

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Ямалетдинова А.М.
«25» июня 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Лингвокультурология и филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Программа подготовки
академическая магистратура

Для приема: 2019

Уфа 2019 г

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Гайнуллина Г.У.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «25» июня 2019 г.

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	
4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	12
6. Фонд оценочных средств	12
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	21

1. Цели государственной итоговой аттестации

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры – имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, развитие у магистрантов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. На этой основе область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

5.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

5.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в

синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. В том числе: в форме контактной работы 26 часов, в форме самостоятельной работы 298 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора. Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста -14 пт и межстрочном интервале -1.15 см) не менее 60 страниц текста формата А4 (без приложений)

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист
- оглавление
- введение;
- основная часть
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Оформление структурных частей ВКР

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравниваются по центру;
- указываются прописными заглавными буквами с применением полужирного начертания;
- перенос слов в наименовании глав не допускается;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка

Содержание структурных элементов

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключения, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам магистратуры отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

Основная часть. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть должна содержать не менее двух глав.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения ВКР; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программе магистратура должен содержать не менее 30 наименований литературы.

Требования к оформлению ВКР

ВКР печатается в формате редактора MicrosoftOfficeWord с использованием шрифта TimesNewRoman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,15 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Номера страниц проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Допустимая доля заимствований

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем неправомерных заимствований. На основе результатов проверки ВКР (на объем заимствования и неправомерных заимствований, руководитель не позднее 12 дней до защиты ВКР составляет отзыв на ВКР и предоставляет его на выпускающую кафедру с приложением отчета о проверке ВКР на объем заимствования.. Итоговая оценка оригинальности текста ВКР определяется в соответствующей системе и закрепляется на уровне:

- не менее 65 % для работ, выполненных обучающимися по программам подготовки бакалавров.

После проведения проверки ВКР на объем заимствования студент при согласовании с руководителем сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде и оформленную в соответствии с настоящим Положением. ВКР должна быть сдана на выпускающую кафедру не позднее 10 дней до защиты в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы ВКР в формате PDF.

В случае если имеются основания для недопуска ВКР к защите, руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить студента до защиты по конкретному основанию, установленному настоящим Положением. В таком случае решение о недопуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

«Отлично» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на высоком уровне: ВКР написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад глубоко и последовательно отражает суть работы, демонстрирует высокий уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали высокий уровень сформированности оцениваемой компетенции;

«Хорошо» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на хорошем уровне: ВКР отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад отражает на хорошем уровне суть и изложения работы, демонстрирует последовательность средний уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на

вопросы членов ГЭК продемонстрировали средний уровень сформированности оцениваемой компетенции.

«Удовлетворительно» Материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на удовлетворительном уровне: ВКР содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность изложения, демонстрирует минимальный уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции.

«Неудовлетворительно» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на неудовлетворительном уровне: ВКР содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста, не имеет исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; в работе нет выводов; доклад не последователен, не ясна суть работы, демонстрирует, что минимально допустимый уровень освоения оцениваемой компетенции не достигнут; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали, что минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции не достигнут.

Примерный список рекомендуемой учебной и справочной литературы

1. Актуальные проблемы функционально-когнитивной лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения. Актуальные проблемы функционально-когнитивной лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения : материалы заочного научного семинара с международным участием / Башкирский государственный университет; редкол.: Р. З. Мурясов и др. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 203 с.
2. Бажутина, Н. С. Философия языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. С. Бажутина. — [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747)
3. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации : учеб.пособие / О. Л. Гнатюк.— Москва: Кнорус, 2010 .— 256 с.
4. Качановский, Владимир Владимирович. История культуры России / В. В. Качановский .— Минск : Экоперспектива, 1997.
5. Кашкин, Вячеслав Борисович. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В. Б. Кашкин .— Изд. 5-е, стер. — Москва : Флинта: Наука, 2014.
6. Кузнецов, И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.Н. Кузнецов —[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230&sr=1)
7. Культура России. 2000-е годы [Электронный ресурс].— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138940](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138940)
8. Мунин, А. Н. Деловое общение [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Н. Мунин .— 2-е изд.— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2444](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2444)
9. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию : учебное пособие для филол. фак. ун-тов / Ю. В. Рождественский .— М. : Высшая школа, 1979 .— 224 с.
10. Саяхова, Лена Галеевна. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация : учеб. пособие / Л. Г. Саяхова ; БашГУ .— Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 .— 137 с.
11. Селеменова, О. А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций)— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299&sr=1)
12. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297)
13. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Тимашева .— 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2014 .— 192 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-

- библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1777-6 .— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48362](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48362)
14. Тимирханов В.Р. Основы филологии: учебник.— Москва: Флинта: Наука, 2016.
 15. Тимирханов, В. Р. Русская лингвофилософия. — Берлин : PRESS, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timerkhanov_Rus_Lingvofilos_Monogra_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timerkhanov_Rus_Lingvofilos_Monogra_2011.pdf)
 16. Титова, Л. Г. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб.пособие. — [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853&sr=1)
 17. Титова, Лариса Григорьевна. Деловое общение : учеб. пособие / Л. Г. Титова .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2006 .— 271 с.
 18. Филология в системе гуманитарного знания. Методология филологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров.— Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон.версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Filologija_v_sisteme_ump_Birsk_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Filologija_v_sisteme_ump_Birsk_2018.pdf)
 19. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] / Чувакин А. А. — М. : Флинта, 2016 .— 121 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0939-9.— [URL:http://www.biblioclub.ru/book/69125/](http://www.biblioclub.ru/book/69125/)
 20. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Б.Л. Яшин .— М. : Директ-Медиа, 2015 .— 243 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— ISBN 978-5-89349-812-7.— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211&sr=1).

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Концепт «душа» и «сердце» как основа концептосферы внутреннего мира человека
2. Концепт «труд» в татарской и русской языковой картине мира
3. Концепт «хитрость» в русской и башкирской лингвокультурах
4. Лингвокультурологическая специфика сравнений в английском, башкирском и русском языках
5. Лингвокультурологические характеристики концепта «женщина» в английском и русском языках
6. Лингвопрагматические особенности игры слов в юмористическом тексте (на материале коротких рассказов)
7. Молитвенный дискурс в художественном тексте
8. Репрезентация концепта «гостеприимство/кунакчылык» в русской и татарской языковых картинах мира
9. Репрезентация семейных отношений в русской и татарской языковых картинах мира
10. Сложение пласта флористической лексики в башкирской и русской языковой картине мира
11. Сопоставительный аспект наименований профессий в современном английском и русском языках
12. Формирование лексического строя речи детей с задержкой психического развития
13. Языковая игра как средство реализации креативности в языке (на материале текстов художественной прозы)
14. Языковые приёмы создания фантастического мира

Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки; направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;

- степень разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей.

4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимся), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно)

приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции		Формулировка компетенции Критерии оценивания результатов обучения (ВКР ¹)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	демонстрирует недостаточную способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	демонстрирует неполную способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность к абстрактному мышлению, анализу,	демонстрирует успешную способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

¹В случае если ВКР предусмотрена ОП.

				синтезу	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	демонстрирует недостаточную способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	демонстрирует неполную способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	демонстрирует успешную способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	демонстрирует недостаточную готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	демонстрирует неполную готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	демонстрирует успешную готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).	демонстрирует недостаточную способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	демонстрирует неполную способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в	демонстрирует успешную способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,

			но не связанных со сферой деятельности	том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	непосредственно не связанных со сферой деятельности
(ОПК-1)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	демонстрирует недостаточную готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует неполную способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует успешную способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
(ОПК-2)	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);	демонстрирует недостаточную способность владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	демонстрирует неполную способность владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	демонстрирует успешную способность владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

				и	
(ОПК-3)	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);	демонстрирует недостаточную способность знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	демонстрирует неполную способность знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	демонстрирует успешную способность знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
(ОПК-4)	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).	демонстрирует недостаточную способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	демонстрирует неполную способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	демонстрирует успешную способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом	демонстрирует недостаточное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования	демонстрирует неполное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области	демонстрирует успешное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей

	и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);	ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	тей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	тей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК 2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);	демонстрирует недостаточное владение квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	демонстрирует неполное владение квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	демонстрирует успешное владение квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК 3	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);	демонстрирует недостаточную подготовку и редактирование научных публикаций	демонстрирует неполную подготовку и редактирование научных публикаций	демонстрирует в целом успешную, но содержащее отдельные пробелы, подготовку и редактирование научных публикаций	демонстрирует успешную подготовку и редактирование научных публикаций
ПК 4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические	демонстрирует недостаточное владение навыками участия в работе научных коллективов,	демонстрирует неполное владение навыками участия в работе научных	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навык	демонстрирует успешное владение навыками участия в работе научных

	исследования (ПК-4);	проводящих филологические исследования	коллективов, проводящих филологические исследования	ами участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	коллективов, проводящих филологические исследования
ПК 5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);	демонстрирует недостаточное владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	демонстрирует неполное владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	демонстрирует успешное владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК 6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных	демонстрирует недостаточное владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения,	демонстрирует неполное владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическог	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки под руководством специалиста более	демонстрирует успешное владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации и учебно-

	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);	реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	о обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК 7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);	демонстрирует недостаточное рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	демонстрирует неполное рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	демонстрирует успешное рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
ПК 8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной,	демонстрирует недостаточную готовность участвовать в организации научно-	демонстрирует неполную готовность участвовать в организации научно-	демонстрирует в целом успешную, но содержащее отдельные пробелы готовность	демонстрирует успешную готовность участвовать в организации научно-

	учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК 9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);	демонстрирует недостаточное владение поддержкой профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	демонстрирует неполное владение поддержкой профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение поддержкой профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	демонстрирует успешное владение поддержкой профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	ответы студента на дополнительные вопросы текст ВКР
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Ответы студента на дополнительные вопросы

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	Ответы студента на дополнительные вопросы презентация
способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).	текст ВКР, доклад студента презентация
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);	текст ВКР, доклад студента
способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);	доклад студента, презентация ВКР
владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);	доклад студента, презентация ВКР
владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);	Ответы студента на дополнительные вопросы
владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);	ответы студента на дополнительные вопросы
готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Примерные дополнительные вопросы

1. В чем заключается вашей работы.
2. В чем вы видите перспективу вашей работы
3. Назовите методологическую и теоретическую основу вашего исследования
4. Правила организации деятельности коллектива.
5. Методы управления коллективом
6. Способы решения конфликтных ситуаций на работе.
7. В каких документах определены обязанности должностных лиц
8. Как вы понимаете понятие правомерного поведения
9. Требования по технике безопасности во время прохождения практики.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор №81 от 27.04.2019. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	
--	------------------------------------------------------	--

2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020