МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от 27 мая 2019 г.
Зав. кафедрой _____Ишимбаева Г.Г.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета _____Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История журналистики

Вариативная часть

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

«Прикладная филология (русский, английский языки)»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель, кандидат филологических наук _____/ Ленкова Н.Р.

Для приема 2019 года

Уфа 2019

Составитель: старший преподаватель, к.ф.н. Ленкова Н.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, зарубежной литературы и издательского дела, протокол № 7 от «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____/Ишимбаева Г.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

   4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

   4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

   4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

   5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

   5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук; основные методы гуманитарных и социальных наук	ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
	2. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории; содержание основных терминов лингвистического анализа текста.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	3. Знать: основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и представления информации, методы и средства поиска, сбора, обработки и представления информации	ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	4. Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории	

	изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Умения	1. Уметь: использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем; использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем	ОК-10 –способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
	2. Уметь: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения; анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; применять полученные знания в различных типах анализа текста; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

	излагать их в устной речи; стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики; оценить тематическую направленность текста; определить наличие в тексте информации, представляющей интерес; акцентировать внимание слушателей на ключевых моментах текста; ориентироваться в тактиках успешной и эффективной коммуникации; аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного литературного языка; редактировать тексты в соответствии с современными требованиями; корректно оперировать основными терминами и понятиями в современной филологической науке.		
	3. Уметь: формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи; применять информационные технологии и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации.	ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	4. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	

	литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем; навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач	ОК-10 –способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
	2. Владеть: основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. Обладать навыками: - владения нормами литературного языка; - создания текстов разных стилей речи. Владеть: - интерпретированием языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения; - опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками; - стилистическими нормами; - навыками стилистической правки текста; Использовать: - полученные знания в профессиональной	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

	деятельности; Владеть: - навыками подготовки текста к публикации; - навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; - навыками творческого письма и саморедактирования; - использовать компьютер как средство управления информацией; - навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; - навыками составления и редактирования текстов, в соответствии с установленными нормами.		
	3. Владеть: методами определения основных направлений политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами; методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; методами оценки организационных, технологических и социальных результатов использования информационных технологий и систем.	ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	4. Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История журналистики*» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 1 *курсе* в 1 семест*ре.*

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с важнейшими закономерностями развития зарубежной и отечественной журналистики в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов и формирование у них системы ориентирующих знаний; формирование знаний об истоках журналистики, основных этапах и тенденциях развития, основных фигурах и жанрах от античности до конца XX века.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «История мировой (зарубежной) литературы», «История русской литературы», «История книжного дела», «Основы журналистики». Данные дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны между собой, они формируют предварительные компетенции, знания, умения и готовности студентов, необходимые для освоения данной дисциплины.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук; основные методы гуманитарных и	Не знает базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук; основные методы гуманитарных и социальных наук	Плохо знает базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук; основные методы гуманитарных и социальных наук	Демонстрирует в целом верное знание базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук; основных методов гуманитарных	Знает базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук; основные методы гуманитарных и

	социальных наук			и социальных наук	социальных наук
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем; использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических,	Не умеет использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем; использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем	Плохо умеет использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем; использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем	Демонстрирует в целом верное использование знаний базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем; использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем	Умеет использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем; использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических,

	психологических и экологических проблем				психологических и экологических проблем
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем; навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач	Не владеет навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем; навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач	Плохо владеет навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем; навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач	Демонстрирует в целом верное владение навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем; навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач	Владеет навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем; навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач

ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител	3 («Удовлетвори	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ьно»)	тельно»)		
Первый этап (уровень)	Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором	Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории; содержание основных	Плохо знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории; содержание основных	Демонстрирует в целом верное знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы	Знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором

	адресата; способы активизации внимания аудитории; содержание основных терминов лингвистического анализа текста.	терминов лингвистического анализа текста.	терминов лингвистического анализа текста.	активизации внимания аудитории; содержание основных терминов лингвистического анализа текста.	адресата; способы активизации внимания аудитории; содержание основных терминов лингвистического анализа текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения; анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; применять полученные знания в различных типах анализа	Не умеет определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения; анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; применять полученные знания в различных типах анализа текста; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифициров	Плохо умеет определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения; анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; применять полученные знания в различных типах анализа текста; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифициров	Демонстрирует в целом верное умение определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения; анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; применять полученные знания в различных типах анализа текста; осуществлять	Умеет определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения; анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; применять полученные знания в различных типах

	текста; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи; стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики; оценить тематическую направленность текста; определить наличие в тексте информации, представляющей интерес; акцентировать внимание слушателей	ать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи; стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики; оценить тематическую направленность текста; определить наличие в тексте информации, представляющей интерес; акцентировать внимание слушателей на ключевых моментах текста; ориентироваться в тактиках успешной и эффективной коммуникации; аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность	ать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи; стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики; оценить тематическую направленность текста; определить наличие в тексте информации, представляющей интерес; акцентировать внимание слушателей на ключевых моментах текста; ориентироваться в тактиках успешной и эффективной коммуникации; аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность	комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи; стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики; оценить тематическую направленность текста; определить наличие в тексте информации, представляющей интерес; акцентировать внимание слушателей на ключевых моментах текста; ориентироваться в тактиках успешной и эффективной коммуникации; аргументиров	анализа текста; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи; стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики; оценить тематическую направленность текста; определить наличие в тексте информации, представляющей интерес; акцентирова

	на ключевых моментах текста; ориентироваться в тактиках успешной и эффективной коммуникации; аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного литературного языка; редактировать тексты в соответствии с современными требованиями; корректно оперировать основными терминами и понятиями в современной	текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного литературного языка; редактировать тексты в соответствии с современными требованиями; корректно оперировать основными терминами и понятиями в современной филологической науке.	текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного литературного языка; редактировать тексты в соответствии с современными требованиями; корректно оперировать основными терминами и понятиями в современной филологической науке.	ано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного литературного языка; редактировать тексты в соответствии с современными требованиями; корректно оперировать основными терминами и понятиями в современной филологической науке.	ть внимание слушателей на ключевых моментах текста; ориентироваться в тактиках успешной и эффективной коммуникации; аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного литературного языка; редактировать тексты в соответствии с современными требованиями; корректно

	филологической науке.				оперировать основными терминами и понятиями в современной филологической науке.
Третий этап (уровень)	Владеть: основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. Обладать навыками: - владения нормами литературного языка; - создания текстов разных стилей речи. Владеть: - интерпретированием языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения; - опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками; -	Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. Не обладает навыками: - владения нормами литературного языка; - создания текстов разных стилей речи. Не владеет: - интерпретированием языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения; - опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками; - стилистическими нормами; - навыками стилистической правки текста;	Плохо владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. В малом количестве обладает навыками: - владения нормами литературного языка; - создания текстов разных стилей речи. Плохо владеет: - интерпретированием языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения; - опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками; - стилистическими нормами; - навыками	Демонстрирует в целом верное владение основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. В целом обладает навыками: - владения нормами литературного языка; - создания текстов разных стилей речи. В целом владеет: - интерпретированием языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения; - опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристи	Владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. Обладает навыками: - владения нормами литературного языка; - создания текстов разных стилей речи. Владеет: - интерпретированием языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения; - опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными и

	стилистическими нормами; - навыками стилистической правки текста; Использовать: - полученные знания в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками подготовки текста к публикации; - навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; - навыками творческого письма и саморедактирования; - использовать компьютер как средство управления информацией; - навыками представления собственных идей в правильной и выразительн	Не использует: - полученные знания в профессиональной деятельности; Не владеет: - навыками подготовки текста к публикации; - навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; - навыками творческого письма и саморедактирования; - использовать компьютер как средство управления информацией; - навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; - навыками составления и редактирования текстов, в соответствии с установленными нормами.	стилистической правки текста; В малом количестве использует: - полученные знания в профессиональной деятельности; Плохо владеет: - навыками подготовки текста к публикации; - навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; - навыками творческого письма и саморедактирования; - использовать компьютер как средство управления информацией; - навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; - навыками составления и редактирования текстов, в соответствии с установленными нормами.	ками; - стилистическими нормами; - навыками стилистической правки текста; Демонстрирует довольно активное владение: - полученными знания в профессиональной деятельности; - навыками подготовки текста к публикации; - навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; - навыками творческого письма и саморедактирования; - использовать компьютер как средство управления информацией; - навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; - навыками	характеристиками; - стилистическими нормами; - навыками стилистической правки текста; Использует: - полученные знания в профессиональной деятельности; Владеет: - навыками подготовки текста к публикации; - навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; - навыками творческого письма и саморедактирования; - использовать компьютер как средство управления информацией; - навыками представления собственных идей в правильной

	ой форме; - навыками составления и редактирования текстов, в соответствии с установленными нормами.			составления и редактирования текстов, в соответствии с установленными нормами.	и выразительной форме; - навыками составления и редактирования текстов, в соответствии с установленными нормами.

ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства	Не знает основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и представления информации, методы и	Плохо знает основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и представления информации, методы и	Демонстрирует в целом верное знание основных функций и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; специфики и видов профессионально значимой информации, источников ее получения; методов и средств поиска, сбора, обработки и	Знает основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства

	поиска, сбора, обработки и представления информации, методы и средства поиска, сбора, обработки и представления информации	средства поиска, сбора, обработки и представления информации	средства поиска, сбора, обработки и представления информации	представления информации, методов и средства поиска, сбора, обработки и представления информации	поиска, сбора, обработки и представления информации, методы и средства поиска, сбора, обработки и представления информации
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи; применять информационные технологии и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе	Не умеет формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи; применять информационные технологии и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации	Плохо умеет формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи; применять информационные технологии и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации	Демонстрирует в целом верное умение формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи; применять информационные технологии и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации	Умеет формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи; применять информационные технологии и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и

	организации				работе организации
Третий этап (уровень)	Владеть: методами определения основных направлений политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами; методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; методами оценки организационных, технологических и социальных результатов использования информационных технологий и систем	Не владеет методами определения основных направлений политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами; методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; методами оценки организационных, технологических и социальных результатов использования информационных технологий и систем	Плохо владеет методами определения основных направлений политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами; методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; методами оценки организационных, технологических и социальных результатов использования информационных технологий и систем	Демонстрирует в целом верное владение методами определения основных направлений политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами; методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; методами оценки организационных, технологических и социальных результатов использования информационных технологий и систем	Владеет методами определения основных направлений политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами; методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; методами оценки организационных, технологических и социальных результатов использования информационных технологий и систем

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап	Планируемы	Критерии оценивания результатов обучения

(уровень) освоения компетенции	е результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Не знает основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Плохо знает основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Демонстрирует в целом верное знание основных и углубленных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Знает основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретац	Не умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательс	Плохо умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательс	Демонстрирует в целом верное умение применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологическ	Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретац

	ии текста в собственной научно-исследовательской деятельности	кой деятельности	кой деятельности	ого анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ии текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Не владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Плохо владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует в целом верное владение способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (индивидуальный, групповой опрос; тестирование; собеседование; доклад; сообщение) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук; основные методы гуманитарных и социальных наук	ОК-10	Работа на ПЗ, доклад, презентация
	2. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории; содержание основных терминов лингвистического анализа текста.	ОПК-5	Работа на ПЗ, доклад, презентация
	3. Знать: основные функции и структуру информационных систем и информационно-программных комплексов; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска,	ОПК-6	Работа на ПЗ, доклад, презентация

	сбора, обработки и представления информации, методы и средства поиска, сбора, обработки и представления информации		
	4. Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	ПК-1	Работа на ПЗ, доклад, презентация
2-й этап Умения	1. Уметь: использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем; использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем	ОК-10	Работа на ПЗ, доклад, презентация
	2. Уметь: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую	ОПК-5	Работа на ПЗ, доклад, презентация

	атмосферу общения; анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; применять полученные знания в различных типах анализа текста; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи; стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики; оценить тематическую направленность текста; определить наличие в тексте информации, представляющей интерес; акцентировать внимание слушателей на ключевых моментах текста; ориентироваться в тактиках успешной и эффективной коммуникации; аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного литературного языка; редактировать тексты в		

	соответствии с современными требованиями; корректно оперировать основными терминами и понятиями в современной филологической науке.		
	3. Уметь: формулировать в сфере своей профессиональной деятельности задачи; применять информационные технологии и соответствующие инструментальные средства для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации.	ОПК-6	Работа на ПЗ, доклад, презентация
	4. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1	Работа на ПЗ, доклад, презентация
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть: навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и	ОК-10	Работа на ПЗ, доклад, презентация

	социолингвистических проблем; навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач		
	2. Владеть: основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. Обладать навыками: - владения нормами литературного языка; - создания текстов разных стилей речи. Владеть: - интерпретированием языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения; - опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками; - стилистическими нормами; - навыками стилистической правки текста; Использовать: - полученные знания в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками подготовки текста к публикации; - навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; - навыками творческого письма и саморедактирования; - использовать компьютер как средство управления	ОПК-5	Работа на ПЗ, доклад, презентация

	информацией; - навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; - навыками составления и редактирования текстов, в соответствии с установленными нормами.		
	3. Владеть: методами определения основных направлений политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами; методами оценки эффективности различных вариантов построения информационных систем и информационного обеспечения управления; методами оценки организационных, технологических и социальных результатов использования информационных технологий и систем.	ОПК-6	Работа на ПЗ, доклад, презентация
	4. Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1	Работа на ПЗ, доклад, презентация

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

1. Предыстория журналистики в античном мире и средневековой истории.
2. Ораторская проза, историческая проза, эпистолография как образцы античной публицистики.

3. Прообраз газеты в древнем мире.
4. Рукописные издания Средневековья.
5. Изобретение книгопечатания и печатные листки новостей.
6. Первые печатные газеты.
7. Журналистика в XVII – XVIII вв. в Западной Европе и Америке.
8. Политическая публицистика и ее роль в общественной жизни.
9. Появление ежедневной газеты.
10. Борьба за свободу печати.
11. Развитие журнальной периодики.
12. Развитие средств информации в странах Западной Европы и США в XIX в.
13. Становление системы периодической печати.
14. Появление и развитие информационных агентств.
15. Средства массовой информации стран Европы и США в первой половине XX в.
16. Журналистика в период Первой мировой войны.
17. СМИ зарубежных стран накануне и в период Второй мировой войны.
18. СМИ зарубежных стран в 1945–1985 гг.
19. Возникновение и развитие русской журналистики в первой половине XVIII в.
20. Журнальная периодика.
21. Первые сатирические издания второй половины XVIII в.
22. Отечественная журналистика XIX в.
23. Отечественная журналистика начала XX в.
24. Средства массовой информации в годы Великой Отечественной войны.
25. Отечественная журналистика послевоенного времени.
26. Отечественные СМИ 1970-х − первой половины 80-х гг.
27. Журналистика в современном обществе.

Образец экзаменационного билета:

1. Первые печатные газеты.
2. Уинстон Черчилль. Сухожилия мира (анализ)

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- ***25-30 баллов*** *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

- ***17-24 баллов*** *выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

- 10-16 *баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками*

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

***- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Вопросы для практических занятий

ПЗ 1. Предшественники периодической печати. Возникновение печатных периодических изданий.

1. Проблема сбора и передачи новостей в древних цивилизациях (Китай, Египет, Греция, Рим).
2. Предшественники газет в Средние века.
3. Начало книгопечатания и появление первых газет.
4. Особенности первых периодических изданий.

ПЗ 2-7. Журналистика стран Западной Европы. Великобритания.

1. Появление книгопечатания и первых периодических изданий в Англии.
2. Эпоха Просвещения. Развитие публицистических жанров. Памфлеты Д. Дефо, Дж. Свифта.
3. История газеты «Таймс».
4. Английская оппозиционная пресса XIX века.
5. Столичная и провинциальная журналистика XIX века.
6. Развитие английской прессы в XX веке и ее политико-типологическая структура.

ПЗ 2-7. Журналистика стран Западной Европы. Германия.

1. Зарождение и ее развитие журналистики Германии в XVII-XIX веках.
3. Немецкая журналистика в первой трети XX века.
4. Журналистика в период господства нацизма. Место журналистики в антифашистском Сопротивлении.
5. Журналистика ФРГ и ГДР.
6. СМИ современной объединённой Германии.

ПЗ 2-7. Журналистика стран Западной Европы. Франция.

1. Французские предшественники журналистики и периодической печати.
2. Первая французская официальная газета: «Газетт».
3. Развитие «памфлетной литературы» во Франции в XVII – XVIII веках.
4. Великая французская революция и журналистика (1789-1799).
5. Правовое и политическое положение французской прессы в XIX веке.
6. Информационное агентство «Гавас».
7. Печать Парижской Коммуны (1871).
8. Французские СМИ XX века.

ПЗ 2-7. Журналистика Северной Америки

1. Пресса североамериканских колоний Британской империи и борьба за независимость США.
2. Особенности развития американской журналистики в XIX веке.
3. Журналистика США в условиях становления современной системы СМИ.
4. Основные тенденции и направления развития американской журналистики на рубеже XX-XXI веков.

ПЗ 8-9. Современная зарубежная журналистика.

1. Особенности развития журналистики в условиях информационного общества.Интернет-журналистика.
2. Современная зарубежная журналистика и политика.
3. Современная зарубежная журналистика и экономика.
4. Современная зарубежная журналистика и культура.

Критерии оценки (в баллах)*:*
- 4 балла выставляется студенту, если он дал полный и исчерпывающий ответ на один из вопросов практического занятия;
- 2 балла выставляется студенту, если он сделал дополнения к сообщению основного докладчика;
- 1 балл выставляется студенту, если он принял участие в коллективном обсуждении одной проблемы;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовился к практическому занятию и не прочел текст произведения.

Темы докладов

Студенту необходимо проанализировать на выбор 1 из текстов.

Георгий Димитров. Речь на лейпцигском процессе
Эрнест Хемингуэй. Хэмингуэй считает Францию нейтральной
Хэмингуэй называет Бриуэгу победой масштаба Мировой войны
Основная опасность восстания предполагается на севере
Джозеф Маккарти. Речь Джозефа Маккарти
Джозеф Маккарти — президенту Гарри Трумэну
Эдвард Марроу. Речь на съезде RTDNA (Radio Television Digital News Association)
Ричард Никсон—Джон Кеннеди. Первые теледебаты Никсон—Кеннеди
Мартин Лютер Кинг. У меня есть мечта
Я был на вершине
Журналистика войны во Вьетнаме. У «красных» заключенных падает дух
Давление Вьетнама
Трумэн Капоте. Хладнокровное убийство
Том Вулф. Электропрохладительный кислотный тест
Хантер Стоктон Томпсон. Ангелы ада
Роберт Крайстго. Элвис Пресли: Взрослеющий рок
Карл Бернстин, Боб Вудворд
Пять человек обвиняются в прослушивании штаб-квартиры демократов
Среди пяти арестованных по делу прослушивания — помощник республиканской партии по безопасности
Подозреваемый в подслушивании получил деньги штаба переизбрания
Митчелл контролировал секретный фонд Республиканской партии
ФБР подозревает помощников Никсона в саботаже демократического лагеря
Совершенно секретно — кто и для чего нанял шпионов
Никсон знал о плане заговора, утверждает Дэн
Записку о краже со взломом отправляли Эрлихману
Никсон обсуждает выплаты шантажистам и милосердие
Билл Клинтон. Я согрешил

Уинстон Черчилль. Сухожилия мира
Маргарет Тэтчер. Пробудись, Британия!
Ричард Мервин Хэар. О терроризме
Политические обязательства
Дэниэл Джонсон. Железный Занавес пал
Интервью с принцессой Дианой на ВВС
Принцесса и монахиня
20 самых влиятельных журналистов мира. Газета Financial Times, 19 мая 2006 года
Шарль де Голль. Воззвание генерала де Голля к французам
Альбер Камю. Реформа прессы, новая журналистика
Послевоенная «чистка» общества
Франсуа Мориак. Вырванный кляп
Анри Аллег. Допрос под пыткой
Мадлен Риффо. Репортаж с того света
Два месяца в джунглях
Пьер ВьянссонІПонте. Когда Франция скучает
Клод Руа. Ночь на 24 мая
Морис Лесан. Большой развод
Пьер Пеан. Антисемит?
Руанда: право на ответ Пьера Пеана
Ошибки в счете или просчитанные ошибки
Рудольф Аугштайн. Коммунисты и остальные немцы
Закон Шпрингера
Ульрика Мария Майнхоф. Поджог универмага
Гельмут Шмидт. Нам необходимо мужество
Индро Монтанелли. Левый морж
Иштван Бибо. Декларация 4 ноября 1956 года
Адам Михник. Возрожденная независимость и бесы Бархатной революции
Людвиг Вацулик. Две тысячи слов
Вацлав Гавел. Символы Литомишля
Зачем же нам нужен радар?
Деян Анастасиевич. Гаагский дневник

Примерные критерии оценки (в баллах):

*- **15-20** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдача его преподавателю;*
***-10-14** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;*
***- 5-9** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;*
***- 1-4** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий*

Темы для презентаций

Индивидуальные творческие задания (проекты):
Задание предполагает подготовку презентации на выбор по одному из следующих изданий:

Ведомости (1702), журнал «Примечания» (1728), «Московские ведомости» (1755), «Трудолюбивая пчела» (1759), «Трутень», «Живописец», «Друг честных людей», «Зритель», «Почта духов», «Всякая всячина» (1769), «Политический журнал» (1790), «Беседующий гражданин» (1789), «Вестник Европы» (1802), «Сын отечества» (1812), «Полярная звезда» (1823), «Московский телеграф», «Телескоп» (1831), «Современник» (1836), «Отечественные записки» (1818), «Москвитянин», «Полярная звезда». (1855), «Колокол». (1857), «Русский вестник» (1856), «Русское слово» (1859), «Время» (1861), «Искра» (1859), «Петербургский листок», «Народное дело» (1868), «Вперед!» (1873), «Народная воля» (1880), «Новое время» (1877), «Русские ведомости», «Стрекоза», «Будильник», «Осколки», «Мир искусства», «Журнал для всех», «Русское богатство» (1876), «Россия» (1899), «Русское слово», «Речь» (1906), «Новая жизнь» (1905), «Сатирикон» (1910), «Новый путь», «Правда» (1912), «Газета-копейка» (1908), «Правительственный вестник», «Губернские ведомости», «Русское слово», «Известия революционной недели», «Народная газета», «Петроградский листок», «Новый сатирикон», «Смена вех», «Воля России», «Грядущая Россия», «Современные записки» (1920), «Крокодил», «Работница», «Хочу все знать», «Мурзилка», «Вечерняя Москва», «Комсомольская правда» (1925), «Роман-газета», «Литературная газета», «Правда», «Новый мир», «Независимая газета», «Куранты», «КоммерсантЪ», «Аргументы и факты», «Советская Россия», «Натали», «Дочки-матери», «Деловая женщина», «Пионерская правда»

Критерии оценки (в баллах):

- *10 баллов выставляется студенту, если он безошибочно выполнил индивидуальное творческое задание;*
- *5 баллов выставляется студенту, если допустил ошибки при выполнении индивидуального творческого задания.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1) Быков, Алексей Юрьевич. История зарубежной журналистики : учебник для бакалавров / А. Ю. Быков, Е. С. Георгиева, С. А. Михайлов .— Москва : Юрайт, 2015. (20 экз.).
2) История отечественной журналистики [Электронный ресурс] : метод. указания. Ч. 1 / БашГУ; сост. Н. А. Ахметьянова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. (URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmetjanova_sost_Istorijaotechestvennojzhurnalistiki_1_mu_2015.pdf).
3) Есин, Борис Иванович. История русской журналистики (1703-1917) : Учеб.- метод. комплект. Учебное пособие. Хрестоматия. Темы курсовых работ / Б. И. Есин .— М. : Флинта, 2000. (8 экз.).

Дополнительная литература:

1) Чемякин, Ю.В. Основы теории и истории журналистики : учебное пособие / Ю.В. Чемякин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2018. - 113 с. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482107).
2) Бакшин, В.В. Основы журналистики : учебное пособие / В.В. Бакшин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0752-4 ; То же [Электронный ресурс]. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79332)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС БашГУ: https://bashedu.bibliotech.ru/
2. Научная библиотека Башкирского государственного университета: http://bashlib.ru/
3. Университетская библиотека: http://www.biblioclub.ru
4. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru
6. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: http://e.lanbook.com
8. Журнальный зал (Электронная библиотека современных литературных журналов): http://magazines.russ.ru
9. Библиотека научных книг и журналов: http://sci-lib.com

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. ***учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*** аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус). 2. ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус). 3. ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус Аудитория № 422 (главный корпус). 4. ***учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус Аудитория № 422 (главный корпус). **5.** ***помещения для самостоятельной работы:*** Читальный зал № 1 (главный корпус) **6.** ***помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** аудитория № 334 (главный корпус)	**Аудитория № 401** Учебная мебель, доска; шкаф **Аудитория № 425** Учебная мебель, доска **Аудитория № 419** Учебная мебель, доска, шкаф **Аудитория № 422** **Лаборатория информационных технологий** Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5″. **Аудитория № 417** Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) **Аудитория № 415** Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). **Аудитория № 414** Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт) **Аудитория № 312** Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5″ / Vin 10 Pro. **Аудитория № 410** **Лаборатория информационных технологий** Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5″/ клавиатура USB / мышь USB. **Аудитория № 213**	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

	Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 **Читальный зал № 1** Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. **Аудитория № 334** Учебная мебель, доска; шкаф	

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП**)**		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История журналистики на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:
экзамен___1____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Пражурналисткие явления античности и средневековья. Ораторская проза, историческая проза, эпистолография как образцы античной публицистики. Прообраз газеты в древнем мире. Средние века. Традиции раннехристианских проповедей в публицистике. Новые жанры средневековой публицистики.	2	2		1	А – 1 Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками. Подготовка докладов по темам	Работа на ПЗ, доклад
2.	"Галактика Гутенберга": изменение коммуникационных технологий. Газетное дело после Гутенберга и первые периодические издания. Рукописные периодические издания XVI-XVII вв.	2			1	А – 1 Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками. Подготовка докладов по темам	Доклад

3.	Первые газеты в Европе. Условия появления первых журналов. Просветительская журналистика: идеология и типология	2			1	А – 1 Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками. Подготовка докладов по темам	Доклад
4.	Средства информации в XIX в. Особенности развития средств информации в XIX в. в Великобритании, Франции, Германии и США	2	8		1	А – 1 Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками. Подготовка докладов по темам	Работа на ПЗ, доклад
5.	Средства информации в XX в. Особенности развития средств информации в XX в. в Великобритании, Франции, Германии и США	2	4		1	А – 1 Б – 1, 2	Чтение дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, подготовка докладов по выбранным темам	Работа на ПЗ, доклад
6.	Возникновение и развитие отечественной журналистики в XVIII в. Период «сатиры»	2			1	А – 2, 3 Б – 1, 2	Чтение дополнительной литературы, знакомство с Интернет-	Презентация

							источниками, подготовка презентаций по выбранным темам	
7.	Пресса в России в XIX в. Основные тенденции развития русской журналистики.	2			1	А – 2, 3 Б – 1, 2	Чтение дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, подготовка презентаций по выбранным темам	Презентация
8.	Система российской прессы и ее изменения на рубеже XIX–XX вв., в XX в. Советская система печати. Российские СМИ конца XX в.	4	4		2	А – 2, 3 Б – 1, 2	Чтение дополнительной литературы, знакомство с Интернет-источниками, подготовка презентаций по выбранным темам	Работа на ПЗ, презентация
	Всего часов:	18	18		9			

Приложение № 2

Рейтинг – план дисциплины

История журналистики

45.03.01 – Филология
Прикладная филология (русский, английский языки)
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. История зарубежной журналистики от истоков до XVIII в.				
Текущий контроль			**0**	**20**
Работа на ПЗ	4	5	0	20
Модуль 2. История зарубежной журналистики XIX-XX вв.				
Текущий контроль			**0**	**12**
Работа на ПЗ	4	3	0	12
Рубежный контроль			**0**	**20**
Доклад	20	1	0	20
Модуль 3. История русской журналистики				
Текущий контроль			**0**	**8**
Работа на ПЗ	4	2	0	8
Рубежный контроль			**0**	**10**
Презентация	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
Студенческая конференция			0	**10**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
2. Экзамен				**30**
ИТОГО				**110**