

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

Зав. кафедрой  Григорьева Т.В.

Согласовано
Председатель УМК филологического

факультета  Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный русский язык (теоретический курс)

базовая

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

«Прикладная филология (русский, английский языки)»

Бакалавр

Разработчики (составители)
доц., к.ф.н., доц. Григорьева Т.В.



Для приема: 2019

Уфа – 2019

Составители:

Фонетика. Лексикология:

доц., к.ф.н., доц. Евдокимова Е.В.,
доц., к.ф.н., доц. Григорьева Т.В.,

Словообразование. Морфология:

доц., к.ф.н., доц. Родионова С.Е.,
доц., к.ф.н., доц. Григорьева Т.В.,
доц., к.ф.н., доц. Убийко В.И.

Синтаксис:

д.ф.н., проф. Тимирханов В.Р.
доц., к.ф.н., доц. Евдокимова Е.В.,
доц., к.ф.н., доц. Григорьева Т.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : нормы языка и стили речи, а также теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2. <u>Знать</u> основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	3. <u>Знать</u> : основные положения и методы современного языкознания	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	4. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Умения	1. <u>Уметь</u> : применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	3. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	4. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания, анализировать, классифицировать языковые факты проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	3. <u>Владеть</u> : понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	4. <u>Владеть</u> : основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный русский язык (теоретический курс)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсах в 1-6 семестрах на ОДО.

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык (теоретический курс)» представляет собой комплексное синхронное рассмотрение языковых единиц, явлений и категорий всех уровней системы современного русского языка. Цель дисциплины – **формирование у студентов знания** базовых положений и концепций в области теории современного русского языка (его фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса), соответствующих современному уровню лингвистической науки: рассмотрение языковых явлений через призму **функционализма** (единства "значение" - "форма" - "функция", подхода к языковому материалу с точки зрения как слушающего, так и говорящего, анализа функционирования языковых единиц в условиях контекста); **антропоцентризма** (интерпретации языковых единиц, их значений и категорий с учетом человека слушающего и человека говорящего, выявления прагматической нацеленности языковых фактов категорий и явлений); **когнитивизма** (следования стратегии представления научно-теоретических и практических лингвистических знаний с учетом когнитивных механизмов их усвоения, хранения в памяти и оперирования ими); понимания роли языка в обществе и нормах языка; **умения** работать с научной лингвистической литературой; **владения** понятийным и терминологическим аппаратом современного русского языкознания, методиками сбора и анализа языковых единиц и языковых явлений, в том числе для решения задач собственного научного исследования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Введение в языкознание».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-5** (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: нормы языка и стили речи, а также теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах	Не знает норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах	Демонстрирует верное знание норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах, но встречаются мелкие недочеты в преподнесении материала, в том числе логике изложения	Уверенно демонстрирует знание норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	Не умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	На хорошем уровне, с небольшим и недочетами в формулировках, умеет применять знания языковых норм и стилей в	Уверенно умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях

				разного рода коммуникативных ситуациях	ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	Не владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	На хорошем уровне, с небольшим и недочетами в формулировках, владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	Уверенно владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: нормы языка и стили речи, а также теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах	Не знает норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	Не умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях
Третий этап	Владеть: навыками создания на русском и	Не владеет навыками создания на русском	На удовлетворительном уровне, допуская

(уровень)	иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов
-----------	--	--	--

Код и формулировка компетенции **ОПК-1** (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области):

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно» / «не зачтено»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной	Не знает основных вех истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет представления о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы. Демонстрирует в	Демонстрирует верное знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловлен	Демонстрирует уверенно знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих

	нормы	изменчивости литературной нормы. Не знает основных положений теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет четкого представления о разных видах делового общения	целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; имеет в целом верное представление о разных видах делового общения	ных; об исторической изменчивости литературной нормы, но встречаются недочеты в преподнесении материала	тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; допускает негрубые ошибки	Использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; допускает негрубые ошибки	Уверенно использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками практического применения знаний об истории, современном	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет	На достаточно хорошем уровне владеет навыками практическ	Уверенно владеет навыками и практического примене

	состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ого применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах, но допускает незначительные ошибки	ния знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
--	---	---	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних,	Не знает основных вех истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет представления о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы. Не знает основных	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально

	социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы	положений теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет четкого представления о разных видах делового общения	обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы. Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; имеет в целом верное представление о разных видах делового общения
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации):

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит	3 («Удовлетвори	4 («Хорошо»)	5 («Отлич

компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ельно»)	тельно»)		но»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	1. Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное знание основных положений и методов современного языкознания	Уверенно демонстрирует знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	На достаточно хорошем уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации, но допускает незначительные ошибки	Уверенно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим	Не владеет понятийным и терминологическим	На удовлетворительном уровне, допуская	На хорошем уровне, владеет понятийным	Уверенно владеет понятийным и

	<p>аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации), но допускает</p>	<p>терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и</p>
--	--	--	---	--	---

				незначительные ошибки.	концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
--	--	--	--	------------------------	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	1. Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть: __понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка,	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и

теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
---	--	--

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** (свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: уровни русского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе,	Не знает систему уровней русского языка; не понимает роли языка в обществе; имеет неверное представление	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи;	Демонстрирует верное знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи;	Демонстрирует верное знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе,

	нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	е о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы, но встречаются недочеты в преподнесении материала	нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической	Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной	На удовлетворительном уровне анализирует и классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использует свои знания при анализе современных речевых произведений разной	На хорошем уровне анализирует и классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использует свои знания	Уверенно анализирует и классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использует свои

	принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирает языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста; допускает негрубые ошибки	при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирает языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста; допускает неточности	знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирает языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста
Третий этап (уровень)	Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, делает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	На хорошем уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке но допускает	Уверенно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной

				неточности в формулиро вках	ной коммуни кации на данном языке
--	--	--	--	--------------------------------------	---

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: уровни русского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Не знает систему уровней русского языка; не понимает роли языка роли языка в обществе; имеет неверное представление о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого	Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого	На удовлетворительном уровне анализирует и классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использует свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирает языковой вариант, адекватный

	языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	текста	условиям порождаемого текста; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, делает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1. <u>Знать</u> : нормы языка и стили речи, а также теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	лабораторные работы; контрольные работы; тестирование, собеседование
	2. <u>Знать</u> основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте,	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	тестирование; контрольные работы

	об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы	филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	3. <u>Знать</u> : основные положения и методы современного языкознания	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	собеседование
	4. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	лабораторные работы; контрольные работы; тестирование
Умения	1. <u>Уметь</u> : применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	диктанты, лабораторные работы; контрольные работы; тестирование
	2. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	курсовые работы; тестирование
	3. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	тестирование, контрольные работы; курсовые работы
	4. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания, анализировать, классифицировать языковые факты проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	курсовые работы; контрольные работы; тестирование

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	курсовые работы; контрольные работы; тестирование
	2. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	контрольные работы; тестирование; зачет; экзамен
	3. <u>Владеть</u> : понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; тестирование; зачет; экзамен
	4. <u>Владеть</u> : основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	диктанты, лабораторные работы; контрольные работы; тестирование; зачет; экзамен

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ, А ТАКЖЕ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

Для получения зачета или оценки на экзамене, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен выполнить разные типы разбора, в зависимости от раздела, – фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический и синтаксический.

Фонетика.

1. Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Литературный язык – нормированная и обработанная подсистема языка. Понятие о языковом знаке.

2. Фонетика как раздел науки о языке, ее место в ряду других лингвистических дисциплин. Предмет и задачи фонетики. Методы фонетики.

3. Объекты фонетики. Линейные и суперсегментные единицы фонетики. Аспекты характеристики звуковых единиц.
 4. Артикуляционный аспект характеристики звуков. Строение речевого аппарата. Два класса звуков: гласные и согласные; грация звуков по звучности.
 5. Система гласных звуков русского языка. Основные артикуляционные признаки гласных (ряд, подъем, огубленность).
 6. Система согласных звуков русского языка. Классификация согласных по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости/ мягкости.
 7. Фонетические закономерности современного русского языка. Позиционные чередования гласных (редукция).
 8. Комбинаторные изменения звуков. Аккомодация.
 9. Фонетические закономерности современного русского языка. Позиционные чередования согласных (ассимиляция, диссимиляция, оглушение и т.д.).
 10. Исторические чередования звуков в современном русском языке. Отражение этих процессов в орфографии.
 11. Функциональный аспект характеристики звука. Понятие о фонемах и фонологии. Фонема и звук. Фонематическая транскрипция.
 12. Фонетические оппозиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Понятие сильной и слабой позиции фонемы.
 13. Суперсегментные единицы фонетики. Ударение, тон, паузы, тембр, громкость, темп как элементы просодического оформления речи.
 14. Интонация и ее компоненты. Интонационные конструкции.
 15. Понятие фонетического слова и синтагмы. Связь синтаксической организации высказывания и его синтагматического членения. Границы синтагмы. Сильные и слабые фразовые позиции.
 16. Слог. Теории слога. Шкала сонорности. Вопрос о слогоделении в современном русском языке.
 17. Ударение. Функциональная характеристика русского ударения. Типы ударения: словесное, синтагматическое, фразовое, выделительное (логическое, эмоциональное).
 18. Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие орфоэпической нормы. Стили произношения. Орфоэпические словари.
 19. Основные орфоэпические ошибки в современном русском языке, их причины. Вариативность орфоэпических норм. Отражение вариантов произношения в словарях.
 20. Графика, основной принцип русской графики. Фонемный характер русской графики. Русский алфавит.
 21. Орфография, ее разделы. Фонематический принцип русской орфографии. Орфограмма.
 22. Основной принцип русской орфографии и отступления от него. Орфографический разбор. Словари трудностей русского языка.
- Лексикология.**
1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
 2. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Компонентный состав значения слова.
 3. Лексическое значение слова. Семная структура значения слова, иерархия сем. Экспрессивный компонент в значении слова. Коннотации.
 15. Полисемия. Структура значения многозначного слова. Типология значений многозначного слова (основное/производное, прямое/переносное, свободное/связанное).
 16. Классификация производных значений. Метафора, метонимия, синекдоха как образные средства языка.
 17. Классификация лексических значений В.В.Виноградова. Лексическая и синтаксическая сочетаемость как способы реализации значения слова.

18. Толковые словари. Способы представления слова в словаре, структура словарной статьи. Основные толковые словари русского языка.
19. Лексика как система. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
20. Омонимия. Омонимия и многозначность. Способы разграничения омонимии и полисемии. Словари омонимов.
21. Виды омонимов. Пути возникновения омонимии. Паронимы. Словари паронимов.
22. Синонимия. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов. Синонимия окказиональная и контекстуальная. Словари синонимов.
23. Антонимы. Общие и дифференциальные семантические признаки антонимов. Типы антонимов по структуре и семантике. Словари антонимов.
24. Системные отношения в лексике: многообразие микросистем. ЛСГ, ЛСП, тематическая группа, ассоциативный ряд.
25. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика.
15. Заимствованная лексика. Причины заимствований. Освоение заимствований, их признаки. Виды заимствований.
16. Заимствования из близкородственных языков. Старославянизмы, их признаки, стилистические функции.
17. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
18. Лексика общенародная и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Жаргоны.
19. Стилистические пласты русской лексики. Ее функции в языке художественной литературы. Нейтральная лексика.
20. Лексика активная и пассивная. Неологизмы, их типы. Устаревшая лексика.
21. Фразеология, фразеологическая единица. Особенности фразеологического значения. Узкое и широкое понимание фразеологии. Системные отношения во фразеологии. Фразеологические словари.
22. Классификации фразеологизмов: структурная, семантическая, стилистическая. Национально-культурная специфика фразеологизмов.
23. Современные лингвистические словари: основные принципы, представленный материал. Словари концептов, ассоциативные словари, словари жаргонов.

Словообразование.

1. Словообразование как раздел языкознания. Основные единицы словообразования: морфема, производное слово, комплексные единицы. Связь словообразования с другими разделами языкознания: лексикой, морфологией, синтаксисом.
2. Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка. Понятия алломорфа и варианта морфемы.
3. Типы морфем по их роли в слове (корневые и аффиксальные). Свободные и связанные корни.
4. Виды аффиксов по их позиции в слове. Понятия интерфикса и конфикса. Вопрос о префиксоидах и суффиксоидах.
5. Классификации морфем в современном словопроизводстве.
6. Многозначность морфем.
7. Основа слова как элемент структуры слова. Грамматическая, словообразовательная и формообразовательная основы слова. Понятия членимости и производности основы.
8. Морфонология, ее предмет, связи с фонологией, морфемикой, словообразованием. Понятие морфемного шва. Взаимоприспособление морфем при их объединении: морфонологические явления чередования, усечения, наложения и интерфиксации.

9. Исторические изменения в морфемной структуре слова: явления опрощения, переразложения и усложнения.
 10. Морфемный анализ. Понятие членимости.
 11. Дериватология как раздел словообразования. Словообразовательная производность (мотивированность) и ее виды. Пути определения направления производности. Составные элементы словообразовательной структуры: производящая база и словообразовательный формант.
 12. Понятие словообразовательного значения, его отличия от лексического и грамматического значений. Типы словообразовательных значений: модификационное, транспозиционное, мутационное. Деривация лексическая и деривация синтаксическая.
 13. Способы синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксальные. Типы аффиксального словообразования.
 14. Типы безаффиксального словообразования.
 15. Словообразовательный анализ.
 16. Комплексные единицы словообразования как отражение системных отношений в словообразовании: словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
 17. Комплексные единицы словообразования как отражение системных отношений в словообразовании: словообразовательный тип и словообразовательная категория.
 18. Основные функции словообразования: номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая.
- Морфология.**
1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Понятия словоформы и морфологической парадигмы.
 2. Учение о частях речи в современном русском языке. Семантический, морфологический, синтаксический принципы выделения частей речи. Система знаменательных и служебных слов.
 3. Понятие лексико-грамматического разряда.
 4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
 5. Грамматическая категория рода имени существительного. Связь ее с категорией одушевленности/неодушевленности. Существительные общего рода. Сложные случаи определения рода имени существительного.
 6. Типы склонения имени существительного.
 7. Грамматическая категория числа имени существительного. Языковые средства ее выражения. Противопоставленные и непротивопоставленные формы ед. и мн. Числа. Лексикализация форм мн. Числа. Существительные *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*.
 8. Грамматическая категория падежа имени существительного. Значения падежей.
 9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.
 10. Качественные прилагательные. Особенности их семантики. Полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматическая семантика, морфологические признаки и синтаксические особенности.
 11. Степени сравнения качественных прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Превосходная и сравнительная степени. Элятив и суперлатив.
 12. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительных. Особенности категории рода, числа и падежа у числительных.
 13. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительных. Особенности категории рода, числа и падежа у местоимений.
 14. Глагол как часть речи. Формы репрезентации глагола.
 15. Типы глагольных основ. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

16. Категория вида. Значение категории. Перфективация и имперфективация. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
 17. Категория залога глагола. Действительный и страдательный залог. Связь залога с возвратностью и переходностью. Способы образования форм страдательного залога.
 18. Объективная модальность как семантическое содержание категории наклонения.
 19. Грамматическое значение и грамматическая форма изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. Наклонение и время. Наклонение и лицо.
 20. Грамматическая категория времени глагола. Абсолютное и относительное время. Частные временные значения. Переносное употребление временных форм.
 21. Грамматическая категория лица глагола. Грамматическая форма и грамматическое значение лица, случаи их несовпадения. Причины дефектности личной парадигмы глагола. Безличные глаголы.
 22. Инфинитив как непредикативная форма глагола. Особенности грамматических категорий инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.
 23. Причастие как атрибутивная форма глагола. Семантические, морфологические и синтаксические особенности причастий, сближающие их с глаголом и именем прилагательным. Действительные и страдательные причастия. Зависимость формообразования причастий от категории вида и переходности глагола.
 24. Деепричастие как особая неизменяемая форма глагола. Семантические, морфологические и синтаксические особенности деепричастий, сближающие их с глаголом и наречием. Формообразование деепричастий.
 25. Взаимосвязь глагольных категорий.
 26. Наречие как неизменяемая часть речи. Грамматическое значение и синтаксическая функция наречий. Семантико-грамматическая классификация наречий.
 27. Вопрос о категории состояния как особой части речи. Ее семантические, морфологические и синтаксические особенности.
 28. Служебные части речи в системе частей речи русского языка Их отличия от знаменательных частей речи.
 29. Предлог как служебная часть речи. Характеристика предлогов с точки зрения их происхождения, структуры и семантики.
 30. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов с точки зрения их происхождения и морфологической структуры. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.
 31. Частицы как служебные части речи. Функции частиц в языке. Группы частиц по значению.
 32. Модальные слова, особенности их семантики и функционирования; причины их выделения в русском языке.
 33. Междометия как особая часть речи. Группы междометий по семантике. Синтаксические функции междометий. Звукоподражательные слова.
- Синтаксис.**
1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке.
 2. Словосочетание как номинативная синтаксическая единица. Семантическая характеристика словосочетания. Отношение словосочетания к слову и предложению. Типы отношений между словами в словосочетании.
 3. Структурная характеристика словосочетания. Образование словосочетания. Главный и зависимый компоненты словосочетания. Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные, комбинированные. Типы словосочетаний по морфологическому выражению главного слова.
 4. Синтаксическая связь слов. Сочинительная и подчинительная связь, их отличие. Грамматические средства оформления сочинительной и подчинительной связи.

5. Характеристика подчинительной связи: сильная и слабая, предсказующая и непредсказующая, морфологически выраженная и морфологически невыраженная. Способы подчинительной связи в словосочетании.

6. Согласование как способ подчинительной связи слов. Виды согласования: полное / неполное, формально-грамматическое, условное, ассоциативное, семантическое.

7. Управление как способ подчинительной связи, его виды: предложное и беспредложное; сильное и слабое; одиночное, двойное, тройное, вариативное и невариативное; именное, глагольное, наречное.

8. Примыкание как способ подчинительной связи. Морфологическая характеристика примыкающих слов. Вопрос о падежном примыкании.

9. Характеристика связей слов, возникающих в предложении: сочинение, координация, соположение, тяготение, аппликация, интродукция. Синтаксические условия функционирования указанных связей слов.

10. Предложение как коммуникативная синтаксическая единица. Предикативность как существенный признак предложения. Аспекты изучения предложения: формально-грамматический, коммуникативный, семантический.

11. Формально-грамматическая организация предложения. Строение простого предложения: предикативное ядро и его распространители. Понятие структурной схемы предложения; минимальная структурная схема и расширенная структурная схема предложения.

12. Грамматическое членение предложения. Понятие члена предложения как синтаксической категории. Общая типология членов предложения, принципы их выделения: ядерные / неядерные, структурно-необходимые / коммуникативно-обусловленные, морфологизованные / неморфологизованные. Синкретичные члены предложения. Синтаксическая структура члена предложения: простые, составные.

13. Предикативное ядро двусоставного предложения. Структурная и семантическая характеристика членов предикативного ядра. Способы синтаксической связи между подлежащим и сказуемым: координация, соположение, согласование. Парадигма простого двусоставного предложения.

14. Подлежащие как главный член двусоставного предложения. Общее и частные синтаксические значения подлежащего. Способы выражения подлежащего.

15. Сказуемое как главный член двусоставного предложения. Вещественное и грамматическое значения сказуемого, способы их представления. Структурные типы сказуемого, принципы их выделения.

16. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Осложненные формы простого сказуемого, средства осложнения. Оформление синтаксической связи простого глагольного сказуемого с подлежащим.

17. Составное глагольное сказуемое. Бинарное составное глагольное сказуемое, способы выражения связки и основной части. Осложненные формы составного глагольного сказуемого. Связь компонентов составного глагольного сказуемого между собой и с подлежащим.

18. Составное именное сказуемое, его структура. Бинарное и многочленное составное именное сказуемое. Типология связок. Способы выражения основной части. Связь компонентов составного именного сказуемого между собой и с подлежащим.

19. Учение о второстепенных членах предложения, основные тенденции в этом учении. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Синкретичные второстепенные члены предложения. Вопрос о детерминантах.

20. Определение как второстепенный член предложения. Семантическая характеристика определений. Типы определений: согласованные и несогласованные, способы их выражения. Синкретичность несогласованных определений.

21. Приложение как особый вид определения, его семантическая характеристика и способы морфологического выражения. Оформление синтаксической связи приложения с определяемым словом.

22. Дополнение как второстепенный член предложения, его семантическая характеристика и способы морфологического выражения. Присловные дополнения и объектные детерминанты. Способы синтаксической связи дополнения с опорным словом.

23. обстоятельство как второстепенный член предложения, семантическая и структурная характеристика. Виды обстоятельства, способы выражения каждого из них. Присловные обстоятельства и обстоятельственные детерминанты. Способы синтаксической связи обстоятельства с опорным словом.

24. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Актуальное членение предложения. Тема и рема, их состав. Основные способы выражения актуального членения предложения. Соотношение грамматического и актуального членений предложения.

25. Порядок слов в русском языке. Вопрос о свободном характере порядка слов в русском языке. Функция порядка слов: коммуникативная, грамматическая, стилистическая. Прямой и обратный, объективный и субъективный порядок слов. Понятие об инверсии. Инверсия компонентов словосочетания. Инверсия компонентов актуального членения предложения.

26. Односоставные предложения. Предикативная самодостаточность главного члена односоставного предложения. Классификация односоставных предложений глагольного и именного типа.

27. Личные односоставные предложения глагольного типа: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные; их семантическая и структурная характеристика.

28. Безличные предложения. Структурная характеристика безличных предложений, способы выражения их главного члена. Семантическая характеристика безличных предложений. Синонимия односоставных пассивно-субъектных безличных двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их структурная и семантическая характеристика. Типология модальных значений, выражаемых инфинитивными предложениями.

29. Односоставные предложения именного строя, их типология. Семантическая и структурная характеристика номинативных предложений. Конситуативно связанные (несамостоятельные) именные односоставные конструкции, их функционально-семантические разновидности: именительный темы, именительный оценочный, именительный постпозитивный и др.; их функционально-семантическая характеристика. Вокативные предложения. Генитивные предложения.

30. Неполные предложения. Понятия структурной и семантической неполноты, незамещенной позиции и структурно необходимого члена. Незавершенность синтаксической конструкции. Типология неполных предложений. Эллиптические предложения. Функционирование неполных предложений в речи. Нечленимые предложения.

31. Учение о синтаксическом осложнении. Понятие синтаксического осложнения. Отношение осложненных предложений к простым и сложным. Осложняющие компоненты. Типология простых осложненных предложений.

32. Предложения с однородными членами. Понятие синтаксической однородности и однородного ряда. Структурная характеристика однородных рядов. Обобщающее слово при однородном ряде. Средства связи членов однородного ряда. Открытые и закрытые ряды однородных членов. Типы синтаксических отношений между членами однородного ряда. Пунктуация при однородных членах предложения.

33. Предложения с обособленными второстепенными членами. Сущность синтаксического обособления. Понятие о полупредикативности. Общие и частные условия обособления членов предложения. Средства обособления.

34. Обособленные определения. Условия обособления согласованных и несогласованных определений.

35. Обособленные приложения. Условия обособления приложений. Способы связи обособленных приложений с определяемым словом. Пунктуация при обособленных приложениях.

36. Обособленные обстоятельства. Условия обособления обстоятельств. Обособление уточняющих обстоятельств. Способы связи обособленных обстоятельств с членами предложения.

37. Понятие синтаксического включения. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Семантическая и структурная характеристика вводных и вставных конструкций. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.

38. Предложения с обращениями. Функции обращения. Способы выражения обращения. Место обращения в предложении. Интонация обращения. Пунктуация при обращении. Междометия как осложняющий элемент простого предложения.

39. Теория сложного предложения. Понятие о сложном предложении. Части сложного предложения, их структурная характеристика. Средства связи частей сложного предложения. Типы отношений между частями сложного предложения. Интонационные особенности сложного предложения.

40. Структурные типы сложного предложения: минимальной и усложненной структуры, открытой и закрытой структуры. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Классификация сложных предложений по типам связи частей.

41. Сложносочиненные предложения, средства связи их частей. Типы отношений между частями сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений по структурным признакам: гибкой и негибкой, открытой и закрытой, минимальной и усложненной структуры. Пунктуация в сложносочиненном предложении.

42. Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная части, их структурная характеристика. Виды связи придаточной связи с главной: присловная и прифразовая связь. Средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

43. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской синтаксической науки: логико-грамматический, формальный, структурно-семантический.

44. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Виды придаточных в них, их семантическая и структурная характеристика.

45. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Виды придаточных в них, их семантическая и структурная характеристика.

46. Бессоюзные сложные предложения. Вопрос о статусе бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении. Принципы классификации бессоюзного сложного предложения: семантическая и структурная классификация. Бессоюзное сложное предложение открытой и закрытой, типизированной и нетипизированной структуры, их разновидности. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

47. Сложное предложение усложненной структуры, их семантическая и структурная многослойность. Уровни членения таких предложений. Понятие силы связи. Процедура анализа усложненных конструкций. Типы сложных предложений усложненной структуры по характеру связи их частей. Усложненные конструкции с однотипной и разнотипной связью. Их разновидности. Характеристика каждого из видов.

48. Основные способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Правила трансформации прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь как стилистический прием.

49. Синтаксис текста. Текст как синтаксическая единица. Признаки текста. Структура текста. Единицы текста. Сложное синтаксическое целое и его структура. Абзац, его роль в структурной организации текста. Взаимоотношения сложного синтаксического целого и абзаца. Свободные предложения в составе текста.

50. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная, кольцевая, лучевая, смешанная связь. Средства межфразовой и межабзацной связи в тексте.

51. Пунктуация. Система знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Общая характеристика знаков препинания: по месту употребления, по функции (отделяющие и выделяющие). Обязательные, факультативные, вариативные, индивидуально-авторские знаки препинания.

52. Семантический аспект изучения простого предложения. Основные компоненты семантической структуры предложения. Модусная и диктумная семантика предложения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Структура экзаменационного билета:

Примерные вопросы для экзамена:

1. Семантический аспект изучения простого предложения. Основные компоненты семантической структуры предложения. Модусная и диктумная семантика предложения.

2. Фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический или синтаксический разбор слова, предложения или текста, в зависимости от изучаемого раздела современного русского языка.

Образец экзаменационного билета:

1. Грамматическое членение предложения; понятие члена предложения и принципы их квалификации. Главные и второстепенные члены предложения; их типология.

2. Провести на материале данного текста синтаксический анализ отмеченного* (звездочкой) предложения.

**Мои первые воспоминания относятся к четырехлетнему возрасту: меня разбудили рано утром и потащили на Чистые Пруды фотографироваться. Зачем это понадобилось, да еще так срочно – ума не приложу. Фотография сохранилась до сих пор: я стою на фоне осеннего бульвара. Вид у меня непроспавшийся, надутый и растерянный. Но если я не помню, зачем меня снимали, то очень ясно помню утреннюю свежесть солнечного и ветреного сентябрьского дня, мое нежелание фотографироваться и хруст желтых листьев под ногами, когда меня поставили на газон (Ю. Нагибин).*

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с

пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

СОБЕСЕДОВАНИЕ – это одно из оценочных средств, которое помогает в первую очередь проверить сформированность компетенций по получению знаний на лекционных занятиях и при самостоятельной работе. Оно включает в себя ряд вопросов по теме, требующих ответов в свободной форме.

Пример вопросов для собеседования по теме «Предложения с обособленными второстепенными членами»:

Какие предложения называют обособленными? В чем особенность полупредикативности? Какие типы обособленных оборотов выделяют? Каковы общие и частные условия обособления членов предложения? Какие встречаются средства обособления?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он на все заданные вопросы дает полные и развернутые ответы;

- 4 балла выставляется студенту, если он на часть вопросов дает развернутые ответы, на часть – поверхностные;

- 3 балла выставляется студенту, если он отвечает на важные вопросы, но при ответе на второстепенные вопросы не уверен или не знает ответа.

ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТА – это свертывание текста по определенной теме, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он делает подробные конспект и на все заданные вопросы по конспекту дает полные и развернутые ответы;

- 4 балла выставляется студенту, если он делает подробные конспект, но отвечает не на все вопросы по конспекту;

- 3 балла выставляется студенту, если он делает неполный конспект и отвечает только на часть вопросов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ являются важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях. Лабораторные работы проводятся по всем разделам современного русского языка – фонетика, лексикологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Основную подготовительную работу к лабораторной студент выполняет дома.

Лабораторная работа включает цель, обоснование, основные понятия, домашнюю работу, список предлагаемой литературы и сами задания, данные по вариантам.

Пример лабораторной работы по фонетике

Лабораторная работа № 1. *Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Фонетическая транскрипция.*

Цель. Углубить знания об артикуляционных свойствах звуков, выработать умение выявлять и анализировать изменения звуков в речевом потоке с учетом основных фонетических законов. Закрепить навыки фонетической транскрипции и фонетического анализа.

Обоснование. Артикуляционный аспект является одним из важнейших в изучении звука. В фонетическом строе русского языка именно с точки зрения произносительных признаков достаточно четко противопоставлены гласные и согласные звуки. Знания об их артикуляционных свойствах необходимы для понимания всей фонологической системы русского языка, которая строится на артикуляционных характеристиках фонем. Фонетическая транскрипция используется для фиксации звуковой стороны языка и опирается на артикуляционную классификацию звуков, что дает возможность при её выполнении проанализировать закономерности изменения гласных и согласных в речи.

Основные понятия. фонетика; звук; артикуляционная классификация звуков; согласный звук; гласный звук; артикуляционные признаки **гласных:** *ряд* (передний, передне-средний, средне-задний, задний); *подъем* (верхний, верхне-средний, средний, средне-нижний, нижний); *лабиализованность*, или *огубленность* (гласные лабиализованные и нелабиализованные); артикуляционные признаки **согласных:** *место образования* - губные (губно-губные, губно-зубные) согласные, язычные (переднеязычные-зубные, переднеязычные); *среднеязычные* (среднеязычные), *заднеязычные* (заднеязычные) согласные; *способ образования* - *щелевые*, *смычные* (взрывные), *аффрикаты*, *носовые*, *дрожжащие согласные*; *шумность – сонорность* (шумные и сонорные согласные); *глухость-звонкость:* парные глухие и звонкие, непарные по глухости-звонкости согласные; *твердость-мягкость:* парные твердые и мягкие, непарные по твердости-мягкости согласные; артикуляция палатализации (йотовая); аккомодация; редукция - редукция слабая и сильная; ассимиляция, регрессивная ассимиляция; фонетическое слово; фонетическая транскрипция.

Домашняя работа

- 1) Внимательно ознакомьтесь с целью работы, обоснованием темы, прочтите основные понятия.
- 2) Повторите теоретические сведения, сообщаемые в лекциях и учебной литературе, а также материал, изученный на практических занятиях.
- 3) Изучите рекомендованную литературу.
- 4) Внимательно прочитайте содержание заданий к лабораторной работе, ознакомьтесь с предложенными вариантами.

Задания

1. Выполните фонетическую транскрипцию данных слов.
2. Дайте артикуляционную характеристику всем гласным и согласным звукам в словах, которые будут указаны преподавателем.
3. Отметьте и охарактеризуйте типы изменения в речи гласных - ударных и безударных, согласных – парных и непарных по глухости – звонкости и твердости – мягкости.

Вариант 1.

Ковшик, водолаз, подставить, сени, песик, смех был звонкий, жизнь, штатский, лачужка, над холмом, сделка, Женя.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА также являются важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях. Контрольные работы проводятся по всем разделам современного русского языка – фонетика, лексикологии, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Контрольная работа состоит из теоретических и практических заданий и выполняется строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1

1. Отметьте все случаи предложенческих связей в тексте.
2. Выделите все подчинительные словосочетания в тексте и сделайте их полный анализ (укажите часть речи опорного компонента, тип связи, силу связи, тип смысловых отношений, постройте схему).

Тут всегда, даже в хорошую погоду, что-то гудело в старых печах, а во время грозы весь дом дрожал и, казалось, трескался на части, и было немножко страшно, когда десять больших окон вдруг освещались молнией.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок;
- 9 баллов выставляется студенту, если он допускает одну незначительную ошибку;
- 8 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 7 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 4-5 негрубых ошибок.

ТЕСТИРОВАНИЕ – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования БашГУ moodle.bashedu.ru и оценивается по 10-балльной системе в зависимости от процента правильных ответов.

ДИКТАНТ является традиционной формой оценки сформированности умений и навыков, проводится на 2, 3 курсах в 3 и 5 семестрах.

Пример диктанта

Языковая игра

Язык многогранен. И как самоцветный камень своими гранями переливается и вспыхивает неожиданно под лучами света, так и языковую единицу человек может заставить «заиграть».

Что такое языковая игра?

Вообще, игра – чрезвычайно важный вид человеческой деятельности. Не надо думать, что она сводится к периоду детства, к возне в песочнице или беготне в пятнашки. Человек играет всю свою сознательную жизнь. Более того, можно сказать, что игра древнее, чем сам человек: ведь играют и животные. Кошка балуется с клубком ниток, собаки изображают борьбу друг с другом... Для них это забава. А что человек? При помощи игры он оттачивает наблюдательность, тренирует память, набивает руку. В игре он также примеряет к себе разные роли: ребенка, родителя, врача, просителя, шута, солдата, командира и т.д.

Что же касается игры словесной, игры в языке, то здесь следует подчеркнуть некоторые ее отличительные черты.

Во-первых, эта игра обязательно содержит эстетический момент. Удовольствие, которое испытывают говорящий и слушающий, не исчисляется в рублях или призах, а заключается в ощущении красоты и изящества сказанного. Языковая игра должна быть красивой – в этом ее правда, ее право на существование.

Вторая отличительная особенность языковой игры – это то, что она очень часто сопряжена с комическим эффектом. Языковая игра часто нацелена на то, чтобы просто позабавить собеседника, развеселить, рассмешить его.

Третья особенность языковой игры заключается в том, что в основе ее лежат некоторые внутренние, «природные» свойства самого языка – его строения и функционирования в обществе. В самом деле, стоит задуматься: ведь языковая игра – это постоянное нарушение каких-то правил или, как мы выразились, балансирование на грани нормы. И в то же время сами эти нарушения не бессистемны и случайны, а также происходят по определенным правилам, подчиняются некоторым закономерностям. Язык изначально содержит в себе глубинные, неразрешимые противоречия. Это и создает основания для различного рода отклонений, размывает, «смягчает» систему.

Получается, что язык, при всей его системности, – очень уж своеобразная система: сложная, «мягкая», противоречивая. А языковая игра все эти противоречия безжалостно вскрывает и показывает нам: вот они, исключения и отклонения, вот они, языковые сложности! (По Б.Ю. Норману)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он пишет диктант без ошибок или допускает одну негрубую пунктуационную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он допускает 1-3 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он допускает 4-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если он допускает более 6 ошибок.

КУРСОВАЯ РАБОТА является традиционной формой оценки сформированности навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему. Проводится на 2 курсе в 3 семестре. Студенты выполняют исследование самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Изложение материала в курсовой работе (проекте) должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа (проект) должна быть напечатана на стандартном листе бумаги в формате А4. Общий объем курсовой работы, как правило, составляет 20-30 страниц.

Текст должен быть отформатирован. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5 пт.

Страницы курсовой работы (проекта) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией внизу страницы, равнение по центру.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Введение. Во введении — 3-4 страницы — дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цели и задачи исследования, перечисляются подходы и методы анализа, обоснование необходимости разработки темы.

Основная часть. Основная часть курсовой работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждая глава, раздел должны иметь определенное целевое назначение и является базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие их текста.

Заключение. Заключение содержит в сжатой форме как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения курсовой работы. Они должны быть краткими, конкретными, вытекать из существа работы и отражать предмет защиты. Объем заключения — до 4-х страниц.

Формой контроля по курсовой работе является дифференцированный зачет.

Критерии оценки курсовой работы:

- «5» выставляется студенту, если он выполняет все задания по требованиям без ошибок или допускает незначительные ошибки в оформлении курсовой;
- «4» выставляется студенту, если он выполняет все задания по требованиям, но допускает 2-3 негрубые ошибки в исследовании или реферативной части;
- «3» выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки в исследовании или реферативной части;
- «2» выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Фонетика.

а) основная литература:

1. Современный русский язык: Учебник / Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина. 6-изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2001. 528с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина. М.: Логос, 2001. 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

2. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. М., 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч. : учеб. для студ. вузов. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва и др. ; под ред. Е.И.Дибровой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2006. 480 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Лексикология.

а) основная литература:

1. Современный русский язык: Учебник / Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина. 6-изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2001. 528с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина. М.: Логос, 2001. 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

2. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. М., 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч. : учеб. для студ. вузов. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва и др. ; под ред. Е.И.Дибровой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2006. 480 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Словообразование.

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной: Учебник для вузов. 6-е, перераб. и доп.- М.: Логос, 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина. М.: Логос, 2001. 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч.: учеб. для студ. вузов. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва и др.; под ред. Е.И.Дибровой. 2-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2006. 480 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

3. Лекант П.А. Современный русский язык. Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. 4-е изд., стер. М.: Дрофа, 2007. 558 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Морфология.

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной: Учебник для вузов. 6-е, перераб. и доп.- М.: Логос, 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина. М.: Логос, 2001. 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч.: учеб. для студ. вузов. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва и др.; под ред. Е.И.Дибровой. 2-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2006. 480 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

3. Лекант П.А. Современный русский язык. Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. 4-е изд., стер. М.: Дрофа, 2007. 558 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Синтаксис.

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной: Учебник для вузов. 6-е, перераб. и доп. М.: Логос, 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка. Курс лекций : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч.по спец. 050301(032900)-рус. язык и литература / Г. И. Кустова. М.: Флинта: Наука, 2013. 292 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

2. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001-Филология / Е. С. Скобликова. 3-е изд.,испр.и доп. М.: Флинта:Наука, 2006. 320 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

3. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001-Филология / Е. С. Скобликова. 3-е изд.,испр.и доп. М. : Флинта:Наука, 2006. 262 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/>

Другие корпуса: <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040	С 27.02.2019 по

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

	<p style="text-align: center;">технологий</p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный русский язык (теоретический курс) на _____ 1 _____ семестр
очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	26
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:
 зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<u>Современный русский язык как предмет научного изучения.</u> Анализ понятий <i>современный литератур-ный русский</i> Системное устройство русского языка.	2			4	А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
2.	<u>Фонетика как раздел лингвистики.</u> Фонетический строй языка. Основные единицы фонетики. Аспекты изучения звука, их сопоставительная характеристика	2	2		5	А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Конспект
3.	<u>Артикуляционный аспект изучения звука.</u> Общие принципы построения артикуляционной классификации звуков. Фонетическая научная транскрипция.	2	2	1	5	А-1 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подбор текстов из художественной литературы для	Лабораторная работа

							транскрибирования.	
4.	<u>Функциональный (собственно лингвистический) аспект изучения звука.</u> Теория фонемы.	2	4		5	А-1 Б-1, 2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка группового проекта «История и современное состояние фонетических школ»	Собеседование
5.	<u>Состав и система согласных фонем русского языка.</u> Системные отношения в консонантизме. Дифференциальные признаки согласных, организующие систему.	1	4	1	4,8	А-1 Б-1,2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Конспект. Лабораторная работа
6.	<u>Позиционное варьирование согласных фонем.</u> Сильные и слабые позиции	1	2	1	5	А-1 Б- 1,2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Лабораторная работа
7.	<u>Русский вокализм: состав и система гласных фонем.</u> Дифференциальные признаки гласных, организующие систему вокализма. Позиционное варьирование гласных фонем. Словофонема-тическая научная транскрипция	3	2	1	5	А-1 Б- 1,2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подбор текстов для транскрибирования	Контрольная работа

8.	<u>Ударение и интонация как суперсегментные средства языка.</u> Свойства русского ударения. Аспекты изучения русской интонации. Интонационные конструкции	2	2	2	5	А-1 Б- 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Собеседование.
9.	<u>Русская орфоэпия.</u> Современные нормы произношения. Орфоэпические словари	1	2	2	5	А-1 Б- 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Лабораторная работа
10.	<u>Русская графика и ее особенности.</u> Слоговой принцип графики	1	2		5	А-1 Б- 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка группового проекта «Русский алфавит – код Кирилла»	Конспект
11.	<u>Орфография.</u> Разделы русской орфографии. Основной принцип орфографии и отступления от него. Морфофонематическая транскрипция	1	4	2	5	А-1 Б- 1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстов для орфографического анализа	Контрольная работа. Лабораторная работа. Компьютерное тестирование
	Всего часов:	18	26	10	53,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный русский язык (теоретический курс) на

_____ 2 _____ семестр
(наименование дисциплины)

_____ **очная** _____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	22
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	33
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	61,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	7	8	9
1.	<u>Лексикология как раздел науки о языке.</u> Лексико-фразеологический уровень в системе языка. Русская лексикография.	2	2		4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Знакомство со словарями	Собеседование
2.	<u>Значение слова.</u> Теория лексического значения.	2	2	2	4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Лабораторная работа
3.	Полисемия. Пути возникновения производных значения. Роль контекста в реализации значений полисемичного слова.	2	2	2	3	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Лабораторная работа

4.	Омонимия. Полисемия и омонимия. Виды омонимов пути их возникновения.	1	4		3	А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстов для лексического анализа	Конспект
5.	Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике	1	2	2	3	А-1 Б-1,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к компьютерному тестированию	Лабораторная работа
6.	Лексика как система, её основные свойства. Группировки слов и принципы их организации.	1	2		3	А-1 Б- 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Собеседование
7.	Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения	2	2		4	А-1 Б-1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Работа со словарями: подбор заимствований из неславянских языков	Собеседование
8.	Лексика современного русского языка с точки зрения её употребления.	2	2	2	3	А-1 Б-1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка	Лабораторная работа

	Стилистическая дифференциация лексики. Лексика общенародная и ограниченная в употреблении.						группового проекта «Использование стилистически окрашенных слов в рекламе» (на примере наружной рекламы г. Уфы)	
9.	Лексика современного русского языка в динамическом аспекте. Активный и пассивный запасы словаря.	1	2		3	А-1 Б – 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Конспект
10.	Русская фразеология. Объем понятия <i>фразеология</i> . Национально-культурная специфика фразеологических единиц.	2	2	2	3	А-1 Б – 1,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстов из худ. литературы и из СМИ, связанных с употреблением ФЕ.	Лабораторная работа. Контрольная работа. Компьютерное тестирование
	Всего часов	16	22	10	33			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современный русский язык (теоретический курс)** на
_____ 3-4 _____ семестр
(наименование дисциплины)
_____ очная _____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72 + 4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,7 + 51,2
лекций	18 + 16
практических/ семинарских	26 + 22
лабораторных	10 + 10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7 + 3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	17,3 + 40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 4 семестр

зачет 3 семестр

контрольная работа 3 семестр

В том числе:

курсовая работа 4 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 10.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и объект словообразования. Основные функции словообразования. Морфемика и дериватология как два раздела словообразования.	1			1	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
2.	Морфемика. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Классификации морфем.	1	2	1	2	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа Конспект
3.	Морфемика. Парадигматические отношения между морфемами. Морфонология. Исторические изменения в	2	2	1	1	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Лабораторная работа

	морфемной структуре слова.						источниками. Выполнение лабораторных работ	
4.	Дериватология. Словообразовательная структура слова. Направление производности.	2	2		1	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование Конспект
5.	Дериватология. Словообразовательное значение и его типы. Способы словообразования в современном русском языке.	2	4	2	2	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа
6.	Дериватология. Узуальное потенциальное и окказиональное словообразование. Комплексные единицы словообразования.	2	4	2	1	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа. Компьютерное тестирование
7.	Морфология. Основные понятия	2	2		1	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и	Собеседование

	(грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория). Связь с другими разделами языкознания						дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение лабораторных работ	
8.	Теория частей речи в русском языке: история и современное состояние проблемы.	2			1	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
9.	Имя существительное как часть речи.	2	4	4	2	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа. Контрольная работа
10.	Имя прилагательное как часть речи.	2	2		2	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
11.	Имя числительное как часть речи.	2	4		2	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Контрольная работа

							Знакомство с Интернет-источниками.	
12.	Местоимение как часть речи.	2	2		1,3	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Компьютерное тестирование
13.	Глагол как часть речи. Формы репрезентации глагола. Формообразовательные классы глагола.	2	2		4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
14.	Грамматическая категория вида глагола и функционально-семантическая категория аспектуальности.	1	2	2	4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Лабораторная работа
15.	Грамматическая категория залога глагола и функционально-семантическая категория залоговости.	1	4	2	4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Лабораторная работа
16.	Грамматическая категория наклонения глагола и функционально-	1	4	2	4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Лабораторная работа

	семантическая категория модальности.						Знакомство с Интернет-источниками.	
17.	Грамматическая категория времени глагола и функционально-семантическая категория темпоральности.	1	4	2	4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Лабораторная работа
18.	Грамматическая категория лица глагола и функционально-семантическая категория персональности. Взаимосвязь глагольных категорий. Непрягаемые формы репрезентации глагола	1	2	2	4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Лабораторная работа. Компьютерное тестирование.
19.	Наречие и слова категории состояния.	1	1		4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
20.	Модальные слова как особая часть речи.	1			4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование

21.	Служебные части речи.	1	1		2	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
22.	Междометия. Звукоподражания.	1			2	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа
	Курсовая работа				4	А-1 Б-1, 2	Реферирование литературы по теме Работа с языковым материалом – поиск, анализ, систематизация Представление результатов исследования	
	Всего часов:	18 16	26 22	10 10	17,3 40			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный русский язык (теоретический курс) на

_____ 5-6 _____ семестр
(наименование дисциплины)

_____ **очная** _____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108 + 3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,7 + 49,2
лекций	18 + 16
практических/ семинарских	26 + 22
лабораторных	10 + 10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7 + 1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	53,3 + 4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 6 семестр

зачет 5 семестр

контрольная работа 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи. Основные синтаксические понятия(синт. связь., синт. отношения, синт. функция, синт., структура, синт. единицы). Структура вузовского синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами дисциплины «Современный русский язык».	1			3	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Конспект
2.	Учение о синтаксической связи. Понятие о синтаксической связи. Сочинение и подчинение. Подчинительная связь в словосочетании,	1	2		6	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование

	простом предложении, сложном предложении. Виды подчинительной связи, их характеристика. Способы подчинительной связи.							
3.	Словосочетание. Понятие словосочетания. Словосочетание как номинативная единица. Образование словосочетания. Способы связи компонентов словосочетания. Место словосочетания в системе других объединений слов в предложении.	2	2	4	А-1 Б-1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Лабораторная работа. Контрольная работа	
4.	Простое предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Основные аспекты описания простого предложения: формальный (структурный), коммуникативный, семантический. Монопредикативность как основополагающий	2	2	6	А-1 Б-1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	Собеседование	

	признак простого предложения.							
5.	Формально-грамматический (структурный) аспект простого предложения. Грамматическое членение предложения. Структурная схема предложения: минимальная и расширенная структура схемы предложения. Понятие члена предложения. Типология членов предложения.	2	4	2	6	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к практическому занятию в форме взаимообучения Подготовка к занятию по взаимообучению	Лабораторная работа. Контрольная работа
6.	Коммуникативно-динамический аспект простого предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов. Функции порядка слов в русском языке. Понятие инверсии.	1	2	2	4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Лабораторная работа
7.	Семантический аспект простого предложения. Компоненты семантической структуры предложения: модус и диктум, их характеристика. Диктумная семантика	1	2	2	4,3	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Лабораторная работа

	предложения: пропозиция, основные компоненты пропозиции – предикат и актанты. Монопропозитивные и полипропозитивные предложения, их характеристика.							
8.	Типология простого предложения, принципы типологии: коммуникативно- функциональный, семантический, структурный.	2	2		4	А-1 Б-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Собеседование
9.	Двусоставное, простое предложение, его строение. Предикативное ядро. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их характеристика. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения, их классификация. Синкретичные члены предложения. Трудности классификации ЧП. Детерминанты.	2	4		4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Контрольная работа

10.	Односоставные предложения. Понятие односоставного предложения. Грамматическая природа главного члена односоставного предложения. Классификация односоставных предложений. Виды односоставных предложений глагольного типа. Виды односоставных предложений именного типа, их характеристика. Несамостоятельные именные односоставные конструкции.	2	2		5	А-1 Б-1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Конспект
11.	Неполное предложение. Понятия структурной и семантической неполноты, незамещенной синтаксической позиции. Классификация неполных предложений. Нечленимые предложения	2	2		3	А-1 Б-1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование
12.	Полный	2	4	2	4	А-1	Чтение и конспектирование	Лабораторная

	грамматический разбор простого предложения.					Б-1	обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	работа. Компьютерное тестирование Диктант
	Всего часов:	18	26	10	53,3			
1.	Учение об осложненном предложении. Понятие синтаксического осложнения и осложняющей категории. Полупредикатность как основополагающий признак осложняющих категорий. Типы осложняющих категорий: синтаксическая однородность, синтаксическое обособление, синтаксическое включение (вставки, вводные конструкции, обращение, междометие).	1	1			А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Компьютерное тестирование
2.	Понятие синтаксической однородности. Сочинение как указатель однородности. Соотношение терминов	1	2			А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Контрольная работа

	«однородные члены предложения» и «однородный ряд». Внутренняя характеристика однородного ряда (ОР): а) смысловые отношения ОР; б) союзные и бессоюзные ОР; в) морфологически однотипные и разнотипные ОР; г) нераспространенные и распространенные ОР; д) неосложненные и осложненные ОР; е) контактные и дистантные ОР; одноуровневые и многоуровневые, гибкие и негибкие, открытые и закрытые ОР. Пунктуация в ОР.							
3.	Понятие обособления; средство выражения обособления. Типология обособленных оборотов (ОО): синтаксическая (обособленные определения, обстоятельства, дополнения,	1	2			А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Контрольная работа

	приложения), морфологическая (ОО адъективные, причастные, деепричастные, субстантивные, наречные, инфинитивные), семантическая (полупредикативные, пояснительные, сравнительные, присоединительные, ОО со свернутым предложением смыслом. Пунктуация при обособлении; общие и частные условия обособления.							
4.	Понятие синтаксического включения как способа выражения фактора говорящего. Типология синтаксически включенных оборотов (вставки, вводные конструкции, обращения, междометия); их соотносительная характеристика. Пунктуация в синтаксическом	1	1			А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование

	включении.							
5.	Полный грамматический анализ осложняющих категорий.	1	2	2	1	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Лабораторная работа
6.	Учение о сложном предложении. Полипредикативность как специфический признак сложного предложения. Формально-грамматические, семантические и коммуникативно-функциональные особенности сложного предложения в целом и его предикативных частей. Явление асимметрии между формальной и смысловой организацией сложного предложения. Учение о сочинении и подчинении в сложном предложении. Принципы классификации сложного предложения	1	2			А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование

	в синтаксической традиции и в современном синтаксисе. Типология сложных предложений: сложные предложения с однотипной связью и с разнотипной связью; минимальной и усложненной структуры; открытой и закрытой структуры; гибкой и негибкой структуры.							
7.	Сложносочиненные предложения (ССП). Формальные, семантические признаки СПП. Вопрос о структурной схеме СПП. СПП минимальной и усложненной структуры. Пунктуация в СПП.	1	2		1	А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Конспект
8.	Сложноподчиненные предложения (СПП). Главная и придаточные части; средства их связи. Смысловые отношения между частями СПП: прямое семантическое подчинение, обратное семантическое под-	2	2		1	А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Конспект

	чинение, взаимное семантическое подчинение в СПП фразеологизированной структуры, семантическое равноправие в СПП. Классификации СПП. Нерасчленные и расчленные СПП, их внутренняя классификация. СПП минимальной и усложненной структуры. Иерархия подчинения придаточных в СПП усложненной структуры: параллельное (однородное и неоднородное) подчинение, последовательное подчинение, смешанное подчинение. Пунктуация в СПП.						
9.	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Типы интонации, используемые в БСП; дополнительные средства связи. Смысловые отношения, выражаемые в БСП.	1	2	1	А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование

	Принципы классификации БСП. Стилистические особенности БСП.							
10.	Полный грамматический анализ минимальной структуры. СП	2	2	2		А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Лабораторная работа
11.	Сложные предложения с разнотипной связью. Понятие силы связи; уровни членения таких предложений.	1				А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Контрольная работа
12.	Полный грамматический анализ сложных предложений усложненной структуры. Пунктуация СПУС.	1	2	4		А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Лабораторная работа
13.	Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Правила трансформации предложений с прямой речи в предложения с косвенной речью.	1				А-1 Б-1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Лабораторная работа

	Пунктуация в предложениях с прямой речью.							
14.	Синтаксис сложного синтаксического целого. Единицы текста. Сложное синтаксическое целое как единица из монологической речи. Диалогическое единство как единица диалогической речи. Абзац как композиционно-стилистическая единица письменной речи. Явление парцелляции.	1	2	2		А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Лабораторная работа
	Всего часов:	16	22	10	4			

Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Фонетический строй русского языка. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики Система фонем (55 баллов)		
Текущий контроль	0	30
1. Собеседования	0	5+5+5
2. Лабораторные работы	0	5+5+5
Рубежный контроль	0	25
1. Контрольная работа	0	10
2. Конспекты		5+5+5
Модуль 2. Сопредельные с фонетикой дисциплины: орфоэпия, графика, орфография (45 баллов)		
Текущий контроль	0	20
1. Собеседования	0	5+5
2. Лабораторные работы	0	5+5
Рубежный контроль	0	25
1. Контрольная работа	0	10
2. Тестирование	0	10
3. Конспект		5
Поощрительные баллы	0	10
1. Подготовка материалов для интерактивной работы	0	5
2. Подготовка доклада для студенческой научной конференции	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)		
Посещение лекционных занятий	0	- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)	0	- 10
Итоговый контроль		
зачет	0	0
ИТОГО	0	110

Рейтинг – план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс _____1____, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Русская лексикография (15 баллов).		
Текущий контроль	0	5
1. Собеседование	0	5
Рубежный контроль	0	10
1. Конспекты	0	5+5
Модуль 2. Слово - центральная единица языка. Системные отношения в лексике. Русская фразеология. (30 баллов)		
Текущий контроль	0	20
1. Собеседование	0	5
2. Лабораторные работы	0	5+5+5
Рубежный контроль	0	10
1. Контрольная работа	0	10
Модуль 3. Формирование русского словаря. Стилистическая дифференциация лексики (25 баллов).		
Текущий контроль	0	15
1. Собеседование	0	5
2. Лабораторные работы	0	5+5
Рубежный контроль	0	10
1. Тестирование	0	10
Поощрительные баллы	0	10
1. Участие в студенческой олимпиаде	0	5
2. Участие в Днях славянской письменности	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)		
Посещение лекционных занятий		– 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)		– 10
Итоговый контроль	0	30
Экзамен	0	30
ИТОГО	0	110

Рейтинг – план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс __2__, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Морфемика. (25 баллов)		
Текущий контроль	0	10
1. Собеседование	0	5
2. Лабораторная работа		5
Рубежный контроль	0	15
1. Контрольная работа	0	10
2. Конспект		5
Модуль 2. Дериватология (45 баллов)		
Текущий контроль	0	20
1. Собеседования	0	5+5
2. Лабораторные работы	0	5+5
Рубежный контроль	0	20
1. Тестирование	0	10
Модуль 3. Грамматические особенности имен		
1. Собеседование		5
2. Диктант		5
2. Лабораторные работы		5+5
Рубежный контроль	0	15
1. Конспект	0	5
2. Тестирование	0	10
Поощрительные баллы		
1. Подготовка материалов для интерактивной работы	0	5
2. Подготовка доклада для студенческой научной конференции	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)		
Посещение лекционных занятий		– 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)		– 10
Итоговый контроль		
зачет	0	0
ИТОГО	0	110

Рейтинг – план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс __2__, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Грамматические особенности имен (25 баллов)		
Текущий контроль	0	15
1. Собеседования	0	5+5+5
2. Лабораторные работы		5+5
Рубежный контроль	0	10
1. Контрольная работа	0	10
Модуль 2. Грамматические особенности глагола и служебных частей речи (45 баллов)		
Текущий контроль	0	25
1. Собеседования	0	5+5
2. Лабораторные работы	0	5+5+5+5+5
Рубежный контроль	0	20
1. Контрольная работа	0	10
2. Тестирование	0	10
Поощрительные баллы		
Поощрительные баллы	0	10
1. Подготовка материалов для интерактивной работы	0	5
2. Подготовка доклада для студенческой научной конференции	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)		
Посещение лекционных занятий		– 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)		– 10
Итоговый контроль		
Экзамен		30
ИТОГО	0	110

Рейтинг – план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
	Модуль 1. Синтаксическая связь. Синтаксема, Словосочетание (40 балла)	
Текущий контроль	0	20
1. Собеседования	0	5+5+5
2. Лабораторная работа	0	5
Рубежный контроль	0	15
1. Контрольная работа	0	10
2. Конспект	0	5
	Модуль 2. Простое предложение (60 баллов)	
Текущий контроль		30
1. Диктант	0	5
2. Собеседование	0	5
3. Лабораторные работы №№ 2, 3, 4, 5	0	5+5+5+5
Рубежный контроль	0	35
1. Тестирование	0	10
2. Контрольные работы		10+10
3. Конспект		5
Поощрительные баллы		10
1. Участие в студенческой олимпиаде	0	3
2. Выступление на студенческой конференции	0	2
3. Публикация тезисов / статей	0	3
4. Подбор материалов для тестов и др.	0	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)		
Посещение лекционных занятий		– 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)		– 10
Итоговый контроль		
зачет	0	0
ИТОГО		110

Рейтинг – план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности		Баллы	
		Минимальный	Максимальный
	Модуль 3. Осложненное предложение		30
Текущий контроль		0	15
1. Собеседования		0	5+5
2. Лабораторная работа № 6		0	5
Рубежный контроль		0	15
1. Контрольная работа		0	10
2. Конспект			5
	Модуль 4. Сложное предложение. Предложение с прямой речью. Сложное синтаксическое целое. Пунктуация		40
Текущий контроль			25
1. Собеседование		0	5
2. Лабораторные работы №№ 7, 8, 9, 10		0	5+5+5+5
Рубежный контроль			15
1. Тестирование			10
2. Конспект		0	5
Поощрительные баллы			10
1. Участие в студенческой олимпиаде		0	2
2. Выступление на студенческой конференции		0	2
3. Публикация тезисов / статей		0	4
4. Подбор материалов для тестов и др.		0	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)			
Посещение лекционных занятий			- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			- 10
Итоговый контроль		0	30
Экзамен			30
ИТОГО			110