


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры современного русского  
языкознания  
протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

Зав. кафедрой  Григорьева Т.В.

Согласовано  
Председатель УМК филологического  
факультета  Григорьева Т.В.

---

## Рабочая программа дисциплины

### Этнолингвистика

---

Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

«Прикладная филология (русский, английский языки)»

Бакалавр

Разработчики (составители):  
к.ф.н., доц. Евдокимова Е.В.

 / Евдокимова Е.В.

Для приема: 2019

Уфа – 2019

Составитель: к.ф.н., доцент Евдокимова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
<b>Знать:</b> основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
<b>Знать:</b> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
<b>Знать:</b> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
<b>Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
<b>Уметь:</b> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
<b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать,	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	
<b>Владеть:</b> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к **Дисциплинам по выбору Б.1 В.1. ДВ.09.02**

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины – формирование у студентов на основе изученных базовых положений науки о современном состоянии и истории русского языка и иностранного языка знаний основных концепций и методов современного языкознания в диахроническом и синхроническом аспектах, соответствующих современному уровню лингвистической науки; умения работать с научной лингвистической литературой, разрабатывать методику анализа языкового материала; владения понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, методиками сбора, исследования и интерпретации языковых единиц и текстов, в том числе для решения задач собственного научного исследования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Иностранный (английский) язык», «Культурология», «Страноведение».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной	Не знает основных вех истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет представления о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы.	Демонстрирует уверенное знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы.

	нормы;		
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Уверенно использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Уверенно владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		« Не зачтено»	« Зачтено»

Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные положения и методы современного языкознания	1. Не знает основных положений и методов современного языкознания	Уверенно демонстрирует знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	Уверенно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать,	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать,	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать,



	реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
--	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-1 ( способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности )

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не знает базовых ( классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа	Уверенно демонстрирует знание базовых ( классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом;	Уверенно демонстрирует умение осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом

	собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями		
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Владеет навыками всех типов анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа

#### Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	<b>.Знать:</b> основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Контрольные работы; собеседование, доклады

	<b>Знать:</b> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Доклады, собеседование
	<b>Знать:</b> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Контрольные работы, рефераты
Умения	<b>Уметь:</b> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Контрольные работы; доклад; тестирование;
	<b>Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Рефераты
	<b>Уметь:</b> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Рефераты
Владения	<b>Владеть:</b> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Контрольные работы; доклады; выступления, презентации
	<b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые	ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Контрольные работы, рефераты, доклады.

	теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).		
	<b>Владеть:</b> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Контрольные работы, тестирование

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Этнолингвистика как раздел языкознания. Научные направления в изучении связи культуры, психологии, лингвистики, этнологии, этнолингвистики.
2. Роль языка в интеграции культуры, в аккумуляции и передаче этнического своеобразия, общекультурных универсалий, в передаче образов сознания.
3. Взаимовлияние языков и культур.
4. Этнос и этничность. Концепции понимания этноса в истории и современности.
5. Роль этничности в современном мире.
6. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
7. Структура этнической психологии: этнический характер, этническое самосознание, этнические чувства и настроения, этнические интересы, ориентации, традиции, вкусы.
8. Формирование этнических стереотипов и их отражение в языке. Специфика фиксации оппозиции *свое / чужое*.

9. Национальная специфика языка и культуры в процесс межкультурного общения.
10. Языковая картина мира и этническая картина мира – соотношение объемов понятий и специфика функционирования терминов.
11. Психологический, философский, психолингвистический, лингвистический, логический, когнитивный подходы к понятию картины мира.
12. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа как один из способов объяснения воздействия языка на характер структуры сознания.

К оценочным средствам относятся публичные выступления (**доклады**) как способ реализации, представления созданного студентом письменного текста в устной форме. Именно в докладе проверяется сформированность компетенций, которые связаны с возможностью продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка.

#### ***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ***

1. История формирования этнолингвистики в России ( в сопоставлении с другими этнолингвистическими школами)
2. Этнические процессы и язык.
3. Способы категоризации национального видения человека в языковых эталонах и стереотипах.
4. Национально-культурная специфика языковых единиц.
5. Способы экспериментального выявления культурно-идеографических полей, в которых человек наиболее продуктивно оценивает самого себя.
6. Этнолингвистические аспекты исследования языкового материала
7. Лингвокультурный аспект исследования языкового материала в сопоставлении с этнолингвистическим.

#### **Критерии оценки**

*- 1-4 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;*

*- 5-7 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

*- 8-11 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных*

понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

**Реферат** относится к важнейшим оценочным средствам, поскольку позволяет оценить владение базовыми навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала.

### ***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ***

1. Система взглядов В. фон Гумбольдта на проблему взаимовлияния языка и культуры.
2. Э. Сепир и Б. Уорф о лингвистической относительности: идеи, положения и критика теории.
3. Характер языков: термин или реальность?
4. «Перцептивное» пространство, «перцептивное» время. Категоризация впечатлений в языке.
5. Этнолингвистика и лингвокультурология.
6. Изучение языков в зеркале этнолингвистики.
7. Обрядовая культура и этнолингвистика.
8. Этнолингвистики и лингвофольклористика.

#### Критерии оценки

- 1-2 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;

- 3-5 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 6-8 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 9-10 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

**Контрольная работа** является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении обучающимися знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях.

#### Пример варианта контрольной работы

##### Вариант 1.

1. Охарактеризуйте основные направления этнолингвистического анализа языкового материала.
2. Выполните этнолингвистический анализ фразеологических единиц *лезть на рожон, по щучьему велению*.

#### **Критерии оценки контрольной работы (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 7-9 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 4-6 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

**Собеседование** проводится по темам, данным на самостоятельное изучение. При этом студент демонстрирует владение понятийным и терминологическим аппаратом, умение адекватно формулировать ключевые теоретические положения, используя знания основных лингвистических положений и концепций; а также умение работать с научной лингвистической литературой.

#### ***Примерный перечень вопросов к собеседованию «Язык и культура» (этнолингвистический аспект)***

1. Сопоставительный анализ понятий язык, культура, культурология, лингвокультурология.
2. Общекультурные универсалии. Роль языка в их межпоколенной трансляции.
3. Роль языка в интеграции культуры, в аккумуляции и передаче этнического своеобразия.

#### **Критерии оценки**

- 1-3 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 10 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования БашГУ [moodle.bashedu.ru](http://moodle.bashedu.ru) и оценивается по 10-балльной системе в зависимости от процента правильных ответов.

*Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл*

## **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Герд А.С. Введение в этнолингвистику. СПГУ, 2005.  
<http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
2. Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3369-1. - ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396>
3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3756>

### **б) дополнительная литература:**

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.,2000. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
2. Исаев М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов / М. И. Исаев; Ин-т языкознания РАН, Каф. рус. яз. и методики его преподавания РУДН, Рос. акад. естеств. наук. — 2-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2002.
5. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение : монография / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627>



## 5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	---	---

<p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>5. помещения для хранения и профилактики учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Этнолингвистика на \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_  
семестр

(наименование дисциплины)

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия: к.ф.н., доцент Евдокимова Е.В.

(должность, уч. степень, звание, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	-
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к зачету	

Форма(ы) контроля:

зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в этнолингвистику. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин. Основные направления этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихологизм, культурный релятивизм, неозволюционализм) Этнолингвистические исследования в России (школа акад. Н.И.Толстого).		4		6	А-1, 2,3 Б-1, 2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование Рефераты
2.	Этнос и этничность. Концепции понимания этноса в истории и современности. Роль		2		4	А-1,2 Б- 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	Рефераты

	этничности современном мире. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.						литературы Подбор текстов для анализа	
3.	Структура этнической психологии: этнический характер, этническое самосознание, этнические чувства и настроения, этнические интересы, ориентации, традиции, вкусы.		2		4	А-1 Б-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Доклады по изучаемой проблематике
4.	Языковая картина мира и этническая картина мира. Личность в культурах и этносах. Национальный характер и ментальность.		4		4	А-2, 3 Б- 1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстов для анализа	Контрольная работа
5.	Типология методов этнолингвистики. Методы сбора языкового материала (опрос, интервьюирование, непосредственное наблюдение, включенное наблюдение). Методы этнолингвистического анализа языкового материала (лингвогеографическая и лексикографическая обработка материала, методы и приемы внешней и внутренней реконструкции, этимологического анализа и т.д).		4		4	А-1,3 Б-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию	Семинар «Этнолингвистика и анализ текста». Доклады на семинаре
6.	Язык и этническая культура: проблема взаимодействия. Культура и ее этнические функции. Этнический стереотип и		4		4	А-1,3 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Рефераты

	этнический образ, их преломление в языке. Познавательные процессы и культура: специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.							
7.	Языковая семантика и мифолого-религиозное сознание. Этносы и религиозная принадлежность. Идеи Э.Сепира, В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации		4		4,8	А-1 Б – 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Рефераты
8.	Теории этнокультурного взаимодействия. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Культурная коннотация как преломление культуры в языковом знаке. Речевое поведение и языковая этническая культура.		4		5	А -1,2,3 Б – 1,2,3	Подбор текстов для анализа. Подготовка докладов	Доклады
9.	Этнолингвистический анализ фразеологии как метод выявления национально-культурной специфики языковых единиц.		4		4	А -1,2,3 Б – 1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Контрольная работа
	Всего часов		32		39,8			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этнолингвистика**

Направление: «Филология»

Профиль подготовки «Прикладная филология (русский, английский языки)»

курс 3, семестр 6-й

Виды учебной деятельности		Баллы	
		Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Этнолингвистика в кругу гуманитарных наук (55 баллов)</b>			
<b>Текущий контроль</b>		<b>0</b>	<b>30</b>
Контрольная работа		0	20
Рефераты		0	10
<b>Рубежный контроль</b>		<b>0</b>	<b>25</b>
Собеседование		0	10
Доклад		0	15
<b>Модуль 2. Методы этнолингвистических исследований (45 баллов)</b>			
<b>Текущий контроль</b>			<b>20</b>
Собеседование		0	10
. Рефераты		0	10
<b>Рубежный контроль</b>		<b>0</b>	<b>25</b>
Доклад		0	15
Тестовый контроль		0	10
Зачет		0	0
<b>Посещаемость</b>			
2. Посещение практич. занятий			– 10
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>
1. Выступление на студенческой конференции		0	4
2. Публикация тезисов / статей		0	6
<b>ИТОГО</b>			<b>110</b>