

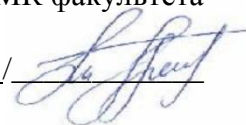
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «29» мая 2019 г.
Зав. кафедрой А.М. Ямалетдинова



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Т.В. Григорьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Актуальные проблемы современной лингводидактической науки»


Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки
«Лингвокультурология и филологическое образование»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, доцент, кандидат педагогических наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>А.М. Ямалетдинова</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---


Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: А.М. Ямалетдинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 10 от «29» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ / Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4-5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7-11
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7-8
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9-11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 12-14

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	Знать: основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	
	Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

	методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин	материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	
	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	
	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	
Умения	1. Уметь: использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	Уметь планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной	

	семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	
	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
	Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	
	Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно -исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	
	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9)	

	поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	Владеть навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	
	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
	Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	

	исследований с использованием современных методик и методологий		
	Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	
	Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9)	

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингводидактической науки» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Целью изучения дисциплины: является формирование у обучающихся научных понятий о современной лингводидактической науке; развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка и профессиональные компетенции обучающихся; теоретическая и практическая подготовка студентов к деятельности по развитию языковой личности школьников и студентов на основе современных технологий обучения.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингводидактической науки» как наука имеет собственный объект, предмет обучения, свои цели и задачи, сформированный понятийно-терминологический аппарат. Изучая различные разделы науки о языке, обучающиеся обращают внимание на особенности их преподавания в школе.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	Не знает положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	Имеет неполное представление о положении современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методических приемах филологического исследования	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в представлении о положении современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методических приемах филологического исследования	Полное представление о положении современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методических приемах филологического исследования

Второй этап (уровень)	Уметь: использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	Не умеет использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	Имеет определенные навыки в использовании положений современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	Имеет полное представление об умении использования положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В определенной степени владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В целом успешно, но с некоторыми пробелами владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Всецело владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Код и формулировка компетенции ОПК-5:

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Не знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	В целом неплохо, но с грубыми ошибками знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	В целом успешно с некоторыми неточностями знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Очень хорошо знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования
Второй этап (уровень)	Уметь планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	Не умеет планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	В целом неплохо, но с грубыми ошибками умеет планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	Имеет полное представление об умении планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования
Третий этап (уровень)	Владеть навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и	Не владеет навыками планирования, организации и проведения лабораторных,	В определенной степени владеет навыками планирования, организации и	В целом неплохо, с негрубыми ошибками владеет навыками планирования, организации и	В полном объеме навыками планирования, организации и проведения лабораторных,

	семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования
--	--	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-6:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Имеет неполное представление способах разработки учебно-методического обеспечения, методах реализации учебных дисциплин, методике преподавания отдельных видов учебных занятий	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в представлении о способах разработки учебно-методического обеспечения, методах реализации учебных дисциплин, методике преподавания отдельных видов учебных занятий	Очень хорошо знает способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы</p>	<p>Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы</p>	<p>Имеет определенные навыки в разработке учебно-методического обеспечения; реализации отдельных дисциплин и отдельных видов учебных занятий, реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы</p>	<p>В полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В определенной степени владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешно, но с некоторыми неточностями владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В полном объеме владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p>

Код и формулировка компетенции ПК-7:

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно »)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин	Не знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин	Имеет неполное представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития, системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методике преподавания филологических дисциплин	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в знании современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития, системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методике преподавания филологических дисциплин	Очень хорошо знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в	Не умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической	Имеет определенные навыки в умении самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в	В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и	В полном объеме умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической

	новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	Не владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	В определенной степени владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	В целом успешно, но с некоторыми неточностями владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	В полном объеме владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий

Код и формулировка компетенции ПК-8:

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенци и	заданного уровня освоения компетенций)		»)		
Первый этап (уровень)	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Не в полном объеме знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в знании орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики изучаемых языков	В полном объеме знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов
Второй этап (уровень)	Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	Не умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и	Имеет определенные навыки в умении руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;	В целом успешно с некоторыми погрешностями руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;	В полном объеме умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики,

		проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	научные дискуссии и конференции
Третий этап (уровень)	Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	Не владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	В определенной степени владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	В целом успешно с некоторыми погрешностями владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	В полном объеме владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе

Код и формулировка компетенции ПК-9:

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительн»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенци и	заданного уровня освоения компетенций)	»))	о»))		
Первый этап (уровень)	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального	Не знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и	В целом успешное, но неполное знание об основных направлениях профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; о целях и задачах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; о современной практике, содержание, формах и методах профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития,	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в знании об основных направлениях профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; о целях и задачах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; о современной практике, содержание, формах и методах профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития,	Верно сформированы основные концепции об основных направлениях профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; о целях и задачах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; о современной практике, содержание, формах и методах профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективных приемах общения и организации деятельности, ориентированные на

	самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	эффективных приемах общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	эффективных приемах общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
Второй этап (уровень)	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	Не умеет оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую	В целом успешное, но неполное умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в умении оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся	Имеет полное представление об умении оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения

		поддержку в вопросах профессионального самоопределения	обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	Не владеет навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	В целом успешное, но неполное владение навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы во владении навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	Имеет глубокие познания во владении навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Групповой опрос
	Знать: основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	Групповой опрос
	Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных	Групповой опрос

		дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	Групповой опрос
	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	Групповой опрос
	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Групповой опрос

	и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		
2-й этап Умения	1. Уметь: использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Самостоятельная работа (презентация)
	Уметь планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	Самостоятельная работа (презентация)

		организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	
	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	Самостоятельная работа (презентация)
	Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	Самостоятельная работа (презентация)
	Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью;	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	Самостоятельная работа (презентация)

	организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции		
	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Самостоятельная работа (презентация)
3-й этап Владеть навыками	Владеть: системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Реферат
	Владеть навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	Реферат

		организациях высшего профессионального образования (ПК-5)	
	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	Реферат
	Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	Реферат
	Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных	Реферат

	гуманитарным образованием в средней и высшей школе	мероприятиях со школьниками (ПК-8)	
	Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Реферат

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методологические основы лингводидактики
2. Лингводидактика в современном мире
3. Современное состояние языкового образования
4. Психологические основы обучения языку: человек в обучении
5. Дидактические основы обучения языку
6. Современные представления, питающие лингводидактику
7. Объект и предмет лингводидактики
8. Человек как предмет социальной жизни. Человек и деятельность
9. Лингводидактика как теоретическая основа обучению языку
10. Тенденции современной лингводидактики

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОГО ОПРОСА

1. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
2. Дайте определение понятия «стандарт».
3. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание стандарта общего образования нового поколения и скажите в чем его ценности и особенности реализации.
4. Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками.
5. Образование в области современных неродных языков как процесс.
6. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты
7. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
8. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
9. Дайте определение понятий «компетенция», «профессиональное мастерство». «личность учителя».

10. Речевая деятельность как аспект обучения
11. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения.

Самостоятельная работа (презентация)

1. Значение лингводидактики в современном образовательном процессе
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам
3. Компьютерная лингводидактика
4. Основы профессиональной лингводидактики

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
2. Центральные категории лингводидактики.
3. Место лингводидактики в системе знаний.
4. Понятие «языковая личность». Лингвокогнитивная структура языковой личности.
5. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам.
6. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
7. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
8. Роль и место иностранного языка в поликультурном мире.
9. Языковое образование как система: структура, основные компоненты, принципы и функции.
10. Содержание современной языковой политики: Болонский процесс.
11. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
12. Стили овладения языком.
13. Билингвизм и аспекты его изучения.
14. Психологический аспект билингвизма.
15. Социологический и лингвистический аспекты билингвизма.
16. Влияние родного языка на иностранный. Интерференция и перенос навыков.
17. Сущность понятия «правильность речи». Противопоставление «система - норма – узус».
18. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку.
19. Типы овладения языком. Теории и модели усвоения неродного языка (описать одну на выбор).
20. Лингвистические понятия и их значение для современной лингводидактики: язык – речь.
21. Знание языка и владение им. Категории «знания» языка.
22. Коммуникативная компетенция и ее структура.
23. Компоненты коммуникативной ситуации.
24. Трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
25. Характеристика одного из уровней владения языком.
26. Языковой портфель как средство контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
27. Аудирование как одна из форм устного общения. Психолингвистическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания аудиотекстов.
28. Письмо как одна из форм речевого общения, психологическая характеристика письма, его связь с другими видами речевой деятельности; упражнения для развития умений выражать свои мысли в письменной форме.

29. Лингводидактика как фундаментальная часть методики. Содержание и структура лингводидактики как общей теории обучения языкам.
30. Общедидактические принципы обучения, применительно к методике русского
31. Инновационные аспекты школьного филологического образования (обзор лингвометодической литературы).
32. Инновационные аспекты высшего филологического образования (обзор лингвометодической литературы).
33. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация.
34. Русский язык в системе филологического образования.
35. Проблемы усвоения грамматического материала в процессе обучения; Основные этапы работы над грамматикой; Упражнения для усвоения грамматического материала.
36. Обучение ознакомительному и изучающему чтению: цели, требования к текстам, упражнения, контроль понимания.
37. Проблема целей обучения иностранным языкам. Уровни владения иностранным языком.
38. Современные средства обучения иностранному языку, их назначение и возможности использования в разных целях обучения.
39. Обучение произношению. Специфика работы на разных этапах: цели, содержание и приемы формирования и совершенствования произносительных навыков.
40. Взаимосвязь лингводидактической науки и методики

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

Образец экзаменационного билета:

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Экзаменационные билет 2018/2019 учебного года
Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе
среднего и высшего профессионального образования»
Направление подготовки 45.04.01 – Филология

Экзаменационный билет №1

1. Лингводидактика как фундаментальная часть методики. Содержание и структура лингводидактики как общей теории обучения языкам.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.

Декан филологического факультета

Ямалетдинова А.М.

41. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Латыпова Р. М.; Искужина Н. Г. Лингводидактика и основы современного языкового законодательства [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / БашГУ; сост. Р. М. Латыпова; Н. Г. Искужина. – Уфа: БГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatypovaIskuzhinaLingvodidaktika.pdf>>

2. Саяхова, Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Саяхова; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokulturolog.pdf>

Дополнительная литература:

3. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография / Башкирский государственный университет; под ред. В. В. Воробьева ; Л. Г. Саяховой . – Уфа : БашГУ, 2001 – 270 с. – Обяз. экз. – Библиогр.: с. 266

4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 . – 336 с. – (Высшее профессиональное образование : Иностранные языки).

5. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика : учебно-методическое пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0800-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.grammar.ru>

<http://festival.1september.ru>

[http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48.](http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48)

<http://edu.redline.ru/enter.jsp>

<http://slovari.gramota.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной</i>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	---

работы		
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. 1.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/HDD1Tb/ DVD-RW450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p><i>профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы современной лингводидактической науки»
на второй семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,7
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен второй семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение, основные понятия лингводидактической науки		4		41,3	1,2,3,4,5		групповой опрос
2.	Общие вопросы лингводидактики. Актуальные проблемы лингводидактики		4		40	1,2,3,4,5		групповой опрос
3.	Частные вопросы лингводидактики. Связь лингводидактики с методикой		4		40	1,2,3,4,5		самостоятельная работа (презентация)
4.	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой		4		40	1,2,3,4,5		реферат

	личности							
	Всего часов:		16		117,3			

