

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии филологического факультета  
Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

Ямалетдинова А.М.



«25» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Уровень высшего образования:**  
магистратура

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Русский язык

Форма обучения  
очная

Для приема: 2019 г.

УФА – 2019 г.

Составитель: д.ф.н., проф. Касимова О.П.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «25» июня 2019 г.



Декан  
Ямалетдинова А.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	9
3.	Объем научно-исследовательской работы	9
4.	Содержание научно-исследовательской работы	9
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	9
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской	25
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы	25
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	26
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	27
8.	Приложение 1.Содержание научно-исследовательской работы	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Знать о способности самостоятельно приобретать , в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	Знать о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	Знать о владении	ПК-1 владение	

	<p>навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
	<p>Знать о владении навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	
	<p>Знать о подготовке и редактировании научных публикаций</p>	<p>ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций</p>	
	<p>Знать о владении навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	
Умения	<p>Уметь быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	

	<p>Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	
	<p>Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	
	<p>Уметь пользоваться навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
	<p>Уметь пользоваться навыками квалификационного</p>	<p>ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки,</p>	

	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Уметь готовить и редактировать научные публикации	ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций	
	Уметь пользоваться навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Владеть навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	

	Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций	
	Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	



## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика);	Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;
Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);	Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения в 4 семестре 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид практики: Производственная практика, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Научно-исследовательская работа (НИР).

Способы проведения научно-исследовательской практики: как стационарная, так и выездная.

Научно-исследовательская работа проводится дискретно по видам практики.

## 4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1.

## 5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

компетенций	достижения заданного уровня освоенности компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала	Не знает о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала	Не умеет применять полученные знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала	На удовлетворительном уровне умеет применять полученные знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала	Не владеет знаниями о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала	На удовлетворительном уровне владеет знаниями о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала

Код и формулировка компетенции ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап	Знать: о	Не знает о способности	Демонстрирует в целом

(уровень)	<p>способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
<p>Второй этап (уровень )</p>	<p>Уметь: применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Не умеет применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том</p>

	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции **ОПК-1** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Не знает о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном	Не умеет применять полученные знания о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На удовлетворительном уровне умеет применять полученные знания о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

	языке для решения задач профессиональной деятельности		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На удовлетворительном уровне владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не знает о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Второй этап (уровень)	Уметь: использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не умеет использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	На удовлетворительном уровне умеет применять полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	На удовлетворительном уровне владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Код и формулировка компетенции ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

	заданного уровня освоенности компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не знает о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Второй этап (уровень )	Уметь: использовать навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не умеет использовать навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	На удовлетворительном уровне умеет применять навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	На удовлетворительном уровне владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Код и формулировка компетенции ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: о подготовке и редактировании научных публикаций	Не знает о подготовке и редактировании научных публикаций	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о подготовке и редактировании научных публикаций
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций	Не умеет использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций	На удовлетворительном уровне умеет применять навыки подготовки и редактирования научных публикаций
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Не владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	На удовлетворительном уровне владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Код и формулировка компетенции ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Не знает о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Не умеет использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	На удовлетворительном уровне умеет применять навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования



	исследования		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Не владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	На удовлетворительном уровне владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Собеседование
	2. Знать о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Реферат
	3. Знать о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной	Творческое задание (выступление-презентация), статья

		деятельности	
	4.Знать о владении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Статья
	5.Знать о владении навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Статья
	6.Знать о подготовке и редактировании научных публикаций	ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций	Статья
	7.Знать о владении навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Творческое задание (выступление-презентация)
2-й этап Умения	1.Уметь быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Собеседование
	2.Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных	ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью	Реферат

	технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	3. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Творческое задание (выступление-презентация), статья
	4. Уметь пользоваться навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Статья
	5. Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Статья

	6. Уметь готовить и редактировать научные публикации	ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций	Статья
	7. Уметь пользоваться навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Творческое задание (выступление-презентация)
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Собеседование
	2. Владеть навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Реферат
	3. Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Творческое задание (выступление-презентация), статья
	4. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы	Статья

	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	5. Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Статья
	6. Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций	Статья
	7. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Творческое задание (выступление-презентация)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной и заочной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по научно-исследовательской работе. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения.

**Собеседование** – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления степени подготовленности магистранта к

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения **собеседования** с магистрантом в процессе научно-исследовательской работы:

1. Обосновать критерии оценки результатов исследования.
2. Составить аннотацию на выбранную статью по теме диссертации.
3. Представить библиографический список по теме магистерской диссертации.
4. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи.
5. Представить доклады-презентации для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.
6. Представить макет первого варианта второй главы диссертации.

7. Обосновать необходимость приложения в работе.

8. Обосновать необходимость исследования изучаемой проблемы с использованием ресурсов Интернет.

9. В чем заключается личный вклад магистранта?

10. В чем состоят существенные моменты магистерской диссертации, выносимые на защиту?

По результатам собеседования научный руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, обусловленных индивидуальным заданием, определяет, насколько сформированы компетенции и выставляет оценку за НИР в четвертом семестре (зачтено/незачтено).

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле – три см., правое – 1.5 см., нижнее – два см., верхнее – два см. Нумерацию страниц сквозная, титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2 странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт., интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

#### **Структура реферата:**

- Титульный лист.
- План (содержание).
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Библиографический список.

#### **Темы для написания рефератов и разделов ВКР**

1. Общенаучные методы исследования и область их применения в лингвистике.
2. Методы семантических исследований с точки зрения современной системологии.
3. Методы семантических исследований в сравнительно-историческом языкознании.
4. Идеи и методы современной когнитологии.
5. Методы семантических исследований в контрастивной лингвистике.
6. Философия логического анализа и ее роль в формировании методологии лингвистики.
7. Лингвистическая философия и ее роль в формировании методологии науки.
8. Французская школа функциональной лингвистики. Дискурс-анализ.
9. Методы и приемы корпусной лингвистики. Конкордансы.
10. Семантические исследования в отечественном языкознании второй половины XX в. и когнитивная лингвистика.
11. Когнитивная лингвистика и когнитология.
12. Статистические методы в лингвистике: за и против.

13. Дискурсивная лингвистика и стилистика.
14. Язык интернет-общения: новые и устойчивые речевые формы.
15. Психолингвистика и психолингвистика: граница наук.

Реферат оценивается максимально на «отлично», если все части плана изложены полно и правильно; оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные ошибки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**) представляют собой научные **доклады** по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

**Введение:**

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем вступления

**Основная часть:**

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

**Заключение:**

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи

**Риторические приемы:**

11. Есть ссылки на авторитеты
12. Достаточно иллюстраций
13. Есть вопросы к аудитории
14. Уместно используются термины

**Внешний вид:**

15. Непринужденно и уверенно держится
17. Не застывшее выражение лица
18. Речь обращена ко всем

**Голос и произношение:**

19. Голос достаточно громкий
20. Нет одышки, вздохов, пауз
21. Удовлетворительный темп
22. Подчеркивает голосом важные места
23. Правильное произношение

**Качество презентации**

24. Слайды уместны
25. Ошибок в слайдах нет

Максимальная оценка за доклад «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

**Статья.** Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

№ п/п	Критерии оценивания статьи	Баллы
1	Соответствующий/несоответствующий объем статьи	0,5/0
2	Соответствие/несоответствие приоритетным научным направлениями	0,5/0
3	Наличие/отсутствие УДК	0,5/0
4	Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов	0,5/0
5	Полнота и логическая последовательность изложения материала/неполное и логически непоследовательное изложение материала	1/0
6	Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография)	0,5/0
7	Соответствие/несоответствие научному стилю речи	0,5/0
8	Наличие/отсутствие выводов	0,5/0
9	Наличие/отсутствие справки об антиплагиате	0,5/0

Статья оценивается максимум на «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлен недостаточно.

Общая оценка «зачтено»/«не зачтено» ставится научным руководителем в четвертом семестре. В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения НИР. «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**



## 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

### Основная литература:

1. *Ахматьянова, З.С.* Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyj\\_russkij\\_jazyk\\_ump\\_1\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyj_russkij_jazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf)>.
2. *Ахматьянова, З.С.* Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyj\\_russkij\\_jazyk\\_ump\\_2\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyj_russkij_jazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf)>.
3. *Гайсина, Р. М.* Синтаксис простого предложения в современном русском языке. Теория, схемы и образцы анализа. [Электронный ресурс]: учеб. / Р. М. Гайсина. — М.: Высшая школа, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina\\_Sintaksis\\_prostogo\\_predlozhenija\\_u\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Sintaksis_prostogo_predlozhenija_u_2009.pdf)>.
4. *История языка* [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. А.Р. Бодулева. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Boduleva\\_avt-sost\\_Istorija\\_jazyka\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Boduleva_avt-sost_Istorija_jazyka_ump_Birsk_2018.pdf)>

### Дополнительная литература:

5. *Актуальные проблемы методики преподавания русского языка* [Электронный ресурс]: программа спецкурса / Башкирский государственный университет; сост. Л.Г. Саяхова. — Уфа: РИО БашГУ, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sayahova\\_L.G.Aktualne\\_problem\\_metodiki\\_prepodovaniya\\_russ\\_yaz.Programma\\_speckursa.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sayahova_L.G.Aktualne_problem_metodiki_prepodovaniya_russ_yaz.Programma_speckursa.pdf)>.
6. *Гайсина, Р. М.* Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р. М. Гайсина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina\\_Tehnika\\_i\\_metodika\\_lingvisticheskogo\\_issledovaniya\\_up\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo_issledovaniya_up_2010.pdf)>.
7. *История русского литературного языка* [Электронный ресурс]: методические указания по историко-лингвистическому анализу текстов для студентов филологического факультета / Башкирский государственный университет; Под ред. О.П. Касымова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kasymova\\_sost\\_Istorija\\_russkogo\\_literaturnogo\\_jazyka\\_mu\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kasymova_sost_Istorija_russkogo_literaturnogo_jazyka_mu_2016.pdf)>.
8. *Пятаева, Н. В.* Историческая лексикология русского языка : динамическое описание этимологических гнезд [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов филол. фак. вузов / Н. В. Пятаева; МОиН РФ, СФ БашГУ; Под ред. В. Р. Тимирханова, И. С. Насипова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 229 с. — Прил.: с. 217-227. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку

БашГУ.

<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pyataeva\\_Istoricheskaya\\_leksikologiya\\_UP\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pyataeva_Istoricheskaya_leksikologiya_UP_2017.pdf)>.

9. Сафиуллина, Л.М. авт.-сост. Проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / авт.-сост. Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский Институт. — Сибай: СИ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina\\_avt\\_sost\\_Problemy\\_lingvistiki\\_kl\\_Sibaj\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_avt_sost_Problemy_lingvistiki_kl_Sibaj_2017.pdf)>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4	Научная электронная	Полнотекстовая и	Авторизованный доступ	Регистрация с	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека (eLibrary)	аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	любого ПК из сети БашГУ.	
5	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p>

	<p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

**Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2019/2020	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
 КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

научно-исследовательской работы на 4 семестр

Очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	319
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:  
 зачет 4 семестр

## 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	1. Типы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. самостоятельного проведения научных исследований. 2. Способы оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. 3. Подготовка и редактирование научных публикаций. 4. Участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				319	Реферат, статья, доклад, собеседование, зачет
	<b>Всего часов:</b>				319	