б) дополнительная литература*

20. Шайхулов А.Г. Введение в изучение алтайских языков (учебное пособие по спецкурсу). Уфа, 1984. – 78 с.
21. Шайхулов А.Г. Историческая и диалектная лексика тюркоязычных народов Волго-Камско-Уральского региона (аспекты системной характеристики). Учебное пособие. Уфа, 1988. – 87 с.
22. Шайхулов А.Г. Лексика тюркских языков Волго-Камско-Уральского региона (в сравнительно-историческом плане). Программа и методические указания. Уфа, 1989. – 40 с.
23. Халиуллина Н.У., Шайхулов А.Г. Тюркские языки Урало-Поволжья в контексте алтайского языкового сообщества (опыт лексико-семантического и идеографического словаря). Словарь. Часть 2. Издательство “Восточный университет”, Уфа, 2004. – 270 с.

24. Шайхулов А.Г. Лексические взаимосвязи кыпчакских языков Урало-Поволжья в свете их историко-культурной общности (аспекты системно-идеографической характеристики на общетюркском фоне). Уфа, 1999. – 225 с.
25. Әхмәтжанов Р.Г. Татар һәм башкорт телләренең чагыштырма-тарихи фонетикасы. Укыту кулланмалыгы. Бирск, 2003. – 111 б.
26. Зәкиев М.З. татар халкы теленең барлыкка килүе. Казан, 1977. – 206 б.
27. Халиков А.Х. Кто мы- болгары или татары?//Кем без – болгарлармы, татарлармы? Казан, 1992. – 192 б.
28. Хаков В.Х. Татар әдәби теле тарихы. Казан, 1993. – 324 б.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимы для освоения дисциплины (модуля).**

### **программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
4. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
6. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания лекционного курса с привлечением литературы, представленной в списке как основная. Для более глубокого изучения проблем курса может использоваться и дополнительная литература. Знание материалов дополнительной литературы, подготовка рефератов (конспектов) по ним и выступление с сообщением (докладом) на практическом занятии, написание научной статьи поощряется дополнительными рейтинговыми баллами.

Структура учебного курса предусматривает также работу студентов над семинарскими докладами (рефератами) для закрепления навыков исследовательской работы. Темы докладов (рефератов) затрагивают конкретные вопросы современного башкирского языкознания.

Углубленная работа над докладом (рефератом) может стать основой для написания ежегодной курсовой работы, которая в наибольшей мере отражает степень самостоятельности студента в овладении навыками научного исследования.

В течение семестра проводится регулярная оценка знаний и умений студентов по модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов как комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения дисциплины. При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в ведомость учета рейтинговых баллов студентов.

В соответствии с положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов БашГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной системе. Дисциплина делится на 2 модуля. Количество баллов за модуль складывается из

оценки текущей работы студента и оценки, полученной по результатам рубежного контроля.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Введение.**

Методологические основы современного языкознания как наука и учебный предмет. Место теории языка в системе лингвистических дисциплин. Методологические основы теории татарского и башкирского языков. Общие понятия лингвистической теории. Язык как наблюдаемое явление и как абстрактный объект теории. Новые черты и проблемы современного языкознания.

### **Тема 2. Современное состояние татарского и башкирского языков и тенденции их развития**

Татарский и башкирские языки и их окружение. Статус современного татарского языка. Основные тенденции развития и функционирования татарского языка. Традиции и новаторство в современной лингвистической науке.

### **Тема 3. Общетеоретические вопросы современной татарской башкирской лингвистики.**

Отношение метода и теории в современной татарской и башкирской лингвистике. Лингвистика и неллингвистика. Положение глубинной структуры в лингвистической теории. Лингвистические корреляты научного прогнозирования. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики.

### **Тема 4. Основные научные парадигмы в современном татарском и башкирском языкознании. Методологическая база.**

Многообразие объектов современных лингвистических исследований: язык, речевая деятельность, языковая личность, языковой социум); предмет исследования современной татарской лингвистики: функционирование языковой системы и языковых единиц; языковое сознание; речевое поведение; свойства языковой личности; менталитет и лингвокультура. Методологическая база: междисциплинарность, интеграционный подход, дискурсивность, культурологизм.

### **Тема 5. Ведущие принципы исследования в современном татарском и башкирском языкознании.**

Принцип функционализма, основные направления функциональных исследований языка. Принцип антропоцентризма, его сущность. Исследователи татарского и башкирского языка в указанном направлении. Принцип когнитивизма и его сущность.

### **Тема 6. Современная татарская лексикология в русле старых и новых парадигм.**

Семасиология как объект современных исследований, фразеология башкирского языка в рамках описательной лингвистики и антропоцентрической парадигмы и межъязыковых контактов. Особенности исследование близкородственных языковых контактов. Этнолингвистическое направление изучения лексики. Исследование лексики современного башкирского языка в социолингвистическом аспекте. Лингвокультурологическое исследование лексики, состояние и перспективы.

### **Тема 7. Современная грамматика в русле старых и новых парадигм.**

Структурно-описательные и функциональные аспекты изучения грамматики, словообразовательные аспекты, развитие и новые подходы изучения грамматики диалектного языка.

**Тема 8. Проблема языкового содержания. Лингвистическая теория значения**

Концепция языкового содержания в отечественной грамматической традиции (А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, И.И. Мещанинов, В.В. Виноградов). Система современных семасиологических исследований. Субстанциональная типология характеристики природы языкового значения. Функциональный подход к определению природы языкового значения. Значение и знак. Типология значений в семиотике и структурной лингвистике. Понятия «значение» и «смысл» в логике и психологии. Проблемы лексической семантики. Лексическое значение и понятие. Два вида и два аспекта понятия. Структура лексического значения. Семантическая структура слова.

**Тема 9. Семантика синтаксических единиц.**

Три аспекта синтаксиса. Понятия конструктивного синтаксиса. Понятия семантического синтаксиса. Коммуникативные значения и понятия коммуникативного синтаксиса. Понятия прагматического синтаксиса. Совокупное значение высказываний и текстов. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи и их взаимодействие.

**Тема 10. Знаковая теория языка**

Проблема содержания языкового знака и его речевого смысла. План содержания и речевой смысл текста. Речевой смысл в его отношении к контекстуальной, ситуативной и энциклопедической информации. Значение и смысл в деятельности общения.

**Тема 11. Динамика языка.**

Роды динамики языка. Проблема причинности динамики языка. Стихийность и сознательность в динамике языка. Процессы развития языка. Процессы эволюции языка. Эволюция и развитие языков.

**Тема 12. Информативность единиц языка.**

Звуки речи и их информативность. Информативность морфемы. Информативность слова. Информативность синтаксических единиц. Информативность стилистических приёмов.

**Тема 13. Два подхода к изучению языка.**

Автоматическая обработка речевой информации и её лингвистические проблемы. Применение в лингвистике логико-математических методов. Избыточность и уровни понимания. Значение и понимание с точки зрения машины. Лингвистика универсалий (универсализм).

**Тема 14. Основы теории речевой деятельности.**

Онтология речевой деятельности. Методология и проблемы моделирования речевой деятельности. Психолингвистика и речевая деятельность. Теория речевой коммуникации. Прикладной аспект изучения теории речевой деятельности (исследование детской речи, патология речи и т.п.). Основные проблемы и основные направления исследования речи.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

нет необходимости